

跨学科融合教学背景下“体育+”的实践原则与路径提升

晏思怡 杨佳梅 肖畅宇 刘 枫 白净文 王朝君

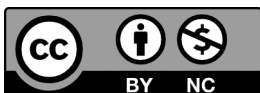
深圳市坪山区锦龙小学，深圳

摘 要 | 跨学科主题教学是新课改背景下教学方式的革新，但目前仍处于教学实践探索阶段。为正确运用跨学科教学，避免本末倒置的情况发生，在“体育+”的教学实践中应坚持以“本”为中心，扩展学科知识广度；深化“跨”的功能，加速知识交叉融合；夯实“学”的基础，强化综合育人效果。通过提升整体认识、梳理融合框架，注重情景化教学、丰富社会性体验，提高评价正反馈、实现教评良循环等路径，更好地发挥跨学科教学的价值与意义，实现综合育人的教育目标。

关键词 | 新课标；跨学科融合；跨学科主题教学；体育

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



党的二十大报告提出要加快建设高质量教育体系，加强基础学科、交叉学科建设等国之大计。《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》中同样明确指出，跨学科课程应立足于核心素养，结合学科目标体系，创设有助于综合育人的多学科交叉融合的教学内容^[1]。

实验数据表明，科学的“体育+”不仅可以帮助学生加深对运动技术的理

通讯作者：晏思怡，深圳市坪山区锦龙小学，初级教师，硕士研究生，研究方向：学校体育。

文章引用：晏思怡，杨佳梅，肖畅宇，等. 跨学科融合教学背景下“体育+”的实践原则与路径提升[J]. 中国体育研究，2024，6（3）：295-302.

<https://doi.org/10.35534/scps.0603025>

解,还能对学生的言语智能及其他智能的发展起到一定的促进作用^[2]。新课标中虽有部分跨学科主题实例,但在实践中仍处于初探阶段,在实施过程中易偏离正确方向,出现强化“跨”的概念而弱化“本”学科原则的问题。为此,本文将探讨跨学科教学背景下“体育+”实践过程中应遵循的原则,以及在实施过程中如何更好地实现综合育人的效果,提升跨学科教学的价值,从而达到“1+1>2”的效果。

1 跨学科背景下“体育+”的实践原则

1.1 坚持“本”的中心,扩展学科知识广度

目前,体育跨学科教学还处于探索阶段。对于如何有效串联学科知识并达成体育教学目标,仍需大量实践经验的积累。从学者对跨学科融合教学的定义来看,即超越学科界限,将多种学科按照主次关系融合在一起,进行有目的、有计划的教学活动。教学活动中的各个环节应为教学目标服务,在内容设计上应以学科间的核心素养为引领,以主导学科的教学目的为方向,最终全面提升学生的综合素质^[3]。由此可见,体育跨学科融合教学应以体育学科为主,其他学科为辅,以学科的核心素养为导向,设计能够达成教学目标的课堂活动,以提升综合育人的效果。

在应试教育与固化教学模式的影响下,体育教学难免出现浅尝辄止的现象。为避免跨学科融合带来的观念偏差,在体育教学过程中应注重体育学科的主体地位,通过其他学科的内容支撑,提升学生对体育课程的认识深度,避免产生为融合而融合的错误理念。例如,在体育与英语融合的课程中,往往容易出现较多浅显的“融合”,如用英语代替中文喊口号。这样的课程偏离了“本”的中心,与其说是体育与英语的跨学科融合,不如称之为英语的情境式教学,仅仅是带入了体育的场景,实则为英语教学服务。跨学科教学始终应该秉持“1+1>2”的原则。比如在“我是小小红军”融合课程教学中,不但要让学生掌握耐力跑的方法与重难点,还应当融入卫生与安全知识,学会受伤后的简单包扎以及体会“红军长征”的红色精神;在篮球比赛中,通过统计数据,

如投篮命中率、失误数等，帮助学生理解如何通过数学分析表现，以便进行更具针对性的训练来提高比赛表现。这样学科间的交叉教学活动不仅避免了枯燥乏味的练习，丰富了课堂内容，还能帮助学生更好地掌握课程内容，攻克重难点，更重要的是有助于培养学生对学科知识举一反三的能力，扩展了学科知识的深度和广度。

1.2 深化“跨”的功能，加速知识交叉融合

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确要求“坚持五育并举，全面发展素质教育”。体育作为德智体美劳的“一育”，与其他“四育”相辅相成。从学科属性来看，体育与数学、科学等学科相比，属于异质性学科，两者在知识结构和思维方式上具有明显差异，但彼此之间存在一定程度的互补性^[4]。这表明学科间的差异越大，越易找到学科融合的切入点。可见，体育的学科特点为跨学科融合教学提供了属性上的优势。

跨学科融合教学中的“跨”并非最终目的，而是实现教学目标的手段。在跨学科教学中，应打破学科间的壁垒，统筹各学科资源，有效确立主题，共同实现教学目标，避免知识碎片化和内容缺乏逻辑性。发挥“跨”的互补性功能，简单来说，即确定某一主题，通过学科间的知识串联，提升解决现实问题的能力。例如，在“破解运动的‘密码’”主题教学中，借助科学、数学等学科知识，引导学生更好地了解自己的身体，认识运动的客观规律，从而更好地掌握运动技能。又如，在体育与健康知识课程中与科学学科融合，不单单是帮助学生认识到健康饮食的重要性，更深层次的目标应当是引导学生深入理解人体三大营养素（碳水化合物、蛋白质和脂肪）各自的功能与作用，学会在不同运动场景下摄取正确的食物。比如在进行一场耐力跑之前，应选择摄入较多健康的碳水化合物，而不是更多的脂肪。这样的跨学科教学才能起到相辅相成的作用，帮助学生更好地交叉吸收知识，提升知识融会贯通的能力。

1.3 夯实“学”的基础，强化综合育人效果

“体育+”的跨学科学习应立足于体育与健康课程的核心素养，从运动能

力、健康行为和体育品德三个维度出发,实现学科的课程目标,从而促进学生体育素养的多维度成长。合作学习理论指出,合作学习对学生的学习成绩以及情感品质产生积极影响^[5]。因此,在学生的跨学科学习中,教师应避免“以教师为主体”和“一言堂”的教学模式。可通过设置与德、智、美、劳以及国防安全教育等相结合的课程主题,运用情境教学、小组合作学习等教学方法,以学生为主体,为学生提供发挥自身优势的平台,充分发挥学生的主动性,培养学生的自主学习习惯,融入社会角色的扮演,提高学生的社会适应能力。例如,在小学“障碍跑”跨学科教学中,让学生观看我国军人参加军运会的视频,激发学生的学习积极性,在潜移默化中进行国防教育的学习,并进行均质分组,让学生各取所长完成组内分工,组织能力强的学生担任“兵团”团长,手工能力强的学生完成各自富含“兵团”特色的接力棒制作等。在此基础上,不但提升了学生的学习兴趣,培养了学生的学科能力,更是促进了学生社会适应与情感能力的养成。这既是新课标改革下体育教学的需要,也是学生综合全面发展的实践保障。

2 跨学科背景下“体育+”的路径提升

2.1 提升整体认识,梳理融合框架

对跨学科概念不明确、认识不足是目前实现“体育+”教学的主要困境之一。对于体育教师而言,应明确什么是跨学科以及跨学科在体育教学中的意义及作用。只有通过对“体育+”概念的精准把握,才能更加合理、科学地设计出跨学科融合课程。其次,在此次《新课标》改革下,跨学科教学对师生而言充满了革新与挑战。与过去“自成门派”的体育课程不同,如何与各学科进行有效融合成为了实施过程中的重要环节。因此,体育教师应提升学科整合的综合能力,以体育为主要支撑,其他学科为辅助,把握各学科特征,参考其教学知识点,有效地与体育学科进行连接,设置不同的跨学科主题,同时应当注意,优质的跨学科主题问题应具备价值性、真实性、关联性和可行性^[6],以及学科间内容的选择要符合学生的认知水平、身体发展特点以及心理发展特点^[7]。

例如,参照课标中“劳动最光荣”等主题教学实例,可以将三年级田径相关教学内容与三年级劳动学科内容相融合,创设劳动情境。这样不仅规避了单一枯燥的技能练习,提供了更加趣味的情景体验,同时也加深了学生对劳动的正确认识,形成良好的劳动习惯。诸如此类,按照各学科特征,选取易融合的知识点,对照跨学科融合框架设计内容,以更好地指导跨学科教学实践活动。

2.2 注重情景化教学,丰富社会性体验

在社会快速发展的背景下,提出教育改革的目的是为了适应未来社会发展,旨在以学生为本,培养全面发展、适应社会的高素质人才。情景化教学作为跨学科实践的重要基点,提供了丰富的“体育+”素材。体育课堂中“学、练、赛、评”环节则为情景化教学提供了丰富的情景环境。教师应围绕学生实际发展情况和自身特点,结合体育课程体系,设计多学科交叉融合的课程内容^[8]。例如,在“钢铁战士”主题学习中,以田径、武术等内容为抓手,融入革命先烈的英雄事迹或国防教育,培养学生不怕困难、迎难而上等意志品质。在“劳动最光荣”主题学习中,以移动性技能学习为切入点,运用“搬”“种”“运”等体能练习,创设劳动情境,使学生体会劳动的艰辛,感受劳动的光荣,培养学生养成工匠精神以及良好的劳动习惯,磨炼勤奋、吃苦耐劳等优良品质。

同样,也可以通过不同的游戏、比赛中的角色扮演,培养学生的规则意识,养成团结合作、参与社会分工等能力。跨学科的目的不单是满足“跨”的条件,更是学科间的有机结合,从而达到丰富知识点的效果。只有当日常的体育教学不断结合现实生活,满足学生更多丰富的社会性体验,才能更好地培养综合素质全面发展的人才,以达到以体育人的目的。

2.3 提高评价正反馈,实现教评良循环

科学合理的教学评价能给予师生双方正向反馈,进而不断改善并提升教学质量。在教学过程中,可以采用将过程性与形成性评价、质性与量化评价等多种评价方式相结合的方法,在跨学科学习的教学评价中,为师生提供更为广泛

的评价内容。以往常常仅对体育单科进行评价,而在跨学科融合教学中,可从多学科角度、多方位育人角度进行评价,更好地实现“人人有所评,人人评中进”的评价目的。

例如,在篮球跨学科教学中,擅长数学的同学可以担任球队数据分析师,为比赛的运动员建言献策,贡献自己的力量,这一契合点也能为教师提供更丰富的评价内容;在定向课程与语文跨学科教学中,将古诗词与闯关相结合,拓展针对擅长语文学习的体育后进生的激励机制,从而可以更加广泛地鼓励学生。不断营造评价环境,多方面鼓励学生在自己的“短板”领域勇于尝试探究,在特长领域勇于进行自主探究,大胆从多方位、多角度思考问题和解决问题。在评价主体上,结合师生互评、自评、生生互评等方式,在多方的交流、分享中总结经验与不足,进而反馈课堂,及时提出改进建议。通过“实践—评价反馈—调整再实践”的步骤,促进教学与评价的良性循环,共同提升教师的“教”以及学生“学”的质量。

3 结语

总而言之,“体育+”为体育教学提供了更为丰富的学习内容,拓宽了体育知识点的外延,拓展了学科的深度与广度。在体育跨学科实践过程中,应当秉持“以体育为主,为体育所用”的原则,准确把握体育与健康课程的核心素养,打破各个学科之间的壁垒,搭建连接学科知识的桥梁,通过课程综合化与整合性教学,结合情境、评价等要素,更好地实现体育教学目标,达到综合育人的效果。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022(4).
- [2] 刘留, 田迷, 徐春峰. 基于核心素养的小学体育整合课程实验研究——以小学五年级为例[J]. 辽宁体育科技, 2018, 40(5): 126-129.
- [3] 杨雅洁. 初中体育跨学科融合教学的设计研究[D]. 太原: 山西大学,

2023.

- [4] 谢坤. 教师在跨学科教学中的异质性知识耦合探讨[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(32): 36-38.
- [5] 王坦. 合作学习: 一种值得借鉴的教学理论[J]. 普教研究, 1994(1): 62-64.
- [6] 张玉华. 核心素养视域下跨学科学习的内涵认识与实践路径[J]. 上海教育科研, 2022(5): 57-63.
- [7] 苏秀秀, 崔冬雪, 田晓雪, 等. 体育核心素养下小学跨学科主题学习设计——走进动物园[C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会). 河北师范大学, 2023: 3.
- [8] 曹海辉. 体育核心素养指导下跨学科“主题”课程的模型构建及路径选择[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(11): 163-164, 188, 207, 256.

The Practical Principles and Path Enhancement of “Sports+” under the Background of Interdisciplinary Integration Teaching

Yan Siyi Yang Jiamei Xiao Changyu Liu Feng
Bai Jingwen Wang Zhaojun

Jinlong Primary School, Pingshan District, Shenzhen

Abstract: Interdisciplinary thematic teaching is an innovation in teaching methods under the background of the new curriculum reform, but it is still in

the stage of teaching practice exploration. To correctly apply interdisciplinary teaching and avoid the situation of putting the cart before the horse, in the teaching practice of “sports+”, we should adhere to the “essence” as the center and expand the breadth of subject knowledge; Deepen the “cross” function and accelerate the cross fusion of knowledge; Consolidate the foundation of “learning” and strengthen the comprehensive educational effect. By enhancing overall understanding, streamlining the integration framework, emphasizing scenario based teaching, enriching social experiences, improving positive feedback evaluation, and achieving a cycle of good teaching and evaluation, we can better leverage the value and significance of interdisciplinary teaching and achieve the educational goal of comprehensive education.

Key words: New Curriculum Standards; Interdisciplinary integration; Interdisciplinary thematic teaching; Sports