

教育研讨

2024年10月第6卷第5期

民族地区小学全科教师培养的路径

边仕英 卢瑞琳

西昌学院教师教育学院，西昌

摘要 | 本研究针对民族地区小学全科教师的培养进行了深入探讨。首先分析了民族地区小学教师结构性失调的现状及其成因，阐释了全科教师培养的重要性与迫切性。接着，从课程设置与教学、教育实习与实践能力提升两个维度，提出了小学教育专业师范生全科教师的培养路径。此外，还就小学教师专业发展与全科能力提升进行了探讨，包括在职教师的全科能力培训及政策支持与激励机制的构建。针对农村小学教师队伍的建设与全科教师培养，本研究也提出了相应的策略。最后指出需通过加强全科教师职业宣传与教育，以及提升师范生对全科教学的兴趣与热情，来增进师范生对全科教师的认知与认同。

关键词 | 全科教师；小学教育；教师培养；专业发展；农村教育

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 民族地区小学全科教师培养的背景与意义

1.1 民族地区小学教师结构性失调现状分析

要厘清民族地区小学全科教师培养的背景与意义，首先需从对民族地区小学教师结构性失调的现状分析入手。当前，不少民族地区小学教师队伍存在学科结构不均衡、年龄结构偏大、专业素质参差不齐等问题。这些问题的产生，一方面源于历史遗留原因，如早期教育资源分配不均、教师培养体系不完善等；另一方面，也与民族地区经济社会发展水平、教育投

入以及政策导向等密切相关。这种结构性失调对小学教育的影响是深远的，它不仅制约了教学质量的整体提升，还可能导致学生受教育机会不平等。

针对上述问题，民族地区小学全科教师的培养显得尤为重要。全科教师具备跨学科的教学能力，能够适应多样化的教学需求，特别是在资源相对匮乏的地区，全科教师的存在能够有效缓解因教师结构性失调带来的教学压力。此外，全科教师的培养还有助于提升教师队伍的整体素质，推动小学教育教学的创新与发展。

本研究旨在通过深入探究民族地区小学教师结

基金项目：四川省2023年度教育科研课题“四川民族地区高校小学全科教师培养的路径研究”（项目编号：SCJG23A139）。

作者简介：边仕英（1966-），教育学硕士，教授，研究方向：民族地区教育教学；卢瑞琳（1993-），硕士，讲师，研究方向：民族文化。

文章引用：边仕英，卢瑞琳. 民族地区小学全科教师培养的路径[J]. 教育研讨, 2024, 6(5): 1540-1544.

<https://doi.org/10.35534/es.0605215>

构性失调的根源,分析全科教师培养的必要性与其可行性,进而提出具有针对性的培养路径和策略。这将不仅为民族地区小学教育专业师范生的培养提供理论支撑和实践指导,还能为小学教师专业发展、农村小学教师队伍建设等方面的研究与实践提供有益参考。

1.2 全科教师培养的重要性与迫切性

全科教师的培养在当前教育背景下显得尤为重要与迫切。他们具备跨学科的教学能力,能够有效应对民族地区小学教育中的多种需求,特别是在教师结构性失调的情况下。全科教师不仅能够填补不同学科之间的教学空白,更能通过综合性的教学方法,激发学生的学习兴趣,提高整体教育质量。

针对民族地区小学教育的特点,对全科教师的需求分析应基于实际的教学环境和资源状况。例如,在农村地区,由于师资力量相对薄弱,全科教师的角色更为关键。他们需要具备全面的教学技能,以应对可能出现的教学挑战,包括但不限于课程资源的整合、学生个体差异的处理以及教学方法的创新。

全科教师的培养路径应着重于理论与实践的紧密结合。通过系统的课程设计,使师范生在校期间就能接触到全科教学的理念和实践。同时,结合实习和见习等实践活动,让他们在实际教学环境中不断磨炼和提升自己的全科教学能力。此外,针对在职教师,也应提供相应的培训和发展机会^[1],以帮助他们转型为全科教师,从而更好地服务于民族地区小学教育。

2 小学教育专业师范生全科教师培养路径

2.1 课程设置与教学

针对民族地区小学全科教师的培养路径,本研究着重探讨小学教育专业师范生的全科教师培养模式。^[2]在课程设置与教学方面,本研究提出拓宽专业课程范围、强化跨学科融合,以及实践教学的创新与实施等举措。

首先,拓宽专业课程范围是全科教师培养的基础。通过引入更多涉及小学教育多个学科领域的课程,能够帮助学生建立起更为全面的知识体系。这不仅包括传统的语文、数学、英语等学科,还应涵盖科学、艺术、体育等多元化领域,以培养学生具备跨学科教学的能力。

其次,强化跨学科融合是培养全科教师的关键。在教学过程中,鼓励教师打破学科壁垒,引导

学生发现和探索不同学科之间的联系与共性。通过设计跨学科的教学项目和活动,帮助学生形成综合性的思维方式和解决问题的能力,从而更好地适应全科教学的需求。

最后,实践教学的创新与实施是全科教师培养的重要环节。提倡将理论与实践相结合,通过实习、见习、教学实训等多种形式,让学生在真实的教学环境中体验全科教师的角色。同时,鼓励学生在实践中进行反思和总结,不断提升自己的教学水平和专业素养。

综上所述,通过拓宽专业课程范围、强化跨学科融合以及实践教学的创新与实施,能够有效地提升小学教育专业师范生的全科教师培养质量,为民族地区小学教育事业的发展提供有力的人才支撑。

2.2 教育实习与实践能力提升

在教育实习与实践能力提升方面,实习基地的建设与利用显得尤为重要。实习基地不仅是师范生将理论知识转化为实践技能的重要场所,更是他们接触和了解未来工作环境、提升职业素养的窗口。因此,必须高度重视实习基地的选择、建设和持续改进,确保其能够满足全科教师培养的需求。

同时,实习指导与评价体系的构建也是提升师范生实践能力不可或缺的环节。通过构建科学、系统、有针对性的实习指导体系,能够帮助师范生更好地明确实习目标、掌握实习方法、解决实习中遇到的问题。而评价体系则能够客观、全面地反映师范生的实习表现,为他们提供有针对性的反馈和建议,从而促使他们不断反思、改进和提升。

在实施过程中,应注重理论与实践的紧密结合,鼓励师范生积极参与实习活动,通过亲身实践来加深对全科教师角色的理解和认同。此外,还可以结合具体案例或数据来支持论点,展现研究的实用价值和现实意义。例如,通过对比分析不同实习基地对师范生实践能力提升的影响,或者探讨实习指导与评价体系对师范生职业发展的长远意义,可以为民族地区小学全科教师的培养提供更加有力、更加深入的支撑。

3 小学教师专业发展与全科能力提升

3.1 在职教师的全科能力培训

在探讨地区小学全科教师培养的路径时,小学

教师专业发展与全科能力提升显得尤为重要。针对在职教师的全科能力培训,本研究需要深入探讨培训内容与方式,并建立有效的培训效果评估机制。

首先,培训内容应涵盖多个学科领域的基础知识与技能,同时注重跨学科整合能力的培养。通过设计具有针对性的课程模块,结合实践操作与案例分析,帮助在职教师逐步构建起全科教学的知识体系。此外,还应关注教育教学理念的更新,引导教师树立以学生为中心的教育观念,提升其在全科教育中的适应能力。

其次,培训方式应灵活多样,以适应不同教师的需求。可采用线上线下相结合的培训模式,利用网络平台提供丰富的学习资源,方便教师进行自主学习与交流。同时,组织定期的线下集中培训,邀请专家学者进行授课指导,为教师提供面对面的学习机会。此外,还可以开展校际交流研讨活动,鼓励教师分享全科教学经验,促进彼此间的成长与进步。

最后,为确保培训效果,必须建立完善的评估机制。^[3]通过对参与培训的教师进行定期考核与反馈,了解他们在全科能力提升方面的进展情况。^[4]同时,结合教师的教学实践与学生成绩等实际成果,对培训效果进行综合评估。这将有助于及时发现问题并调整培训策略,确保全科教师培养工作的有效性。

3.2 教师专业发展的政策支持与激励机制

在探讨民族地区小学全科教师培养的路径时,教师专业发展的政策支持与激励机制的构建显得尤为重要。政策环境是教师专业成长的重要外部条件,它能够为教师的持续发展提供有力的制度保障和资源支持。因此,深入分析政策环境,了解其对教师专业发展的影响,是制定有效激励机制的前提。^[5]

激励机制的构建应着眼于激发教师的内在动力,促使他们积极主动地追求专业发展。^[6]这包括但不限于提供专业培训机会、设立职业发展阶梯、实施绩效奖励等措施。通过构建科学合理的激励机制,可以引导教师明确职业目标,增强职业归属感,进而提升他们的专业素养和教学能力。

在实施过程中,应注重理论与实践的结合,根据民族地区小学教师的实际情况和需求,灵活调整

激励机制的具体内容。例如,针对农村地区小学教师结构性失调的问题,可以采取定向培养、优惠政策倾斜等措施,以吸引和留住优秀人才。同时,通过收集和分析具体案例或数据,可以评估激励机制的实施效果,及时发现并解决问题,确保其发挥最大的作用。

综上所述,教师专业发展的政策支持与激励机制是地区小学全科教师培养路径中的重要环节。通过深入分析政策环境、构建科学合理的激励机制,并注重理论与实践的结合,能够有效推动民族地区小学教师的专业发展,进而提升民族地区小学教育的整体质量。

4 农村小学教师队伍建设与全科教师培养

4.1 农村小学教师队伍现状与挑战

农村小学教师队伍的建设与全科教师的培养,是当前教育领域备受关注的热点问题。针对农村小学教师队伍的现状与挑战进行分析,不难发现,师资队伍的结构与质量问题已成为制约农村小学教育发展的重要因素。^[7]由于农村教育的特殊性,全科教师的需求日益凸显,他们需要具备跨学科的教学能力,以应对农村小学教育中的多元化需求。

首先,农村小学教师队伍的现状呈现出一定程度的结构性失调,这主要体现在教师的学科背景与教学能力方面。许多农村小学教师缺乏跨学科的知识与技能,难以胜任全科教学的任务。此外,由于农村地区的经济发展水平相对较低,教师的待遇和职业发展机会有限,这也导致了教师队伍的不稳定。

为了应对这些挑战,需要从全科教师的培养入手。一方面,高等院校应加强对小学教育专业师范生的全科教育,通过课程设置、实践教学等方式^[8],提升他们的跨学科教学能力。另一方面,教育部门应加大对农村小学教师的在职培训力度,通过定期的培训、研讨等活动,更新他们的教育观念,提高他们的教学技能。^[9]

同时,还应关注农村小学教师的专业发展问题。建立健全的教师评价体系和激励机制^[10],鼓励教师积极参与全科教学的研究与实践,提高他们的职业满意度和归属感。此外,加强城乡教师之间的交流与合作,也是提升农村小学教师队伍素质的

重要途径。

综上所述,农村小学教师队伍建设与全科教师培养是一项长期而艰巨的任务。需要从多个层面入手,通过政策支持、高校培养、在职培训等方式,全面提升农村小学教师的素质和能力,为农村小学教育的发展提供有力的人才支撑。

4.2 面向农村的全科教师培养策略

面向农村的全科教师培养策略是提升地区小学教育质量的关键环节。其中,定向培养与招聘政策的有效实施至关重要。通过针对农村地区的教育需求,制定精细化的全科教师培养计划,能够确保所培养的教师具备适应农村教育环境的多元化教学能力。这不仅包括传统学科知识的教授,更涵盖跨学科整合、学生心理辅导以及乡土文化传承等综合能力。

在实施定向培养的过程中,应注重理论与实践的紧密结合。通过组织师范生参与农村教学实习、教育调研等活动,让他们在实际教学环境中感受全科教学的挑战与魅力,从而加深对全科教师角色的认知与认同。同时,结合农村教育的实际情况,不断调整和优化培养方案,以确保所培养的全科教师能够真正满足农村教育的需求。

此外,农村教育环境下的全科教师能力提升也是一项长期而系统的工程。除了提供持续的专业发展机会和资源支持外,还应建立健全的激励机制和评价体系,以激发全科教师不断提升自身能力的内在动力。通过定期组织教学技能竞赛、经验分享会等活动,搭建全科教师交流学习的平台,促进他们之间的互助成长和共同进步。

综上所述,面向农村的全科教师培养策略需要政府、高校、农村小学等多方共同努力和配合。通过制定科学合理的培养政策、提供丰富多样的实践机会以及建立完善的支持体系,有望培养出一支高素质、专业化的农村全科教师队伍,为地区小学教育的均衡发展提供有力保障。

5 增进师范生对全科教师的认知与认同

5.1 加强全科教师职业宣传与教育

为增进师范生对全科教师的认知与认同,首要任务是加强全科教师的职业宣传与教育。这一环节至关重要,因为它直接影响师范生对全科教师角色

的理解、价值的认同以及职业选择的意向。

在宣传渠道方面,应充分利用现代信息技术的优势,通过校园网站、社交媒体、教育论坛等多种平台,广泛传播全科教师的教育理念、实践案例和职业前景。同时,可以组织专题讲座、座谈会等线下活动,邀请全科教师现身说法,与师范生进行面对面交流,从而使其更直观地感受全科教师的职业魅力和挑战。

在内容设计上,应突出全科教师的核心素养和综合能力,强调其在促进学生全面发展、推动教育教学等方面的重要作用。同时,也要客观展示全科教师在职业发展过程中可能面临的困难和挑战,引导师范生形成全面、客观的职业认知。

此外,教育活动中的职业引导也是不可或缺的一环。通过开设相关课程、组织教育实习等方式,让师范生在亲身实践中体验全科教师的教学工作,了解其日常工作内容、工作环境以及职业发展路径。这种实践性的职业引导不仅能够增强师范生的职业认同感,还能够为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

综上所述,通过加强全科教师的职业宣传与教育,结合有效的职业引导措施,可以有效增进师范生对全科教师的认知与认同,为其成长为优秀的全科教师奠定良好的基础。

5.2 提升师范生全科教学兴趣与热情

在推进地区小学全科教师培养的过程中,提升师范生对全科教学的兴趣与热情至关重要。这一目标的实现,离不开教学活动中的兴趣培养以及优秀全科教师案例的分享与激励。

首先,教学活动的设计应充分考虑师范生的学习特点和兴趣点,通过创新教学方法和手段,激发他们对全科教学的兴趣。例如,可以组织师范生参与模拟教学、教学实习等实践活动,让他们在实践中亲身体验全科教学的魅力,感受与学生共同成长的喜悦。此外,还可以邀请经验丰富的全科教师走进课堂,与师范生分享他们的教学经验和心得体会,以此激发师范生的职业向往和热情。

其次,优秀全科教师案例的分享与激励对于提升师范生的全科教学兴趣与热情同样具有重要作用。通过挖掘和宣传身边的优秀全科教师典型,展示他们在教育教学、班级管理、学生指导等方面的卓越成就,可以为师范生树立学习的榜样,激励他

们向优秀全科教师看齐。同时，这些案例的分享还可以帮助师范生更加全面地了解全科教师的职业特点和发展路径，从而增强他们对全科教师职业的认可感和归属感。

综上所述，通过教学活动中的兴趣培养和优秀全科教师案例的分享与激励，可以有效提升师范生对全科教学的兴趣与热情，为地区小学全科教师的培养奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张华. 职业生涯目标设定的影响因素研究[J]. 中国人力资源开发, 2021, 38(9): 68-83.
- [2] 李明. 当代大学生职业生涯规划的现状与对策研究[J]. 高教探索, 2022(2): 120-124.
- [3] 王晓婷. 基于职业锚理论的大学生职业生涯规划研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2023.
- [4] 赵阳. 职业生涯规划中的目标设定与实现路径[J]. 职业教育研究, 2021, 42(7): 56-60.
- [5] 陈芳. 职场新人如何设定并实现职业生涯目标[J]. 中国就业, 2022(6): 44-46.
- [6] 刘洋. 职业生涯目标与个人发展的关联性研究[J]. 人力资源管理, 2023(1): 15-17.
- [7] 孙莉. 从职业锚角度看大学生的职业生涯规划[J]. 高教发展与评估, 2021, 37(5): 34-41, 113.
- [8] 何静. 大学生职业生涯目标定位与实现路径研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2022.
- [9] 周鹏. 职业生涯规划中的目标管理与自我调整[J]. 中国职业技术教育, 2023(11): 6-9.
- [10] 郭敏. 职场人士如何有效设定职业生涯目标[J]. 职场研究, 2021(4): 28-30.

The Path of Cultivating General Subject Teachers in Primary Schools in Ethnic Regions

Bian Shiying Lu Ruilin

Teacher Education College of Xichang University, Xichang

Abstract: This study delves into the cultivation of primary school generalist teachers in ethnic minority regions. It begins by analyzing the current situation of structural imbalance among primary school teachers in these regions and its causes, while elucidating the importance and urgency of cultivating generalist teachers. Subsequently, the study proposes a cultivation pathway for generalist teachers among pre-service education majors in primary education, focusing on two aspects: curriculum design and teaching, as well as educational internships and practical ability enhancement. Additionally, the study discusses the professional development of primary school teachers and the enhancement of their generalist abilities, including in-service teacher training for generalist competencies and the establishment of policy support and incentive mechanisms. Corresponding strategies are also put forward for the construction of the rural primary school teacher workforce and the cultivation of generalist teachers. Finally, by strengthening the promotion and education of the generalist teacher profession, as well as enhancing the interest and enthusiasm of pre-service teachers in generalist teaching, the study aims to foster their understanding and acceptance of the role of generalist teachers.

Key words: Generalist teacher; Primary education; Teacher cultivation; Professional development; Rural education