

# 教育研讨

2024年10月第6卷第5期

## 基于“垂直农场”的“一站式”学生社区劳动教育实施体系构建

——以深圳职业技术大学为例

宁文源

深圳职业技术大学，深圳

**摘要** | 依托“一站式”学生社区，在空间维度构建学生的一站式劳动社区场域。通过与深圳现代农业科技企业深度合作，紧密结合传播工程学院的优势专业，整合校内外劳动导师资源，在“一站式”学生社区（三尚书院）打造“垂直农场”种植劳动实践基地。面向书院全体学生，融入农业生产、志愿服务、自我管理、环境建设、创意物化等劳动实践形式，制定城市“碳中和”战略理论与实践学习、现代农业知识理论学习、城市农业蔬果选苗育苗培育实践、蔬果采摘与包装、果蔬美食制作与直播以及农业劳动实践心得与汇报六大丰富化、精细化的劳动实践项目，探索新时代高校“一站式”学生社区劳动育人实践创新模式。

**关键词** | 垂直农场；“一站式”学生社区；劳动实践基地；劳动教育体系构建

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

2020年，中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出：“把劳动教育纳入人才培养全过程。”劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价

值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。然而，近年来在一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。

同时，中国是一个农业大国，劳动教育与农业

作者简介：宁文源，深圳职业技术大学，研究方向：教育学。

文章引用：宁文源. 基于“垂直农场”的“一站式”学生社区劳动教育实施体系构建——以深圳职业技术大学为例[J]. 教育研讨, 2024, 6(5): 1572-1576.

<https://doi.org/10.35534/es.0605221>

劳动生产息息相关。习近平总书记在2022年12月23日中央农村工作会议上的讲话指出，“强国必先强农，农强方能国强。没有农业强国就没有整个现代化强国，没有农业农村现代化，社会主义现代化就是不全面的。”“中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才。”城市化进程使当代学生远离农村，缺乏对农业的基本认识。如何让新时代青年知农、爱农、兴农，为加快建设农业强国奉献青春力量，也是当前急需解决的问题。

## 2 案例概述

高校于2019年启动“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，深圳职业技术大学作为首批“一站式”学生社区建设试点单位之一，探索书院建制的社区育人新模式。目前，在逐步引入多元主体管理的大背景下，对学生社区的现代化育人手段仍亟待探索与研究<sup>[1]</sup>。高等院校的书院作为育人平台，可通过功能房设置、书院文化营造、活动组织，充分发挥学生宿舍作为教育场所的实体作用<sup>[2]</sup>。依托“一站式”学生社区的现有资源与平台，有组织地开展思政素养、专业实践、劳动教育等育人活动，将学生社区打造成集学习、生活、育人功能于一体的复合型功能空间<sup>[3]</sup>。为此，有必要营造具有校内外各育人资源共同参与的交互性生态系统<sup>[4]</sup>。

基于新时代劳动教育的总体要求，传播工程学院依托三尚书院“一站式”学生社区，搭建以现代城市农业生产为核心的“垂直农场”，打造学生社区农业劳动教育实践中心“尚业园”。垂直农场“尚业园”紧密联系传播工程学院的优势专业，与城市农业领跑企业“小苗农业”深度合作，搭建农业领域的重大创新平台，将农业劳动实践、数字农业技术学习与研发、劳动品德教育融为一体，打造包含蔬菜种植区、瓜果培育区、劳育文化学习区和学生实践活动区四大功能区域、六大劳动实践项目的劳动教育综合平台。通过劳动教育实践，帮助学生掌握农业知识，了解我国在农业领域取得的重大成果，帮助学生树立对农业的热爱以及对实现农业现代化的信心。学生能够通过实际操作，深入了解植物生长过程、环境控制技术及应用，同时结合专业知识学习传播新技术，为我国

实现乡村振兴、农业现代化提供科技、人才与智力支撑，助力社会主义现代化建设新征程。

## 3 案例实践形式

### 3.1 模式提炼

#### 3.1.1 劳动实践基地搭建

充分利用书院现有场地，搭建垂直农场实践基地——“尚业园”。场地基础设施基本完善，占地面积约150平方米，为学生开展种植培育劳动活动提供了稳定可靠的空间和平台。基地设有四个功能分区（种植区），依托现代种植设施系统，对台风、大雨积水等自然灾害具有较强的抵御能力。同时开拓校外学农实践基地、企业学工实践基地等服务性劳动基地，以满足学生多样化的劳动实践需求。

#### 3.1.2 师资队伍建设

发挥学院教师的专业优势，开设扎染、篆刻、版画等劳动课程，承担劳动教育教学任务。同时建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。三尚书院聘请各领域的专业种植导师进行专业的劳动指导，聘请农学博士担任技术总监，聘请农业科技公司经理为劳动教育企业导师，聘请书院宿区管理人员作为学生们的日常生活导师；组建包装设计、传播策划等专业导师团队，并积极对接引入学院专业工作室。

#### 3.1.3 课程资源开发

组织研发展示劳动过程、劳动安全要求的数字资源，梳理遴选教学一线的典型案列和鲜活经验，举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等多种方式，广泛宣传劳动榜样人物事迹，多方拓展开发课程资源。

#### 3.1.4 劳动项目制定

按寝室分配，农作物种植一寝一盆，学生可自主选苗育苗，且能够直观观察各学生的蔬果培育成果，可进行量化评价。劳动课程+主题讲座+种植实践一体，将劳动知识理论学习与劳作实践相结合，搭配微证书，已具备较为完善的考核评价体系。

目前已形成六大劳动实践项目：城市“碳中

和”战略理论与实践学习；现代农业知识理论学习；城市农业蔬果选苗、培育实践；蔬果采摘与包装设计；果蔬美食制作与直播；农业劳动实践心得与汇报。

### 3.1.5 劳动素养评价体系

在平时的劳动教育实践活动中及时进行评估，以评价促进学生发展，覆盖各类劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。通过志愿者星级认证、劳动模范认证、劳动技能微证书认证等方式，开展劳动教育过程监测与成果评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

## 3.2 具体做法

“尚业园”劳动教育实践基地划分为蔬菜培育区、瓜果种植区、文化宣传区和学生活动区四大区域，为开展劳动教育活动提供了良好的平台和空间。

### 3.2.1 搭建平台，紧跟农业科技前沿

三尚书院劳动教育实践基地以“垂直农场”为项目主题，在发挥传统劳动育人功能的同时，紧跟农业科技发展与产业变革前沿。基地展板详细介绍了营养液水培技术、流体力学培养盆、大数据监测系统和微滴灌深液流等现代农业生产工具和技术，集中展示了新时代农业劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化。

其中，蔬菜种植区的主要功能在于指导学生开展蔬菜的种植、养护和采摘等劳动实践，并让学生在实践中了解水培技术、微滴灌—深液流技术等前沿农业技术在实践中的应用；瓜果培育区的主要功能在于指导学生组织开展瓜果的种植、养护和采摘等劳动实践，并结合包装专业开展果蔬包装设计、制作，联合传播与策划专业开展瓜果美食制作、分享线上直播。

劳育文化学习区重点讲授国家“碳中和”战略的重要意义，系统讲授劳动教育基地所运用的现代农业生产技术，包括水培技术、微滴灌—深液流、专利设备以及新时代相关农业生产工具、理念和科技成果。

学生活动实践区主要用于开展劳动教育实践活动，例如蔬菜、瓜果采摘后的整理、分装，劳动成果的品鉴体验实践，以及其他室外实践活动。

### 3.2.2 学生讲解，科普现代农业知识

“尚业园”劳动教育基地充分发挥学生的主体作用，让学生担任基地讲解员。现已组建一支由学生组成的“垂直农场——科技农业城市碳中和的领跑者”项目讲解实践团队，在注重让学生自主学习和掌握现代农业劳动基本知识、技能的同时，向师生科普现代农业知识，使学生在讲解学习过程中领悟劳动的意义、价值及农业现代化的最新成果。

### 3.2.3 包产到寝，师生共享劳动成果

以寝室为单位分配对应负责的蔬菜培育盆，由对应的学生负责蔬菜瓜果的种植、培育及日常维护，以培养学生吃苦耐劳、团队合作和细致负责的劳动态度。同时，组织师生共同采摘成熟果实，共享劳动成果。

### 3.2.4 综合评价，构建证书认证体系

本校学生在参与基地劳动实践时，能够了解基地农业产品生产情况，近距离接触国内农业科技研究团队，真正实现与科技的零距离接触。通过参与基地开展的特色讲座活动，学生能够了解科研人员的创新攻坚的劳动精神与奉献社会的劳动态度。将劳动知识理论学习与农场劳动亲身实践相结合，学生完成蔬果下苗、培育、成熟采摘、加工制作的全阶段及主题讲座学习课时达标后可获评微证书奖励。

表1 “垂直农场”劳动实践项目安排

Table 1 Arrangement of “vertical farm” labor practice projects

项目序号	项目名称	项目内容及意义	课程形式	课时安排
1	现代农业生产理论与实践	(1) 参观书院基地及校外植物工厂基地，了解现代农业知识与生产技术，理解“碳达峰”“碳中和”战略的重要意义； (2) 参加农业、“碳中和”相关主题讲座与展览。	理论讲授	8
2	城市农业蔬果培育生产实践	(1) 参与蔬果选苗、育苗、维护和生产的全过程实践； (2) 学习水培技术、专利农业设备、智能化控制等现代农业生产知识以及必要的蔬果维护技能。	指导实操	4
3	劳动基地环境建设与维护	(1) 日常值日（基地环境的清洁与维护）； (2) 周常维护（种植盆清洁、番茄剪枝与固定、查看蔬果生长及设备运转情况）。	自主实践	4

续表

项目序号	项目名称	项目内容及意义	课程形式	课时安排
4	蔬果采摘与加工分享	借助每月一次的三尚书院劳动教育基地蔬果采摘文化节活动，学院统一安排时间各班集中采摘，并制作分享蔬果沙拉。	指导实操	4
5	创意物化	结合专业知识，创意物化项目，助力基地建设： (1)制作基地相关现代农业知识、劳动实践体验或“碳达峰碳中和”主题微视频； (2)为基地的成熟蔬果设计实用、经济、环保、具备书院特色标识的包装(包装盒、袋、系带等设计图或实物)； (3)为基地展板设计新的展示内容。	小组合作	4
6	农业劳动实践心得与汇报	撰写参与劳动基地现代农业生产劳动实践心得与收获，并分享至社交平台。	讨论分享	2

表 2 实践项目及评价

Table 2 Practical projects and evaluations

基础实践项目	现代农业生产理论与实践、劳动基地环境建设与维护、农业劳动实践心得与汇报		
拓展实践项目	城市农业蔬果培育生产实践	蔬果采摘与加工分享	创意物化
可认定成果	劳动章 *1 (劳动文化月——学院实践活动)	劳动章 *1 (日常生活劳动——家务劳动)	劳动章 *1 (劳动文化月——优秀作品制作)
微证书	耕耘实践	劳有所得	创意物化

## 4 成果成效

### 4.1 劳动实践覆盖学生面广

自三尚书院“垂直农场”劳动教育基地落地建成一年以来，已有近700名学生参与了“垂直农场”的蔬果种植及创意物化劳动实践。学生通过亲身参与种植养护实践的全过程，掌握了基本的现代农业劳动知识与技能，提升了体力、智力和创造力，培养了完成“垂直农场”劳动实践项目任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。

### 4.2 构建立体式劳动教育体系

建设职业技能劳动、文创艺术劳动、体力劳动和生活劳动相结合的立体式劳动教育机制，依托现有的农业劳动教育基地、非物质文化遗产传承中心，以及正在建设中的创新创业中心，结合平安红志愿者服务和3·15志愿者服务，形成形式多样、效果显著的劳动教育闭环。通过劳动与专业相结合、劳动与科技相结合，并通过定期的劳动教育课程与各类大讲堂活动，构建“一站式”学生社区劳动教育实践中心育人共同体。

### 4.3 形成书院特色的劳动教育综合课程体系与书院劳动文化

在学科专业中有机融入劳动教育，开设劳动教育专业类课程，与服务学习、实习实训、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践。书院已同步开设扎染劳动课程、篆刻劳动课程和版画劳动

课程。特组建包装设计、传播策划等专业导师团队，并积极对接引入学院专业工作室。依托劳动文化月，集中开展各学年的劳动实践活动；结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化氛围。

### 4.4 与园艺疗法相结合，发挥心理疗愈作用

劳动教育基地自基础设施建成以来，已多次组织学生基地开展劳动实践，多次得到各方的积极肯定。至今，三尚书院劳动教育基地已成为三尚书院的开心农场，联动学院二级心理站，同步开展园艺种植体验活动，成为学生释放压力、分享成果、进行劳动实践的平台。

## 5 推广应用

基于“垂直农场”的“一站式”书院社区劳动教育实施体系，其案例的落地具有因地制宜的特殊性。其一，深圳庞大的人口密度及相对紧缺的可耕种土地资源，使得不依托土地种植的水培垂直农业生产的大面积推广具有必要性与可行性；其二，三尚书院“一站式”学生社区为劳动教育基地的建设落地提供了场域与空间支持，该基地的建设需要一定的场地支持及经费投入。

同时，这种建设于校内书院的现代垂直农场劳动教育实践基地方案，在城市化水平较高的地区具有可推广性。除了基本的现代农业生产实践，还需

结合学校、学院的专业特点，整合学院的专业优势资源，制定可与专业相结合的创意物化劳动实践活动以及劳动教育实施体系。

### 参考文献

- [1] 段捷. “一站式”学生社区建设创新路径分析[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2023, 37(2): 127-130.
- [2] 王钰亮. 高校“一站式”学生社区综合管理模式探索[J]. 高校后勤研究, 2020(9): 27-29.
- [3] 陈国锋, 姜庆华, 郭长龙. 高职院校“一站式”学生社区综合管理模式的价值意蕴、构建思路和实践理路[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, 22(3): 75-80.
- [4] 王静. 生态系统理论视域下高校“一站式”学生社区建设的功能定位与实践路径[J]. 江苏高教, 2024(6): 77-82.

## Construction of “One-Stop” Student Community Labor Education Implementation System Based on “Vertical Farm” —Taking Shenzhen Polytechnic University as an Example

Ning Wenyuan

*Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen*

**Abstract:** Relying on the “one-stop” student community, create a one-stop labor community field for students in the spatial dimension, through in-depth cooperation with Shenzhen modern agricultural science and technology enterprises, in close contact with the advantageous majors of the School of Communication Engineering, and integrating the resources of labor instructors both inside and outside of the school, create a “vertical farm” planting labor practice base in the “one-stop” student community (Sanshang academy). Through cooperation with a modern agricultural technology enterprise in Shenzhen, the School of Communication Engineering closely connects with the advantageous majors of the School, integrates the resources of labor instructors both inside and outside the school, and creates a “vertical farm” planting and labor practice base in the “one-stop” student community (Sanshang academy). For all students of the College, the program integrates agricultural production, volunteer service, self-management, environmental construction, creative materialization and other forms of labor practice, and develops the theory and practice of urban “carbon neutral” strategy, the theory of modern agricultural knowledge, the practice of seedling and nursery cultivation in urban agriculture, fruit and vegetable harvesting and packaging, fruit and vegetable food production and live broadcasting, as well as the experience and report of agricultural labor practice. The six enriched and refined labor practice projects, as well as the experience and report of agricultural labor practice, explore the innovative mode of “one-stop” student community labor practice in the new era of colleges and universities.

**Key words:** Vertical farm; “One-Stop” student community; Labor practice base; Construction of labor education system