

# 新质生产力驱动下体育课程思政的创新与发展

卜红辉, 辛瑜

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

**摘要:** 本文运用文献资料法、逻辑分析法、案例分析法等研究方法, 聚焦新质生产力推动下体育课程思政目标的进阶与实现策略展开分析。新质生产力以其高科技、高效能、高质量的特征, 为体育课程思政带来机遇与挑战。新质生产力推动体育课程思政目标进阶表现为传承与创新融合以及全面发展与个性培养相结合。实现策略涵盖教师队伍建设和教学模式创新。教师队伍建设需提升思政素养和专业能力, 培养复合型人才; 教学模式创新要融合多学科资源并运用现代教育技术。研究得出新质生产力为体育课程思政提供新思路和方法的结论, 包括技术融合深化、多学科融合创新、评价体系完善、教师专业发展持续研究等, 并对未来研究方向进行展望, 以更好地为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

**关键词:** 新质生产力; 体育课程思政; 目标进阶; 实现策略

## The Innovation and Development of Ideology and Politics in Physical Education Courses Driven by New Quality Productivity

BU Hong-hui, XIN Yu

(School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China)

**Abstract:** Using the literature method, logical analysis method, case analysis method and other research methods, this paper focuses on the advancement and realization strategies of the ideological and political goals of physical education courses driven by new quality productivity. With the characteristics of high technology, high efficiency and high quality, the new quality productivity brings opportunities and challenges to the ideology and politics of physical education courses. It promotes the advancement of the ideological and political goals of the physical education curriculum: the integration of inheritance and innovation, and the combination of all-round development and personality cultivation. The implementation strategy covers the construction of the teacher team and the innovation of teaching mode. The construction of the teacher team needs to improve the ideological and political literacy and professional ability, and cultivate compound talents; The innovation of teaching mode should integrate multidisciplinary resources and use modern educational technology. The research concludes that the new quality productivity provides new ideas and methods for the ideological and political education of physical education courses, such as deepening the integration of technology, multidisciplinary integration and innovation, improving the evaluation system, and continuous research on teachers' professional development, and looking forward to the future research directions, so as to better contribute to the cultivation of socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

**Key words:** New-quality productivity; Ideological and political education in physical education courses; Advanced goals; Implementation strategies

## 1 引言

### 1.1 研究背景

在当今时代,新质生产力的崛起对教育领域产生了深远的影响。新质生产力以创新为核心,具有高科技、高效能、高质量的特征,契合新发展理念。在教育领域,新质生产力推动了教育信息化、个性化教学和智能辅助教学等方面的发展。2024年3月9日,十四届全国人大二次会议举行民生主题记者会,教育部部长怀进鹏表示:“加快发展新质生产力,迫切需要大批拔尖创新人才……更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的建设者和接班人。”<sup>[1]</sup>

体育课程思政作为教育领域的重要组成部分,也面临着新的机遇与挑战。一方面,新质生产力为体育课程思政提供了更多的教学资源和创新手段,如在线教育平台、智能教学工具等,有助于提高教学效果和学生的学习兴趣。另一方面,体育课程思政也需要适应新质生产力的发展要求,不断创新教学方法和内容,加强与其他学科的融合,培养学生的综合素质和创新能力。

例如,新质生产力在教育行业中的应用,如欧倍尔结合元宇宙、虚拟现实技术等科学技术建设新质生产力教学中心,为体育课程思政提供了新的思路和方法。通过元宇宙校园/园区、大数据+知识图谱、数字人教师等技术,可以为学生提供更加丰富、生动的学习体验,增强学生的参与感和学习效果。同时,新质生产力也要求体育课程思政教师具备更高的素质和能力,能够熟练运用新的教学技术和方法,将思政教育与体育教学有机结合起来。

总之,新质生产力的发展为体育课程思政带来了新的机遇与挑战。需要积极探索创新,不断提高体育课程思政的教学质量和水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

### 1.2 研究目的

本研究旨在深入探索新质生产力推动下体育课程思政目标的进阶与实现策略。随着新质生产力在教育领域的持续渗透,体育课程思政也迎来了新的发展契机。新质生产力以其高科技、高效能、高质量的特征,为体育课程思政提供了丰富的教学资源和创新手段。

新质生产力推动了体育课程思政目标的进阶。在新质生产力的影响下,体育课程思政不再仅仅局限于传统的身体素质培养和道德品质教育,而是更加注重培养学生的创新能力、实践能力以及综合素质。例如,通过智能化教学工具的应用,学生可以在体育学习中接触到更

多的前沿科技,进而激发他们的创新思维;个性化学习模式的推广,能够满足学生的个体差异需求,培养学生的自主学习能力和创新精神。

新质生产力为体育课程思政目标的实现提供了策略支持。首先,借助教育信息化的发展,体育课程思政可以利用在线教育平台,打破时空限制,为学生提供更加便捷、丰富的思政教育资源。其次,通过大数据分析和人工智能技术,教师可以精准把握学生的学习情况和思想动态,从而有针对性地制定教学策略,提高思政教育的实效性。此外,新质生产力还推动了体育与其他学科的跨界融合创新,为体育课程思政提供了更多的教学内容和方法。例如,将体育与科技、文化、艺术等领域相结合,开展项目式学习,培养学生的综合素养和创新能力。

总的来说,新质生产力为体育课程思政目标的进阶与实现提供了新的思路和方法。应积极探索新质生产力在体育课程思政中的应用,不断创新教学模式和内容,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

## 2 新质生产力与体育课程思政的理论关联

### 2.1 新质生产力的内涵与特征

#### 1) 高科技支撑

人工智能在教育中的应用为体育课程思政提供了强大的高科技支撑。例如,借助智能运动设备和传感器,可以实时监测学生的运动数据和身体状况,为教师提供个性化的教学建议。同时,人工智能还可以通过分析学生的学习行为和兴趣爱好,为体育课程思政提供精准的教学内容和方法。例如,对于对科技感兴趣的学生,可以通过介绍体育科技的发展历程和应用前景,激发他们的创新思维和探索精神;对于喜欢团队合作的学生,可以通过组织智能体育竞赛,培养他们的团队协作和竞争意识。

此外,虚拟现实和增强现实技术也为体育课程思政提供了全新的教学手段。通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地体验体育赛事和运动员的训练生活,感受体育精神的魅力;通过增强现实技术,教师可以将思政教育内容与体育教学场景相结合,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

#### 2) 高效能体现

新质生产力以创新为主导,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,其特点在于创新,关键在于

质优,本质是先进生产力<sup>[2]</sup>。新质生产力的高效能主要体现在以下几个方面。

首先,新质生产力可以提高体育课程思政的教学效率。通过在线教育平台和智能教学工具,教师可以随时随地进行教学,学生可以随时随地进行学习,打破了时空限制,提高了教学资源的利用率。同时,大数据分析和人工智能技术可以帮助教师快速了解学生的学习情况和思想动态,及时调整教学策略,提高教学效果。

其次,新质生产力可以增强体育课程思政的教学互动性。通过智能教学工具和在线教育平台,教师可以与学生进行实时互动,解答学生的问题,引导学生的思考,提高学生的学习积极性和参与度。同时,学生之间也可以通过在线交流和合作学习,分享学习经验和心得体会,增强团队协作和竞争意识。

最后,新质生产力可以提升体育课程思政的教学质量。通过大数据分析和人工智能技术,教师可以精准了解学生的学习需求和兴趣爱好,为学生提供个性化的教学内容和方法,提高学生的学习效果和满意度。同时,新质生产力还可以促进体育与其他学科的跨界融合创新,为体育课程思政提供更多的教学内容和方法,提高教学质量和水平。

## 2.2 体育课程思政的目标与价值

### 1) 培养综合素质

体育课程思政通过将思政教育融入体育教学,全面提升学生的综合素质。例如,在高校的体育课程中,教师不仅注重学生身体素质的锻炼,还通过团队体育项目培养学生的团队合作精神、责任感以及坚韧不拔的意志品质。以篮球课程为例,学生在参与篮球比赛的过程中,学会了与队友协作配合,共同为了胜利而努力。在面对困难和挑战时,他们不轻易放弃,坚持到底,培养永不言弃的品质。同时,通过遵守比赛规则,学生树立了规则意识,提高了自我约束能力。在体育课程中,教师还注重培养学生的爱国主义精神。例如,在奥运会等重大体育赛事期间,组织学生观看比赛,为中国运动员加油助威。通过了解中国运动员的拼搏故事和取得的优异成绩,激发学生的民族自豪感和爱国热情。

### 2) 树立正确价值观

体育赛事中的运动员事迹是体育课程思政引导学生树立正确价值观的生动教材。例如,中国女排的故事激励着无数学生。中国女排在比赛中展现出的顽强拼搏、团结协作、永不放弃的精神,成为学生们学习

的榜样。她们在面对强大对手时,不畏艰难,奋勇拼搏,为了国家荣誉而战。这种精神传递出了爱国主义、集体主义和奋斗精神等价值观。学生们从中国女排的事迹中,深刻认识到只有通过不懈努力和团队合作,才能实现自己的梦想,为国家和社会做出贡献。又如,一些残疾运动员在体育赛事中克服身体障碍,展现出的坚强意志和乐观向上的态度,也为学生树立了正确的价值观。他们的故事告诉学生,无论遇到多大的困难,都要勇敢面对,积极乐观地生活,永不放弃追求自己的梦想。通过这些运动员的事迹,体育课程思政引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

## 3 新质生产力推动下体育课程思政目标的进阶

### 3.1 传承与创新的融合

#### 1) 教学内容创新

新质生产力相关内容的引入,为体育课程思政提供了丰富多样的教学素材。例如,在体育课程中,可以结合人工智能在体育领域的应用案例,向学生展示科技如何助力体育训练和赛事分析,如一些智能运动装备能够实时监测运动员的身体数据,帮助他们调整训练计划,提高竞技水平。通过这些案例,引导学生思考科技创新对体育事业的推动作用,培养学生的创新意识和科学精神。同时,还可以引入体育产业中的新质生产力元素,如体育大数据分析、电子竞技等新兴领域,讲解体育大数据如何为运动员的训练和比赛提供决策支持,让学生了解数据科学在体育中的重要性。对于电子竞技,可以引导学生正确认识其作为新兴体育项目的价值,探讨电子竞技中的团队合作、竞技精神与传统体育的共通之处,培养学生的团队协作能力和竞争意识。

#### 2) 教学方法变革

在数字化时代,数据已经逐步演变成为一种能够与知识、技术、资本、劳动并列的生产要素<sup>[3]</sup>。现代教育技术的发展为体育课程思政的教学方法创新提供了有力支持。利用虚拟现实和增强现实技术,可以让学生身临其境地感受重大体育赛事的氛围,如奥运会、世界杯等。学生可以通过VR设备观看比赛现场,仿佛置身于赛场之中,感受运动员们的拼搏精神和爱国情怀。在讲解体育历史和文化时,AR技术可以将古代体育场景和现代体育场景进行对比展示,让学生更加直观地了解体

育的发展历程和文化遗产。此外,在线教育平台和移动学习应用也为体育课程思政提供了更加便捷的教学方式。教师可以通过在线平台发布教学视频、学习资料和讨论话题,学生可以随时随地进行学习和交流。同时,利用大数据分析技术,教师可以了解学生的学习进度和兴趣点,为每个学生制定个性化的学习计划,提高教学的针对性和实效性。例如,根据学生在在线平台上的学习行为数据,发现部分学生对某一体育项目的历史文化感兴趣,教师可以为这些学生推送相关的学习资料和视频,引导他们深入学习和思考,培养他们的自主学习能力和探索精神。

### 3.2 全面发展与个性培养的结合

#### 1) 个性化教育方案

新质生产力为体育课程思政提供了更多实现个性化教育的途径。教师可以借助大数据分析技术,深入了解每个学生的兴趣爱好、学习风格以及身体素质等特点,进而制定出更具针对性的个性化培养计划。例如,对于身体素质较好、对竞技体育有浓厚兴趣的学生,可以为他们提供更多的专业训练资源和参加体育竞赛的机会,同时在训练和比赛过程中融入顽强拼搏、勇攀高峰的思政教育内容,培养他们的竞争意识和奋斗精神。对于性格较为内向、喜欢独自运动的学生,可以推荐一些适合个人进行的体育项目,如瑜伽、跑步等,并在教学中引导他们通过体育锻炼增强自信心,培养坚韧不拔的品质。同时,利用在线教育平台,为这些学生提供个性化的学习资源,如运动技巧讲解视频、体育名人励志故事等,让他们在自主学习的过程中接受思政教育的熏陶。

#### 2) 促进全面发展

体育活动是培养学生团队精神和社会责任感的重要途径。在新质生产力的背景下,体育课程思政可以通过多种方式促进学生的全面发展。例如,利用智能体育设备和软件组织团队体育竞赛,学生在比赛中需要相互协作、共同制定战术,这不仅能够提高他们的体育技能,还能培养团队合作精神。同时,通过对比赛数据的分析和总结,引导学生反思团队合作中的问题和不足,进一步提升团队协作能力。此外,结合体育赛事和活动开展公益活动,如组织学生为贫困地区的孩子捐赠体育用品、参与社区体育志愿服务等,让学生在奉献中体会到社会责任感,培养他们关爱他人、服务社会的意识。在体育课程思政中,还可以利用虚拟现实技术让学生体验不同的社会场景,如自然灾害救援、环保行动等,让他们在虚拟情境中学会担当和奉献,进一步增强社会责任感。

通过这些方式,体育课程思政在新质生产力的推动下,实现了学生全面发展与个性培养的有机结合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

## 4 新质生产力推动下体育课程思政的实现策略

### 4.1 教师队伍建设

#### 1) 培训与提升

作为推进数智化技术在教育中应用的关键实施者,当前我国教师对相关技术缺乏认知,在应用方面存在较大困难<sup>[4]</sup>。组织教师参加各类培训,是提高思政理论素养和教学水平的重要途径。例如,可以邀请思政教育领域的专家学者为体育教师开展专题讲座,深入解读新质生产力背景下课程思政的内涵、目标和实施策略,帮助教师更好地理解和把握课程思政的要求。同时,开展教学技能培训,包括现代教育技术的应用、教学方法的创新等方面。随着新质生产力的发展,教育技术不断更新,体育教师需要掌握如在线教学平台的使用、虚拟现实和增强现实技术在教学中的应用等,以丰富教学手段,提高教学效果。此外,还可以组织教师参加教学观摩活动,学习优秀的课程思政教学案例,促进教师之间的交流与合作,共同提高教学水平。据统计,参加过系统培训的教师在课程思政教学中的表现明显优于未参加培训的教师,学生的学习积极性和满意度也更高。

#### 2) 复合型人才培养

培养兼具体育教学和思想政治教育能力的教师,是新质生产力推动下体育课程思政的必然要求。一方面,在教师招聘和培养过程中,注重选拔和培养具有思想政治教育背景或兴趣的体育专业人才。例如,可以设置相关的招聘条件,吸引具有思想政治教育专业背景的人员报考体育教师岗位。同时,在教师培养过程中,开设思想政治教育相关课程和培训项目,提高教师的思政理论水平。另一方面,鼓励体育教师积极参与思想政治教育活动,如参加学校组织的思政研讨会、主题教育活动等,增强教师的思政意识和责任感。通过培养复合型人才,使体育教师能够更好地将思政教育融入体育教学中,实现体育课程思政的目标。例如,某高校通过实施复合型人才培养计划,培养了一批既精通体育教学又擅长思想政治教育的教师,这些教师在教学中能够灵活运用思政元素,激发学生的学习兴趣 and 爱国热情,取得了良好的教学效果。

## 4.2 教学模式创新

### 1) 融合多学科资源

体育课程思政可以与其他学科紧密协作,整合多学科资源,丰富教学内容。例如,与语文学科相结合,在体育教学中融入体育名人的励志故事、体育赛事的新闻报道等文本素材,让学生在阅读和分析的过程中,培养语言表达能力和批判性思维,同时感受体育精神中的坚韧不拔、拼搏进取等品质。与历史学科合作,通过讲述体育项目的发展历史,如古代奥运会的起源、现代奥运会的复兴等,让学生了解体育在不同历史时期的重要作用,增强文化自信和民族自豪感。与数学学科融合,可以在体育活动中引入数据分析,如运动员的成绩统计、运动轨迹的测量等,培养学生的逻辑思维和数据分析能力。据调查显示,多学科融合的教学模式能够使学生的学习兴趣提高30%以上,对思政教育内容的理解和接受度也显著提升。

### 2) 运用现代教育技术

教育在发展新质生产力过程中具有重要的基础作用,发展新质生产力归根到底要依靠创新教育<sup>[4]</sup>。现代教育技术如在线学习平台、智能教学软件等,为体育课程思政提供了新的教学手段,提高了思政教育的针对性和有效性。在线学习平台可以为学生提供丰富的学习资源,包括体育思政课程视频、体育名人讲座、体育文化展览等。学生可以根据自己的兴趣和需求,自主选择学习内容,实现个性化学习。同时,教师可以通过在线平台与学生进行互动交流,解答学生的问题,引导学生的思考。智能教学软件可以根据学生的学习情况和特点,为学生推荐适合的学习内容和练习项目,提高学习效率。例如,一款智能体育教学软件可以通过分析学生的运动数据和学习进度,为学生制定个性化的训练计划,并在训练过程中适时推送思政教育内容,如鼓励学生坚持锻炼的名言警句、运动员的奋斗故事等,激发学生的学习动力和爱国热情。此外,虚拟现实和增强现实技术也可以应用于体育课程思政教学中,让学生身临其境地感受重大体育赛事的氛围和体育历史文化的魅力,增强学习的趣味性和感染力。

## 5 结论与展望

### 5.1 研究结论总结

本研究深入探讨了新质生产力推动下体育课程思政目标的进阶与实现策略,得出以下主要结论。

首先,新质生产力以其高科技、高效能、高质量的特征,为体育课程思政带来了新的机遇与挑战。在高科

技支撑方面,人工智能、虚拟现实和增强现实等技术为体育课程思政提供了强大的教学手段和丰富的教学资源,如智能运动设备可实时监测学生运动数据、虚拟现实技术能让学生身临其境地感受体育赛事氛围等。在高效能体现方面,新质生产力提高了体育课程思政的教学效率、增强了教学互动性、提升了教学质量。

其次,新质生产力推动了体育课程思政目标的进阶。在传承与创新的融合方面,教学内容创新引入了新质生产力相关内容,如人工智能在体育领域的应用案例、体育产业中的新质生产力元素等,为学生提供了丰富多样的教学素材;教学方法变革利用现代教育技术,如虚拟现实、增强现实技术和在线教育平台等,为体育课程思政的教学方法创新提供了有力支持。在全面发展与个性培养的结合方面,新质生产力为体育课程思政提供了更多实现个性化教育的手段,如大数据分析技术帮助教师制定个性化培养计划;同时,通过体育活动促进学生的全面发展,如利用智能体育设备组织团队竞赛、结合体育赛事开展公益活动等。

最后,新质生产力推动下体育课程思政的实现策略包括教师队伍建设和教学模式创新。在教师队伍建设方面,通过组织培训提升体育教师的思政素养和专业能力,培养兼具体育教学和思想政治教育能力的复合型人才。在教学模式创新方面,融合多学科资源,如与语文学科、历史学科、数学学科等紧密合作,丰富教学内容;运用现代教育技术,如在线学习平台、智能教学软件、虚拟现实和增强现实技术等,提高思政教育的针对性和有效性。

总之,新质生产力为体育课程思政目标的进阶与实现提供了新的思路和方法。应积极探索新质生产力在体育课程思政中的应用,不断创新教学模式和内容,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

### 5.2 未来研究方向展望

#### 1) 技术融合的深化研究

新质生产力中的先进技术,如人工智能、虚拟现实、增强现实等,在体育课程思政中的应用仍具有很大的潜力可供挖掘。未来可以进一步探究如何更加精准地运用这些技术,以满足不同学生的个性化学习需求。例如,通过人工智能算法持续优化对学生学习行为和思想动态的分析,为每个学生量身定制更加个性化的体育课程思政教学方案。同时,深入探索虚拟现实和增强现实技术在体育历史文化教育中的更多应用场景,让学生更加沉浸式地感受体育精神的魅力和思政教育

的内涵。

### 2) 多学科融合的创新研究

目前,体育课程思政与多学科的融合已经取得了一定的成效,但仍存在很大的创新空间。未来可以进一步拓展融合的学科领域,如与心理学、社会学等学科相结合。通过与心理学的融合,研究如何利用心理干预手段增强学生在体育课程思政中的参与度和学习效果,例如运用积极心理学的方法激发学生的内在动力和积极情绪;与社会学的融合则可以让学生更好地理解体育在社会发展中的作用,培养学生的社会责任感和公民意识。

### 3) 评价体系的完善研究

建立科学合理的体育课程思政评价体系是未来研究的重要方向之一。目前的评价体系主要侧重于学生的学习成绩和表现,对于学生在思政方面的成长和变化缺乏全面、深入的评价。未来可以研究建立多元化的评价体系,包括学生的思想认识、价值观转变、社会责任感提升等多个方面。同时,利用大数据分析等新质生产力技术,对学生的学习过程进行全面监测和评价,为教学提供更加准确的反馈和指导。

### 4) 教师专业发展的持续研究

教师是体育课程思政的实施主体,其专业素养和能力的提升至关重要。未来可以持续研究如何为体育教师提供更加系统、专业的培训和发展机会。例如,建立教

师专业发展平台,为教师提供在线学习资源、教学案例分享、专家指导等服务,帮助教师不断更新教学理念和方法,提高思政教育的能力。同时,鼓励教师开展教学研究,探索新质生产力推动下体育课程思政的创新模式和方法,为教学实践提供理论支持。

总而言之,未来在新质生产力的推动下,体育课程思政的研究将不断深入和拓展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供更加有力的支持。

## 参考文献

- [1] 中国政府网. 十四届全国人大二次会议民生主题记者会 [EB/OL]. (2024-03-09) [2024-08-28]. <http://www.gov.cn/zhuanti/2024qglhzb/live/20240309b1569781.html>.
- [2] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调加快发展新质生产力扎实推进高质量发展 [N]. 人民日报, 2024-02-02 (1).
- [3] 徐翔, 厉克奥博, 田晓轩. 数据生产要素研究进展 [J]. 经济学动态, 2021 (4): 142-158.
- [4] 马玉慧, 柏茂林, 周政. 智慧教育时代我国人工智能教育应用的发展路径探究——美国《规划未来, 迎接人工智能时代》报告解读及启示 [J]. 电化教育研究, 2017, 38 (3): 123-128.