

教育研讨

2024年10月第6卷第5期

人工智能与大学英语教学模式改革研究

商海燕

北方工业大学，北京

摘要 | 本文在分析人工智能在大学英语教学中的应用场景基础上，结合大学英语的教学实践，提出利用人工智能技术，推动大学英语教学模式改革和发展的具体建议，对于发挥人工智能在大学英语教学中的积极作用，推动大学英语教学改革与发展，具有很强的理论意义和实践价值。

关键词 | 人工智能；大学英语；教学模式；改革

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



近年来，随着信息化的飞速发展，人工智能、大数据等技术在社会生活中得到普遍应用。人工智能的快速发展和广泛应用，不仅影响和改变着人们的生产、生活方式，也给当代教育带来了革命性的冲击。2018年，教育部发布《教育信息化2.0行动计划》，提出要大力发展智能教育，持续推动信息技术与教育深度融合，利用智能技术探索教育理念与教学模式的改革创新。2020年版《大学英语教学指南》强调指出，在信息化与智能化时代，多媒体技术以及大数据、虚拟现实技术、人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段。

如何利用人工智能技术推动大学英语教学的改革与发展，已然成为当前大学英语教学中普遍关注的热点问题。本文在总结大学英语教学的现状与问

题的基础上，分析人工智能在大学英语教学实践中的应用，以及由此带来的教学模式改革与特点，对于发挥人工智能在大学英语教学中的积极作用具有重要的理论意义和实践价值。

1 当前大学英语教学的现状与存在的问题

我国大学英语教学已经走过了半个多世纪的历程，并且随着时代发展和科技进步不断发展完善，在外语教育领域取得了巨大的成就。然而，传统教学模式迄今仍然占据主导地位，现代信息技术与人工智能技术等现代教育技术在教育中的应用相对滞后，其作用未得到充分发挥。在传统的大学英语教学模式中，教学内容倾向于注重语法以及读写的

基金项目：本文系北方工业大学2024年教育教学改革一般项目“利用人工智能推进大学英语教学模式改革”（项目编号：10805136024XN140-84）的研究成果。

作者简介：商海燕，北方工业大学文法学院副教授，硕士研究生，研究方向：大英语教学与典籍翻译。

文章引用：商海燕. 人工智能与大学英语教学模式改革研究 [J]. 教育研讨, 2024, 6(5): 1531-1534.

<https://doi.org/10.35534/es.0605213>

教授；在教学形式上，基本上是以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心；在教学方法上，侧重于教师讲授为主；在学生成绩的评定上，主要以终结性评估为主。现代教育手段在实际教学中应用不足，大学英语教学的多元化、个性化、数字化程度远远不够。在过去的传统教学中，现代教育技术未得到充分利用，教师受客观条件的限制，主要是在讲台上对学生进行以教师为主导的传统课堂教学，即使是听力课，也是在语音室播放音视频并进行讲解。传统教学模式难以适应时代发展，无法很好地满足国家、社会和学生个人的需求。

在21世纪的人才竞争中，培养学生的目标主要有三个：一是知识，二是技能，三是品格。传统教育重视技能培养，忽视非技能能力的培养。2017年2月，国家教育部发布《大学英语教学指南》，为大学英语课程建设和改革指明了方向。关于大学英语的教学目标、教学方法与手段等，在指南中得到了进一步的明确，提出要提高学生的语言运用技能，学以致用，让学习者在日常生活、人际沟通 and 工作中能够有效地使用英语，以满足国家发展、社会交往与个人职业的需要；在教学方法和手段上，强调要遵循外语学习规律，根据教学内容的特点，充分考虑学生个体差异和学习风格，运用合适、有效的教学方法，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，改变过去以教师为主导的单一教学模式，变为教师主导、学生主体的“双主”模式，从偏重“教”向“教”与“学”并重的教学形式转变，充分激发学生的积极主动性，充分利用现代信息技术和人工智能技术，开展多元化、个性化、专业化的大学英语教学。

当前，如何利用人工智能技术推动大学英语教学模式的创新与发展，成为广大教师关注与探讨的热点问题。目前，人工智能技术方兴未艾，人工智能技术在大学英语教学中的运用还处于初始探索阶段。如何利用人工智能技术推动大学英语教学模式改革，以改变传统大学英语教学存在的问题，是当前迫切需要研究解决的问题。

2 人工智能在大学英语教学中的应用

人工智能的兴起使许多行业发生了深刻变革。在教育领域，也掀起了一场前所未有的教育革命。《第四次教育革命》一书将人类教育革命划分为四个阶段：以组织化学习为特征的第一次教育革命，

以制度化教育为特征的第二次教育革命，以世俗化、大众化教育为特征的第三次教育革命，以人工智能、增强现实和虚拟现实等为主要内容的个性化教育为特征的第四次教育革命。

2020年，突如其来的新冠疫情打乱了正常教学秩序，学生无法返校上课，网上授课成为重要的学习途径，极大地推动了线上教学的开展，也为人工智能在教育中的普及应用提供了契机。疫情期间，各学校通过各种形式，积极开展线上教学：（1）利用网络教学平台的课程资源。利用智超星、慕课等教学平台，鼓励学生在线学习，教师进行线上辅导和检查；（2）任课教师在腾讯会议、企业微信等平台开设在线直播课程，根据教学日历在线授课；（3）通过网络平台推送教学资料，上传录播课程和各项教学资料，并进行线上辅导；（4）使用微信群、企业微信等辅助教育管理，通过这些通信工具完成信息发布、资料推送、作业提交、讨论交流等教学工作；（5）开展线上教学的管理监督，通过线上学习平台开展教学管理监督，包括课前检查教学准备，课中检查教师授课与学生参与，以及课后检查互动答疑、作业评改、教学评价等。

就目前而言，人工智能技术可以在大学英语教学的教学、学习、考评、管理等各个环节发挥作用，提高效率和质量。一直以来，教师都把为学生准备资料作为教学的第一步，他们会参考已有资料，也会自己编写一些资料以契合学生现阶段的学习水平。而人工智能将在这一领域为教师提供帮助，甚至在某些方面取代教师。例如，美国的阿尔特学校由来自加州和纽约的一些“实验学校”组成，在这些学校里，学生可以和教师协商制订自己的学习计划。这是依靠平板电脑上的“画像”与“列表清单”两款软件实现的。其中，“画像”能记录每个学生在学业和社交技能方面的学习进度，而“列表清单”则能指导学生完成日计划和周计划，并帮助他们完成相应的作业。可以说，阿尔特学校的核心就是个性化学习。正如阿尔特学校所做的那样，人工智能能为学生提供创作资源，并根据每位学生的学习情况挑选合适的教材和学习资料。

传统教育中，教师的一项基本技能是表演与沟通。他们通过动人且富有激情的表演向学生展示材料，以吸引学生的注意力，激发他们的兴趣，从而促使他们进行深入的理解。随着视频、音频、虚拟技术

和增强现实等的广泛应用,人工智能带来的视觉体验能够灵活地向学生展示学习资料,这使得教师的阐述变得多余。教师逐渐成为学习的组织者,为学生答疑解惑、组织集体讨论,并且提供无微不至的关怀;同时,还需要帮助学生实现德智体美劳的全面发展。

人工智能技术创设和拓展了学生学习的时间和空间,使学生的学习不再局限于教室和课本。学生能够选择合适的时间与地点便捷地进行自主学习,学习内容也不再局限于教材与讲义,而是在教师指导下,可以通过网络平台和资源数据库获取所需的学习材料和教学资源,并根据个人学习情况及时调整学习计划与进度,从而满足学生个性化学习的要求。

为了取得良好的教学效果,教师需要反复检查和评估学生对知识的吸收程度以及对资料的理解程度。但对一个教师来说,要想时刻把握每个学生的学习情况并非易事,而人工智能支持的实时评估系统能够消除这一等待期并及时给予反馈,以促进学生学习。网络教学平台能够记录学生自主学习的次数、时长,进行多维诊断和深度分析。智能评阅系统的即时反馈能够准确诊断学生的短板,量化学习效果。人工智能在考评中的应用场景包括智能评阅、自动批改,其评价内容更加丰富,评价方法和手段更加多元。线上考评与线下考评相结合,能够精准找到薄弱环节,从而为教师准确评估学生学习表现和教学效果提供数据支撑和科学依据。在监察作弊方面,机器更为智能,能够全时段、无死角地监控考场和考生行为。

3 人工智能背景下大学英语教学模式的变化

人工智能技术在大学英语教学实践中的应用,给大学英语的教学目标、教学内容、教学模式等带来了革命性的重大变化。就教学模式而言,最重要的变化可归纳为三个,即智能化、专业化和个性化。

3.1 大学英语教学的智能化

人工智能时代需要运用人工智能技术改变学生的学习方式,构建适应人工智能时代的学习生态,这是教育数字化和实现教育学习革命和高质量发展的必然选择。其有助于推进学生更加公平地学习、更加个性化地学习、更加便捷地学习。教师的工作效率将空前提升,课堂呈现形式将更加多样。通过普及智能化教学工具,推进“数字校园”“智慧校园”的建设,为

教师提供优质数字教育资源,为学生自主学习提供多样化的学习环境条件,教育管理决策将从以管理流程为主的线性化向以数据为中心的扁平化、平台化转变,从“粗放式”管理走向“精准化”治理。

当前,生成式人工智能正在融入大学教育,给大学英语教学带来许多新的变革,如教学内容从单一到多元,资源来源多元化,知识更新及时,内容变得更加丰富;教学方法从被动到主动,注重个性化学习引导和探究式学习支持;教学评价从主观到客观,采用数据性评价和过程性评价,使学生评价更为客观;教学互动从单向变为双向,互动即时化、多元化;教学管理从粗放变为精细等,显示了人工智能与教学智能化的巨大潜力和美好前景。

3.2 大学英语教学的专业化

长期以来,大学英语作为公共课程,其专业性被忽视。随着国家和社会对英语教学的重视、中小学英语教学的发展以及大学生英语水平的提高,为了适应培养复合型人才的需求,大学英语教学强调学以致用、学用结合,强调专门用途外语学习的重要性。2007年版《大学英语课程教学要求》对大学英语的课程设置和教学内容作出了新的规定,将专门用途外语正式纳入大学英语教学体系。具体而言,专门用途外语包括学术英语和职场英语。学术英语的设置是为了满足学生专业学习的需要,以英语语言基础知识作为支持,让学生能够理解专业领域的技术性内容。职场英语适用于正式工作场所,具有很强的专业性,如旅游英语、商务英语、新闻英语、医用英语等。与日常英语相比,它们更注重工作环境中的语言交际能力和语言运用能力。2018年,教育部提出将公共外语纳入国家战略,要求高校致力于培养“专业+外语”的国际化复合型人才,学生不仅要具有较强的阅读本专业外文书籍与文献的能力,能用外语撰写专业性的论文,还要能用外语与同行进行专业交流。

人工智能技术为大学英语教学的专业化提供了极大的便利。传统相对简单的课堂教学模式难以对教学内容进行个性化和专业化的区分,而借助人工智能技术则可以很好地解决这一难题。

3.3 大学英语教学的个性化

从历史上看,每一次科学技术的重大进步都推动了教育的发展。信息技术,特别是数字技术、人工智能技术的发展,改变了传统的、整齐划一的教

育模式,为因材施教和自主学习的个性化教育提供了可能。

要培养自主学习的人才,学习的主导权就应由教师转移给学生,要以能力为基础,让学生不受时空限制地自我主导学习。学校和教师也要作出相应的转变,要从要求学生怎样学,转变为学生学习的激发者、引导者和辅助者。人工智能使得个性化学习更易于实现。学习空间也不再局限于学校、家庭,而是拓展到旅行、休闲中的任何智能空间。在学习过程中,通过人机对话高效提升语言类学习效率,在场景模拟和虚拟实验中探索科学和技术教育的路径。智能技术的个性诊断和精准推送,使得基于个人学习能力和兴趣实施不同进度的学习成为可能。教师通过人工智能技术定期采集的学生数据,能够对学生的表现进行跟踪监督,并为他们寻求合适的课程和任务。在学校,同一个班级的学生可以学习不同的学科课程以及不同深度的学科内容。学校会开设各类社团实践活动,一方面让学生在丰富的个人体验中了解自己的人格特质,进行充分的自我认知,包括对兴趣、性格、爱好、价值观等方面的认知;另一方面,通过丰富的体验经历,可以提高学生解决问题的能力、创新能力、社会情感能力等。可以说,人工智能技术的应用开启了个性化教育的新纪元。

4 结语

综上所述,人工智能给大学英语教学带来了革

命性变革,在传播知识、辅助教学、管理教学、提供服务等方面具有巨大潜力,对教师的职业角色和生活方式带来了极大的冲击,将不可避免地重塑大学英语的教学目标、教学内容和教学模式,是未来提高大学英语教学质量与效果的重要手段。为此,教师应主动接纳并积极学习人工智能技术,大胆实践、探索创新,努力提高外语教学与研究的水平,为培养适应时代需要的复合型人才作出更大贡献。

参考文献

- [1] 李婷,曹辉.关于人工智能对英语教学变革的文献综述[J].英语广角,2020(1).
- [2] 洪常春,人工智能时代大学英语生态教学模式构建研究[J].外语电化教学,2018(12).
- [3] 赵海龙,郭晶,董本宽.基于人工智能的大学英语混合教学实践与研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022(7).
- [4] 蔡基刚.对公共英语(大学英语)再认识:论公共英语的专业化属性[J].外语电化教学,2018(6).
- [5] [英]安东尼·塞尔登,[英]奥拉迪梅吉·阿比多耶.第四次教育革命:人工智能如何改变教育[M].吕晓志,译.北京:机械工业出版社,2019.

Research on Artificial Intelligence and Reform of College English Teaching Mode

Shang Haiyan

North China University of Technology, Beijing

Abstract: Based on the analysis of the application scenarios of artificial intelligence in college English teaching and combined with the teaching practice of college English, this article proposes specific suggestions for using artificial intelligence technology to promote the reform and development of college English teaching mode. It has strong theoretical significance and practical value for exerting the positive role of artificial intelligence in college English teaching, promoting the reform and development of college English teaching.

Key words: Artificial intelligence; College English; Teaching mode; Reform