

## 新时代 0-3 岁婴幼儿发展初期的教育现状 与发展策略研究

朱 玲<sup>1</sup> 高 睿<sup>2</sup>

1. 成都师范学院教师教育学院, 成都;

2. 雅安市雨城区第十五幼儿园, 雅安

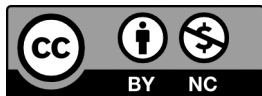
**摘 要** | 在当今社会, 教育的重要性日益凸显, 而0-3岁婴幼儿发展初期教育作为教育体系的起始阶段, 更是备受关注。本研究聚焦0-3岁婴幼儿发展初期教育的重要性、所面临的现状及其背后的原因, 并针对性地提出切实可行的发展策略。通过深入分析当前教育资源不足、家庭责任过重、专业人才短缺、教育质量差异大以及家庭教育指导缺失等现状, 揭示制约其发展的深层次原因。最终, 提出了加强政府支持、提升家长认识、完善师资培养和利用社区资源等一系列兼具前瞻性和可操作性的策略, 旨在为0-3岁婴幼儿的早期教育提供有力的支持和保障。

**关键词** | 新时代; 0-3岁婴幼儿; 早期教育; 家庭指导; 发展策略

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

在人类发展的漫长历程中, 0-3岁被视为婴幼儿成长的黄金时期, 这一阶段的早期教育对个体的终身发展具有深远且不可逆转的影响<sup>[1]</sup>。随着社会的进步和科学研究的不断深入, 人们越来越清晰地认识到, 在这个关键时期为婴幼儿提供适宜的教育环境和刺激, 对于他们的认知、情感、社交等多个方面的发展具有至关重要的意义。然而, 由于受传统观念、经济社会发展现状等因素的影响, 令人遗憾的是, 当前这一阶段的教育仍面临着诸多严峻的挑战和亟待解决的问题<sup>[2]</sup>。教育资源的分配不均、家庭与社会对早期教育的认知偏差、专业师资力量

量的匮乏以及教育质量的参差不齐等状况, 都严重制约了0-3岁婴幼儿早期教育的发展。因此, 深入研究这一阶段教育的现状和问题, 并积极探索有效的改进策略, 已经成为当务之急, 这不仅关系到每一个婴幼儿的健康成长, 更关乎整个社会的未来发展和进步。

### 2 新时代 0-3 岁婴幼儿发展初期教育的重要性

#### 2.1 大脑发育的关键期

科学研究表明, 0-3岁是宝宝大脑发育的关键时期, 这一阶段宝宝的大脑如同一块亟待开垦的肥沃土地, 充

基金项目: 本文系四川0-3岁儿童早期发展与教育研究中心2024年度立项课题“0-3岁婴幼儿发展初期的教育现状与发展策略”(项目编号: SCLS202405)的阶段性成果。

通讯作者: 朱玲(1983-), 四川攀枝花人, 教育心理学, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 学前教育及儿童心理。

文章引用: 朱玲, 高睿. 新时代0-3岁婴幼儿发展初期的教育现状与发展策略研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1779-1783.

<https://doi.org/10.35534/es.0606259>

满了无限的潜力和可能性。在这个时期,宝宝的大脑以惊人的速度生长和发育,神经元之间的连接迅速建立,形成了复杂而精密的神经网络。据最新的神经科学研究,宝宝出生后的前三年,大脑的重量以每月约100克的速度增加,到三岁时,脑重量已经接近了成年人的80%。这意味着在这短短的三年里,宝宝的大脑经历了一场前所未有的变革和发展。在这个关键时期,外界的刺激和环境对宝宝大脑的发育起着至关重要的作用。丰富的感官体验,如色彩鲜艳的玩具、悦耳动听的音乐、温暖亲切的抚摸等,都能够激发宝宝大脑中的神经元活动,促进神经连接的形成和强化。例如,当宝宝看到一个红色的球时,视觉神经会将这一信息传递到大脑的视觉皮层,引发一系列的神经反应,从而加强了视觉相关的神经连接。同样,当宝宝听到妈妈温柔的歌声时,听觉神经会将声音信息传递到大脑的听觉中枢,促进听觉神经的发育和连接。此外,良好的营养供给也是宝宝大脑发育的重要保障。在0-3岁期间,宝宝的身体需要充足的蛋白质、脂肪、维生素和矿物质等营养物质,以支持大脑细胞的生长和发育。例如,DHA是一种对大脑发育至关重要的脂肪酸,它能够促进神经元的生长和连接,提高宝宝的智力和认知能力。因此,为宝宝提供富含DHA的食物,如鱼类、藻类等,对于他们的大脑发育具有重要意义。

## 2.2 语言发展的黄金期

在0-3岁这个阶段,婴幼儿如同初绽的花朵,开始接触和学习语言,此阶段无疑是他们人生中最为关键的语言发展黄金期。在生命最初的几个月里,宝宝虽然还不能说出清晰的词语,但他们已经能够通过哭声、笑声和咿呀声来表达自己的需求和情感。随着时间的推移,宝宝开始逐渐模仿周围人的声音和语调,尝试发出简单的音节,如“ba”“ma”等。大约在一岁左右,宝宝会说出他们人生中的第一个有意义的词语,这是一个令人激动的时刻,标志着他们语言发展的重要里程碑。在接下来的时间里,宝宝的词汇量会迅速增加,他们开始能够用简单的词语来表达自己的想法和意愿,如“要”“吃”“玩”等。到了两岁左右,宝宝会开始组合词语,构成简单的句子,如“我要喝水”“妈妈抱抱”等。在这个语言发展的过程中,家庭环境和亲子互动起着至关重要的作用。父母与宝宝之间频繁的交流、阅读绘本、唱儿歌等活动,都能够为宝宝提供丰富的语言输入,激发他们的语言表达欲望。例如,当父母给宝宝读绘本时,用生动的语言描述故事中的情节和角色,宝宝会在倾听的过程中吸收大量的词汇和语言表达方式。同时,父母积极的回应和鼓励,也能够增强宝宝的自信心,让他们更加愿意开口表达。此外,语言发展还与宝宝的认知能力密切相关。当宝宝对周围的世界有了更多的认识和理解后,他们的语言表达也会更加丰富和准确。因此,带宝宝接触不同的事物,拓展他们的认知

范围,对于语言发展同样具有重要的促进作用。

## 2.3 情感与社会技能的形成

0-3岁是婴幼儿自我意识、道德品质和性格特征开始形成的关键时期,就如同幼苗在土壤中扎根一般,早期个性的形成是今后个性发展的坚实基础。在这个阶段,宝宝开始逐渐认识自己和周围的世界,他们对他人的情感和反应变得敏感起来,开始学着表达自己的情感,如高兴、悲伤、生气等。当宝宝与父母或照顾者建立起亲密的关系时,他们会感受到爱 and 安全感,这对于他们情感的健康发展至关重要。例如,当宝宝哭闹时,妈妈及时的拥抱和安抚,会让宝宝感到被关爱和重视,从而建立起对他人的信任和依赖。同时,宝宝也会通过观察父母的行为和情绪反应,来学习如何处理自己的情感。在社会交往方面,宝宝开始与同龄人接触,学会分享、合作和轮流等基本社交技能。例如,在幼儿园的游戏活动中,宝宝们一起玩玩具,他们会逐渐明白要轮流玩,不能独占玩具,这有助于培养他们的合作意识和团队精神。此外,宝宝也会在与他人的互动中,学会理解他人的观点和感受,提高自己的社会适应能力。早期的情感和社会技能培养对于宝宝未来的人际关系和社会适应能力具有深远的影响。一个在早期得到充分关爱和良好社交引导的宝宝,在长大成人后更有可能具备积极乐观的性格、良好的人际关系以及较强的社会适应能力。

## 2.4 行为习惯的养成

良好的行为习惯在0-3岁开始培养,犹如在白纸上绘制最初的线条,会给婴幼儿的一生带来诸多益处。在这个阶段,宝宝如同一张纯净的画布,他们的行为模式尚未定型,具有极大的可塑性。从日常生活的点滴开始,如规律的作息时间、良好的饮食习惯、整洁的卫生习惯等,都在这个时期逐步形成。例如,每天固定的睡眠时间和起床时间,能够帮助宝宝建立良好的生物钟,促进身体的健康发育。在饮食方面,培养宝宝不挑食、不浪费食物的习惯,能够为他们提供充足的营养,满足身体成长所需。同时,良好的行为习惯还包括社交礼仪和道德规范的初步培养,比如学会说“谢谢”“对不起”,懂得尊重他人,不随意打断他人的讲话等。这些看似简单的行为规范,却为宝宝未来的社会交往和道德发展奠定了基础。家长在宝宝行为习惯养成的过程中起着至关重要的引导作用。家长的言传身教,如自身保持良好的生活习惯、文明的言行举止,会对宝宝产生潜移默化的影响。当宝宝出现不良行为时,家长及时予以纠正和引导,能够帮助他们树立正确的行为观念。

## 2.5 自信心和探索精神的培养

在0-3岁这个关键阶段,通过适当的引导和鼓励,激发婴幼儿的自信心和探索精神,犹如为他们的未来征程点亮一盏明灯。这个时期的宝宝对周围的世界充满了好奇和渴望,他们渴望去触摸、去感受、去尝试。当宝宝

成功地完成一项简单的任务，如自己拿起玩具、迈出第一步时，家长及时的夸赞和鼓励能够让他们感受到自己的能力和价值，从而增强自信心。这种自信心的建立将成为他们未来面对挑战和困难时的强大动力。同时，为宝宝创造丰富的探索环境和机会也是至关重要的。在家中，可以为宝宝准备一些安全的探索玩具，如拼图、积木等，让他们在自由玩耍中发挥想象力和创造力。在户外，则可以带宝宝去公园、动物园等地方，让他们接触大自然，观察花草树木、动物昆虫，激发他们的探索欲望。在探索的过程中，宝宝可能会遇到挫折和失败，这时家长的支持和鼓励尤为重要。家长要告诉宝宝失败是成功的垫脚石，鼓励他们勇敢地再次尝试，培养他们坚韧不拔的品质。

### 3 新时代0-3岁婴幼儿发展初期教育的现状及原因分析

#### 3.1 教育资源相对不足，政策支持力度有限

当前，0-3岁婴幼儿教育资源的相对不足成为了制约早期教育发展的一个重要瓶颈。在这个阶段，3岁以下的孩子入园及受教育机会相对较少，这与社会对早期教育的需求形成了鲜明的对比。尽管近年来幼儿教育设施建设取得了一定的进展，但仍远远不能满足实际需求。在部分地区，尤其是经济欠发达地区，专门为0-3岁婴幼儿设立的教育机构屈指可数。即使在一些大城市，优质的早期教育资源也往往集中在少数高端幼儿园或早教中心，价格昂贵，普通家庭难以承受。同时，公共教育资源在这一领域的投入也相对有限，导致许多家庭无法享受到高质量的早期教育服务。造成这种现状的原因是多方面的。首先，政策支持力度不足是一个重要因素。在教育政策的制定和实施过程中，对0-3岁婴幼儿早期教育的重视程度不够，缺乏明确的政策导向和规划。其次，资金投入不足也是一个关键问题。早期教育的发展需要大量的资金支持，包括场地建设、师资培训、教材研发等方面，但目前的投入远远不能满足实际需求。此外，社会对早期教育的认识不足，也导致了这一领域的投资和支持不够积极。

#### 3.2 家庭承担主要责任，社会认知有待提高

在当前的社会环境下，0-3岁孩子的养育和教育基本上是在家庭中进行的，家庭承担了主要的责任。然而，由于缺乏专业的知识和指导，看护者多凭借主观经验教养孩子，这在一定程度上影响了早期教育的质量和效果。社会对0-3岁早期教育的重要性普遍缺乏充分的认识。许多人认为，这个阶段的孩子还小，只要吃饱穿暖、身体健康就可以了，忽视了早期教育对孩子智力、情感以及社会发展的重要影响。这种认知偏差导致了社会对早期教育的投入和支持不足，也使得家长在教育孩子时缺乏科学的方法和理念。造成这种现状的原因主要

包括传统观念的束缚以及有效宣传教育的缺失。在传统观念中，人们往往更注重孩子在学龄阶段的教育，而对0-3岁的早期教育重视程度不够。同时，政府和社会在宣传早期教育的重要性方面作为不足，缺乏系统、有针对性的宣传教育活动，导致公众对早期教育的认识不足。

#### 3.3 早教专业人才短缺，师资培养体系不健全

在0-3岁婴幼儿早期教育领域，专业人才的短缺成为了一个突出的问题。目前，从事这一领域工作的人员大多没有经过系统的专业培训，缺乏必要的专业知识和技能。作为除家长之外的重要养育者，托育教师的专业发展现状对儿童早期的发展产生着重要影响，师资培养体系的不健全是导致早教专业人才短缺的重要原因<sup>[3]</sup>。在高等教育阶段，专门针对0-3岁婴幼儿早期教育的专业设置相对较少，课程体系也不够完善。同时，在职培训和继续教育的机会也十分有限，导致现有师资队伍的专业水平难以得到有效提升。此外，早教行业的待遇和发展空间相对有限，也难以吸引优秀的人才投身其中。这不仅影响了早期教育的质量，也制约了整个行业的发展。

#### 3.4 教育质量差异较大，家庭教育指导缺失

不同地区和机构的0-3岁婴幼儿早期教育质量参差不齐，这给家长的选择带来了很大的困扰。家庭和托育机构是0-3岁婴幼儿生活的主要场所，在一些发达地区，优质的教育资源相对充裕，教育理念和方法也较为先进<sup>[4]</sup>。但在一些偏远地区和农村，早期教育的条件和水平则相对落后。同时，家庭教育指导的缺失也是一个普遍存在的问题。许多家长在面对孩子的教育问题时感到迷茫和无助，不知道如何科学地引导孩子成长。由于缺乏专业的指导和支持，家长在教育孩子时往往容易出现方法不当、过度溺爱或过度严厉等问题，影响了孩子的健康发展。造成这种现状的原因主要包括地区经济发展不平衡、教育资源分配不均以及缺乏完善的家庭教育指导服务体系。地区经济发展的差异致使教育投入和资源配置不平衡，使得不同地区的早期教育质量存在较大差距。同时，缺乏专门的机构和人员为家长提供系统的家庭教育指导服务，也使得家长在教育孩子时缺乏科学的依据和方法。

## 4 新时代0-3岁婴幼儿发展初期教育的实践理路

#### 4.1 加强政府支持力度，增加早教公共投入

政府在推动0-3岁婴幼儿早期教育发展方面应发挥主导作用。首先，应加大财政投入力度，设立专项基金，用于支持早期教育机构的建设和发展，改善教育设施和条件。同时，政府可以通过出台优惠政策，鼓励社会资本投入早期教育领域，增加教育资源的供给。其次，政府应加强对早期教育的规划和管理，制定科学合理的发展

展规划和标准,规范教育市场秩序,保障教育质量。例如,制定严格的师资准入标准,加强对教育机构的监管和评估,确保其提供的教育服务符合质量要求。此外,政府还应着重加强对贫困地区以及弱势群体的扶持,通过提供免费或补贴性的早期教育服务,缩小城乡和区域之间的教育差距,推动教育公平的实现。

#### 4.2 提升家长社会认识,鼓励家长参与学习

为了提高家长和社会对0-3岁婴幼儿早期教育重要性的认知水平,政府和社会各界应共同努力,开展广泛而深入的宣传教育活动。可以通过举办专题讲座、家长课堂、亲子活动等形式,向家长普及早期教育的知识和方法,让他们了解早期教育对孩子成长的重要性。同时,鼓励家长积极参与学习和培训活动,提高自身的教育素养。可以构建家长培训体系,为家长提供系统的培训课程和学习资源,帮助他们掌握科学的育儿方法和教育技巧。此外,还可以建立家长交流平台,便于家长之间相互交流经验和心得,共同促进孩子的成长。

#### 4.3 完善师资培养体系,提高教师专业水平

构建健全的0-3岁婴幼儿早期教育师资培养体系是提高教育质量的关键。在高等教育阶段,应增加相关专业的设置,完善课程体系,培养具备扎实专业知识和实践能力的早教人才<sup>[5]</sup>。同时,加强在职教师的培训和继续教育,定期组织教师参与专业培训和学术交流活动,不断更新教育理念和教学方法,提高教育教学水平。此外,建立教师激励机制,提高教师的待遇和职业发展空间,吸引更多优秀的人才投身早期教育事业。

#### 4.4 充分利用社区资源,构建多元服务体系

社区作为婴幼儿生活的重要场所,拥有丰富的资源和潜在的教育优势。可以整合社区内的幼儿园、早教机构、图书馆、文化活动中心等资源,为婴幼儿提供多

样化的早期教育服务。例如,社区可以组织亲子阅读活动、亲子游戏活动、家长讲座等,为家长和孩子提供交流和学习的平台。同时,社区还可以与专业的早教机构进行合作,开展上门服务、咨询指导等活动,满足家长和孩子的个性化需求。此外,借助互联网技术,搭建社区早期教育网络平台,提供在线课程、教育资源分享、专家咨询等服务,方便家长随时随地获取教育信息和支持。

## 5 结束语

0-3岁婴幼儿发展初期教育是一项关乎国家未来和民族希望的伟大事业,它需要政府、家庭、社会各方齐心协力,共同努力。只有通过加强政府支持、提升家长认识、完善师资培养以及利用社区资源等一系列行之有效的策略,才能为婴幼儿创造一个良好的成长环境,促进他们的全面发展,进而为每一个婴幼儿的美好未来奠定坚实的基础,为社会的繁荣和进步贡献力量。

## 参考文献

- [1] 刘迎接. 陕西省0~3岁婴幼儿早期教育现状与发展策略[J]. 儿童与健康, 2020(2): 34-36.
- [2] 魏军. 我国0—3岁婴幼儿早期教育政策的历史变迁研究[J]. 阴山学刊, 2024, 37(6): 82-90.
- [3] 胡静. 基于儿童早期发展的四川省托育教师专业发展研究[J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(5): 29-34.
- [4] 本刊编辑部. 教养融合, 科学支持——解读《上海市0~3岁婴幼儿发展要点与支持策略(试行稿)》[J]. 上海托幼, 2024(10): 6-9.
- [5] 王青. 婴幼儿托育人才的专业伦理提升路径研究[J]. 知识文库, 2022(10): 196-198.

# Research on the Current Situation and Development Strategies of Early Education for Infants and Toddlers Aged 0-3 in the New Era

Zhu Ling<sup>1</sup> Gao Rui<sup>2</sup>

1. School of Teacher Education, Chengdu Normal University, Chengdu;

2. No.15 Kindergarten, Yucheng District, Ya'an

**Abstract:** In today's society, the importance of education is becoming increasingly prominent. As the stage of the education system, early education for infants and toddlers aged 0-3 is particularly concerned. This study focuses on the importance of early education for infants toddlers aged 0-3, the current situation they face, and the underlying reasons, and proposes practical and feasible development strategies. By deeply analyzing the current situation as insufficient educational resources, excessive family responsibilities, shortage of professional talents, large differences in educational quality, and lack of family education guidance, the underlying reasons that restrict development are revealed. Finally, a series of strategies with both forward-looking and operable characteristics are proposed, such as strengthening government support, enhancing parents' awareness, teacher training, and utilizing community resources, aiming to provide strong support and guarantee for the early education of infants and toddlers aged 0-3.

**Key words:** New Era; Infants and toddlers aged 0-3; Early education; Family guidance; Development strategies