

教育研讨

2024年10月第6卷第5期

数字教育背景下“课程思政”融入职业教育的 路径研究

时月明¹ 赵秋¹ 刁佳玺² 张悦¹

1. 成都师范学院, 成都;
2. 成都农业科技职业学院, 成都

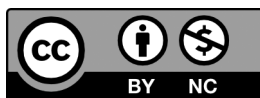
摘要 | 随着信息技术的飞速发展, 数字化教育正成为教育领域的重要变革力量。在这一背景下, 职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径, 其教学改革与创新显得尤为重要。其中, “课程思政”作为一种新型教育模式, 旨在将思想政治教育融入专业课程教学中, 实现专业知识传授与价值引领的有机结合。因此, 研究数字教育背景下“课程思政”融入职业教育的路径, 对于提升职业教育质量、培养德技并修的高素质人才具有重要意义。

关键词 | 数字化教育; 课程思政; 职业教育; 价值引领

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 国内外研究现状

1.1 国内研究现状

近年来, 国内学者对“课程思政”融入职业教育的路径进行了广泛而深入的研究。研究内容主要涉及以下几个方面。

1.1.1 理论基础与内涵解析

国内学者对“课程思政”的理论基础进行了深

入探讨, 认为其源于中国特色社会主义教育理论体系, 特别是习近平新时代中国特色社会主义思想中关于教育的重要论述。同时, 学者们还对“课程思政”的内涵进行了解析, 认为其旨在将思想政治教育融入专业课程教学中, 实现专业知识传授与价值引领的有机结合。^[1]

1.1.2 实施路径与实践案例

国内学者结合职业教育特点, 提出了多种“课程

基金项目: 本文系教育部2023年国家级大学生创新创业训练计划项目“数字教育背景下‘课程思政’融入职业教育的路径研究”(项目编号: 202314389031); 四川省教育学会2024年度教育科研课题“地方师范院校拔尖师范生实践创新能力培养模式研究”(项目编号: YB2024198); 2024年教育部第三期供需对接就业育人项目“新时代涉农高职院校大学生就业能力提升路径探索”(项目编号: 2023122989561)的阶段性成果。

通讯作者: 时月明(2004-), 女, 四川泸州人, 成都师范学院马克思主义学院本科在读, 研究方向: 思想政治教育。

文章引用: 时月明, 赵秋, 刁佳玺, 等. 数字教育背景下“课程思政”融入职业教育的路径研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(5): 1513-1518.

<https://doi.org/10.35534/es.0605210>

思政”融入职业教育的实施路径。例如，通过改革思政课教学模式、优化思政课内容供给、打造有温度、有深度、有广度的“大思政”课堂等方式，让思政课变得生动而有趣。此外，一些学者还结合具体实践案例，分析了“课程思政”在职业教育中的具体应用效果。^[2]

1.1.3 存在问题与挑战

尽管国内学者在“课程思政”融入职业教育方面取得了一定成果，但仍存在一些问题和挑战。例如，一些职业院校在推进“课程思政”建设时，存在顶层设计不足、组织保障不力、激励机制不完善等问题；同时，如何深入挖掘学科育人元素、优化“课程思政”内容供给也是当前面临的重要挑战。

1.2 国外研究现状

在国外，虽然没有直接对应“课程思政”这一概念的表述，但关于职业教育中融入价值观教育、公民教育等内容研究颇丰。这些研究与国内“课程思政”理念具有一定的相通之处，为我们提供了有益的借鉴和启示。

1.2.1 价值观教育与职业教育融合

国外学者普遍认为，职业教育不仅应传授专业技能，还应注重培养学生的价值观、道德观念和社会责任感。他们强调将价值观教育融入职业教育的全过程，通过课程设计、教学方法、实践活动等多种途径加以实现。

1.2.2 公民教育与职业教育结合

公民教育是国外职业教育中的重要内容之一。学者们认为，通过公民教育可以培养学生的社会责任感、公民意识和参与社会的能力。他们提倡将公民教育与职业教育相结合，使学生在掌握专业技能的同时，具备良好的公民素养。

1.2.3 跨学科教育与职业教育创新

跨学科教育也是国外职业教育改革的重要方向之一。学者们认为，通过跨学科教育可以拓宽学生的知识视野，培养他们的创新能力和综合素质。在职业教育中，跨学科教育的实践案例不断涌现，为“课程思政”融入职业教育提供了有益的参考。

综上所述，国内外学者在数字教育背景下“课程思政”融入职业教育的路径研究方面取得了一定的成果。然而，仍存在一些问题和不足。首先，国内研究在理论基础和内涵解析方面相对成熟，但在实施路径和实践案例方面仍有待丰富和完善。其次，国外研究

虽然提供了有益的借鉴和启示，但由于文化背景和教育体系的差异，其经验并不能完全适用于国内职业教育。展望未来，数字教育背景下“课程思政”融入职业教育的路径研究将呈现以下趋势：一是更加注重理论与实践相结合，通过实证研究验证“课程思政”在职业教育中的有效性；二是更加关注跨学科教育与职业教育的融合创新，探索更多元化的育人路径；三是更加注重国际交流与合作，借鉴国外先进经验推动国内职业教育的改革与发展。

2 课程思政融入职业教育的现实困境分析

2.1 政策层面

在政策层面上，虽然国家对于课程思政融入职业教育提出了明确要求，但具体政策的落实和执行却存在一定困难。一方面，部分地方政府和学校管理部门对课程思政的理解和实践存在偏差，认为课程思政只是简单地将政治理论内容添加到职业教育课程中，而忽视了对学生思想道德素质的全面培养。另一方面，由于政策执行的不到位，对于课程思政的教学要求和评估标准缺乏统一规范，导致教师和学校在实施过程中存在困惑和不确定性。

2.2 教育体系层面

在现有的教育体系中，职业教育和课程思政往往处于两个不同的领域，缺乏有效的整合机制。传统的职业教育注重技能培训和实用性，而课程思政强调思想道德素质和社会责任感的培养，两者在教学内容和目标上存在较大差异。因此，教育体系需要进行结构性调整和改革，将课程思政与职业教育有机结合起来，构建协同发展的教育模式。

2.3 师资力量层面

目前，部分职业教育学校及教师在课程思政方面的理论素养和教学能力相对较弱。由于缺乏系统的师资培训和专业发展机会，部分教师对于如何将课程思政融入职业教育课程缺乏清晰的思路和方法。此外，部分教师对于课程思政的重要性认识不足，缺乏对于思想政治教育的认同感，导致在教学过程中存在敷衍了事或流于形式的现象^[3]。

2.4 课堂开展层面

在具体的课堂教学中，课程思政融入职业教育

面临着诸多挑战。首先，由于职业教育课程本身较为紧凑，教师在课堂上往往更注重技能培训和知识传授，而忽视了对学生思想道德的引导和教育。以网络搭建课程为例，其教学形式主要采用“情境分析→理论讲授→示范操作→学生练习”的模式，整个课堂变成了机械灌输，枯燥乏味，学生难以长时间集中注意力，对课堂思政的内容也难以产生兴趣。对于本课程需重点培养的举一反三、学以致用的职业核心能力以及严谨细致、一丝不苟的职业精神等均没有得到有效培养，无法全面达成教学目标^[4]。其次，由于课程思政的内容较为抽象、晦涩，若再采用上述方式，未以通俗易懂且有趣的方式进行引导，部分学生将难以理解和接受，从而导致教学效果不佳。

综上所述，课程思政融入职业教育面临着政策落实不到位、教育体系分割、师资力量薄弱以及课堂开展困难等多方面的现实困境。要解决这些问题，需要政府加强政策引导和监管，建立完善的教育体系，加强师资队伍建设，同时注重课堂教学改革，以促进课程思政与职业教育的有机融合，为学生的全面发展提供更好的保障。

3 “课程思政”融入职业教育的实践路径

3.1 政策引领层面

3.1.1 加强课程思政顶层设计，建立健全思政育人机制

教育部门应出台相关政策文件，明确将“课程思政”纳入职业教育体系的重要性和必要性，强调推进思政教育与数字教育的深度融合，并规范各相关主体行为，为“课程思政”融入职业教育提供政策保障。同时，明确课程思政的实施方式和评价标准，为课程思政的实施提供政策支持与保障。政府应强化课程思政的顶层设计，制定整体规划，明确各阶段的目标和任务，确保课程思政与数字教育的有机结合。加强教育主管部门与职业院校的沟通协调，明确课程思政的目标和要求，制定具体的实施方案和评估标准。学校应制定具体的实施方案，明确各门课程在数字教育背景下融入思政教育的内容和方式，推进课程思政课程体系建设，将思想政治教育内容融入专业课程教学中，注重培养学生的职业素养和道德品质。同时，加

强教师培训，提升教师的思想政治教育意识和能力，使其能够将思想政治教育与专业教学有机结合。加强顶层设计需要从多个方面入手，构建全过程育人机制，确保课程思政的有效实施。

3.1.2 加强课程思政监督评估，建立跨部门协同合作机制

政府应建立健全课程思政的监督评估机制，对各职业院校实施课程思政的情况进行定期检查和评估，确保课程思政的质量和效果。学校应建立相应的考核机制，对思政教育融入数字教育的效果进行评估和反馈，及时调整和改进实施方案。教师应建立科学、合理的课程思政评价体系，对课程思政的实施效果进行评估，及时发现问题并加以改进，确保课程思政的有效实施。政府应建立跨部门协同机制，加强职业教育管理部门、行业企业、学术界和教育机构的合作，共同推进课程思政的改革创新，实现教育资源共享与优势互补。教育部门应与行业企业加强合作，共同研究制定符合行业企业需求的课程方案，使课程更加贴近实际，更好地满足行业企业对人才的需求。学校应积极争取政府和社会各界的支持，响应政府关于思想教育与职业教育结合的相关政策，共同推进在数字背景下思政教育与职业教育的融合工作。^[5]

3.1.3 推进数字教育资源建设，完善教学资源共享平台

高校应该加强数字化教育资源建设，整合各类数字化教育资源，搭建统一的共享平台，便于学生和教师获取和使用各类教学资源。加强数字化教育资源的建设和管理，将数字化教育资源与课堂教学、实践环节相结合，提高教学效率和效果。确保资源内容的质量和准确性，满足课程教学需求，为“课程思政”融入职业教育提供丰富的教育资源，包括数字教材、在线课程、虚拟仿真实验等，为教师和学生提供更加便捷、高效的教学和学习方式，丰富数字化教育资源的内容和形式，提高职业教育的针对性和实用性。

3.2 教育体系层面

3.2.1 确立课程体系与思政教育融合的指导思想

在构建职业教育课程体系时，应将思政教育纳入其中，注重对学生道德品质、职业素养、人文精

神等方面的培养。将思想政治教育与专业课程相结合,通过系统化的教学设计,构建“课程思政”教育体系。明确思政教育在课程体系中的地位和作用,确保思政教育与专业课程的有效融合。

3.2.2 优化课程设置,注重思政教育的渗透

根据专业课程的特点和教学内容,挖掘课程中蕴含的思想政治教育元素,并将其与专业课程有机结合。教育者可以着重挖掘与思想政治教育相关的知识点和案例,以实现思政教育的渗透,将思政教育内容融入专业课程的教学过程中,使学生在专业知识的同时,接受思政教育。

3.2.3 创新教学方法,提高思政教育的实效性

教师应采用多种教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,引导学生积极参与课堂讨论,培养学生的独立思考能力和团队协作精神,同时注重培养学生的职业素养和人文精神。并将思政教育内容融入其中,使学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育,提高思政教育的实效性。

3.2.4 加强师资培训,提升教师的思政教育能力

教师在思政教育的传播中起着至关重要的作用。学校应加强对教师的培训,组织教师参加课程思政专题培训,学习课程思政的理论和实践经验,掌握课程思政的方法和技巧,以此提高教师的思想政治素质和教育教学能力,使其能够更好地将思政教育融入专业课程教学中,为学生的成长提供更好的指导。同时,建立教学团队,将课程思政的实施任务分配给教学团队,让教师相互合作、交流和探讨,共同推进课程思政的实施。并建立考核评估机制,对教师的课程思政实施情况进行评估,及时发现问题并加以改进。

3.2.5 建立课程评价体系,确保思政教育的有效实施

学校应建立科学合理的评价体系,将学生的思想道德素质、职业素养、人文精神等方面的表现纳入评价体系中,以此分析学生的综合素质和职业能力。从而更好地对思政教育的实施效果进行评估,及时发现问题并不断改进和完善“课程思政”教育体系,确保思政教育的有效实施。

3.3 师资力量层面

随着社会的发展,职业教育逐渐走进大众视

野,成为大众关注的一大重点。国家也意识到这一点,并开始实施相关政策,其中包括推动课程思政融入职业教育。然而,在师资力量方面存在一定困难。要使课程思政快速融入职业教育,必须突破这一难关。针对职业教育教师在课程思政方面理论素养和教学能力不足,以及对课程思政重要性认识不足、缺乏认同感等问题,我们应当采取相应措施加以解决。

(1) 思想纠正:针对思想问题,在对课程思政的认识上,职业教育教师必须明白课程思政融入职业教育的目的是培育思想道德素质全面的学生。学生需要的不仅仅是职业相关知识,对于一个国家的青年学子而言,思想政治不过关,必定难以成就大事。因此,融入课程思政是为了培育更适应当代社会的学子。

(2) 师资培养:针对相关职业教育教师开设培训课程,提供专业系统的师资培训和专业发展机会,培养教师将课程思政融入职业教育的能力,使其形成清晰的实施路线。例如,“课程思政融入是要在课堂教育的同时,潜移默化地将思政知识传授给学生,将思政内容与职业教育传授的知识深度结合,在向同学们传授职业知识的同时使同学们理解并掌握思政理论,而非在职业教育中简单地添加思政课程或直接在职业教育的同时讲授政治理论内容”,以此解决师资力量不足导致的课程思政融入工作困难的问题。

(3) 学校保障:学校需要定期举行交流会,检验各位职业教育教师对课程思政的认识是否向好的方面发展,确保思政教育最重要的传授者思政观念正确。对于非思政专业教师传授思政知识这一问题,学校需高度重视。

3.4 课堂教学层面

传统职业教育课堂中,我们深知其全程高度聚焦于专业知识,整个课程安排紧凑,教师更注重技能培训和知识传授。同时,思政教育往往高度强调与思政知识相关的理论知识。目前,课程思政融入职业教育方式效果欠佳,机械灌输使得学生关注度低下,导致两门知识的教学目标均无法达成。这是因为此类课堂的开展过程中,教师未能正确认识到课程思政的融入不是简单地在讲授培训知识的同时讲述思政理论。

3.4.1 更新课堂形式，强化实践实训体验

例如，高职校计算机专业可以通过介绍计算机在国家建设、社会发展和人民生活中的重要作用，引导学生树立对专业社会价值的自豪感，树立正确的价值观，培育社会责任感。在商务管理课程教育中，通过案例分析并结合实践环节，让学生深入企业实践，了解企业运营和管理的同时，关注社会公共利益，加强学生的社会责任感培养。在课程中还可以引入商业伦理和职业道德等方面内容，培养学生良好的商业道德和职业精神。通过更新与职业相关的课程形式，增加案例分析以及实践体验，以实现培养职业技能和道德素养的双赢局面，解决职业教育教师注重培训传授而忽视学生思想道德教育培养引导的问题。

3.4.2 创新教学设计，厚植家国情怀教育

应将立德树人贯穿教学过程，可以将与职业相关的先进人物精神引入职业教育，作为课程章节的一部分，潜移默化地影响学生的认知，以增强达成目标的力度。例如，化工类专业可以将王进喜那种家国情怀和无私奉献的高尚品德融入课程的相关章节中，培养化工类学生的爱国主义情怀，在潜移默化中引导学生树立正确的价值观，为社会主义事业的发展作出应有的贡献。

3.4.3 增加课堂互动，提升职业道德感悟

传统课堂要求学生具有极高的专注力，但课程的难度与枯燥使得学生专注力容易分散，不易达成教学目标。可利用增加课堂互动的方式，让同学分享与职业相关的现实事件，或职业相关的人物事迹，谈谈他们从中获得的职业知识与道德感悟，教师再做出一定评价，对好的方面予以鼓励，对错的方面加以引导。也可以采取教师多设计提问、学生间讨论回答的方式，提高学生对知识的参与感和积极性，以此提高学生的专注力，减少注意力分散的可能性，使学生更能关注课堂上教师提到的知识，加深印象。教师在互动中，也能更加全面清晰地了解学生的想法，判断学生的思政素养，从而针对具体情况调整接下来重点倾向的内容和教学任务。

3.5 学生个人层面

在学生看来，思政理论是困难、繁多且枯燥的，提及思政，第一反应就是文科，且背诵内容多而杂。因此，许多理科职业的学生对于课程思政融入职业教育并不感兴趣，且认同感不强，这导致在

这一活动中缺乏学生主体的参与，使得活动目标难以实现。所以，我们需要提高学生的兴趣以及认同感，提高目标实现的成功率。

3.5.1 培育学生兴趣，建立激励机制

兴趣不是强制来的，一味地向学生灌输知识，并以通过考核为目标要求学生学习难以达成目的。只有让学生觉得思政知识有趣，才有可能提高他们的兴趣，使其自觉关注。这就需要教师在讲授内容或形式上更具趣味性，可以关联实际案例，尤其是贴近职业工作的实际案例。通过案例分析和讨论，让学生了解思政知识与专业技能的结合点；或是结合职业发展规划，将思政教育与职业发展规划相结合，引导学生思考职业技能和思政素养的结合，激发学生的社会责任感和发展国家的责任感，进而激发学生的学习动力。建立激励机制，与平常教学过程相结合，当学生对职业教育过程中的思政知识有积极反应时予以表扬，当学生能自觉地将职业知识与思政知识理论结合时加以奖励，以此激发学生的兴趣等。总之，一切可以激发学生兴趣的正确手段都可以尝试，以达到培养出具有专业职业技能和正确思政素养学子的目的。

3.5.2 提高学生的认同感

仅仅对思政知识有兴趣并不能达成最终目标，只有学生对课程思政有一定认同感，他们才会更加容易接受它。这就需要学生明白思政教育与职业发展有着紧密关联。思政教育对树立正确的职业观念起着重要作用，有助于学生明确自己的职业定位和发展目标，为未来职业发展打下良好基础。同时，思政教育也促进职业的可持续发展，最重要的是它培养学生的社会责任感和使命感。当然，一定要结合学生的兴趣和需求，通过问卷调查或采访的方式了解学生的职业倾向，收集学生感兴趣的点，选择与学生兴趣相关的职业思政素材和案例，使课程思政的教育内容更加贴近学生的生活实际和兴趣点，以增强学生认同感。

3.5.3 建立评价和反馈机制

学生可以及时反映疑问和建议，学校应及时了解学生的看法。还可以定期采取问卷调查，收集学生的反馈意见，有针对性地整改升级教学内容，做到学校、教师、学生一同进步。同时，这也可以满足学生的表达欲、需求和期望，提高学生对课程思政融入职业教育的兴趣和认同感。

经过以上深入研究，我们可以明确得出以下几

点结论：一方面，课程思政融入职业教育已成为教育领域的一个重要议题，并且越来越受到广泛关注。我们需要将课程思政融入职业教育的具体实施方案与教学内容紧密结合，以期更好地培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的职业人才。另一方面，课程思政融入职业教育的途径研究是一个系统性的工程，需要我们深入挖掘和整合各种资源，包括教育政策、教育理念、教育方法、教育评价等。我们需要根据不同专业、不同课程的特点，制定出符合实际情况的课程思政融入方案，以期取得更好的教育效果。

4 结束语

课程思政融入职业教育是一项长期而艰巨的任务，需要我們不断地进行实践和研究。我们应该高度重视课程思政融入职业教育的途径研究，注重经验总结和案例分析，以期更好地推广和应用课程思政的理念和方法。通过加强实践和探索，寻求更加科学、有效的途径和方法，同时借鉴国际上的先进经验和做法，为我国的职业教育发展贡献更多的智

慧和力量。只有这样，我们才能更好地培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的职业人才，为我国经济社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] 何美霖. 中职学校“课程思政”建设研究 [D]. 长春: 吉林农业大学, 2023.
- [2] 钱磊. 高职英语“课程思政”的教学设计与实践 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(4): 57-59.
- [3] 张淑菊. 课程思政在五年制高职网络搭建课程中的教学实践与研究 [J]. 教育视界, 2023(24): 39-42.
- [4] 王娇. 高校“思政课程”与“课程思政”融合发展的理论框架、核心要素及实践路径 [J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2024, 41(2): 103-108.
- [5] 阳松谷. 思政教育与职业教育协同育人的价值意蕴和路径探索 [N]. 山西市场导报, 2023-08-17(D04).

Research on the Path of Integrating “Curriculum Ideological and Political Education” into Vocational Education in the Context of Digital Education

Shi Yueming¹ Zhao Qiu¹ Diao Jiayi² Zhang Yue¹

1. Chengdu Normal University, Chengdu;

2. Chengdu Agricultural Science and Technology Vocational College, Chengdu

Abstract: With the rapid development of information technology, digital education is becoming an important force for in the field of education. In this context, vocational education, as an important path for cultivating high-quality technical and skilled talents, its teaching reform and innovation are important. Among them, “Curriculum Ideological and Political Education” as a new type of educational model, aims to integrate ideological and political education into professional course, achieving an organic combination of professional knowledge transmission and value guidance. Therefore, the study of the path of integrating “Curriculum Ideological and Political Education” into education in the context of digital education is of great significance for improving the quality of vocational education and cultivating high-quality talents with both moral and technical excellence.

Key words: Education; Curriculum ideological and political education; Vocational education; Value guidance