社会科学进展
2025 年 2 月第 7 卷第 2 期

英语演讲课程视角下新工科人才全球胜任力培养研究

顾　斌

北方工业大学文法学院，北京

摘　要 | 随着全球化进程的不断加快以及“一带一路”倡议的稳步推进，国家需要培养大量会语言、懂技术、会沟通的复合型人才。作为人才培养前沿阵地的各高等院校积极响应国家的新工科建设战略，培养具有全球胜任力的新工科人才。本文从大学英语演讲课程的视角出发，分析了该课程对于培养国际胜任力的必要性和有效性。

关键词 | 新工科人；全球胜任力；大学英语演讲课程

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited
This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

随着全球化进程的不断加快以及我国 “一带一路”倡议的推进，中国和众多沿线国家和地区有了更加紧密的联系，合作的领域涉及石油、财会、工程等诸多方面。为应对新的挑战，满足国家战略和产业发展的需求，国家大力推进新工科建设，期望高校能尽快培养出一大批适应并引领产业国际化的技术人才，这些人才不仅要具备扎实的专业知识，还需要有国际视野、通晓国际规则、具备出色的外语能力和跨文化沟通与交流的能力。因此，新工科人才培养需要将外语教学与学生的专业教育相结合，创新培养模式，并根据其人才特点加以实施。

哈佛大学心理学教授麦克·柯克兰（Mc Clelland）将“胜任力”定义为“带来或产生出色或有效业绩的个人的潜在特征”。他认为胜任力包括技能、知识、角色定位、价值观、自我认知、特质、动机七个方面。美国里海大学威廉·汉特（William D. Hunter）提出了分为知识、技能和经历、 态度三个维度17个指标的“全球胜任力”指标模型。美国全球卓越领导力公司基于Hunter的指标模型构建了“全球胜任力”的内外圈模型，该模型将全球胜任力分为自我意识、个人品质、价值观和跨文化能力等4个相互关联的层面。国内大连理工大学张小刚等人在论文《全球胜任力：“新工科”大学生培养不可或缺的素质特征》中用内外圈模型分析了目前我国工科大学生在全球胜任力培养方面存在的问题，指出我国工科大学生的语言沟通能力和合作能力需要加强，在协商谈判、口头报告、公众演讲等方面都缺乏锻炼，对全球胜任力意识不强。目前国内的研究大多围绕胜任力模型对高校毕业生或是对金融财会等人才培养的研究，对于高校中学习人数最多的公共课英语对于当代新工科大学生国际胜任力培养的研究较少涉足。针对这一问题，我们将在本论文中将演讲课程和“新工科”大学生的全球胜任力培养结合起来，希望通过这次探索能关注国家的新工科建设和“一带一路”的发展的有识之士关注，为国家的建设和大政方针的实施贡献自己的力量。

基金项目：北方工业大学校级教改项目“大学英语演讲课程与青年人才国际胜任力培养”（项目号：10805136024XN140-82）。
作者简介：顾斌，北方工业大学文法学院副教授，研究方向：应用语言学。
文章引用：顾斌. 英语演讲课程视角下新工科人才全球胜任力培养研究 [J]. 社会科学进展，2025，7（2）：105-108.
https://doi.org/10.35534/pss.0702018

1 大学英语演讲课程

（1）英语演讲

演讲论辩修辞在中国春秋战国时代达到鼎盛，说客凭借三寸不烂之舌游走于六国，在国外自古希腊时期救一直是西方教育的必不可少的重要组成部分。演讲辩论能力与个人命运，国家前途息息相关。系统的演讲训练不但能构提升一个人的表达能力，还能够增强自信，开拓思路，提升自己的逻辑思维能力，批判性思维能力以及沟通交流的能力，全面提高一个人的综合素质。

（2）大学英语演讲课程

在教育部发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》中明确提出“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”，在大学开设英语演讲课程是适应国家改革开放和“一带一路”需要的，是很有必要的。大学英语演讲课程旨在提升学生英语语言能力、公共演讲技巧及跨文化交流能力，让学生能用英语正确流利地阐述观点。同时，学生在有理有据地构建演讲内容的同时，也训练并提高了逻辑思维与批判性思考能力。此外，经过系统的演讲训练，学生会在演讲中通过敏锐的观察力和准确的判断力，运用声音控制、肢体语言、目光交流等公共演讲中的非言语沟通方式，增强演讲的吸引力和说服力。同时，在“一带一路”背景下，创新人才与其他国家和文化的沟通交流中，受过演讲系统训练的学生更能够用简厄明了的语言表达观点，以更加自信的姿态与他国平等交流，合作对话，向世界介绍中国的文化和价值观。

（3）TED Talks

TED演讲，是一种特殊的演讲形式，它源自TED大会（Technology，Entertainment，Design，即技术、娱乐、设计）所举办的一系列高质量、涵盖多个领域的演讲活动。TED演讲旨在用简短、生动、易于理解的方式分享复杂的概念和想法，为观众提供一个思想交流的平台。

TED演讲的特点包括：

①时间限制——从18分钟到20分钟不等；

②内容丰富——涵盖了广泛的主题，从科技到社会问题，从心理学到哲学，再到教育、商业、设计、艺术、社会、文化等各个领域；

③形式生动——TED演讲者经常使用图像、动画、视频和演示文稿等辅助工具；

④互动性强——演讲者可能会通过问问题、邀请观众参与演示或与观众交流等方式。

TED演讲自诞生以来，已经发展成为一个全球性的思想交流平台，它不仅为观众提供了宝贵的知识和见解，还激发了人们的思考和创新精神。如今，TED演讲已经成为许多人提升自我、拓宽视野的重要途径。

TED Talks在培养学生能力方面发挥着重要作用：它提升了学生的语言能力；培养了批判性思维，让学生学会辩证地看待问题；增强了跨文化交流能力，拓宽了视野；提高了信息处理能力；提升了演讲与表达能力；激发了创新思维和创造力。这些能力对于学生在未来的国际竞争中脱颖而出具有重要意义。

因此，TED Talks在培养学生的国际胜任力方面有巨大的作用。TED Talks以其跨越国界、领域广泛的演讲内容，深度培养学生的国际胜任力。每一场演讲都是一扇窗，让学生窥见不同文化的璀璨光芒，从而拓宽国际视野，增强全球意识。同时，这些演讲中的新颖观点和挑战性议题，激励学生独立思考，批判性评估信息，为他们构建国际观点奠定坚实基石。此外，通过聆听与模仿，学生的语言能力也在潜移默化中得到提升，使他们能自信地以英语为媒介，跨越语言障碍，与国际伙伴交流思想，共同解决问题。这一系列过程，正是TED Talks为学生铺就的国际胜任力成长之路。

2 演讲课程在胜任力培养实践中的应用

随着新工科建设的深入推进，各个高校意识到项目式英语演讲课程对于新工科建设的重要性。英语演讲课程不再是英语专业学生的必修课，加入项目设计也吸引了更多的工科学生，越来越多高校的外语学院或外语系开设了针对工科学生的英语演讲课程。北方工业大学是一所位于北京的应用型工科大学，它于2020年向全校本科生开设演讲课程。该课程采用上海外语教育出版社的《TED Talks全新版大学英语视听说教程》，该教材的视听材料选用TED Talks，每单元的演讲主题选自相关话题。每单元包括Unit Opener，Listening，Extended Listening，Speaking，TED Talks以及Presentation。为了契合工科大学的特点，我们选择了一些既与单元的TED Talks主题一致，又与该校专业相关联的主题，供学生结合专业进行陈述。

（1）研究对象

本研究选取北方工业大学125名大学二年级本科生作为研究对象。因为该门课程为全校本科学生的公共必修课，学生专业涉及学校的大部分工科专业，包括电气、机械、自动化等。鉴于学生的工科专业特点和本课程的培养目标，我们选取外语教育出版社《全新版大学英语视听说教程3》第三单元To the Rescue! 来组织学生开展全球胜任力培养的实践研究。本单元的教学目标是让学生以小组为单位设计一款机器人。

（2）研究方法

我们将美国全球卓越领导力公司构建的“全球胜任力”内外圈模型和新工科人才核心能力素养相结合，该研究将学生全球胜任力分为知识、能力、社会合作、终身学习四个层面。其中，知识包括专业知识和交叉知识；能力包括交流能力、认知能力、应用能力和创新能

力；社会合作包括协同共享和职业伦理；终身学习指可持续性发展，即不断学习和适应发展的能力。在教学中，我们将这四个层面融入其中，下面对教学实践环节进行说明。

①任务前

第一，设定主题。北方工业大学是以工科为主的院校，为了体现工科学校的专业特色以及契合国家的发展战略，我们选择了设计AI机器人这一主题。学生以小组为单位结合自身专业设计一款机器人投入市场，服务特定消费者。前期学生需要对服务对象进行交谈或者问卷调查，了解顾客需求。

第二，制定规则。我们按照上海教育出版社全球胜任力比赛规格，三个学生一组，一个学生负责展示说明作品，一个负责回答问题，一个负责对下一个团队提问。三个人可以来自不同的专业，在设计中有利于交叉学科知识在设计中有所体现。

第三，学习演讲和写作方法。学生观看机器人学家Robin Murphy所做的TED Talks视频：These robots Come to the Rescue after a Disaster，教师分析包括写作风格和演讲技巧两个方面。写作方面包括主题的提出、分论点的设立、Robin对救援机器人的分类以及其功能和适用范围的介绍等；演讲方面包括面部和身体表情、重音停顿和升降调的使用、和观众的互动以及演讲的写作技巧等。指导学生如何将自己的观点说明白，同时唤起观众的兴趣。总结Robin Murphy介绍机器人时所使用的表达：That's why I do ~~ robotics，because…; Let me show you how this robotics works; They assist…等。

第四，展示评分量表。评分量表按照全球胜任力知识、合作、能力三个层面来进行评定。知识层面即机器人的创新性和实用性；能力层面包括语言能力和演讲能力，即演讲结构、开头、结尾、语调、停顿、体态、观众互动等各个方面的评价。合作能力主要涉及作品展示和回答观众提问环节。

②任务中

课后工作：学生按小组分工合作，完成以下任务。包括：确定机器人；机器人的用途；机器人特点、特色及功能；机器人受众；画出设计好的机器人；确定营销策略说服顾客购买机器人；准备PPT和Talks讲稿；与教师交流后定稿；组内预演。

③课堂展示和评估

该任务阶段包括展示和评估阶段，展示包括作品展示、回答观众提问和回答上一组提问三个环节，其中展示限制在3分钟以内。各学习小组用英语向全班展示所设计的机器人，介绍它的设计目的、功能、特色、适用范围等。教师在各小组展示前发放评分表。表格最低分5分，最高分10分，包括以下方面，主要涉及设计的机器人是否有创新性和实用性；在演讲中是否将设计的机器人描述清楚，是否清楚地解释了它的特征和使用；在演讲中是否强调了主题句、分论点以及结论；在演讲中是否使用了演讲技巧，如重音、停顿、语调、身体语言、观众互动等。

3 总结与反思

在大学英语演讲课程中，通过对TED Talks所提供案例的分析，学生系统地掌握了英语演讲的基本要领，包括选题构思、内容组织、语言表达、非言语沟通（如肢体语言、面部表情），以及有效应对紧张情绪等方面。同时，课程强调小组合作，增强了学生对多元文化的理解和尊重，培养了学生的国际视野和跨文化沟通能力，使其能在全球化背景下自信地用英语表达观点、参与讨论并影响他人。通过模拟演讲、小组讨论、案例分析等多种教学方式，学生得以在实践中不断磨炼技能，最终成长为具备国际胜任力的新工科人才。

参考文献

[1] 姜晓坤．新工科人才培养新模式［J］．高教发展与评估，2018（2）：20.
[2] 林健．新工科人才培养质量通用标准研制［J］．高等工程教育研究，2020（3）：10–16.
[3] 朱海灵．胜任力理论视角下高校毕业生就业能力提升研究［J］．就业指导，2021（22）：50–54.
[4] 郭朝晖．胜任力视角下的高校创新型人才培养［J］．合作经济与科技，2011（3）：10–16.
[5] 张小钢．全球胜任力：“新工科”大学生培养补课或缺的素质特征［J］．教育教学论坛，2019（9）：1–3.

https://doi.org/10.35534/pss.0701018

Research on Global Competence Cultivation of New Engineering Talents from the Perspective of Speech Courses

Gu Bin

North China University of Technology, Beijing

Abstract: With the acceleration of globalization and the promotion of the Belt and Road Initiative, our country needs to cultivate a large number of interdisciplinary talents who are proficient in languages, technology and effective communication. Universities actively respond to the national strategy of new engineering construction and cultivate new engineering talents with global competency. This article analyzes the necessity and effectiveness of cultivating international competencies from the perspective of college English speech courses.

Key words: New engineering talents; Global competency; College English speech courses