

高校铸牢中华民族共同体意识教育的现状调查 与优化路径

——基于福建 8 所高校调研

侯 洁 谢颖灵 钱璟烨

广西民族大学教育科学学院，南宁

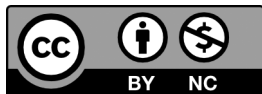
摘 要 | 本文基于对福建8所高校的调研，深入分析福建高校在铸牢中华民族共同体意识教育方面的现状。研究发现，福建高校主要通过思政课、课程思政、校园文化以及社会实践活动来开展铸牢中华民族共同体意识教育。大多数学生对铸牢中华民族共同体意识有一定的认知，且愿意参与学习和讨论，更偏好通过生动有趣的活动、思政课程、自主阅读等渠道提升自身铸牢中华民族共同体意识。然而，福建高校在实施铸牢中华民族共同体意识教育的过程中，存在思政课育人主渠道功能发挥不充分、“三全育人”融合不够以及单位支持性政策不足等问题。加强相关单位政策引领、革新高校育人理念、健全校社协同共育机制，是提高福建高校铸牢中华民族共同体意识教育的有效路径。

关键词 | 中华民族共同体意识；现状调查；优化路径；高校

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

随着信息全球化和文化多元化趋势的加速发展，在各种思想文化观念交织碰撞之下，大学生容易产生价值观念的困惑和迷失，易受到社会上不良思潮的渗透和影响^[1]。加强高校铸牢中华民族共同体意识教育具有重要的现实意义。2020年3月，

福建省委统战部印发《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的实施方案》，强调要“努力把福建建设成为中华民族团结进步的窗口”^[2]。福建省是畲族人口最为集中的省份，同时也是对台交流的重要门户。福建高校有着畲族、回族、高山族等少数民族学生群体以及一定比例的台湾同胞子女。因此，加强福建省高校

通讯作者：钱璟烨（1999-），广西民族大学教育科学学院在读硕士，研究方向：心理健康教育。

文章引用：侯洁，谢颖灵，钱璟烨. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的现状调查与优化路径——基于福建8所高校调研 [J]. 教育研讨, 2024, 6 (5) : 1545–1550.

<https://doi.org/10.35534/es.0605216>

铸牢中华民族共同体意识教育,提高学生的中华民族共同体意识和文化认知,不仅是高校思想政治教育的重要内容,也是维护国家统一、民族团结和社会稳定的重要举措。

在高校培养大学生铸牢中华民族共同体意识的研究中,有学者认为,高校要实现青年学生铸牢中华民族共同体意识在知、志、行三者相统一^[3];有学者从主体间性视阈下提出,铸牢中华民族共同体意识教育需要遵循知识生成—情感培育—行为塑造的逻辑进路^[4];也有学者结合本高校经验成效提出,当下我国高校铸牢中华民族共同体意识教育应在课程、科研、实践、文化四个维度中贯穿中华民族共同体意识这一主线。^[5]当前,学术界的主要关注点在于高校的普遍性问题,而忽略了针对性研究,对于福建高校的具体状况及其特点,尚缺乏深入的实证分析。因此,基于对福建8所高校的调研,分析福建高校在铸牢中华民族共同体意识教育方面的现状,识别存在的问题,进而提出优化路径。

2 福建高校铸牢中华民族共同体意识教育的现状分析

2.1 福建高校铸牢中华民族共同体意识教育的实施途径

2.1.1 思政课

2021年4月,教育部等四部门印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》明确指出:

“以铸牢中华民族共同体意识为主线,将民族团结进步教育融入马克思主义理论课、形势与政策课和相关专业课程中,落实到课程思政实施中。”思政课是高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的主要渠道,通过系统性的课程设置和教学内容,使学生在在学习过程中逐步理解并认同中华民族共同体意识。调研结果显示,福建各高校主要采取集体备课的方式,将铸牢中华民族共同体意识的教学内容与思政课程进行有机融合。例如,福建师范大学在近代史纲要课程中设有铸牢中华民族共同体意识的内容;福建信息职业技术学院在思政课中设立马克思主义宗教观、民族融合主题电影评析等教学内容;厦门大学在新生“形势与政策”课堂上包含铸牢中华民族共同体意识的内容。

2.1.2 课程思政

课程思政是推进全课程、全员、全过程铸牢中华民族共同体意识的关键举措。调研显示,福建各高校注重将中华民族共同体意识教育融入各专业课程中,通过专业课程的深入教学,使学生在掌握专业知识的同时,增强对民族团结进步的认同感和责任感。例如,闽江师范高等专科学校的艺术学院摸索出“舞台思政”党员教育新模式,将艺术专业学生党员教育融入课堂教学、文艺创作,实现专业课程与思想教育交织渗透、舞台实践与政治引领深度融合。学生党员、入党积极分子组成青年党史宣讲团,宣讲员结合音乐、美术、舞蹈等专业特点,利用专业课讲述党史,包含诸如《那山那海》创作故事等大量有关少数民族的故事,每周一讲,或讲或演,成为学校铸牢中华民族共同体意识的优秀课程思政实践。厦门大学提升教师队伍民族团结进步教育能力,自2023年4月19日起开展每周三晚“最美高校辅导员”直播讲堂,主推民族团结教育内容,首次讲座由尼加提·艾买提老师讲授“全国青少年民族团结进步创新试点项目”体验式思想政治教育。福州大学每年开展少数民族学生研究生复试辅导,包括“高等数学”“大学物理”等四门课程和面试礼仪指导。

2.1.3 校园文化

校园文化是高校实施铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体。通过丰富多彩的校园文化活动,可以有效激发学生的民族自豪感和集体荣誉感。2022年3月,福建省委统战部等多部门联合发布《关于开展“铸牢中华民族共同体意识主题月”活动的通知》,将每年3月确定为福建省“铸牢中华民族共同体意识主题月”,通过展览、讲座、文艺演出等形式,展示各民族的优秀文化,促进学生之间的相互了解和尊重。此外,有的高校把铸牢中华民族共同体意识推广为常态化教育行动,融入办学治校,形成民族大团结的校园文化。例如,福州大学刘敏榕工作室经常组织少数民族学生进行学习辅导、在端午等传统节日举办聚会,“三爱读书社”工程也已连续开展六年,日积月累的生活化活动使学校形成了各族学子团结互助的学风。厦门大学各校区团委自发不定期开展民族相关内容的观影活动,在丰富学生们业余生活的同时增强民族团结意识。

2.1.4 社会实践活动

社会实践活动也是高校实施铸牢中华民族共同体意识教育的重要途径。通过组织学生参与社会实践活动,不仅可以使学生亲身体验和了解不同民族的文化传统和生活习俗,还能增强他们的社会责任感和实践能力。共青团福建省委大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动,福建省民宗厅于2022年起参与联办。2022年“三下乡”文件首次列出“铸牢中华民族共同体意识‘百校进百村’”的新主题,该官方举措促进福建高校社会实践的两个转变。一是从响应指令转向自觉行动。一些高校除暑期“三下乡”活动外,积极开展民族团结主题实践行动。如厦门大学的“石榴籽”学生实践队利用假期一年多次开展主题调研,包括“八桂情”研学(2022年6月)、“巴蜀行”研学(2022年7月)、“南安行”研学(2023年2月)、“漳州—龙岩行”研学(2023年7月)等;闽江师范高等专科学校团委民族团结实践团和罗源县竹里村共建,经常组织学生入村开展铸牢中华民族共同体意识主题美术作品展;福建信息职业技术学院每月进畲村,长期定点为村民提供义务维修服务。二是从客人般的参观性学习到主人般的参与融入。团省委官网公布的2022年社会实践活动优秀工作典型中,有12个实践队(或实践报告)涉及铸牢中华民族共同体理念。各高校纷纷向优秀案例榜样看齐,优化社会实践内容,从客人般的参观调研,到发挥专业优势主动参与民族乡村经济生活。如福州大学电气工程与自动化学院社会实践队赴南平市松溪县雷畲村帮村民直播带货、拍摄畲族文化宣传片(2022年7月);漳州职业技术学院建筑工程学院社会实践队赴漳州市华安县高安镇坪水畲族村绘制民族大团结墙绘、网络推介畲寨产品、开展关爱畲族少年儿童活动(2022年7月);漳州卫生职业学院临床医学系民族团结社会实践队赴漳浦县西畲族乡丰卿村为村民义诊,交流行医心得(2022年7月)。

2.2 福建高校学生铸牢中华民族共同体意识的现状调查

2023年1月,采取问卷调查的方式对厦门大学、福建师范大学、福建农林大学、福州大学、漳州城市职业学院、黎明职业大学、福州外语外贸学

院、闽江师范高等专科学校的在校学生发放问卷700份,收回有效问卷690份,有效率为98.57%。其中,本科生占88.7%,专科生占11.3%;一年级学生占47.1%,二年级学生占28.41%,三年级学生占12.9%,四年级学生占11.59%。

在对铸牢中华民族共同体概念的认知方面,有30.58%的学生表示非常熟悉,29.13%的学生有较深刻的印象,33.04%的学生略有了解,而7.25%的学生未曾接触过。这表明大多数学生对该概念有一定的认识,但仍有少数学生缺乏应有的了解。

在讨论和参与意愿方面,28.41%的学生曾主动探讨过这一理念,58.12%的学生虽未讨论但愿意交流,而13.48%的学生不愿意参与讨论。此外,对于学校举办的相关讲座,55.65%的学生愿意参加,25.07%的学生表现出极高的兴趣。这反映出学生们普遍愿意参与到该理念的学习和讨论中。

在学习渠道的偏好上,学生们倾向于通过生动有趣的活动(64.58%)、思政课(60.00%)、自主阅读(55.42%)、知名学者讲座(49.58%)和在线慕课(45%)来提高自身铸牢中华民族共同体意识。在课堂教学中,趣味活动视频(50.00%)和理念宣传视频(26.67%)给学生留下了深刻印象,而教师的理论和历史名人讲解相对较少。

在关于学校铸牢中华民族共同体意识教育内容上,30.00%的学生认为难以与日常生活联系、30.00%的学生认为教师教授的理论内容深奥,13.33%的学生认为过于严肃难以引起情感共鸣。这表明在教学中需要更加贴近学生的生活实际,简化理论内容,增加情感共鸣。

在对学校教育的改进建议方面,73.33%的学生认为课堂应更多地结合生活中的实例、60.00%的学生认为应开展互动游戏、60.00%的学生认为教师需要提供专业解释和概念区分、46.67%的学生认为需要让学生参与讲课。

在学校宣传教育方面,80.00%的学生认为学校应在校园环境中加强宣传、73.33%的学生认为学校要举办更多主题趣味活动、66.67%的学生认为图书馆应推荐相关阅读材料,以及56.67%的学生认为在思政课程中应扩展相关内容。

3 福建高校铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境

3.1 思政育人主渠道功能发挥不充分

思政课是思想教育的主渠道,但高校严格的意识形态把控工作使得思政教育队伍在对中华民族共同体理论进行阐释时持保守态度。福建高校尚未使用国家民委推荐的《中华民族共同体概论》教材,思政课中关于该主题的内容多理论阐释、少活动实践,理念阐释教育与学生现实生活贴合不够紧密,未能满足学生体验式学习的需求。^[6]另一方面,教学内容难以与时俱进,内容革新的进度和过程较慢,主讲教师不能也不愿在课堂上增加规定教学计划以外的内容。福建农林大学的H老师认为,其原因是教师们担心“万一被学校批评或引起学生不满”;福建师范大学的S老师在访谈中也说道:“我有一次多分享了一些书本外的历史故事,学生去投诉说老师讲的内容超纲。”

3.2 “三育人”融合不够

高校在全课程、全员、全过程育人方面融合不足。一些高校的独特优势未充分转化为铸牢中华民族共同体意识教育资源,例如尚无设置相关专题慕课、系列性讲座。学生中存在较强的自主学习意愿,但高校在推荐阅读方面的工作普遍不足。以福州大学图书馆的“少数民族之家”为例,虽然长期为少数民族学生举办读书会,但尚未开展面向全校学生、涵盖该主题多种类型读物的宣传和推荐工作。这表明高校在整合资源、拓宽教育渠道方面还有较大的提升空间。同时,高校的心理健康中心也普遍缺乏针对少数民族、民族交往方面的工作,教师队伍的少数民族群体心理辅导能力建设被忽视。福州外语外贸学院的L老师在访谈中表示:“在校心理健康中心工作十几年来,本校没有针对少数民族学生的特别工作内容,有关部门召开的心理培训及会议,也没有专门关于少数民族学生心理关怀的内容。”

3.3 单位支持性政策不足

在实际执行层面,福建省相关部门尚未针对“中华民族共同体意识融入高校校园文化”制定专门的制度性文件。对于高校在实施融入工作的教师队伍培训、以大学生为主体的“融入”主题赛事等

活动的支持力度不足。在宣传方面,业务指导单位也缺乏对典型工作的宣传力度,导致工作的开展更多依赖于各高校自身的独立努力,尚未形成高校与相关部门之间统筹协调、协同推进、全员参与、全面覆盖的格局。

4 福建高校铸牢中华民族共同体意识教育的优化路径

4.1 加强相关单位政策引路

一要挖掘优势。福建高校基于本校优势转化为铸牢中华民族共同体意识教育取得了显著成绩,如福建师范大学的“政教现象”、福州大学的“党建引领”、闽江师范高等专科学校的“舞台思政”、厦门大学的“研学立意”、三明学院的“乡村帮扶”等。也有一些高校探索开展民族文体活动和校本民族节庆活动且能够连年延续,颇有成效。但仍有众多高校仅停留在上一节思政课、挂一些标语、开一次会议的浅层而笼统的工作层面。有关单位要充分重视高校意识形态教育主阵地的作用,走访高校,挖掘高校是否具有“山海亚侨特台”的优势^[7],对接资源,针对性地指导不同地域的高校因地制宜开展民族团结进步教育工作。二要加强督导管理。有关单位在制定年度工作计划时将当地高校纳入其中,使高校在组织师生开展以福建畬族和台胞为主体的民族团结进步教育、民族特色乡村振兴工作、民族优秀传统文化进校园等具体方面有抓手、有遵循,促进各高校因地制宜地形成独具校本特色的铸牢中华民族共同体教育。民宗、统战等有关部门细化对高校铸牢中华民族共同体意识教育工作的督导,以下达政策文件、开展培训交流、设立考评指标、对优秀案例进行宣传表彰等方式力促优势校优势转化、敦促普通校迎头赶上。

4.2 革新高校育人理念

一要夯实教育内容。在意识形态管理原则下充分发挥思政育人主渠道功能,利用好民族院校教材《中华民族共同体概论》、福建特色教材《福建民族与宗教》等优质教学资料^[8],建立完善广覆盖、长链条、多维度的高校教师培训体系,将铸牢中华民族共同体意识相关内容作为课程思政、德育及心理师资队伍的重要培训内容^[9]。二要创新思维。高校要结合校园环境创设,使各个方面都渗透着铸牢中华民

族共同体意识的育人文化氛围,活化理论阐释形式,结合学生生活实际,用好网络媒介,借鉴厦门大学互联网+课堂模式,线上勤开网课、线下兴办影视赏析和文艺创作活动;将校内外获奖的舞台文艺作品录制下来,使其成为育人数字产品,利用网络平台妥善传播。三要活用资源。福建省拥有众多有关对台统一战线研究成果的场馆,如平潭国际南岛语族考古研究基地、平潭壳丘头遗址公园、漳平市博物馆暨海峡两岸南岛语族考古教学实习基地工作站、漳州市漳台文化交流协会暨台湾文献中心等。然而,由于对台问题普遍被高校认为是敏感话题,省内高校鲜少组织学生调研地开展对台研究工作展示的场馆,良好的学习资源未得到充分利用。

4.3 健全校社协同共育机制

一方面,加强校社共育。用好、用活各类民族团结进步教育基地,实现其与爱国主义教育基地、党史学习教育基地的交流互动、优势互补。通过校企合作、产教融合、党建共同体等多元化合作机制,为所有学生创造更多的研学机会,而不仅仅将民族团结进步教育局限在少数民族、团学干部等个别群体^[10],努力实现全体学生对中华民族共同体的理论认同、情感认同、实践认同。另一方面,注重经验交流。高校铸牢中华民族共同体意识教育交流多发生在民族地区、民族院校之间,福建高校虽非民族地区、民族院校,但如厦门大学、福州大学等也探索出特色校本育人模式。省内高校之间、省内和省外的民族院校之间都需要将铸牢中华民族共同体意识工作经验“引进来、走出去”,开阔学生视野,激发跨学科研究,活化理工科专业的学子加入民族团结进步事业科研行动中,助力民族乡村振兴、民族产业发展。

参考文献

[1] 杨维国,曾晓娟.“五个认同”视域下高校

铸牢中华民族共同体意识教育的逻辑理路[J].满族研究,2024(1):8-14.

[2] 福建省民宗厅.福建出台方案推动民族团结进步创建工作[EB/OL].(2020-03-24)[2024-08-28].<https://www.neac.gov.cn/seac/xwzx/202003/1139774.shtml>.

[3] 宣敬月,王国强.新时代铸牢青年学生中华民族共同体意识路径探析[J].保山学院学报,2023,42(4):45-52.

[4] 管占龙,费艳颖.主体间性视阈下高校中华民族共同体教育的行动逻辑与实践路径[J].民族教育研究,2022,33(2):45-51.

[5] 李奕霏,卞成林,王新哲.引领、浸润、开拓:高校铸牢中华民族共同体意识教育的探索与实践[J].高教论坛,2023(7):7-11.

[6] 丁守庆,李元斌.从三个维度理解把握铸牢中华民族共同体意识的理念内涵[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(2):62-71.

[7] 刘灿.一心同体 推进新时代福建民族工作高质量发展[J].人民论坛,2022(10):38-39.

[8] 王芳.国家开放大学精品课程建设探究——以《福建民族与宗教》为例[J].铜仁学院学报,2014,16(1):136-139.

[9] 刘洋睿.新时代高校深化铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制研究[J].品位·经典,2024(2):118-121.

[10] 程玄皓,高军.教育是“铸牢中华民族共同体意识”的关键所在:理论阐释与实践之思[J].宁夏师范学院学报,2022,43(8):14-19.

Current Status and Optimization Paths of the Education of Consolidating a Strong Sense of Community for the Chinese Nation in Universities

—Based on the Survey of Eight Universities in Fujian

Hou Jie Xie Yingling Qian Jingye

School of Educational Science, Guangxi Minzu University, Nanning

Abstract: Based on a survey of eight universities in Fujian, this study analyzes the current state of the education of consolidating a strong sense of community for the Chinese Nation in Fujian's universities. The research finds that Fujian universities primarily employ ideological and political courses, curriculum-based ideological and political education, campus culture, and social practice activities to foster the consciousness of the Chinese national community. The majority of students have a certain understanding of the consciousness of the Chinese national community and are willing to engage in learning and discussions, preferring to improve through lively and interesting activities, ideological and political courses, and independent reading. However, there are some issues in this implementation, such as insufficient utilization of ideological and political courses as the main channel for education, inadequate integration of "Three-Full Education," and insufficient supportive policies from relevant units. Strengthening policy guidance from relevant units, innovating university education concepts, and improving the mechanism of school-society collaborative education are effective ways to promote the education of consolidating a strong sense of community for the Chinese Nation in Fujian's higher education institutions.

Key words: Chinese national community sense; Status survey; Optimize paths; Universities