

## 历史地图在中学历史教学中的应用策略研究

### ——以中国古代战争史为中心

杨倩丽<sup>1</sup> 袁艳<sup>2</sup>

1. 江苏师范大学, 徐州;

2. 盱眙中学, 淮安

**摘要** | 历史地图可以呈现历史细节, 明晰历史进程, 帮助学生建立宏观视野, 培养历史意识、历史空间感, 有助于历史学科核心素养的形成。在初高中历史课程中, 中国古代史以记载历代王朝更替为主线, 战争史占有重要地位, 将历史地图融入中国古代战争史教学中, 对培养学生的时空观念, 形成历史思维具有重要意义。借助历史地图进行教学, 不是简单的地图呈现, 要根据历史事实, 精心甄别、修订。历史地图的识读要遵循地图内容的整体性, 关注地图标题, 明确地图要素, 注重古今对比。历史地图的运用要采用图文结合, 引导学生观察或者师生共同探讨, 重点关注战争所表达出的“动态”内容。教师应利用现代信息技术, 多方面获取教学资源, 创新历史地图展示模式。

**关键词** | 历史地图; 中国古代战争史; 中学历史教学; 地图识读

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 研究现状与问题提出

近年来, 中学历史教学中对时空联系的重视愈发凸显, 新修订的《义务教育历史课程标准(2022版)》将时空观念列为五大核心素养之一。为响应新课标要求, 教师在传授中国古代历史知识时, 应充分利用历史地图的优势, 引导学生构建历史框架和线索, 明确历史事件的具体时空坐标, 从而初步

培养学生的史学素养和能力。近年来围绕历史地图在中学历史教学中的使用问题, 学界展开了较为热烈的讨论。综合来看, 主要集中在如下两个方面:

#### (1) 历史地图的作用研究

于友西在《中学历史教学法》中, 将历史地图作为“中学历史教学的直观教具”。<sup>[1]</sup>干树德《历史地图与空间思维的培养》<sup>[2]</sup>、王生《有效利用历史地图, 培养学生思维能力》<sup>[3]</sup>、李彦朴

通讯作者: 杨倩丽, 江苏师范大学历史文化与旅游学院讲师, 研究方向: 中国古代史。

文章引用: 杨倩丽, 袁艳. 历史地图在中学历史教学中的应用策略研究——以中国古代战争史为中心 [J]. 社会科学进展, 2024, 6(5): 1313-1319.

<https://doi.org/10.35534/pss.0605141>

《高中历史地图教学方法例谈》<sup>[4]</sup>等相关论文，都阐述了历史地图对培养学生时空观念的重要意义。陈良彦在《历史地图运用于教学中的依据与效用》一文中提到“以图激情、以图识记、以图启智”<sup>[5]</sup>，从激发学生兴趣，学习专业基础知识，培养历史思维能力三个方面叙述了历史地图在教学中的作用。

## (2) 历史地图的应用研究

在历史教学的领域里，对于历史地图的运用，学界展开了丰富的研究。干树德《中学历史地图教学概论》<sup>[6]</sup>用专题形式探讨了如何运用历史地图辅助历史教学的相关问题。於以传《改进中学历史地图教学的思考与实践》<sup>[7]</sup>指出应注重挖掘历史地图的隐性信息，发挥历史地图独特的证史功能。崔姣姣《历史地图在课堂教学中的选择与运用》<sup>[8]</sup>论述了应分别关注教师和学生两个主体选择和运用历史地图，同时指出历史地图的运用应紧密围绕教学目标展开。石忠献《浅析高考历史地图题》<sup>[9]</sup>通过分析高考历史地图的特点来说明运用历史地图的方法。张书林在《析历史地图教学》中详细描述了“形势路线图、政区疆域图、分布图、布局图”<sup>[10]</sup>等历史地图的形式，并介绍了历史地图的使用方法和历史地图的教学原则。路仕忠的《“教学做合一”理念下的初中历史地图情境教学探究》<sup>[11]</sup>将历史地图与情境教学法结合对历史知识进行分析讲解。

另外，孟惠玲《新课程下如何运用历史地图进行战争史的教学》<sup>[12]</sup>和崔君宜《历史地图在高中战争史教学中的获取与应用》<sup>[13]</sup>阐述了历史地图应用到战争史中的相关问题，为本文的撰写提供了较好的研究思路和参考。总体来看，关于历史地图在中学历史教学中的运用问题是目前学术界讨论的热点之一，相关论著较为丰富，但将历史地图与中国古代战争史相结合进行针对性、系统性的研究相对较少。

关于实践方面，我们通过深入中学课堂实地调查和问卷调查发现，目前中学历史教学中在地图的使用方面仍然不尽如人意。初高中历史教材通常有与之配套的地图册，如江苏省七年级上册有《中国历史填充图册》<sup>[14]</sup>，书中对战争的具体内容和地图都有所延展，高中历史教材也有与之配套的电子地图册，不过，师生对地图册的使用率并不高，

甚至经常忽略。总结来看，中学历史课堂关于地图使用方面的问题主要表现在以下几个方面：第一，学生的时空观念意识不强，对历史的时空定位比较模糊，地图的使用率不高；第二，学生接触的历史地图来源主要是教材，获取资源途径单一；第三，学生对教材提供的历史地图满意度一般，历史地图形式单一，主要是形势图和示意图，而且以疆域图为主，难以提升学生对战争史的学习积极性；第四，根据调查结果和课堂观摩记录，学生普遍反映教师在授课过程中对历史地图的利用和分析存在不足，对战争史进程的讲解不充分，情景式教学欠缺。

本文基于中学历史新教材及相关课程标准的要求，结合今人论著及教学实践中存在的问题，分析地图在中国古代战争史教学中的重要作用，重点探究教学中如何正确、有效使用历史地图，以期为当前中学历史教学贡献绵薄之力。

## 2 历史地图在中国古代战争史中的作用

历史地理学家谭其骧先生曾说：“历史好比戏剧，地理就是舞台，如果找不到舞台，哪里看得到戏剧？所以不明地理的人是无理由解历史的。”<sup>[15]</sup>历史地图作为一种重要的研究工具，能够详尽地展现某一历史时期的疆域、政区划分、政治格局、国内外冲突、民族迁移轨迹，以及地理环境和经济文化等方面的变迁，尤其在中国古代战争史中具有重要意义。

### 2.1 呈现历史细节，理清历史线索

历史地图包含着许多大量的信息，如交通、军事、经济、民族、外交等丰富复杂的信息。它所呈现出的内容，可以帮助学生学习更为具体详细的历史知识。历史地图运用在中国古代战争史中，能帮助学生清晰地了解战争的发展过程，从中获得历史细节，知道历史线索，建构历史脉络，掌握历史知识。如在部编版《中国历史》七年级教材中“官渡之战示意图”和“赤壁之战示意图”两幅历史地图中，可以详细地观察到几股势力在特定的地域下进行的斗争，且在地图上清晰地呈现了斗争的路线图和地址，这两张形势图清楚地展示了这一时期三国斗争的历史细节，对于同学们正确理解三国鼎立局

面的形成具有重要意义。

## 2.2 明晰历史过程，建立宏观视野

历史地图所呈现出的内容可以是丰富复杂的，也可以是简洁明了的，但其表达出的内容都具有共同的特点，就是它能够呈现一副具体到某一时期的宏观画面，而不是一张简单的图片，它所表现的内容是一个时代或一事实的缩影。历史地图能够传递历史事件和历史现象在时空中的发展规律，呈现出具体的时空情境，通过对相关的历史地图进行识读、分析、解读，可以从不同的角度分析一个时代或事件的整体状况。在中学历史教学中，由于历史知识内容庞大且繁杂，学生想要通过文字知识明白相关历史框架比较困难，而历史地图的功能之一就是呈现直观画面，帮助学生认识某一时空的环境状况，将抽象历史事实具象化为具体知识，从整体的角度来分析历史信息，帮助学生建构更加宏观的视野，促使学生能够树立多角度的时空观念。有关于战争史的历史地图，能够清晰呈现特定时空下不同势力的斗争局面。如在部编版《中国历史》七年级教材中“春秋争霸形势图”和“战国形势图”，详细标明了参与争霸的国家和主要战役，呈现了春秋战国这一时期动荡的局面，从而让学生明确这一时期的历史进程是伴随着大国争霸的局面而推进的。

## 2.3 培养历史思维，构建历史结论

历史地图是获得历史真相的重要工具，可以帮助学生掌握历史发展的规律，正确理解历史事实和历史现象，帮助学生形成科学的历史思维，得出正确的历史结论。近年来，历史教学界聚焦于历史五大核心素养的培育，涵盖唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀，它们构成了历史教学的核心环节，每一要素都不可或缺。其中，将历史地图融入战争史教学，成了一个值得重视的教学策略，旨在强调学生在学习历史过程中的参与和体验。通过对历史地图直观信息的深入解读，学生不仅能够习得有效的历史学习方法，积累宝贵的历史经验，还能深刻感受到不同历史时期的独特风貌。此外，历史地图所提供的丰富信息，能够弥补文字叙述的不足，有助于学生更全面、深入地理解历史事件和现象，从而培养出具有深刻性、严密性、比

较性和自主性的历史思维能力。相关历史地图如部编版《中国历史》七年级教材中提供的“三国鼎立形势图（262年）”“五代十国形势图（后周时期）”和“金、南宋、西夏形势图（1142年）”等，可以帮助学生明白这几个时期社会所处的环境，明确各势力的划分区域，明白在特定的历史时期社会格局会呈现出分裂的局面，进而充分理解中国古代社会为何会形成“合久必分，分久必合”的结论。

## 3 历史地图的应用策略

### 3.1 地图的选择

(1) 以历史事实为依据，精选历史地图

教材中有关中国古代历史的地图，是参考古籍中的文字描述和古地图制作而成，较为简略，且其在教材中的位置排版有些不合适，这就需要教师进行甄别和修订，力求为学生提供最为真实的历史图片。如统编版高中历史教材中“西晋末年内迁少数民族分布与北方流民南迁示意图”，教材中示意图上方的文字是关于南北朝对峙的话语，所以此处明显示意图和文字表述有出入。针对这种情况教师应该充分利用教材以外的地图资源辅助教学。

历史地图的来源是非常多样的，主要有历史地图集、历史类书籍、地方志类书籍等。第一，历史地图集。除了与教材配套的历史地图册之外，最为广泛使用的是谭其骧的《中国历史地图集》<sup>[16]</sup>，内容涉及中国古代史全部时段，尤其关于各朝代疆域图尤为精细。教师还可结合《中国史稿地图集》<sup>[17]</sup>《中国历史地图》<sup>[18]</sup>《中国现代史地图集》<sup>[19]</sup>等与之配合使用。又有《中国抗日战争史地图集》<sup>[20]</sup>和《中国战争史地图集》<sup>[21]</sup>等专门的战争史地图集。有些断代性地图集虽然不是以呈现战争为主，但仍然可以用来为战争史辅助教学，如严耕望《唐代交通图考》<sup>[22]</sup>不仅是唐代交通史的重要研究著作，对于前后数百年间的历史地理研究，都极具参考价值，非常适用于辅助相关战争史的教学。第二，历史类书籍。中国古代的《禹贡地域图》《山海经》等经典著作，以及现代人编纂的《中国历代战争史》<sup>[23]</sup>等书籍，均包含了较详细的历史地图，它们系统地梳理了从远古时代到清朝末年各朝代的著名战役。第三，清人所修各类地方志。如《大清一统志》《钦定皇舆西域图志》等多

附有地图,这些地图可扩充历史教师的资料储备,提升教学能力。

另外,在当今信息化时代,网络为我们提供了更为便捷的历史地图获取途径。比如中国历史地理信息系统(CHGIS),它不仅是一套基础地理信息库,能按时间检索中国历史上的行政单位和聚落,还支持用户下载CHGIS数据,用于电子地图的进一步编辑和创作。此外,如Procreate、计算机辅助设计(CAD)和GIS(地理信息系统)等绘图软件,也为制作适合教学的历史地图提供了强大的技术支持。教师在教学过程中要精选历史地图,使用历史地图要秉承科学真实性的原则,以历史事实为依据,选择权威机构和专业人员制作的地图。

### (2) 挖掘地图信息,呈现直观内容

中国古代史内容体系庞大,有关战争史的比重较大,历史教材在新课改下比较明显的特征之一是教材内容的扩充。如何在课时量不变的情况下完成更多的教学内容,对教师来说是较大的挑战。因此在选择历史地图进行教学时,历史教师需要深挖地图的隐藏信息,根据教学目的,将其单独列出来,制作成简洁舒适的内容,以便学生理解和学习,同时也可以帮助教师节省时间,如初中教材中“三国鼎立形势图”中除了三国还有其他的两个少数民族政权,且所设置的颜色也比较鲜艳,容易分散学生的注意力,教师在讲解三国鼎立时,可将三国单独列出来,虚化其他地区的展示,做到重点突出,层次分明。直观地展示相关地图,学生容易解读,可减轻课堂教学压力。

### (3) 以历史地图为辅助,提升教学效果

历史地图作为展现人类历史在时空维度上发展变迁的重要工具,详细记录了各个历史阶段和地域空间内的演变。它能够为教师提供关于历史事件地点及其空间联系的丰富信息,成为教学过程中的得力助手,而非主导。在选择历史地图辅助教学时,需明确其辅助地位,避免过度依赖而忽略了核心内容的讲授。中学历史课堂的核心内容在于历史知识的传授,过度强调地图的使用,不仅会耗费教师大量的精力,还会让学生对历史与地理学科设置产生困惑,增加心理负担。因此,教师应深入分析教材和课程标准,挑选或设计恰当的历史地图来辅助教学。通过精心挑选和恰当运用历史地图,不仅能减轻教师的教学负

担,还能帮助学生更轻松地掌握历史知识。

## 3.2 地图的识读

### (1) 关注标题,学会识图规则

新课程改革以来,历史教材不断更新,提供了许多新型的辅导内容,历史地图就是其中之一。在教材中,“历史标题是历史地图内容的高度概括,阅读历史地图应首先揣摩历史地图的标题,进一步领会历史地图的主题”<sup>[14]</sup>,以标题引领,把握历史地图的导向,找出隐藏信息,学习历史知识。通常来说,历史地图和普通地图一样,其图示内容都会遵循上北下南、左西右东的方位规律。当对历史地图进行识读时,要注重遵循历史地图内容的整体性,关注地图标题,从中获取事件基本内容,如时间、地点、具体事件等。然后再观察地图的其他要素,进行具体分析,整体把握历史地图呈现的信息。

### (2) 熟悉图例,掌握地图要素

一幅精心绘制的历史地图,通常涵盖了名称、时间标识、空间布局、行进路线、详尽的图例、精确的比例尺以及详尽的文字注解等要素。这种地图以直观的方式展现了历史事件的发展脉络,为我们深入理解历史事件的来龙去脉提供了有力的辅助工具,有助于加深我们对历史事件的认识和理解。图例在地图阅读中扮演着核心角色,它直接映射了具体历史事件的详细信息,构成了一个由多种符号组成的简洁指南,譬如首都标识、水系流向、国家边界、长城轨迹,以及战役移动路径等。这些要素均通过图例得以明确展示,故而在解析地图时,掌握图例成了一个基本且至关重要的步骤。熟悉常见的标准化图例不仅能助力我们准确无误地理解地图内容,还能够提升科学解析历史地图的能力。

### (3) 注重古今对比,明确地理位置

随着历史时期的演变,社会中诸如都城、历史文化名城、国家疆域、边界划分,以及民族称谓等关键地理与文化元素,会依据时代的变迁及文化发展的特定需求而经历相应的更迭与调整,如现在的南京市在古代就有金陵、建邺、建业、建康、江宁等诸多称谓。在审视历史地图的过程中,重视图例对古代与现代地名的诠释及其呈现的其他要素的时空变化对比尤为重要。如“通过古今对照,可以

更加清楚地了解历史事件发生的地理位置或地域概念,也有利于增添学生学习历史的兴趣”<sup>[24]</sup>。分析历史地图时,明确地图所描绘区域的实际地理位置,对于帮助学生确立历史事件的时空坐标及增强其时空认知能力而言,是极为有益的。

### 3.3 地图的有效运用

“任何历史事物或事件都不会孤立的存在,事件的发生都有连贯性,都有前因后果。在进行历史地图教学时,教师应该引导学生观察地图,提取相关信息,学习历史知识。”<sup>[24]</sup>在探究历史事件演变的历程中,教师应当指导学生对比分析相应的历史地图,从中辨认不同时期的差异,进而领悟历史变迁的脉络,并归纳出有意义的历史见解。例如,在研究春秋争霸阶段,可展示从东周初年诸侯割据的图景至后期七雄并立的地理分布,借此让学生认识到这一时段特征为显著的分裂态势,社会局势充满变数与不稳定性。

“正确使用历史地图可以激发学生的学习兴趣,同时对于培养学生的历史空间意识,形成将历史人物、历史事件、历史现象置于特定历史环境及条件下进行考查的思维习惯及品质,领悟历史地图所反映的时代观念,具有重要意义。”<sup>[25]</sup>为了将历史地图合理、有效地运用到古代战争史的教学,我们要遵循以下三步骤:第一,阅读文字材料,分析文字内容,选择符合教学的内容,将其融入历史地图中,使图文结合,直观明了的认识历史;第二,分析教材与相关历史地图册提供的历史地图,教授识图方法,引导学生观察或者师生共同探讨,把握地图所展示的信息,发掘历史细节;第三,创新地图展示形式,“战争”一词虽是名词,但所表达出的内容却是动态的、发展的,所以在进行教学时,要重点关注战争所表达出的“动态”内容,教师应利用现代信息技术,多方面获取教学资源,创新历史地图展示模式,吸引学生目光,提高学生历史学习兴趣。

## 4 结语

中国悠久的历史演进中,战争作为核心驱动力,其影响深远而持久。文明在连绵战火中涅槃重生,持续推动我国文化传承至当代。中国古代战争史篇章,构成了国家历史叙述中不可分割的板块,

对维系并促进中华文明的延绵发展起到了举足轻重的作用。尽管现行中学历史课程标准未直接凸显战争史教学的重要性,但它要求以“统一多民族国家的形成与发展”<sup>[26]</sup>为主题,而这一主题基本是在战争史基础上形成。对于中学教师而言,如何有效地教授中国古代战争史,以及如何帮助学生深入理解和掌握这部分知识,是当前历史教学面临的重要挑战。

美国学者丹尼斯·伍德在他的《地图的力量》中曾经这样说道:“地图使过去与未来现行。”<sup>[27]</sup>历史地图是辅助教师进行教学活动的重要资源,面对新课程标准的实施,教师要善于利用历史地图来剖析、梳理历史理论知识,增强历史课堂趣味性,促使学生深度学习、主动探究,提高中学历史课堂教学质量。同时教师不能仅从教材提供的历史地图进行教学,作为教学主导的教师可以利用现代信息技术,根据教学内容,制作新型的历史地图(动态图、立体图、地图演变视频等),将其运用到中国古代战争史的教学。合理、有效地利用历史地图不但可以提升历史教师自身的教学素养,创新历史课堂教学方法,而且可以激发学生的学习兴趣,加深对历史知识的理解,促进历史思维的提升,最终实现教学相长。

## 参考文献

- [1] 于友西,赵亚. 中学历史教学法[J]. 北京:高等教育出版社,2017:127.
- [2] 干树德. 历史地图与空间思维的培养[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版),1988(1).
- [3] 王生. 有效利用历史地图,培养学生思维能力[J]. 历史教学(中学版),2012(2).
- [4] 李彦朴. 高中历史地图教学方法例谈[J]. 中学历史教学参考,2020(10).
- [5] 陈良彦. 历史地图运用于教学中的依据与效用[J]. 中学历史教学参考,2021(24).
- [6] 干树德. 中学历史地图教学概论[M]. 四川:四川教育出版社,1990.
- [7] 於以传. 改进中学历史地图教学的思考与实践[J]. 课程·教材·教法,2014(5).
- [8] 崔姣姣. 历史地图在课堂教学中的选择与运用[D]. 华中师范大学,2011.

- [9] 石忠献. 浅析高考历史地图题 [J]. 历史教学, 2002 (6).
- [10] 张书林. 析历史地图教学 [J]. 历史教学, 1996 (12).
- [11] 路仕忠. “教学做合一”理念下的初中历史地图情境教学探究 [J]. 中学历史教学参考, 2024 (5).
- [12] 孟慧玲. 新课程下如何运用历史地图进行战争史的教学 [J]. 学周刊, 2011 (7).
- [13] 崔君宜. 历史地图在高中战争史教学中的获取与应用研究 [D]. 华中师范大学, 2019.
- [14] 中国地图出版社编. 中国历史填充图册 (七年级上册) [M]. 北京: 中国地图出版社, 2024.
- [15] 袁振国. 教育新理念 (修订版) [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 18.
- [16] 谭其骧. 中国历史地图集 [M]. 北京: 中国地图出版社, 1982.
- [17] 郭沫若. 中国史稿地图集 [M]. 北京: 中国地图出版社, 1990.
- [18] 程光裕, 徐圣谟. 中国历史地图 [M]. 北京: 中国文化学院出版社, 1980.
- [19] 武月星. 中国现代史地图集 [M]. 北京: 中国地图出版社, 2021.
- [20] 武月星. 中国抗日战争史地图集 [M]. 北京: 中国地图出版社, 1995.
- [21] 中国人民革命军事博物馆. 中国战争史地图集 [M]. 北京: 星球地图出版社, 2007.
- [22] 严耕望. 唐代交通图考 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 2007.
- [23] 台湾三军大学. 中国历代战争史 [M]. 北京: 军事译文出版社, 1983.
- [24] 姚延玲. 重视历史地图教学提升学生核心素养——探析历史地图在初中历史课堂教学中的运用 [J]. 中学教学参考, 2021 (22).
- [25] 桑焕. 浅析初中历史地图教学的实施策略 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024 (2).
- [26] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准 (2022年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022: 10.
- [27] [美] 丹尼斯·伍德. 地图的力量 [M]. 王志弘, 等译. 北京: 中国社会科学出版社, 2000: 7.

# Research on the Application Strategies of Historical Maps in Middle School History Teaching —Focusing on the History of Ancient Chinese Wars

Yang Qianli<sup>1</sup> Yuan Yan<sup>2</sup>

1. *Jiangsu Normal University, Xuzhou;*

2. *Xuyi Middle School, Huai'an*

**Abstract:** Historical maps can reveal historical details, clarify historical processes, help students establish a macro perspective, cultivate historical awareness and a sense of historical context, and contribute to the formation of core competencies in history. In middle and high school history courses, ancient Chinese history primarily focuses on documenting the changes of dynasties throughout history, with war history occupying a significant position. Integrating historical maps into the teaching of ancient Chinese war history is crucial for cultivating students' sense of time and space and forming historical thinking. Using historical maps for teaching involves more than just presenting maps; it requires careful identification and revision based on historical facts. The recognition of historical maps should follow the integrity of map content, pay attention to map titles, clarify map elements, and emphasize the comparison between ancient and modern times. The use of historical maps should adopt a combination of graphics and text, guiding students to observe or encouraging teachers and students to explore together, with a focus on the "dynamic" content expressed by war. Teachers should utilize modern information technology to obtain teaching resources from various sources and innovate the display mode of historical maps.

**Key words:** Historical map; History of ancient Chinese wars; Middle school history teaching; Map reading