

人本主义理论在思想政治教育的应用

陈思卓 唐海波

中南大学马克思主义学院，长沙

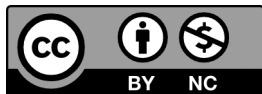
摘要 | 人本主义理论作为一种心理学的理论，应用在思想政治教育中充分具备可行性与必要性。它契合了思想政治教育的人本理念，又满足了思想政治教育实践的新需求，同时借助现代教育技术的发展，提供了个性化和互动性强的教学方法，从而提高思想政治教育效果，并促进受教育者的全面发展。具体而言，人本主义理论可以应用于思想政治教育的互动关系、教学过程、反馈调节等方面，提高思想政治教育实效性。

关键词 | 人本主义理论；思想政治教育

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 相关概念介绍

人本主义理论，作为一种心理学理论，强调人的尊严、价值、创造力和自我实现。它认为每个人都有能力决定自己的行为，并对自己的行为负责。人本主义心理学兴起于20世纪50年代的美国，代表人物包括亚伯拉罕·马斯洛和卡尔·罗杰斯。在教育实践中，人本主义心理学家依据自然的人性论与自我实现理论，倡导“以学生为中心”的有意义的自由学习观，强调情感在教学中的核心作用，重视课堂人际关系，有效地推动了教育改革。

思想政治教育，是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其成员施加有目、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。^[1] 思想政治教育与心理学、管理学、教育学等多领域，可进行广泛的跨学科融合，借鉴其他学科的优势理论，在思想政治教育

的具体实践中进行运用，提升思想政治教育效果。

本文拟结合人本主义理论与思想政治教育的优势，分析人本主义理论在思想政治教育中应用的可行性与必要性，在思想政治教育互动关系、教学过程、反馈调节等环节中，给出人本主义理论的具体应用策略，以提升思想政治教育的实效性。

2 人本主义理论在思想政治教育中应用的可行性与必要性

人本主义理论在思想政治教育中的应用，既契合了思想政治教育的人本理念，又满足了思想政治教育实践的新需求，同时借助现代教育技术的发展，提供了个性化和互动性强的教学方法，从而提高思想政治教育效果，并促进受教育者的全面发展。这一应用对于应对当前多元化挑战、培养具有独立思考能力和创新精神的人才至关重要。

通讯作者：唐海波，中南大学马克思主义学院教授，心理学博士，硕士研究生导师，研究方向：大学生思想政治教育和心理健康教育。

文章引用：陈思卓，唐海波. 人本主义理论在思想政治教育的应用 [J]. 中国心理学前沿, 2024, 6 (11): 2069-2072.

<https://doi.org/10.35534/pc.0611228>

2.1 可行性分析

2.1.1 教育理念的契合

在以罗杰斯为代表的人本主义理论中,“以学生为中心”的教育理念,其根源可追溯至其心理治疗实践中的“以人为中心”模式。罗杰斯批判性地审视了传统教学模式,指出该模式以教师为主导,侧重于知识的单向传授,认为这种方式不利于学生的发展。他主张,教学应转变为以学习者为核心,赋予学生成为学习过程的真正主体,在这一框架下,学习的内容、方法及成效评估,均应由学生自主讨论并决定。^[2]他坚信,只有以学习者为中心,才能保障每位个体得以自由地、全面地挖掘并拓展其内在潜能,以积极饱满的热情吸纳知识,塑造完整人格,达成人的全面发展。罗杰斯的这一理念,不仅凸显了学生在学习历程中的主动地位与自主性,还体现了对个体差异及学生主体地位的尊重,为构建更为高效且富有人文关怀的教育模式奠定了理论基础。

这与思想政治教育的以人为本的教育原则不谋而合。在思想政治教育实践中,以人为本的原则就是以教育对象为本。教育对象作为“具有意识的、经过思考或凭激情行动的、追求某种目的的人”^[3],本质上属于具有主观能动性且处于持续发展中的个体。据此,以人为本的原则要求教育者必须将教育对象视为思想政治教育活动的出发点与落脚点,确保整个教育过程紧密围绕教育对象展开。在思想政治教育过程中,坚持以人为本的原则至关重要,这意味着教育者需以平等原则对待受教育者,绝不可忽视其在教育过程中的能动作用与核心地位。^[4]

人本主义理论与思想政治教育理论同样强调教育对象的主体性与能动性,教育理念是基本契合,同时,人本主义理论还提供了关注个体差异、情感体验和人际关系等视角,为思想政治教育提供了新思路。

2.1.2 教育实践的需求

面对思想政治教育的诸多挑战,如受教育者思想日益多元化、价值观念多样化的现状,传统单一的教育模式已难以满足当前教育实践的需求。因此,将人本主义理论融入思想政治教育,不仅是对思想政治教育实践的积极响应,更是对思想政治教育的深度探索。

人本主义理论为思想政治教育的应用提供了新的视角。它强调个体的自我理解与自我实现,每个人都具有自我发展的潜力。在教育实践中,受教育者能够更好地认识自己,理解自己的情感、需求和价值观,在社会的大环境中探寻个人的定位和价值,有助于受教育者形成正确的价值观和人生观。在面对多元价值冲突时,受教育者能够坚守信念,做出正确选择。所以,将人本主义理论应用于思想政治教育,不仅是应对当前思想政治教育实践需求的必要举措,更是提升思想政治教育质量的重要途径。人本主义理论下的思想政治教育实践,思想

政治教育者可以培养出更多具有和社会责任感、独立思考能力和创新精神的优秀人才,为社会的进步和发展贡献力量。

2.1.3 教育技术的发展

教育技术的发展,随着科学技术的日新月异,为思想政治教育创新提供了强大的技术支持。在这一背景下,人本主义理论在思想政治教育中的应用更加具备了可行性和实效性。

教育技术的发展为人本主义理论提供了丰富的实现手段。例如,有了网络教学平台、虚拟仿真技术等现代教育技术,使思想政治教育不再受时间和空间的限制,为受教育者提供了更加灵活多样的学习方式和资源。思想政治教育者还可以使用智能推荐系统、学习进度跟踪等方式,更加精准地把握受教育者的学习需求和兴趣点,设计出更符合个体特点的教学方案,帮助受教育者在自我认识、自我发展的道路上走得更远。教育技术的发展为人本主义理论在思想政治教育中的应用提供了有力的支撑和保障。

2.2 必要性分析

2.2.1 提高思想政治教育的效果

传统思想政治教育方法,在一定程度上,过度依赖于理论灌输的教学方式,忽视了受教育者的主体性。这种模式下的思想政治教育往往呈现出单向性,即教育者作为知识的传递者,而受教育者则被动地接受知识。教育者往往存在忽视受教育者个体差异、缺乏互动性、限制创造性等问题。

将人本主义应用到思想政治教育中,思想政治教育者的身份从单方面的教授者转变为引导者和促进者,可以通过启发式、讨论式等教学方法,能充分激发受教育者在自我实现的过程中的创造性。人本主义理论还强调受教育者的情感体验,所以在思想政治教育的具体实践中,教育者可以多关注受教育者的情感需求,建立融洽的双向关系,营造积极的学习氛围,提高思想政治教育的实效性。

2.2.2 契合受教育者发展的需求

在当今社会,受教育者的自主意识显著增强,他们不再满足于被动接受知识,而是希望在教育过程中体现自我的主动性和创造性,他们希望思想政治教育能够尊重自己的兴趣、能力和价值观。这一变化要求教育者必须转变传统的教学观念,以受教育者为中心,关注其个体差异和内在需求。

人本主义理论认为每个人都有独特的潜能和价值,思想政治教育吸收其理论精髓,教育者可以多多关注受教育者的个体差异,促进受教育者的自我认识。思想政治教育者要让受教育者在教育过程中自我反思、自我评价和自我调整,促进受教育者更好地认识自我、理解他人,形成健全的人格和心理素质,实现全面发展。

3 具体应用的策略

在思想政治教育中应用人本主义理论,在互动关系上要是建立平等、双向互动的师生关系,在教学过程中融入非指导性教学理念,在反馈调节上强化自我评价和双向反馈机制,以此促进教育者和受教育者之间的互动成长,提升思想政治教育的整体效果。

3.1 在思想政治教育互动关系上应用人本主义理论

在传统的思想政治教育中,教育者承担着输出、讲授、评价等角色,受教育者承担着输入、接受、被评价的角色。但是,教育者与受教育者不应该是单向主从关系,而应该是双向互动关系,教育者与受教育者之间是平等而真诚的。

人本主义理论在教育实践中,师生关系应当构建为主体间性的互动模式,而非单一主体与客体的对立关系。换言之,教师应当将学生视为具备自主性的个体,而非被动的客体;需将学生看作能够自主进行知识探索的主体,而非仅依赖外界指导和知识灌输的对象。^[5]在人本主义教育理念下,师生关系呈现出一种平等且朋友般的特质,强调双方间的相互尊重与理解。

因此,可以将人本主义理论应用于思想政治教育的互动关系中,教育者与受教育者可以建立双向互动、平等真诚的关系。通过真诚沟通、同理心展现,建立起良好的教育者与受教育者关系。通过深入而真诚的沟通、细腻且真诚的同理心展现,以及持续且无条件的积极关注,教育者能够有效地建立起与受教育者之间稳固且积极的关系。思想政治教育者要“以学生为中心”,应鼓励受教育者表达自己的见解和疑惑,主动倾听受教育者的想法和感受,用开放和接纳的态度去理解他们的观点。通过有效的对话和交流,教育者能够更深入地了解受教育者的需求和期望,并设身处地地理解受教育者的处境和感受,为他们提供更加精准和个性化的指导。

3.2 在思想政治教育教学过程上应用人本主义理论

罗杰斯的人本主义教学观中的“非指导性教学”理念,强调启发与诱导,教师鼓励学生自主探索和发现知识,而非依赖教师的直接灌输;注重因材施教,教师根据学生的个体差异和既有特征,灵活调整教学策略,使学习更具针对性和实效性;强调积极疏导与引导,教师避免对学生采取压制性措施,力求在无形中培养其学习兴趣和能力;着重于情境感知,教师努力营造一个支持性和激励性的学习环境,以促进学生的全面发展。^[6]

在思想政治教育中,融入罗杰斯人本主义教学观的“非指导性教学”理念,同样能够极大地提升教育的效果与学生的参与度。首先,思想政治教育者在教育教学应优先致力于激发学生的自我思考与探索精神,鼓励他们在思想政治领域主动寻求真理,通过讨论、辩论等形式,让学生自己在思想碰撞中发现并认同正确的价值

观,而非单纯依赖教师的讲授和灌输。其次,思想政治教育者要因材施教,需紧密贴合每位学生的实际情况与个性特点,实施个性化的教育方案,如采取案例分析、角色扮演等多样化教学手段,使思想政治教育更加贴近学生生活,增强其认同感。再次,教育者要营造开放包容的学习氛围,避免使用生硬的说教或强制性的教育手段,应以引路人的身份,通过耐心倾听、平等对话,引导学生正确看待社会现象,解决思想困惑。最后,教育者要构建情境化的学习环境,让学生在模拟或真实的情境中领悟思想政治理论的实际意义。比如,教育者组织受教育者参观红色教育基地、参与社会服务活动,运用网络虚拟实践平台,让他们在实践中感受先辈的伟大精神、理解国家政策方针的深远意义,让思想政治教育入脑入心。

3.3 在思想政治教育反馈调节上应用人本主义理论

罗杰斯的人本主义理论强调学生应“自我评价”。鉴于学生对自身学习状态、需求及成果有着最为直接和深刻的了解,罗杰斯认为,唯有学生本人方能做出最为贴切的评价。因此,他大力提倡以学生自我评价为主导,辅以他人评价的方式。通过自我评价,学生能够主动地树立学习目标,不断地进行自我诊断与调节,从而有效纠正行为偏差,最终实现自我提升与完善。^[7]

在思想政治教育反馈调节中,教育者应鼓励受教育者主动反思自己的思想、政治、道德等方面的问题。受教育者可以通过撰写学习心得、参与小组讨论等形式,进行自我诊断与评价。教育者也应及时收集并整理学生的自我评价材料,全面了解受教育者的思想动态,在受教育者进行自我评价的基础上,及时给予他们正面具体的反馈,肯定其进步与成就,指出其存在的问题与不足,并提出针对性的改进建议。这种反馈不仅有助于受教育者明确努力方向,还能激发其内在的学习动力,推动其持续进步。

此外,教育者与受教育者双向评价也是提升思想政治教育效果的重要途径。在评价过程中,教育者应尊重受教育者的主体地位,鼓励其勇于表达自己的观点与看法。同时,教育者也应主动接受受教育者的评价,反思自己的教学方法与效果,不断调整与优化教学策略。两者之间的双向评价,增进了彼此的了解与信任,体现了人本主义理论在思想政治教育中的应用,能很好地促进思想政治教育的深入开展。

参考文献

- [1] 陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2001.
- [2] 肖爱芝. 对人本主义心理学思想的诠释[J]. 教育研究与实验,2009(2):71-74.

- [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集: 第4卷 [M]. 人民出版社, 2009: 302.
- [4] 项久雨. 以人为本: 思想政治教育主客体关系的马克思主义人学之维 [J]. 教学与研究, 2016 (2): 31-37.
- [5] 李小兵. 罗杰斯人本主义教育思想及其对我国教育改革的启示 [J]. 湖南科技大学学报 (社会科学版), 2014, 17 (4): 164-167.
- [6] 梅尚筠. 罗杰斯“非指导性教学”思想述评 [J]. 徐州师范学院学报, 1993 (1): 133-135.
- [7] 刘志军, 谢盈盈. 积极心理学视域下的挫折教育探析 [J]. 湖南科技大学学报 (社会科学版), 2013, 16 (2): 174-175.

The Application of Humanistic Theory in Ideological and Political Education

Chen Sizhuo Tang Haibo

School of Marxism, Central South University, Changsha

Abstract: As a theory of psychology, humanistic theory is fully feasible and necessary to be applied in ideological and political education. It fits the humanistic concept of ideological and political education and meets the new needs of ideological and political education practice, and at the same time, with the help of the development of modern educational technology, it provides personalised and interactive teaching methods, which can improve the effect of ideological and political education and promote the all-round development of the educated. Specifically, humanistic theory can be applied to the interactive relationship, teaching process, feedback regulation and other aspects of ideological and political education to improve the effectiveness of ideological and political education.

Key words: Humanistic theory; Ideological and political education