

老龄化视域下教育学本科生就业转型与策略探析

张慧贤

武汉文理学院教育学院，武汉

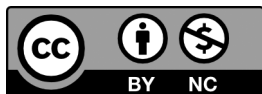
摘要 | 随着人口老龄化趋势的日益加剧，教育领域正步入一个全面转型的关键时期，这对教育学本科生的职业发展路径提出了新的挑战与机遇。通过文本分析法，系统地揭示了在老龄化背景下，教育学本科毕业生在就业市场中面临专业对口岗位不足、就业领域局限化以及职业认知与市场需求脱节等问题。采用SWOT分析法，深入探讨了教育学本科生投身老年教育事业的独特优势、潜在机遇、现实挑战及应对策略。从教育学本科生自我提升、高校教育改革、老年大学合作机制以及社会支持体系构建这四个维度，提出了一系列具有针对性的策略与建议，旨在助力教育学本科生的全面发展，拓宽其就业渠道，搭建跨代沟通的桥梁，促进老年教育行业的蓬勃发展，实现教育与社会的和谐共生。

关键词 | 人口老龄化；教育学本科生；教育学就业；老年教育

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 问题的提出

国家统计局数据显示，2022年我国65岁及以上人口已达2.09亿，占比为14.9%，这标志着我国正式步入老龄化社会。预计“十四五”时期，我国将进入中度老龄化阶段^[1]。快速发展的老龄化现象对我国教育事业的发展产生了巨大的影响，特别是给教育学专业本科生的就业带来了严峻的挑战^[2]。人口出生率的大幅下降导致以学龄人口为主体的基础教育需求不断收缩，师资力量供大于求，教育学专业本科生在基础教育阶段的就业岗位严重不足。

2020年“双减”政策实施后，学科类校外培训机构转型或倒闭，大量学科教师被解聘后纷纷涌向中等教育单位，进一步压缩了教育学专业本科毕业生的传统就业渠道。此外，随着我国高等教育的快速发展，本科生、研究生数量急剧增多，高校招聘要求随之提高。即便是教育学硕士毕业生，在高等院校相关岗位的就业中也面临着严峻的挑战，而本科毕业生更是难以从事高等院校教学、研究及教育行政管理等相关岗位的工作^[3]。教育学专业本科生传统的就业主干道被堵塞，就业形势非常严峻。

基金项目：2022年湖北省教育厅哲学社会科学项目“面向强师计划的卓越教师职前教师教育课程设置研究”（项目编号：22G158）。

作者简介：张慧贤，武汉文理学院教育学院，硕士研究生，研究方向：教师教育、老年教育、数据管理。

文章引用：张慧贤：老龄化视域下教育学本科生就业转型与策略探析[J]. 教育研讨, 2024, 6(5): 1611-1619.

<https://doi.org/10.35534/es.0605227>

与此同时,随着人口老龄化的不断加剧,老龄群体的精神文化需求迅速上升,各级政府也愈发重视老年教育。老年人学习热情的高涨对加快建设学习型社会、完善老年教育体系提出了迫切需求^[4]。近些年,我国已出台诸多相关政策以推动社会力量广泛而持续地参与到终身教育事业,吸引年轻人加入老年教育。上海是较早倡导社会力量参与终身教育的城市,《上海市老年教育“十四五”发展规划》在“多元化的办学主体”发展目标中提出要“鼓励高校、各区、行业企业等各类主体举办或参与老年教育”;《关于进一步深化学习型城市建设的意见》中提出要“鼓励社会多元主体举办或参与老年教育,满足老年人精神文化需求”;随后在《上海市终身教育促进条例》以及《市教委等关于进一步推进本市学习型社会建设的若干意见》等政策文件中,对普通学校、高等学校以及图书馆、博物馆等文化场所参与终身教育的途径方式有所涉及^[5,6]。然而,目前我国老年教育师资规模、整体规划和培训体系远远无法满足老龄群体日益增长的学习需求,老年大学“一座难求”的现象依然存在,亟需拓宽师资来源渠道以加快老年教育的建设^[7]。

基于此,在人口老龄化日益加剧的社会背景下,采用实证研究方法与思辨研究方法相结合,通过对高校就业数据进行实证调查研究,并运用SWOT分析法,尝试梳理各种观点、分析各种挑战,探讨多因素影响的环境下我国教育学专业本科

生的就业转型与发展策略。

2 老龄化视域下教育学本科生就业现状分析

为深入剖析人口老龄化背景下教育学专业本科毕业生生的就业状况,选取2022年《中国高校毕业生就业质量年度报告》中来自上海、广东、浙江、重庆、河南、贵州、四川、湖南及新疆等具有区域代表性师范院校的详尽数据作为分析样本。采用内容分析法,对教育学本科生的就业现状进行了系统解读,并结合当前社会变迁趋势,初步探索了该专业的就业趋势与转型策略。

2.1 就业岗位供需失衡,对口就业率低迷

教育学专业本科生在就业市场中面临的困境之一即为岗位供需的严重失衡,其直接表现为整体及对口就业率的低迷状态。老龄化社会的到来,不仅未能有效提升社会对教育学专业的认可度,反而在一定程度上加剧了该专业在教育领域的就业难度。数据显示,各师范院校间教育学专业的培养标准与就业成效存在明显的差异,对口就业率最低仅为36.55%,最高达90.00%,呈现出极大的不均衡性。例如,陕西师范大学的调研结果显示,仅有45.5%的教育学本科毕业生直接投身于“教育教学”相关工作,而升学比例高达32.3%,另有22.3%选择进入公司、政府机关及部队等非直接对口领域。若剔除升学及非传统就业路径,该专业的实际对口就业率则更为堪忧。

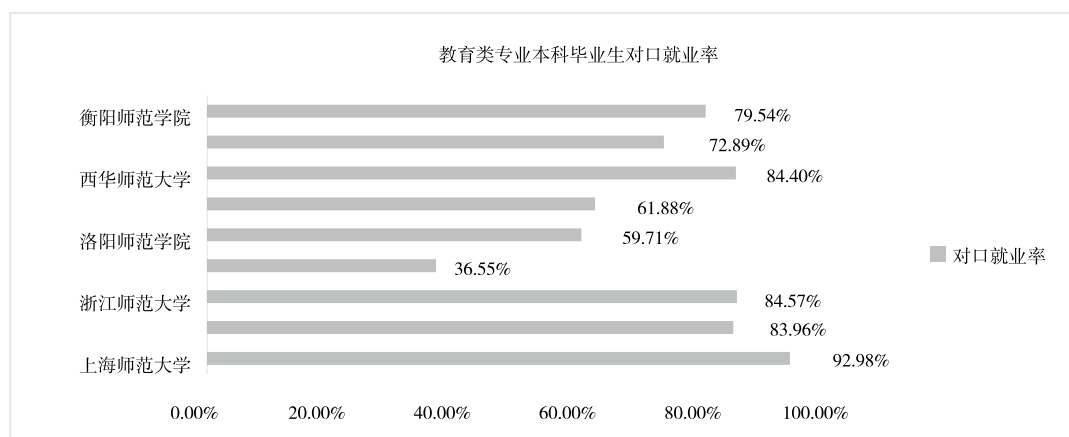


图1 各师范院校教育学类本科毕业生就业率

Figure 1 Employment rate of undergraduate graduates in education from various normal universities

在深入探讨当前教育学本科生就业困境的深层次原因时，不难发现，其背后是多重复杂因素相互交织、共同作用的结果。一是老龄化趋势导致中等师范及幼儿师范教育需求萎缩，进而影响了教育学本科专业的传统就业路径；二是学龄人口的减少使得基础教育机构招聘规模缩减，且对教师素质的要求日益提高，教育学本科生在学历与专业技能方面往往难以充分满足市场的高标准要求；三是企业、机关及事业单位中明确面向教育学专业的岗位稀缺，进一步加剧了岗位竞争的激烈程度，导致对口就业难度显著增加。在老龄化社会背景下，教育学本科生的就业现状亟待改善，需从培养体系优化、就业渠道拓展以及学生职业规划指导等多个方面入手，共同推动该专业就业市场的健康发展。

2.2 就业领域单一化，市场竞争力亟待提升

教育学本科毕业生在就业市场上表现出的就业单一性，显著削弱了其市场竞争力，这一现象在多元化就业趋势中尤为突出。基于2022年九所师范院校教育学专业本科毕业生就业数据的深入分析可

知，绝大多数毕业生（占比介于37.09%至91.51%之间）倾向于选择基础教育单位作为职业起点，而较少涉足企业、机关事业单位及高等教育等其他领域。这种就业选择的集中化不仅加剧了基础教育领域的竞争压力，也限制了毕业生个人的职业发展空间，具体表现为就业难度大、周期长、岗位选择受限、工作稳定性差以及就业质量不高等问题。

值得注意的是，面对我国老龄化社会的到来，教育需求正逐步向老年教育领域转移。然而，当前教育学专业的课程体系与教学内容尚未充分适应这一趋势，对老年教育的专业知识与技能培养存在明显不足。毕业生在老年教育领域的专业技能欠缺，成为其市场竞争力的一大短板。同时，在信息化浪潮下，网络教育与远程教育等新兴教育模式对教育工作者提出了新的技能要求，而教育学本科教育对此类技能的培养尚显薄弱，进一步加剧了毕业生的就业劣势。因此，未来教育学专业的课程改革与能力建设需更加紧密地对接社会需求，强化多元化与个性化教育，以提升毕业生的市场竞争力。

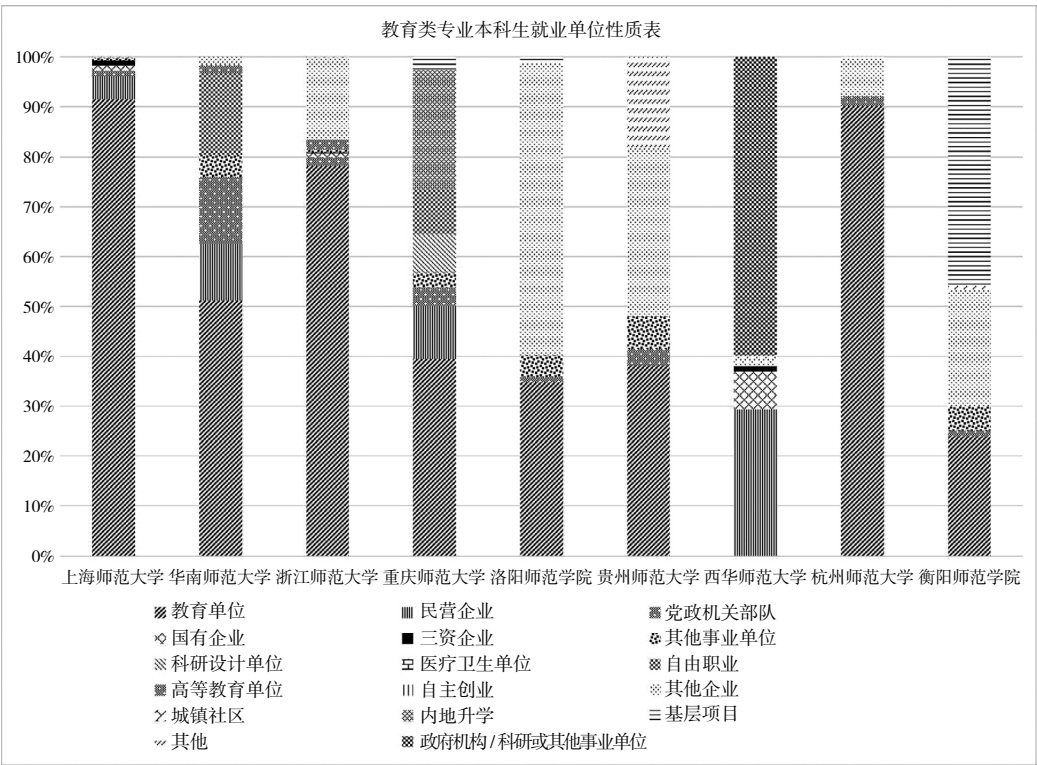


图 2 各师范院校教育学类本科毕业生就业单位性质

Figure 2 Types of employment units for undergraduate graduates majoring in Education from various normal universities

2.3 职业生涯规划缺失，职业观念需与时俱进

教育学专业本科生在职业生涯规划方面的不足，以及相对保守的职业观念，已成为制约其就业选择的重要因素。通过对四所师范院校2022年教育学类各专业毕业生就业情况的统计分析，本研究发

现，毕业生职业选择高度集中于中小学及幼儿园教师岗位，而对其他潜在职业路径的探索与尝试明显不足。这种职业选择的固化，不仅反映了毕业生对职业多样性的认知局限，也折射出高校就业指导与

服务体系的不完善以及学科建设的滞后性。随着人口老龄化的深入发展，我国教育体系正面临前所未有的变革与挑战，而教育学专业毕业生却往往因循守旧，固守传统职业观念，忽视了老年教育等新兴领域的广阔机遇。此外，部分毕业生对就业市场缺乏深入了解，将教育学专业狭隘地等同于教师职业，忽视了专业知识的广泛应用性，从而错失了多元化就业的可能性。因此，高校需加强对教育学专业学生的职业生涯规划教育，引导他们树立开放、灵活的职业观念，积极适应社会发展需求，勇于探索新的职业道路。

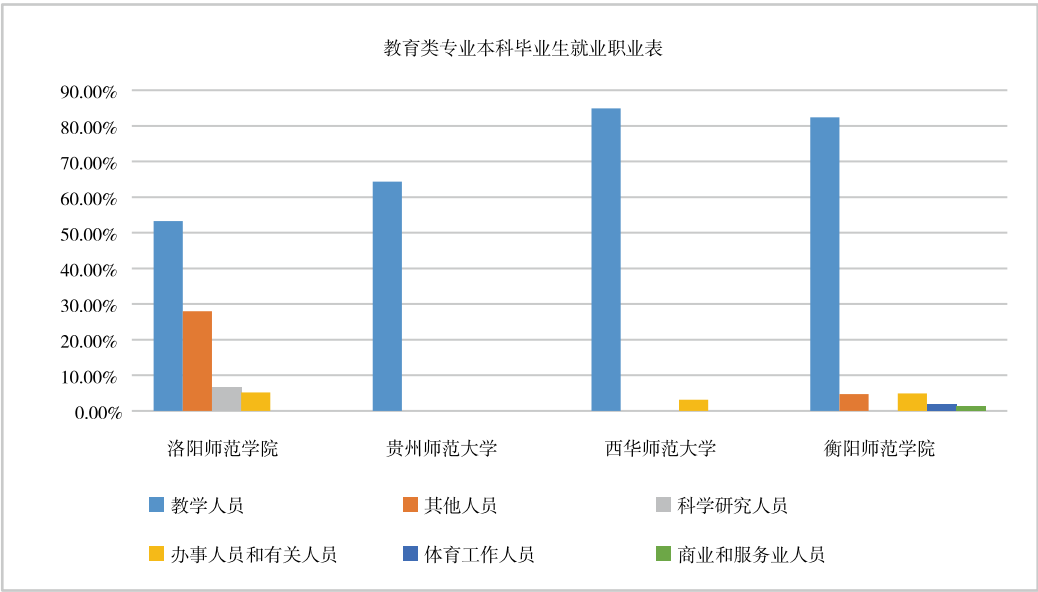


图 3 各师范院校教育类专业本科毕业生就业职业表

Figure 3 Types of employment for undergraduate graduates majoring in education from various normal universities

2.4 就业门槛提高，考研热潮下的被动选择

一些发达国家如芬兰、法国、德国、日本、韩国等在1970年之前就已进入人口老龄化阶段，这些国家均已将教师入职的基本学历要求提升至硕士及以上。我国亦在逐步提升中小学教师队伍的学历层次，以应对老龄化社会的教育需求。在此背景下，教育学本科毕业生在就业市场中所遭遇的学历门槛问题日益突出。加之高等教育扩招带来的高学历人才竞争加剧，即便是教育学硕士也面临着严峻的就业挑战，不得不通过进一步深造来提升自身竞争力。

表 1 世界60岁以上老年人口比重超过10%的国家数量
(单位: 个)

Table 1 Number of countries in the world where the proportion of elderly population aged 60 and above exceeds 10%

老龄化水平	1950 年	2000 年	2015 年	2050 年
≥ 40%	0	0	0	9
30 ~ 40%	0	0	1	48
20 ~ 30%	0	18	43	58
10 ~ 20%	49	52	50	43
合计	49	70	94	158
最高值	17.2%	24.1%	33.1%	42.5%

注: 数据来源: 联合国(2015年), 世界人口展望(2015年修订版)。

然而，继续深造并非解决就业困境的万能钥匙。对于教育学专业而言，更需从根本调整人才培养策略与就业指导方向。高校在制定或调整教育学本科专业人才培养模式时，应立足国家教育事业发展全局，在培养不同层次（硕士或博士）的教育研究人才的同时，还应结合新兴教育市场的需求以及发展趋势，探索采用跨学科人才培养模式，为选择就业的教育学专业本科生提供契合的就业渠道，拓宽教育学本科专业口径，增强教育学本科专业的社会适应性。这一现象不仅反映了我国教育就业市场的严峻形势，也凸显了教育学本科生在就业策略上的被动性。为破解此困局，教育学专业应主动适应市场需求变化，调整人才培养目标与方案，强化实践教学与职业技能培训，提升学生就业能力。同时，鼓励学生拓宽就业视野，积极探索老年教育、在线教育等新兴领域，以灵活多样的就业策略应对

日益严峻的市场竞争。

3 老龄化视域下教育学本科生融入老年教育领域的 SWOT 分析矩阵

为探索教育学本科生在老龄化社会中的就业新路径，采用SWOT分析法，全面评估其在老年教育领域的个人优势（Strengths）、劣势（Weaknesses）、外部机遇（Opportunities）与潜在威胁（Threats）。通过深入分析，制定了包括SO策略（发挥优势，把握机遇）、WO策略（利用机遇，弥补劣势）、ST策略（发挥优势，规避威胁）及WT策略（减少劣势，规避威胁）在内的综合策略，旨在指导教育学本科生充分利用自身资源，捕捉市场机遇，积极融入老年教育领域，实现职业生涯的多元化与高质量发展。SWOT分析矩阵如表2所示。

表 2 教育学专业本科生加融入老年教育领域的SWOT分析矩阵

Table 2 SWOT analysis matrix for undergraduate students majoring in education and integrating into the field of elderly education

影响因素	优势（Strengths）	劣势（Weakness）
	1. 教育教学理论知识扎实 2. 具备一定的教育教学实践能力 3. 能够促进代际共融，推动社会创新	1. 缺乏老年教育专项理论知识 2. 老年教育专业技能有待提升 3. 在老年教育领域内社会认可度不高
机遇（Opportunities）	SO 策略（发展型策略）	WO 策略（扭转型策略）
1. 老龄化社会背景下老年教育需求大增 2. 国家政策对老年教育的大力支持 3. 跨领域合作机会增多，拓宽职业发展空间	1. 深度融合理论与实践：将教育教学理论知识与老年教育实践紧密结合，为老年教育带来新鲜视角与专业支撑。 2. 创新驱动发展：为老年教育注入新鲜血液与活力，推动教育模式、内容与方法创新。 3. 跨领域合作与拓展：把握跨学科合作契机，拓宽教育资源与渠道，实现资源共享与优势互补。	1. 强化实践认知与能力提升：增进对老年教育现状与需求的了解，提升自身在老年教育领域的专业素养与实践能力。 2. 跨领域学习与交流：参与跨领域合作与交流互动，广泛吸纳相关学科知识，为未来的职业发展奠定坚实基础。
威胁（Threats）	ST 策略（多元化策略）	WT 策略（防御型策略）
1. 就业市场传统观念和偏见的阻碍 2. 与老年人群体的年龄差异和代沟问题 3. 老年教育平台发展不成熟，职业前景有限	1. 引领教育前沿：将最新的教育理论、教学方法与技术手段应用于老年教育之中，引领老年教育向现代化、信息化方向发展。 2. 促进代际理解与沟通：深入分析老年人心理特点与学习需求，设计符合其身心特点的教育活动，促进代际间的相互理解与尊重。 3. 平台建设与发展：构建集教学、研究、服务为一体的老年教育平台，为教育学本科生提供广阔的实践舞台与职业发展空间，同时促进老年教育资源的整合与优化。	1. 优化人才培养方案：增加老年教育相关课程与教学内容，同时加强老年教育理论与实践研究，使课程重心更加贴近社会需求。 2. 加强实习实践基地建设：建设一批高质量的老年教育实习实践基地，为教育学本科生提供丰富的实践机会与平台，有效提升其老年教育实践能力与职业素养。 3. 深化校企合作与产教融合：加强与老年大学的沟通与合作，为双方输送优秀人才，实现共赢发展。

4 多维度路径探索：教育学本科生如何有效加入老年教育

基于SWOT分析矩阵，系统探讨了教育学本科生参与老年教育的优势、劣势、机会与威胁，进而从教育学本科生自我提升、高校教育改革、老年大学合作以及社会支持体系四个维度，提出了一系列针对性的策略与建议，旨在助力教育学本科生在老年教育领域开辟新的职业道路，满足社会对高质量

老年教育的迫切需求。

4.1 教育学本科生自我提升路径：兴趣与能力并重

一是主动投身老年教育。教育学本科生拥有坚实的教育理论基础与丰富的跨学科知识储备。其知识体系不仅涵盖了教育学原理、教学论、教育史等核心教育理论，还广泛涉及教育心理学、教育哲学、教育管理学、教育社会学、教育政策

与法规等众多交叉学科。这一多元化的知识结构,为他们深入理解老年教育的多元需求提供了坚实的支撑。当面对老年人群在人生价值实现、家庭服务优化、社交能力增强、生活质量提升以及新知识探索等方面的迫切需求时,教育学本科生应积极行动,主动对接,将所学知识与实际需求紧密结合,为老年人提供丰富多彩的学习体验,助力老年群体实现自我价值,享受更加充实、有意义的晚年生活。

二是深化老年教育专业知识与技能。当前,众多高等教育机构在设定教育学本科生的培养目标时,往往聚焦于培养面向基础教育领域的教研人员、中小学教师及特定技能教师(如初中编程教师)或地方教育服务型人才。其理论课程体系也倾向于深入剖析基础教育阶段学龄人群的学习机制与心理特征。然而,老年教育作为终身教育体系中的独特一环,涉及不同年龄阶段的受众群体,且教育需求呈现出高度的多元化与个性化特点,这显著区别于基础教育。为了有效提升教育学专业本科生在老年教育领域的专业素养,必须重新审视并调整教育学专业人才培养策略。具体而言,应紧密结合老年教育的基本规律与老年学员特有的心理发展轨迹,从教学设计、教师素养、授课风格及人格魅力等多个维度出发,对老年教育教师进行精准化、系统化的培训。这种培训旨在构建一个全面覆盖老年教育专业知识与技能的教学体系,确保教师们能够深刻理解并适应老年学员的复杂需求,进而提供更加综合、个性化的教育服务,充分满足老年人多样化的学习需求。

三是增强代际沟通能力。老年学生通常年龄较大,与年轻的教育学本科生之间存在一定的年龄差距和代沟,这可能导致双方在沟通和理解上遇到困难。部分老年人可能对传统教育观念和教学方式较为依赖,从而对年轻教育者提出的创新教学方法持保留态度。为提升教育学本科生与老年人之间的沟通与理解能力,教育学本科生们应积极学习老年教育及养老服务领域的人才培养课程,涵盖老年心理学、社会学、老年教育管理、营养与保健、社会生活技能及生命教育等知识和技能^[8]。同时,积极参加跨年龄互动活动,增进对老年群体的理解与尊重,建立有效的沟通桥梁,促进代际和谐与知识传承。

4.2 高校教育改革视角:课程体系与实践平台构建

一是优化课程体系。需要层次理论认为,随着社会保障制度的不断完善,大部分老年人的物质需求基本得到保障,他们的受教育需求更加多元化,包括基础性学习、休闲娱乐、个人发展和社会参与等方面。高校应根据现实教育需求与当地教育特色,动态调整教育学人才培养方案,更新教育学本科课程。除教育学外,老年教育无法避开哲学、人类学、心理学、老年学、成人教育学等学科发展的积淀。高校应为教育学专业本科生增设老年教育相关理论与实务课程,如老年心理健康、法律权益保障、家庭关系协调等多方面课程,并强化学生对老年教育规律的认知与掌握^[9]。

二是加强实践教学环节。现阶段高校在中小学教育方面的实习投入相对较多,对老年教育实习的投入与关注度尚显不足,就业实习指导师资队伍的专业化建设亟待加强,具体表现为师资力量在专业深度、实践经验以及对老年教育独特教学模式、学员群体特性及特定工作环境的认知上存在局限性。高校应积极构建老年教育实习实训基地网络,深化校企合作与校地协同育人模式,通过与老年教育机构、社区养老服务中心等多元化社会机构紧密合作,为学生提供多样化的实习岗位和实践平台。

三是推动跨学科融合。在人本主义的教育理念下,本科生不应局限于一个狭窄的专业方向,而应该被鼓励在多个领域进行综合学习,培养广泛的知识 and 技能。所谓“课程整体育人”,意味着要让学生个体的能力与表现得到完整、个性和均衡的发展,从而成为一个全面发展的人。教育学作为一门具有前瞻性的学科领域,其未来发展与经济、政治、文化、科技、社会及生态等多个维度紧密相连,相互交织且相互影响。在此背景下,未来教育学的构建需深刻融入未来学、计算机科学与技术、医学、法学、哲学、历史学、社会学以及文化学等多元学科的理论与实践精髓。高校应积极设计并开设跨学科模块课程,开展跨学科课程与项目,培养具有复合背景与创新能力的老年教育人才,建立面向多学科、跨学科视域下的教育学学术共同体。

四是建立反馈与评估机制。构建老年教育人才培养质量监控体系,旨在通过定期、系统的教学效果评估与市场需求分析,动态调整与优化人才培养

方案,以确保教育内容的时效性、适用性以及教育目标的精准达成。该体系涵盖多维度学生反馈与评价机制,具体包括课程质量评价、学习动力与态度评估以及教学管理效能评价等关键环节,以全面反映学生的学习体验与成效。在教师评价层面,核心聚焦于深入剖析教师在实施服务学习项目过程中遭遇的挑战与障碍,通过细致的反馈机制,促进教师专业成长与教学策略的持续优化。此外,还特别强调对被服务群体——即老年学习者的参与态度与学习成效进行深入评价,重点关注老年人在参与教育活动中的积极性、满意度及实际收获,以此作为评估教育质量、调整教学策略的重要依据,进一步促进老年教育的个性化、高效化发展。

4.3 老年大学合作机制:共筑教育资源共享桥梁

一是重塑老年教育形象。重塑老年教育形象,以增强教育学本科生参与老年教育活动的外在动力,这一进程需聚焦两大核心要素:宣传号召引导力和政策扶持保障力。宣传号召引导力体现为政府及相关部门通过精准有效的宣传策略与积极引导,激发社会各界,包括“民办非企业单位”(简称“民非”)、企事业单位及个人,对老年教育价值的深刻认识与广泛认同,促使他们以实际行动投身于老年教育服务之中,不仅提供教育资源,更传递尊老、助老的社会正能量。这一过程旨在消除公众对老年教育的片面认知与偏见,树立其作为促进全民终身学习体系构建、实现老年人社会参与与价值再创造的重要平台形象,进而吸引更多青年学子尤其是教育学专业的本科生加入这一领域。另一方面,政策扶持的保障力则强调政府在推动老年教育发展中扮演的关键角色。通过制定并实施一系列激励性政策与保障措施,如财政补贴、税收优惠、项目资助等,政府为参与老年教育的社会主体提供强有力的支持与保障,既激发其参与热情,又确保其服务行为的可持续性。在此框架下,社会主体不仅能够为老年教育贡献力量,同时也能在服务过程中实现自我价值提升与事业发展,形成双赢局面。

二是搭建跨代交流平台。基础教育和成人教育以年龄为划分标准,加剧了不同年龄群体之间的隔离状态,阻碍了各年龄群体之间的有效沟通

与知识共享。相比之下,老年教育因其受众群体的多元性——涵盖不同年龄层、多样化职业背景及知识水平,呈现出教育需求的广泛性与独特性。鉴于此,高校应积极借助老年大学这一综合性教育平台,精心策划并实施多元化的学习互助项目,旨在深度联结教育学专业的本科生与老年群体学员,促进双方在知识、情感及人生经验层面的深度交融与共享。同时,高校应强化教育学本科生的代际服务学习机制,将校内理论与操作知识的学习与社区实际服务深度融合,使学生在服务社区老年群体学习的过程中,亲身体验并深刻理解专业知识的实际应用价值,深化对专业知识概念与理论框架的认识,进而增强职业认同感与未来职业选择的明确性。研究发现,这种代际服务学习项目不仅能促进学生的对老龄教育及其相关问题的理解,而且有益于学生的专业发展和公民参与社会服务意识的培养。

三是构建老年教育领域互信合作长效机制。该机制旨在通过深化项目实验、课程体系建设、教育科研等多维度的协同合作与资源整合,形成持续、循环且高效运作的体系,促进老年教育向优质化、高效化、均衡化方向迈进。具体而言,该机制包含两大核心策略。一方面,构建基于关联工作的合作平台。关联工作指的是合作双方共同参与、对老年教育质量的提升具有直接促进作用的系列活动,涵盖教育战略规划、活动创意设计、课程开发与实施、教育研究深化、项目实验推进等关键环节。合作双方基于共同的利益诉求与愿景目标,即提升老年教育质量与服务效能,组织教育学专业团队开展深度交流、紧密协作与统一规划,从而形成资源互补、优势叠加、协同发展的良好态势。另一方面,建立人才互动互信交流的协同智库体系。该体系致力于为老年教育与教育学人才培养协同发展提供创新思路、策略规划与决策支持。其主要职能涵盖:为老年教育协同创新路径与策略提供智力贡献与战略评估;对创新实践进行全程追踪、效果评估与反馈调整;将调研成果转化为管理层与决策层可借鉴的改进建议;持续总结合作成果,提炼实践经验,识别并解决合作过程中出现的问题;同时,面向未来,运用多元化方法预测趋势,为协同创新的持续发展绘制蓝图,确保老年教育事业的持续繁荣与进步。

4.4 社会支持体系构建：政策引导与舆论营造

一是强化政策引导并细化实施。政策是引导和规范组织以及个人的行为准则与行动指南，对组织以及个人的发展具有重要影响^[10]。针对当前老年教育领域政策存在的具体性与操作性不足问题，政府应采取更为精细化的策略手段。首先，需明确界定社会组织在老年教育供给体系中的定位、功能以及权责边界，通过制定或修订相关法律法规，完善准入门槛、资金运用、绩效评估以及监管机制，确保社会组织活动有法可依、有章可循。同时，加大激励性政策力度，细化奖励机制、星级评价体系、财政补贴政策以及税收优惠措施，以激发社会组织参与老年教育的积极性与持续性。此外，政府还需强化监管职能，明确登记机关、税务、审计等多部门职责，构建全方位、多层次的监管网络，保障老年受教育群体的合法权益不受侵害，并鼓励个人、群体以及媒体等社会监督力量的广泛参与，形成内外结合、多元共治的良好局面。

二是推动多元资源的整合与协同。在构建老年教育社会支持体系的进程中，首要任务是促进政府、企业、社区以及非政府组织等多元主体的资源深度融合与互补。政府应发挥核心引领作用，通过制定专项政策、提供财政激励与补贴，为老年教育项目奠定坚实的政策基石与资金保障。同时，倡导并激励企业积极承担社会责任，利用其资本实力、技术创新以及市场洞察力，为老年教育注入创新动力与活力。社区作为老年人生活的核心区域，应深入挖掘并利用其地域亲近性，开放社区资源，组织丰富多彩的学习活动，精准对接老年人的多元化学习需求。此外，非政府组织亦应发挥其灵活性与专业性，通过志愿服务、项目孵化等形式，为老年教育提供多元化、个性化的支持服务，共同形成资源共享、优势互补的协同格局。

三是促进多元主体参与的规范化与高效化。面对老年教育高质量发展与促进社会主体高质量就业的双重目标，老年教育的发展亟需引入并规范多元主体的参与。这要求不仅要鼓励教育领域的专业人才，特别是教育类专业毕业生，投身于老年教育事业，还需明确界定参与主体的资质标准与准入条件，确保其参与的有序性与有效性。同时，应建立健全的协商共治机制，以老年学习

者的需求为导向，通过设立特色教学班级、策划丰富多彩的学习活动、配置优质师资与课程资源等具体措施，全面满足老年群体对高品质晚年生活的期待。在此过程中，还应注重建立社会组织服务老年教育的星级评定与奖惩机制，对表现优秀的社会组织给予表彰与奖励，对存在问题的组织及时给予警示或相应处理。此外，可通过向声誉高的社会组织购买老年教育服务来倒逼社会组织自觉维护、提升组织声誉。

参考文献

- [1] 国家统计局. 中国统计年鉴 [M]. 北京: 中国统计出版社, 2022.
- [2] 李锐. 教育学专业本科人才的发展悖论: 样态、成因及其突破理路 [J]. 煤炭高等教育, 2021, 39 (6): 49-59.
- [3] 黄明东, 陈越. 调整与优化: 教育学专业本科人才培养问题研究 [J]. 中国大学教学, 2017 (7): 18-25.
- [4] 操太圣. 老年教育的社会价值及高质量发展方向 [J]. 人民论坛, 2024 (13): 32-35.
- [5] 中共中央, 国务院. 中国教育现代化2035 [EB/OL]. (2019-02-23) [2022-08-03]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html.
- [6] 林琛, 马丹宇, 李金, 等. 多元社会主体参与老年教育的机制与策略研究——以上海市徐汇区为例 [J]. 成人教育, 2023, 43 (6): 29-35.
- [7] 温书宇. 新时代建设国家老年大学的政策理路与逻辑进路 [J]. 成人教育, 2024, 44 (7): 32-40.
- [8] 朱政. 日韩老年教育发展经验及其启示 [J]. 成人教育, 2020, 40 (3): 88-93.
- [9] 侯怀银, 张慧萍. 新时代老年教育学学科建设的若干关键问题 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34 (2): 47-56.
- [10] 张真真, 张健明. 社会组织参与老年教育供给的必要性、可行性与策略探究 [J]. 成人教育, 2022, 42 (6): 19-24.

Analysis of Employment Transformation and Strategies for Education Undergraduates in the Context of Aging Population

Zhang Huixian

School of Education, Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan

Abstract: As the trend of population aging intensifies, the education sector is entering a crucial period of comprehensive transformation, posing new challenges and opportunities for the career development paths of undergraduate students majoring in education. Through textual analysis, this paper systematically reveals the issues faced by undergraduate graduates in education in the job market under the backdrop of aging, including insufficient professional positions, limited employment fields, and a disconnect between professional cognition and market demand. Employing SWOT analysis, the paper delves into the unique advantages, potential opportunities, realistic challenges, and coping strategies for education undergraduates to engage in the field of geriatric education. From four dimensions—self-improvement of education undergraduates, educational reform in universities, cooperation mechanisms with universities for the elderly, and the construction of social support systems—a series of targeted strategies and suggestions are proposed. These aim to facilitate the comprehensive development of education undergraduates, broaden their employment channels, build bridges for cross-generational communication, promote the vigorous development of the geriatric education industry, and achieve the harmonious coexistence of education and society.

Key words: Population aging; Education undergraduates; Education employment; Geriatric education