

教育研讨

2024年12月第6卷第6期

“三全育人”视域下构建高校育人体系的实践路径研究

王婷凤 张慧 王自豪 贺薪璇 罗淋

成都师范学院马克思主义学院，成都

摘要 | “三全育人”是高校落实立德树人根本任务的必然要求，也是推动高校思想政治教育机制不断完善的必然趋势。本文从“三全育人”的核心理念和特征出发，探讨了在此视角下构建高校育人体系的重要意义，并揭示了“三全育人”视域下高校育人体系构建面临的主要问题，进而从提升高校育人体系的联动效能、推动高校育人体系的队伍建设、完善高校育人体系的考核和监督机制三个方面探讨了实践路径，期望能为“三全育人”的实践发展略尽绵力。

关键词 | “三全育人”；高校；育人体系

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 “三全育人”的内涵和特征

育才造士，为国之本。中国特色社会主义步入新时代，对我国高等教育发展提出了新的要求。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调，要坚持在全员、全过程、全方位三方面育人，将思想认知和价值观念融入教育活动的每一环节，构建包含教书育人、科研育人、文化熏陶、服务涵养、管理引导、组织培育、实践锻炼的长效育人机制。^[1]

1.1 “三全育人”内涵

1.1.1 “全员育人”内涵

全员育人在主体上突出人人育人。广义上而言，学生的思想政治教育工作不仅是高校的责任，也是社会、家庭乃至学生个人的责任。狭义上来说，高校所有职工队伍都应该肩负起育人工作，凝聚起广泛参与的多主体的育人同心圆。“全员”既包括校级领导干部、辅导员、班主任等领导层，也囊括一线教职员工作如思想政治

基金项目：本文系四川省成都师范学院大学生创新创业训练计划项目“‘三全育人’视域下构建高校育人体系的实践路径研究”（项目编号：202314389013）；教育部供需对接就业育人项目“就业能力导向下的高校大学生创新实践能力提升研究”（项目编号：2023122998798）的阶段性研究成果。

作者简介：王婷凤，成都师范学院，大四本科在读，研究方向：思想政治教育；张慧，成都师范学院，大四本科在读，研究方向：思想政治教育；王自豪，成都师范学院，大四本科在读，研究方向：思想政治教育；贺薪璇，成都师范学院，大三本科在读，研究方向：思想政治教育；罗淋，成都师范学院，2024届本科毕业生，研究方向：思想政治教育。

文章引用：王婷凤，张慧，王自豪，等. “三全育人”视域下构建高校育人体系的实践路径研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1799-1803.

<https://doi.org/10.35534/es.0606262>

理论课教师、专业课程和通识课程教师以及心理健康指导教师,还有负责学生后勤保障的部门等多个主体。^[2]除此之外,还有高校学生、同校校友以及校外人员等外部力量,共同助力育人工作,推动形成“四位一体”的整体格局。^[3]

1.1.2 “全过程育人”内涵

全过程育人在时间上突出时时育人。高校必须将思想政治教育工作坚持到底,贯穿于大学生从进校到毕业,随后步入社会择业的全过程^[4],贯穿于校内外,贯穿于每个学年,改变传统思政工作局限于学校课堂和学年的现状,使思想政治教育活跃在学生大学生活和毕业就业的各个阶段。全过程育人从时间维度,将思想政治教育融入学生的方方面面,发挥其长效作用机制。

1.1.3 “全方位育人”内涵

全方位育人在空间上突出处处育人。这要求高校通过多样化的教育媒介全面推进育人工作的实施。在此过程中,育人活动的场景需突破传统课堂教学环境的局限,积极拓展至线上教育平台、课外实践活动等多个领域,充分发挥各种空间资源、环境资源的优势。这一理念倡导将思想政治教育与课堂教学、科学研究进展、学生自我管理、后勤服务以及社会实践等多个环节有机融合,推动形成综合性的学校育人网络。通过这样的方式,大学生能够在日常生活中从身边的人、事、信息中汲取正确的思想引导,逐步树立并巩固正确的思想政治素养,实现多方面的提升。

综上所述,“三全育人”强调从不同层面、不同角度构建起立体化的育人模式,三者是一个统一的有机整体,相辅相成、密不可分,助力高校完成立德树人的使命。

1.2 “三全育人”特征

新时期的教育不仅要求传授理论知识,更要求培育健全人格。“三全育人”综合改革不仅需要重新整合当前的育人项目、育人载体和育人资源,还需要具有长远发展眼光,建立新的育人标准、育人格局和育人体系,其具有以下三方面的特征。

1.2.1 系统性

高校育人通过整合现有教育资源,达到对大学生思想认知和价值观念的培育和塑造目标,这是一项具有系统性的工作。作为一种新的教育理念,“三全育人”首先具有系统性的特点。^[5]在高校教育活动中,全体员工都肩负着参与育人工作的职责,并对大学生的生活、思想及成长予以引导,形成一个广泛参与的育人阵营,不断完善高校育人工作的脉络和体系。

1.2.2 全程性

大学时期是塑造“三观”的关键时期,遵循“三全育人”的全程性,需针对大学生主观能动性需求变

化,不断更新教育内容。要依据学生年龄特点和专业思想需求,保持从课堂到课后的教育连贯性,促进全体教职工协同育人,破除障碍,将思政教育与人才培养相贯通,确保学生思想坚定、政治牢固、担当意识强,构建可持续的育人局面。

1.2.3 全面性

“三全育人”的核心在于“全”。从全员育人来看,要求全体教职工与学生之间展开积极的互动与配合,通过深化并强化共同的教育培养核心理念,将人的因素置于首位,凸显思想政治教育中以人为本的核心理念。从全过程育人来看,全过程育人理念倡导整合校内外各类资源,覆盖学生的日常生活、学习及课外实践,包括毕业后的社会择业,突破了以往仅依赖校内与课堂教育的传统框架,确保学生的整个成长与发展历程兼具全面性与系统性。从全方位育人来看,着重于空间维度的资源整合,为学生营造良好的学习和生活环境,在开展思想政治教育活动时紧密联系学生周围事物,实现了空间上的全域性。为突破原有分割且平面化的育人模式局限,高校充分挖掘多元化的教育载体,促进各类教育资源的深度融合,从而构建出立体化的育人体系。^[6]

2 “三全育人”视域下构建高校育人体系的重要意义

在现代高校育人体系中,“三全育人”在贯穿学生教育培养的全过程中意义重大,它涵盖了全员育人、全程育人、全方位育人,即全面发展教育、全人素质教育和全程教育。^[7]其要求运用思想政治教育在塑造个人三观方面的独特效能,对学生施加正面影响,以培养德智体美劳全面发展的人才。

2.1 理论意义

“三全育人”要求高校立足本校实际,全面调动高校各方面教育教学主体,这种体系形成了全员参与、全程关注、全方位覆盖的思政工作格局,进而促进大学生全面发展。它打破了传统教育模式中单一学科、单一阶段、单一手段的局限,融合了各学科的优势,通过强调教育的整体性、系统性和连贯性,使教育更契合个体的成长规律并更好地满足社会需要。

“三全育人”理念深刻彰显了立德树人教育中的核心价值。立德树人是教育的核心使命,也是评判人才培养成效的标准。围绕立德树人这一核心理念,通过将全员参与、全程覆盖、全面渗透的育人模式融入管理、教学与服务各个环节,推动教育向更宽广、更深入的层次迈进。在新时代背景下,应遵循习近平新时代中国特色社会主义思想的引领,坚守马克思主义中国化道路,着重强化社会主义核心价值观的培育,引导学生牢固确立“四个自信”,塑造他们坚定的理想信念,旨在

将其培育成为新时代中国特色社会主义伟大事业的坚定传承者。

2.2 实践意义

“三全育人”极大地提升了学生的实践素养。通过实施全员育人，高校内所有教职工都被纳入育人范畴，原本分散的各个主体被紧密联结起来，构建了一个全员参与、共同负责、相互监督的育人网络。这一举措增强了不同教育主体间的沟通协作，确立了共同的育人目标，明确了独特的育人方向，并采取了切实有效的育人策略，从而显著提升了育人成效。与此同时，全程育人和全方位育人的实施，确保了学生在校期间能够持续不断地接受全面而细致的关怀和培养，进而塑造了他们良好的思想道德和人文素养。

“三全育人”模式推动了教育的创新发展。借助全员、全程、全方位的育人实践，高校不断探索并尝试新的育人方法和手段，对教育理念和模式进行了大胆创新。这不仅提升了教育的精准度和实际效果，还促进了教育的现代化和国际化进程。此外，这一模式还促进了教育与社会深度融合，为高校与社会的互动合作开辟了更多渠道和平台，有助于在校学生提前适应社会环境，使高校毕业生能够更快地融入社会建设的大潮中。

“三全育人”为社会发展提供了可靠的人才储备。通过全面培养学生的知识、能力、品德和身心健康等方面的发展，三全育人模式为社会培养了更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。这些人才在各自的领域里发光发热，推动社会的科教文卫体事业发展。

3 “三全育人”视域下构建高校育人体系存在的问题

自各地高校开展“三全育人”综合试点改革以来，高校“三全育人”取得了一定成就，但由于实施过程中仍面临育人主体的协同性不足、育人过程存在“断点”、育人评价体系尚未完善等现实困境，高校“三全育人”体系构建还有较长的一段路要走。

3.1 育人主体协同性不足

在“三全育人”的视域下，高校协同育人涉及的核心内容既包括思政工作团队，还包括非思政师资力量、行政管理与后勤保障员工群体^[8]。在整个高校教育中，这些育人主体之间往往因相互职责不明确、政策机制不完善、信息传达不及时、工作目标不统一等问题，致使育人主体尚未形成合力，无法推进教育过程中的协同育人。例如，在高校育人主体的育人愿景目标不统一、育人共识尚未形成的情况下，各育人主体内部以及相互之间由于专业能力、理解能力等差异，极易导致沟通合作不畅、工作执行出现偏差、工作开展产生矛盾等情况，在很大程度上降低了育人成效。同时，行政管理人员、后勤服务人员等非专职教师类育人主体，极易因育人职

责不明确、育人意识淡薄而出现育人空缺，导致育人效果不理想。

除此之外，在高校“三全育人”视域下，家庭、社会也是育人主体的重要组成部分。由于学校往往被视为学生教育的主要场所，家庭教育与社会教育的作用容易被忽视。然而，家庭是学生的第一课堂，社会是学生的实践天地，这两大主体与学校主阵地相互贯通、相互支持是“三全育人”过程中不可或缺的，因此，推动构建学校、家庭、社会联合育人合力也是高校“三全育人”体系构建面临的一大挑战。

3.2 育人过程衔接性不足

基于传统的教学逻辑，高校实际的教学过程中存在“重理论、轻实践”的现象，课堂往往采用“课前预习+课堂教学+课后巩固”的模式，课堂形式与教学方法单一、刻板，学生学习仅仅停留在“识记”“背诵”的理论层面，而无法真正应用于生活实际，导致在“学习”与“运用”之间存在“断点”，育人全过程衔接性不足，降低了学生的学习成效，阻碍了高校“三全育人”体系构建。

3.3 育人评价体系不完善

在基于传统教学的当下，各高校育人评价体系往往存在评价标准单一、忽视学生个性、缺乏对学生情感、态度、价值观的考察等问题，简单地将学习成绩作为唯一评判标准，也难以对学生的思想信念进行量化评价，这不符合高校“三全育人”中“全方位”育人的要求，阻碍了德智体美劳全面发展人才的培养。

4 “三全育人”视域下构建高校育人体系的路径

在“三全育人”视角下高校育人体系的构建是一项长期而艰巨的任务，针对高校“三全育人”存在育人主体协同性不足、育人队伍综合素质有待提高、育人过程衔接性不足、育人评价体系不完善等问题，“三全育人”视域下构建高校育人体系的路径主要分为以下几个方面。

4.1 提升高校育人体系的联动效能

在实现“三全育人”过程中，高校需要联通家庭、企业、社会公益组织等多主体以形成育人协同力，提升高校育人体系的联动效能。

高校应注重发挥家庭的联动作用。在学生成长的过程中，离不开学生、教师、家庭的良性沟通。高校一方面可通过网络信息平台、手机短信等渠道定期发布学校新闻，向家庭反馈学生在校表现；另一方面可通过组织校园亲子活动、定期召开家长会等方式让教师与家长面对面交流，探讨学生成长问题，促进家校共育和大学生全面发展。

积极开展校企合作。高校可以通过与企业开展合作,组织相关实践活动和实习项目,让学生亲身参与工作并完成学习任务,扩大学生与社会的接触面,使学生在了解社会、发现并解决社会问题的过程中增强服务社会的意识,发挥自身优势,提升自身实践水平。

形成公益服务意识。公益事业是帮助学生形成有效思想认知、养成正面价值观念的关键抓手。高校需不断加强与社会公益团体的联系,定期组织大学生参与各类公益活动,让大学生在帮助弱势群体、促进城市发展等公益活动中形成服务奉献的积极意识,提升社会责任感和公民道德素养。

4.2 推动高校育人体系的队伍建设

“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^[9]教师是大学生知识的传授者,对大学生的品德塑造、能力培养以及价值观引导起着重要作用。“三全育人”理念的提出对教师的各方面素养提出了更高要求,教师需在全员、全程、全方位三方面育人中充分发挥主观能动性,做“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^[10]的好老师。

树立“铸魂育人”的教育理念。习近平总书记强调,“要坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。”^[11]在“三全育人”实践中,无论是思政课教师、专业课教师和通识课教师队伍,还是高校辅导员,都需要注重对大学生“魂”的塑造,将“铸魂”理念融入“育人”实践,以身作则,成为“三全育人”的榜样力量。

增强融会贯通的协调能力。高校应积极打破学科壁垒,将“三全育人”与教学工作相融合,确保显性教育与隐性教育相互促进,在教师日常教学、管理和服务等过程中畅通育人渠道,加强思政课教师、专业课教师和辅导员等育人主体之间的协作^[12],实现育人实效的提升。

4.3 完善高校育人体系的考核和监督机制

高校育人体系的考核和监督机制是落实“三全育人”实效、帮助育人主体发现育人过程中存在的问题和不足,并进行相应调整的重要保障。

完善高校育人体系的考核机制。一方面需明确考核目标和考核内容,在新时代中国特色社会主义思想指引下,“三全育人”以完成立德树人使命为核心,构建科学且完备的高校思想政治工作架构,达成全员参与、全程覆盖、全面渗透的育人布局。^[13]因此在设置考核内容时应融入大学生的德行培育、思想认识、价值观塑造等方面,同时在评价时注重教师自评、小组互评和学生自评,确保考核机制的严谨性。

完善高校育人体系的监督机制。高校需要改变传统“封闭式”的育人方式,与教育相关部门、企业等开展合作,定期监督高校育人过程,听取他们的意见,积极整改问题。高校可以从横向和纵向两个维度完善监督机制。横向上,针对管理育人、服务育人不同领域形成责任分工和考评监督,得出公正、科学的监督结果;纵向上,对监督对象的育人状态进行动态追踪,指明并修正育人过程中存在的问题。通过横纵两方面的监督机制,优化育人活动结果,凝聚高校“三全育人”合力。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-02-28 (04).
- [2] 韩一凡. 新时代“双一流”大学“三全育人”综合改革路径研究[D]. 郑州: 河南工业大学, 2023.
- [3] 周熙. “三全育人”视域下高校实践育人体系构建研究[J]. 黑河学刊, 2022 (2).
- [4] 冯红, 李晴宜. 高校“三全育人”工作的实践路径探析[J]. 白城师范学院学报, 2021, 35 (2): 87-91.
- [5] 周艳红. “三全育人”视域下高校“大思政课”新格局构建研究[D]. 南昌: 南昌大学, 2023.
- [6] 李沐曦. 新时代高校“三全育人”理论与实践研究[D]. 长春: 吉林大学, 2022.
- [7] 杨闯. “三全育人”视野下高校思政课程改革路径探索——评《新时代高校思政育人理论研究与实践探索》[J]. 中国高校科技, 2023 (12).
- [8] 闫艳艳, 游晨楠, 李鹏翔. 高校协同育人的价值意蕴、现实困境及优化路径——“三全育人”视域下[J]. 现代商贸工业, 2024.
- [9] 黄正平. 先进理论武装贯穿百年党史[N]. 社会科学报, 2021-07-01 (003).
- [10] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2021 (17): 3-5.
- [11] 苏燕君, 刘祎妮. 紧扣“四个关键”, 在“大思政”格局中勇担主力军[N]. 西江日报, 2024-11-08 (008).
- [12] 李芬, 程兰华. 新时代高校思想政治教育协同育人机制探析[J]. 兰州工业学院学报, 2021, 28 (4): 119-124.
- [13] 刘莉. 以“八方交融”助素养提升——以“凝聚法治共识”教学为例[J]. 中学政治教学参考, 2024 (38): 38-39.

Research on the Practical Path of Constructing the Education System of Colleges and Universities from the Perspective of “Three-Comprehensive Education”

Wang Tingfeng Zhang Hui Wang Zihao He Xinxuan Luo Lin

School of Marxism, Chengdu Normal University, Chengdu

Abstract: “Three Comprehensive Education” is an inevitable requirement for colleges and universities to implement the fundamental task of cultivating people with virtue, and it is an inevitable trend to promote the continuous improvement of the ideological and political education mechanism in colleges and universities. Starting from the core concept and characteristics of “Three Comprehensive Education”, the author discusses the importance of constructing the education system of colleges and universities from this perspective, and reveals the main problems faced by the construction of the education system of colleges and universities from the perspective of “Three Comprehensive Education”, and discusses the practical path from three aspects: improving the linkage efficiency of the education system in colleges and universities, promoting the team building of the education system in colleges and universities, and improving the assessment and supervision mechanism of the education system in colleges and universities, hoping to make a contribution to the practical development of “Three Comprehensive Education”.

Key words: “Three Comprehensive Education”; University; Education system