

走进湘西门户，共寻红色记忆： 沅陵县官庄镇中小学红色研学旅行方案的研制

王瑜^{1,2} 瞿建国¹ 徐俊^{1,3}

- 怀化学院教育科学学院，怀化；
- 长沙市天心区仰天湖小学，长沙；
- 东莞市石龙镇中心小学西湖学校，东莞

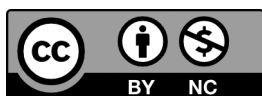
摘要 | 怀化市沅陵县东部的官庄镇，有“湘西门户”之称，红色旅游资源丰富。本文运用文献研究法和田野考察法对官庄镇的红色资源进行梳理，确定将“重走长征路，助力乡村兴”作为研学旅行的主题，并设计了“红军长征辰龙关旧址—王家田革命烈士墓园—王家田红军苗寨”的研学旅行路线。研学旅行内容包括“红色故事我来讲”“我与烈士隔空对话”等。通过将研学与红色元素相结合，制定出包括研学目标、研学主题、研学路线、研学准备、研学内容、研学评价等在内的完整且可实施的活动方案，可为其他地区的红色研学旅行提供参考。

关键词 | 中小学；研学旅行；红色资源；官庄

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 研究缘起

发展素质教育是新时期教育发展的战略性主题。当前，素质教育在向纵深推进过程中遇到了源于“静态性”“封闭性”传统教育体系的阻抗，为消解这些“阻抗”，国家在顶层设计层面作出了与素质教育内涵相一致且符合其深度发展需要的研学旅行重大决策。2016年11月，教育部联合国家发改委、旅游局等11部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》（教基〔2016〕8号）（以下简称“《意见》”）。《意见》明确指出，研学旅行是面向全体中小學生，由学校有计

划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究学习和旅行体验相结合的校外教育活动……要将研学旅行纳入中小学教育教学计划。^[1]

我国古代就已出现了研学旅行的雏形，最早可以追溯到春秋战国时期的游学。据史料记载，孔子曾率领弟子周游列国，传道授业。“游学”一词最早出现在《史记·春申君列传》，记载为：游学博闻……近代著名教育家陶行知提倡“生活即教育，社会即学校”，曾带领学生开展全国性研学活动^[2]。目前，世界各国都很重视研学旅行的教育意义。例如，日本政府大力支持

基金项目：本文系2021年湖南省大学生创新创业训练项目“深入一方土地，寻找红色革命足迹—中小学研学旅行之沅陵县官庄镇红色文化研学方案”结题成果。

通讯作者：瞿建国，怀化学院教育科学学院副院长，博士，副教授，研究方向：教育基本理论、教育心理学。

文章引用：王瑜，瞿建国，徐俊. 走进湘西门户，共寻红色记忆：沅陵县官庄镇中小学红色研学旅行方案的研制[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1719-1723.

<https://doi.org/10.35534/es.0606248>

学生参与研学活动，鼓励学生在外出旅行的过程中学习相关的社会文化知识，亲近大自然，培养学生合作学习的能力，重点强调通过旅行的方式达到教育目的的重要性。^[3]在韩国，毕业旅行被视为一门必修课程，学生必须获得相应的学分才能毕业。

随着研学旅行的发展，众多研究者积极探索红色资源与游学旅行的关系。2020年5月，湖南省委宣传部、省教育厅下达了《关于在全省中小学生学习春秋游中开展“走进红色课堂、传承红色基因”主题活动的通知》。该《通知》强调，要在春游、秋游过程中组织中小学生学习瞻仰缅怀革命先辈，通过缅怀、敬礼、祭扫、集体献花等仪式，增强爱国主义教育的现场感，充分表达对革命先辈的崇敬之情。向春燕、周春燕（2021）从红色资源角度研究了重庆市红岩区的红色研学旅行产品设计^[4]；黄爱莲和翟艳洁（2022）主要研究了桂北地区的红色研学旅行，从产品开发研究的角度对桂北地区的开发现状和存在的问题进行研究。^[5]石琳（2023）以郑州二七纪念馆资源为基础，研制“千秋二七”红色研学课程。^[6]

官庄镇位于怀化市沅陵县东部，素有“湘西门户”之称，国道、省道及常吉高速公路穿境而过，交通方便。官庄镇红色资源丰富，当地流传着“攻打辰龙关，智擒恶霸”“村民救治女红军”“昔日红军今又回”等革命故事。挖掘官庄镇的红色资源，研制官庄镇的中小学生研学旅行方案，对弘扬我党的光辉历程和优良传统、传承当地历史红色文化和革命精神以及促进当地旅游发展和经济繁荣等都具有极为重要的意义。

2 沅陵县官庄镇红色研学旅游资源的特点

2.1 红色景点数量多

沅陵县官庄镇拥有丰富的红色研学资源，包括红军故居、革命遗址、文物等共计145个红色文物和纪念设施。这些资源分为土地革命、抗日战争和解放战争三大类。在对全市21个乡镇、2个办事处开展细致的甄别与研究后，确定了81个红色资源项目。^[7]其中，官庄镇拥有较多的红色研学景点，如红军墓、王家田红军苗寨和辰龙关等特色景点，当地政府计划将其打造成红色文化和爱国主义教育基地。此外，官庄镇还有许多未开发的红色景点，同样承载着历史印记和革命精神。

2.2 红色资源研学价值高

沅陵县和官庄镇的红色文化资源众多，在此开展红色研学旅行，可获得更高的研学价值，主要体现在以下四个方面。

首先，官庄镇红色旅游资源以历史遗址和纪念馆为主，这些资源为研学旅行提供了极具教育意义的素材。通过实地参观，学生能够深入了解官庄镇的历史和文化，进而增强文化自信，深切感受革命精神，有效培养

爱国情感和民族自豪感。

其次，官庄镇的红色旅游资源蕴含着丰富的思想政治教育价值，充分体现了社会主义核心价值观。通过研学旅行，学生们能加深对这些价值观的理解，从而树立正确的“三观”，对青少年的成长和思想道德建设至关重要。

再次，红色旅游资源研学活动强调实践探索，为学生提供了不同于传统课堂的教育体验。通过参观沅陵县的红色文化资源，学生能够深入了解官庄镇的红色历史和革命精神。实地探究式学习能够激发学生对红色文化的兴趣，并充分调动他们的想象力和创造力，促使他们积极参与红色文化的学习和传播，从而为红色文化的传承贡献力量。

最后，官庄镇的红色旅游资源研学活动对社会主义现代化文化建设具有积极影响。这些活动使学生能够多角度学习红色文化，深化对红色文化内涵的理解，进一步增强文化自信，从而使其成为推动新时代社会主义现代化文化建设的重要力量。

2.3 传统文化底蕴深厚

官庄镇不仅红色资源丰富，而且传统文化底蕴颇为深厚，还拥有诸多非物质文化遗产。此地历史上是茶马驿道要地，被誉为“湖南省诗词之乡”。除此之外，境内有号称“天下第一关”的古隘口——辰龙关，以及贯通全国的古时官马大道——古驿道等历史文化遗迹，为红色研学旅行提供了坚实的文化基础。

3 沅陵县官庄镇的红色研学旅游方案设计

3.1 研学主题

研学主题的确定对研学旅行的影响是全面而深远的。学校要结合研学基地的特点和学生的学情，融合自然、历史和人文等跨学科课程内容，侧重于研学体验，开展兼具趣味性与教育性的实践活动，让学生在研学过程中开展深度学习。^[8]而红色研学旅行课程的开发与设计必须围绕红色主题、突出红色精神这一主旨展开。官庄镇自然资源得天独厚，红色资源丰富，是一处不可多得的体验式研学资源点。经整理相关资料可知，镇内不仅拥有革命先辈旧址、革命口号、革命文物、烈士陵园等红色物质内容，例如辰龙关、王家田革命烈士陵园、王家坪红军苗寨等，还拥有革命英雄故事等精神内容，例如贺龙“一把军刀世代情”“火把照亮辰州坪”、革命烈士向开吉等。

通过对各类资源的有效整合，确定官庄镇红色研学旅行的主题为“重走长征路，助力乡村振兴”，采用“红”+“绿”式研学模式，其中“红”即红色文化，“绿”即绿色产业。在研学过程中，带领学生走进祖国的壮美河山，一方面参观红色旅游景点，聆听红色革命

故事，加深对革命烈士的敬仰之情；另一方面了解官庄镇致力于乡村振兴的绿色产业。旨在让中小学生全面了解党的百年奋斗历程和共产党人浴血奋战、攻坚克难的峥嵘岁月，激励学生牢记使命，勇于担当，在党的关怀下成长为有理想、有追求、有担当的时代新人，致力于为中华民族伟大复兴贡献力量。学生通过查找资料、实地考察和走访调查等方式完成研学任务。

3.2 研学目标

3.2.1 研学目标拟定的依据

(1) 党和国家的教育方针和政策

红色研学旅行课程目标的设定首先要符合国家的教育方针和政策。习近平总书记在全国教育大会上强调“培养社会主义建设者和接班人是教育的根本任务”。教育部等11部门联合印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》明确指出：研学旅行要以立德树人、培养人才为根本目的，让广大中小学生在研学旅行中感受祖国大好河山，感受中华传统美德，感受革命光荣历史，感受改革开放伟大成就，增强对“四个自信”的理解与认同；同时学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进身心健康、体魄强健、意志坚强，促进形成正确的世界观、人生观、价值观，培养他们成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。^[4]这些方针和政策为红色研学旅行课程指明了方向并提供了指导依据。

(2) 中小学生的心理发展特点

学生是研学旅行的主体，研学旅行作为一种具有实践性的学习方式，可以帮助学生将课堂知识与社会实践有机结合，促进学生全面发展。在制定研学目标时，要充分考虑学生的学情，分析其已有的知识、能力、思维特点和情感认知情况，让学生在知识与技能、过程与方法 and 情感态度价值观三个层面都得到相应的提升。本方案在王家田革命烈士墓园环节设计了通过自主探究和小组合作的形式，使学生了解红二、六军团在革命时期的主要任务，借此锻炼学生自主解决问题的能力 and 团队合作能力的目标。

(3) 研学旅行资源本身的特质

红色研学旅行不仅是对历史的回顾，也是对现实的思考。研学旅行目标也会受到地方特色和资源优势的影响，不同地区拥有不同的文化、历史、自然等资源。整合官庄镇红色资源可知：红色物质内容包含辰龙关、辰州坪王家田革命烈士墓和红军苗寨等；红色精神内容包含共和国元帅贺龙与一把军刀的红色情缘，红二、六军团夜过辰州坪时当地百姓拆木房做火把，为红军照亮行军道路所彰显出的浓厚军民鱼水情，以及“攻打辰龙关，智擒恶霸”“村民救治女红军”“昔日红军今又回”等事迹所蕴含的精神；红色体验内容包含“红色故事我来讲”“我与烈士隔空对话”等。通过对红色文化的参观、了解与体验，更好地了解中国革命历史，传承

红色基因，增强文化自信。

3.2.2 研学目标的陈述

(1) 知识与技能

通过搜集相关资料和此次研学活动，了解官庄镇辰龙关、王家田革命烈士墓园、王家坪红军苗寨等红色旅游景点，明确中国红军革命历程；清楚且能讲述“贺龙一把军刀世代情”“火把照亮辰州坪”、革命烈士向开吉等革命英雄事迹，体会军为民、民拥军的军民鱼水情，学习革命先烈艰苦奋斗、顽强拼搏的不屈精神。

(2) 过程与方法

通过自主探究和小组合作的形式，了解红二、六军团在革命时期的主要任务，经教师点拨和亲身感受，聆听革命烈士们的感人故事，学习贺龙、向开吉等烈士的不屈精神，提高学生对红色基因的认知水平，更好地传承和发展革命精神，同时锻炼学生自主解决问题的能力 and 团队合作能力。

(3) 情感态度价值观

通过参观辰龙关、王家田革命烈士墓园、王家坪红军苗寨等红色教育基地，了解红色文化以及中国共产党对我国的伟大贡献；聆听红色革命故事，学习贺龙、向开吉等伟人的革命精神，感知今天的幸福生活是无数革命先辈用热血换来的。用红色基因激发学生们的文化自信和民族认同，树立正确的人生观和价值观，争做新时代的奋斗者和接班人。

3.3 研学路线

3.3.1 路线规划的依据

规划线路要遵循典型性、可行性、经济性、兼容性、最优性和安全性原则。^[9]在设计研学旅行路线时，要综合考虑以下四个方面：

(1) 选择合适的考察点

考察点的选择是研学路线设计中的重要环节。它应与主题密切相关，并具备教育意义和实践价值。本方案根据研学主题选择考察点，红军长征辰龙关旧址、王家田革命烈士墓园和红军苗寨三地都为当地颇具特色的红色旅游景点，蕴含着丰厚的红色文化底蕴，与“重走长征路，助力乡村振兴”的主题息息相关。

(2) 规划最优的考察路线

根据确定的考察点，结合研学旅行路线的科学性原则和主题突出原则，按照主题和路线的最优选择将考察点连接成线，避免走弯路、重复路或途经与主题无关的景点。各活动点之间的间距要适当，旅途总时间不宜超过全部研学时间段的1/3，前往各目的地的车程以不超过2小时为宜。^[10]本方案所规划的路线以官庄镇中心小学为起点，根据高德地图显示，辰龙关距离中心小学2.2公里，车程约8分钟，王家田革命烈士墓园和红军苗寨位于同一个村镇，距离辰龙关6.6公里，车程约12分钟。

(3) 确保安全的考察体验

安全问题是教师和家长重点关注的要点，为减轻对学生安全的担忧，在研学前，教师应深入了解考察点的地形地势，合理安排交通方式；在研学时，教师应时刻留意周围的安全死角，提醒学生注意自己的行为举止，牢记安全第一原则，确保研学旅行的安全性和合理性。

(4) 寻求专业的考察指导

在研学路线的设计过程中，可以邀请专业导师、教育工作者参与其中，或与旅游机构合作，以获取专业

指导和教育支持；也可以联系当地红色文化管理中心的研究员进行评估，不断提升研学旅行路线的科学性和合理性。

3.3.2 研学路线

通过对官庄镇红色资源的搜集和整合，选择辰州坪红军火把纪念园、王家田革命烈士陵园和红军苗寨作为研学目的地。路线规划如图1所示。

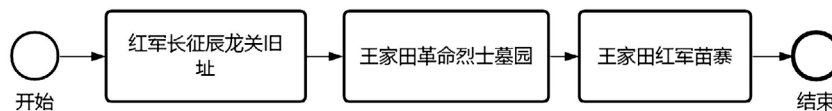


图1 官庄镇红色研学旅行规划图

Figure 1 Red study tour planning map of Guanzhuang Town

4 沅陵县官庄镇的红色研学旅游实施建议

(1) 合作机构选择

鉴于该地区基础设施尚不完善且研学活动开发相对较少的实际情况，建议与可靠的旅行社和景区合作，确保学生的安全、交通和应急保障措施落实到位。学校应与教师合作设计符合学生知识需求的研学课程，并在合作前对旅行社进行考察，以确保其服务质量。同时，需与景区进行沟通，确保其能够容纳参与研学旅行的学生，并提供必要的设施条件。

(2) 安全保障

为确保研学旅行的安全，需构建全面的安全保障体系。首先，开展安全教育，着重强调官庄镇的地形、气候等安全因素；其次，旅游公司需指派安全员监督旅行安全；最后，教师需针对不同活动制定安全措施，包括设备、岗位分配和应急预案等方面，以保障学生的安全。

(3) 资金支持

为确保研学旅行获得充足的资金支持，需多方合作。政府应设立专项经费，保障研学活动能顺利开展；社会各界可通过募捐、捐助等方式积极参与，实现资源共享；学校需对研学旅行的经费进行规划，合理分摊成本。研学旅游经费的保障是一项复杂而又多元化的任务，需要建立监测与责任体系，以确保经费的合理使用。

(4) 营销推广

为提升官庄镇红色研学旅行的知名度，应综合运用媒体传播和营销推广策略。首先，借助电视和互联网加强对革命历史遗迹的宣传，通过新闻、专题节目、电视剧等形式普及红色文化。其次，建立网站以提高红色资源的在线可见度。此外，通过征文比赛、体验活动、

短视频和直播等手段吸引关注，展示研学旅行的精彩内容。同时，发布红色研学教育基地信息，分享学生作品和体验。在线下推广方面，举办宣传活动和照片展览，以增强公众对研学旅行的认识和兴趣。

5 结语

少年智则国智，少年强则国强。红色研学旅行活动不仅能够让学生获得更多的红色文化实践体验机会，还能为学生带来许多与课堂不一样的教育体验。总而言之，本文以官庄镇红色研学旅行为例，从中小学学情出发，选择适合中小学生的研学景点和文化进行开发，为怀化本土中小学生的研学旅行制定了具体且可实施的研学方案，丰富了怀化本土的研学旅行市场，同时充分将红色教育延伸至课堂之外，以此助力红色研学旅行的发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 读万卷书也要行万里路——教育部等11部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》[EB/OL]. (2016-12-19) [2019-06-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201612/t20161219_292360.html.

[2] 陶行知. 行知教育论文选集[M]. 大连: 大众书店, 1943: 4.

[3] 陈静, 章锦河, 刘泽华, 等. 旅游博客研究进展与启示[J]. 地理科学进展, 2013, 32(10): 1511-1519.

[4] 向春燕, 周春燕. 基于红色旅游资源的研学旅行产品开发——以重庆红岩景区为例[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版), 2021, 40(1): 68-79.

- [5] 黄爱莲, 翟艳洁. 桂北红色研学旅行产品开发研究——以桂林市兴安县为例 [J]. 广西职业技术学院学报, 2022, 34 (2): 41-47.
- [6] 石琳. “千秋二七”红色教育主题研学旅行课程设计 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2023 (9): 103-106.
- [7] 李功员. 红色文化传承与发展研究——基于湖南怀化沅陵县的调研 [J]. 湖南省社会主义学院学报, 2020, 21 (2): 76-78.
- [8] 高源, 杨婷婷, 刁鹏博. 高中地理研学旅行课程设计思考 [J]. 地理教育, 2020 (10): 57-59.
- [9] 张金萍. 地理研学旅行线路规划研究 [J]. 中学地理教学参考, 2018 (5): 66-68.
- [10] 李先跃, 张丽萍. 中小学研学旅行课程开发的原则与目标 [J]. 辽宁教育, 2020 (20): 53-56.

Entering the Western Gateway of Hunan Province, Searching for Red Memories Together: Development of a Red Study Tour Plan for Primary and Secondary Schools in Guanzhuang Town, Yuanling County

Wang Yu^{1,2} Qu Jianguo¹ Xu Jun^{1,3}

1. School of Education Science, Huaihua University, Huaihua;

2. Yangtianhu Primary School, Tianxin District, Changsha City, Changsha;

3. West Lake School, Shilong Town Central Primary School, Dongguan City, Dongguan

Abstract: Guanzhuang Town, located in the eastern part of Yuanling County, Huaihua City, is known as the “gateway to western Hunan” and is rich in red tourism resources. This article uses literature research and field investigation methods to sort out the red resources in Guanzhuang Town, and determines that “retracing the Long March road and promoting rural revitalization” will be the theme of the study tour, and designs a study tour route of “Red Army Long March Chenlongguan Site - Wangjiatian Revolutionary Martyrs Cemetery - Wangjiatian Red Army Miao Village”. The content of the study tour includes “I Tell Red Stories” and “Dialogue with Martyrs Across Space”. By combining study abroad with red elements, a complete and feasible activity plan is developed, including study abroad goals, study abroad themes, study abroad routes, study abroad preparation, study abroad content, study abroad evaluation, etc., which can provide reference for red study abroad trips in other regions.

Key words: Primary and secondary schools; Study tour; Red resources; Guanzhuang