

教育研讨

2024年12月第6卷第6期

新时代推进教师国情社情教育策略分析

刘会齐 常亚杰 施岩

上海商学院, 上海

摘要 | 在全面建设社会主义现代化国家新征程的新时代, 培养学生的综合素质和国情社情意识, 要求教师理解和把握国情社情; 要求落实对教师的国情社情教育; 要求教师把国情社情深度融入对学生的教育教学过程之中。新时代推进教师国情社情教育具有必要性, 其不仅是时代发展的需要, 也是培养学生综合素质的必备要素, 既是教师开展工作的基础, 又有利于促进民族团结和文化交流。要做好教师国情社情教育的机制建设, 明确推进对教师国情社情教育的内容并抓好落实。教师要在育人各个环节推进落实国情社情教育, 结合当前形势制定相应的教育策略并灵活运用于日常授课中。

关键词 | 新时代; 教师; 国情社情教育

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2024年7月18日, 中国共产党二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》, 明确要求提升教师教书育人能力。2024年9月9日至10日, 习近平总书记在全国教育大会指出, 要实施教育家精神铸魂强师行动, 加强师德师风建设, 提高教师培养培训质量, 培养造就新时代高水平教师队伍。因此, 教师需要加强对国情社情的理解和把握, 并在教学中灵活运用。为了使教师更好地认识国情社情, 更好地开展教学工作, 推进教师国情社情教育策略研究成为了当下亟待解决的问题。

1 教师国情社情教育的概念

在进行这项研究之前, 需要明确什么是国情社情。从广义上来讲, “国情”指一个作为政治实体的国家所

处的经济发展阶段、政治制度、历史文化传统等方面的基本特征; “社情”则主要涉及人民群众生产生活状况、价值观念、道德标准及其变化趋势等方面; 而“国情社情教育”, 则是在这个背景下出现的一种新型教育内容, 它旨在通过深入探究我国当前形势下各种问题和矛盾, 并将之与历史文化联系起来, 使学生们能够全面理解和把握中国特色社会主义发展道路。理解了这些概念后, 就可以开始探索如何将之纳入到教师的工作中。

首先, 教师作为培养未来人才的重要力量, 需要关注国家发展战略和政策, 把握国家发展大势, 在课堂上传递正确的价值观和思想观。通过开设相关课程、组织实践活动等方式, 让学生深入了解国家政治、经济、文化等方面的最新动态, 并引导他们积极参与到建设祖国的伟大事业中。其次, 教师也应关注社会问题和民生需

基金项目: 上海市政府决策咨询项目“经济学视角下的机关事务工作研究”(项目编号: 2024-Z-T02)。

通讯作者: 刘会齐(1972-), 男, 天津宝坻人, 上海商学院副教授, 经济学博士、工商管理博士后, 研究方向: 教育学、政治经济学等。

文章引用: 刘会齐, 常亚杰, 施岩. 新时代推进教师国情社情教育策略分析[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1891-1895.

<https://doi.org/10.35534/es.0606281>

求。现实中存在种种社会问题,如环境污染、贫富差距等,这些问题对人民群众产生了直接影响^[1]。因此,在课堂上增加相关内容并引导学生进行深入思考是非常必要的。通过讨论、案例分析、小组辩论等方式,激发学生对社会问题的关注,并培养他们独立思考和创新能力。

2 新时代推进教师国情社情教育必要性分析

2.1 适应时代发展的需求

一方面,随着科技的不断发展以及信息技术的普及应用,社会形势出现了许多变化和挑战,如文化多元性、经济全球化、信息时代等。在这样一个复杂多变的环境中,传统的课堂模式已经不能满足学生对实际知识和能力素养的需求^[2]。另一方面,在中国改革开放46年取得巨大成就之后,中国经济和社会发展进入新时代,在建立以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的背景下,“一带一路”倡议逐渐被越来越多国家和地区广泛参与,人类命运共同体理念被越来越多的国家认同,我国与国内外的交流通道逐渐增多,与全球其他地区的合作交流也愈加频繁。因此,在新时代,教师必须关注并深入探讨如何将国家政治、文化、经济等各个领域内的最新信息融入到高等教育的教学之中。

此外,在大数据时代,“信息爆炸”给人们获取信息提供了便利条件。然而,如何从海量信息中准确获取所需信息,并将其转化为有效知识传授给学生,则需要教师具备较强的信息素养以及判断力^[3]。因此,教师应该注重培养自己在这方面的技能,并通过系统性学习与实践来提升自身水平。

2.2 国情社情意识是培养学生综合素质的必备要素

随着经济全球化和信息技术革命的不断加速,在世界范围内开展交流合作已然成为大势所趋。这就需要培养具备较强综合素质和创新能力的人才^[4]。作为未来社会的一员,学生需要了解自己所处国家以及世界的现状、历史和文化。这种意识能够提升他们对于全球事务、民族认同以及人类命运共同体等问题的理解与思考能力。因此,教师应该注重培养学生对国家发展道路、政治制度、经济形势等方面的认知,并引导他们从多元角度进行思考。

2.3 理解和把握国情社情是教师开展工作的基础

在新时代背景下,传统观念正在被颠覆并重新定义。这就要求教师关注当前社会热点问题,如科技创新、环境保护、人口老龄化等,并将其融入课程设计中。通过让学生了解这些问题以及相关政策措施,可以

激发他们对未来发展趋势和挑战的思考,并引导他们积极参与到实际工作中去。在这个背景下,教师需要了解国家政治、经济、文化等各个方面的现状和发展趋势^[5]。只有具备全面准确的国情社情知识,才能更好地引导学生认识世界、理解自身所处环境,并将其融入课程之中。了解国家的政治、经济、文化背景对于教师来说是必不可少的。只有深入了解国家发展战略、政策导向以及民生状况,才能更好地指导自己的工作。例如,在经济领域,了解当前经济形势和产业结构调整对就业市场的影响,可以引导教师合理安排课程内容,并提供相关实践机会。

2.4 开展国情社情教育有利于促进民族团结和文化交流

在一个多元化、多文化相互融合的时代背景下,加强跨文化交流与理解已成为当务之急,加强与其他国家和地区之间的交流与合作势在必行。广大教师在坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的前提下,秉持人类命运共同体的理念与求同存异的交往原则,通过参加国际学术交流活动、拓宽视野、增加专业知识储备以及提升语言沟通能力等方式,能够更好地适应多元化的学生群体需求,并开展有针对性且具有竞争力的科研项目^[6]。教师可以通过组织各类活动(如文化节、讲座等)来增进不同群体之间的相互了解,并借此机会宣传优秀传统文化与先进科技成果。

3 新时代推进对教师国情社情教育策略

在当前中国发展进入新时代,世界经济全球化、信息化、多元化的背景下,学生们所处的环境以及接收到的信息都与以往有所不同。因此,教师需要通过各种途径及时掌握最新资讯,并对这些资讯加以分析和归纳总结。只有深入了解国内外政治、经济、文化等方面的动态变化,才能为学生提供更优质、更准确的知识传授。本文拟从以下几个方面探讨新时代推进对教师国情社情教育策略。

3.1 推进对教师国情社情教育的机制建设

建立健全推进对教师国情社情教育的相关机制。可以成立专门部门或委员会负责该领域工作,并配备专业人员进行调查研究,同时建立评估体系和奖励机制,激励相关人员投身于这一工作领域。鼓励有志向、有能力从事该领域工作的教师参与其中,并为其提供相应支持与资源保障,同时对年轻教师进行指导与培训,以提升其在这一领域所具备的专业能力。加强与其他院校及科研机构的合作交流,可以通过开展联合调查或举行座谈会等形式分享各自经验并相互借鉴。另外,也可以邀请专家进行讲座或举办学术交流活动以促进理论创新与实践探索。

3.2 明确推进对教师国情社情教育的内容

对教师国情社情教育的内容包括如下方面：（1）加强对国家政策的理解与贯彻。作为一名教师，在日常工作中必须了解并掌握中国的相关政策，并且将这些政策运用到自己的工作当中。只有深入了解政策，才能更好地指导学生，在引导学生时发挥更好的示范作用。（2）提升对中国传统文化的认识与理解。在当前全球化背景下，保护本土文化成为很多人关注的焦点。同时，其在培养具备领袖素质和创新精神的人才方面也起着至关重要的作用。因此，开展传统文化课程建设是非常必要且具有现实意义的。（3）关注全球局势及世界各国之间的关系变化。特别是在当今全球化趋势下，各种问题交织复杂，教育面临诸多新挑战，通过国情社情教育引导学生正确看待全球事务显得尤为重要。（4）积极参与社会服务活动。作为一名教师，除了在课堂上传道授业，还应该积极参与各种社会公益活动，并以自身行动影响周围人群。通过参与各种志愿者服务活动等形式，让学生在实践中成长，感悟其中所蕴含的爱心和责任感。（5）开展交流合作项目。通过开展交流合作项目，可以促进不同地区间或不同领域间知识资源共享及优势互补，从而提升整体水平，加快信息更新迭代速度。（6）注重职业道德规范。职业道德规范是教师都应该坚守的原则。在教学、科研、文化传承、国际交流与合作、产教融合等方面都需要坚守职业道德规范，使其成为履行岗位职责、维护科研纪律的道德约束^[7]。（7）注重马克思主义道德理论的学习与运用。马克思主义道德理论通过多角度比较分析不同文明背景下人类思想、价值观念和和行为方式之间的异同，有助于提升跨文化沟通能力，同时能增强对大国互动、环保与气候变迁等相关问题的研究知识储备，并将其融入到实际教学中去。（8）激发教学团队道德情感促进道德践行。激发教学团队道德情感以促进道德践行，强化团队成员的责任担当意识，使教学团队达到最佳状态，让每个教师成员最大限度发挥自身特长。需要通过定期组织集体活动、营造良好言行风气等多方面举措来增强教学团队凝聚力及教师个人主观能动性。

3.3 推进对教师国情社情教育的落实

明晰国情社情是推进教师工作的基础。推进对教师国情社情教育的落实，需要从如下几方面着手。

3.3.1 培训计划

设立针对性强的教师国情社情教育培训班（线上线下载均可）。其目标是开阔大家视野、拓宽知识边界、提升技术操作及管理水平、支撑行业稳步前行。培训需求达成如下目标：（1）促使教师深入了解当前所处的国家和社会环境，更好地把握时代脉搏和需求；（2）从宏观层面来看，培训要促使教师对当前政治、经济、文化等方面都有所了解，并能将了解的国情社情运用到教学实践

过程中^[8]；（3）通过培训使教师具备研究国情社情相关数据和信息的能力，促使教师有能力更好地把握当下学生群体特点、就业形势以及科技创新趋势等信息，并将其运用到实际教学中去。

3.3.2 资源整合

搭建推进对教师国情社情教育的相应平台，整合可利用的各种资源，集成优势资源库，持续整理分类，打造核心资源产品并输出，为教师国情社情教育事业提供支持。可利用学习强国等学习平台，借助《中华人民共和国年鉴》《中国国情读本》等资源，整合学校自有资源，扩充共享资源，为推进对教师国情社情教育的落实创造条件。

3.3.3 调查分析

为了解教师国情社情教育的内容以及教师如何开展国情社情教育，针对教师、学生、家长等不同群体设计国情社情教育调查问卷。通过问卷调查的方式收集数据资料，并运用大数据分析技术处理数据结果，以获得客观评估。通过调查，教师可确切知晓自己所授课程相关的国情社情内容以及授课方法与技巧。

3.3.4 加强理论研究

鼓励教师通过系统性、深入性地研究相关知识，提升对国家政治、经济、文化等领域内外部环境变化规律以及未来发展趋势的预判能力。

3.3.5 探索实践路径

鼓励教师将国情社情教育理论知识转化为实际行动，并从实践中总结经验 and 启示。

3.3.6 多元视角

鼓励教师拓宽思路，在学习运用国情社情理论知识过程中，吸取其他领域或者其他职业人士关于国家政治与文化等问题上的观点，从而为国情社情教育提供更全面、客观且深度明晰的分析。

3.3.7 建立交流平台

通过参加国情社情教育相关会议、座谈会以及撰写论文等方式与同行进行交流合作，共同提升各自研究水平。

最后值得一提的是，在推进教师国情社情教育策略研究过程中，要注重持续性和可操作性。即使当前已有较好成果，国情社情教育也不应停滞不前，应该鼓励并支持广大青年教师积极投身其中，并在国情社情教育过程中给予他们更多机会去表达自身见解，以激发出更多优秀思想。

4 教师推进落实国情社情教育的策略

在新时代背景下，培养学生积极向上、富有创造力和创新精神成为了一项迫切任务。因此，教师需要结

合当前形势制定相应的教育策略,并灵活运用于日常授课中。

(1)积极引导学生关注当前形势。随着新时代新质生产力的发展,人们对美好生活的向往同发展不平衡不充分之间的矛盾表现形式呈现多样化,体现为社会不断出现新的问题和挑战,在各种教学过程中融入国情社情教育成为必要环节。只有这样,才能让学生准确了解客观历史的发展进程,理解社会主义现代化建设过程中新质生产力如何促进经济社会持续发展。

(2)鼓励学生开拓创造性思维。促使学生理解新发展理念,使学生认知到创新发展理念是新发展理念体系中的动力与核心环节;鼓励学生突破现状,挑战未来,打破思维定势,谋求新的创意。教师可以播放示范类影视短片来激发学生创造性思维,组织专题辩论或竞赛活动来鼓励学生表达他们自己的看法。

(3)通过国情社情教育培养学生综合素质。学生综合素质包含共同遵守规则意识,如国家主权意识;具备尊重他人的精神;具备正确的价值观念;具备良好沟通能力(特别是跨领域沟通能力)等。只有尽可能多的学生具备以上综合素养,才能够支撑起中国特色社会主义现代化建设,才能为实现中国梦奠定普遍的社会主义现代化公民素质基础。在日常授课过程中,教师可以从实践案例角度切入国情社情内容。例如,深度剖析某个城市乃至整个省份所处环境中存在何种特殊原因导致某项问题持续存在;或者针对某些事件进行深度剖析,引导学生从全面依法治国层面去理解其中深层次含义。

(4)使学生认知需要成为什么样的人。学校作为培养未来人才的场所,其目标不仅是传授知识和技能,更应该注重培养学生对于现实问题的思考能力与解决问题能力。因此,在课程设置上可以增加一些与当今中国相关且有实际意义的案例分析或讨论题目;同时也可以组织学生参观调研活动,使他们亲身感受并了解各个领域真实存在的挑战与机遇。

(5)利用先进的信息化教学手段。在掌握了国情社情资讯后,教师还应该利用先进的信息化教学手段在教学过程中融入国情社情内容。由于学生接触到的不同领域和行业知识越来越广泛,技术手段越来越丰富,因此仅依靠传统的灌输式授课已经无法满足他们对于专业技术和综合素养提升日益增长的需求。信息化教学可以采用多种技术手段,例如多媒体教学、网络教学、在线教学等。通过这些技术手段,教师可以创建更加生动、直观、互动的教学内容,同时也可以方便地与学生进行交流和互动。此外,信息化教学还可以提高教学资源的利用效率,使教师和学生能够更加便捷地获取所需的教学资源。

(6)通过国情社情知识拓宽学生知识视野。在当今这个信息爆炸的时代里,学习国情社情知识可以说是永无止境,国情社情知识永远处于不断更新迭代的过程中。如何才能在海量信息之中找到自己所需要或感兴趣

的相关领域国情社情知识内容呢?可以依据课程建设的现实需要、作为教学对象的学生的接受能力等进行综合判断并加以系统规划整理,再由教育界权威专家进行审定,最后形成标准化操作流程^[9]。

(7)在制定国情社情教育策略时需要注重个性化发展。每位学生都有自己独特的优势和兴趣爱好,在培养他们综合素质时应该注重个性化发展。因此,教师在制定课程设计和评价体系时应该考虑到学生的个体差异,并提供相应支持与指导。通过研究不同类型学生的需求以及有效的培养方法,可以更好地满足当代大学生多元化成长的需求。

(8)在进行国情社情教育过程中需要关注跨文化交流与理解问题。在以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局下,“走出去”成为当代中国大学生普遍追求的目标之一。“走出去”的同时也意味着面临各种文化冲击与挑战。因此,在推进国际交流项目及海外实习计划中应该关注跨文化交流能力的培养,并致力于增强大学生对其他民族文明的认知与理解。

(9)在推进国情社情教育过程中要关注学生职业道德建设与人格修养。教师需要持续强化自身职业道德建设与人格修养,如此才能胜任青年一代引路人的角色,教师除了传授知识外,还要在自身职业道德建设与人格修养方面起到示范作用。“言传身教”是最有效的方式之一。“做老实人”“做真正有担当的人”这样的精神风貌是值得学生们向往并追求的品质;而“宽容待人”“公平对待他人”则是师生们共同奉行并坚持遵守的原则。

5 总结

沿着进一步全面深化改革、推进中国式现代化的历史进程前行,高校也必须与时俱进地改革创新教育,切实推进教师国情社情教育,让教师在教学过程中把国情社情融入教学内容之中。推进教师国情社情意识和创新型思维方式,对于构建“中国特色”的现代教育体系至关重要。每一位从事教育工作的人员均可通过创造性地整合自身专长能力与开拓性思想视野,积极探索国情社情教育,理解和把握现存以及预期未来各领域的技术方法,尤其是活跃在科研领域中去寻找真正符合当前国情社情教育的普遍性与特殊性的方式方法,引导广大教师做好国情社情教育。总之,推进教师国情社情教育是非常必要且迫切的任务。只有通过深入分析当前国情社情教育形势并针对性地采取行动,才能更好地满足中国式现代化建设人才培养的需求,才能培养出适应未来发展需要的人才队伍。

参考文献

- [1] 武传鹏,刘云童.以主题教育推动新时代高校思政

- 教师队伍建设探析 [J]. 攀登, 2020, 39 (2): 30-34.
- [2] 曲建武, 陈曦. 发挥高校教师爱国主义教育作用的“四重维度” [J]. 中国大学教学, 2021 (Z1): 112-116.
- [3] 孔宪峰. 新时代高校思政课教师的素质结构——思想政治教育政策分析的视角 [J]. 思想政治教育研究, 2023 (4): 89-101.
- [4] 黄扬杰. 高校教师胜任力与创业教育绩效研究 [J]. 高等教育研究, 2020, 41 (1): 77-83.
- [5] 江先锋. “课程思政”背景下高校青年教师理想信念教育路径创新——基于上海高校的实践与探索 [J]. 伊犁师范学院学报 (社会科学版), 2019, 37 (2): 7-12.
- [6] 冯晖. 高校教师教育课程思政建设的理论思考——基于目标、内容、实施、评价四维度审视 [J]. 当代教师教育, 2022, 15 (1): 69-74.
- [7] 郭凤臣, 张雷生. 韩国高校教师学术道德教育研究 [J]. 南通大学学报 (社会科学版), 2018, 34 (6): 144-149.
- [8] 陈勇钢, 田红芳. 高校青年教师思想政治教育现状调查与实践进路 [J]. 北京教育 (高教), 2023 (3): 39-41.
- [9] 轩颖. 高校教师教育与基础教育合作模式探究——兼谈“教师教育标准”中实践能力培养的路径 [J]. 教育探索, 2012 (6): 71-73.

Analysis of Strategies for Promoting National and Social Education for Teachers in the New Era

Liu Huiqi Chang Yajie Shi Yan

Shanghai College of Commerce, Shanghai

Abstract: In the new era of comprehensively building a socialist modernized country, cultivating students' comprehensive qualities and awareness of national and social conditions requires teachers to understand and grasp the national and social conditions; Require the implementation of national and social education for teachers; Require teachers to deeply integrate national and social conditions into the process of educating and teaching students. It is necessary to promote teacher education on national and social conditions in the new era, which is not only a requirement for the development of the times but also an essential element for cultivating students' comprehensive qualities; It is both the foundation for teachers to carry out their work and conducive to promoting ethnic unity and cultural exchange. To establish a mechanism for educating teachers on national and social conditions; Clearly promote the content of national and social education for teachers and ensure its implementation. Teachers should promote the implementation of national and social education in all aspects of education, and develop corresponding educational strategies based on the current situation and flexibly apply them to daily teaching.

Key words: New Era; Teachers; National and social conditions education