

导师指导风格的研究对提高研究生质量的启示

高婕

广西师范大学教育学部，桂林

摘要 | 随着研究生招生规模扩大，研究生数量显著增加，而研究生的培养过程中仍存在诸多不足。其中，导师在研究生培养过程中起到重要的指导作用，而我国当前关于导师指导风格影响研究生培养质量的研究，主要集中在导师风格对研究生创造力和研究生创新能力影响上。许多研究证明了导师尊重与支持学生的指导风格有利于提升研究生培养质量。基于这些研究结果，本文提出以下建议。

关键词 | 指导风格；研究生培养；创造力；创新能力

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



研究生的培养对我国的教育事业具有重要意义，培养质量的高低关乎我国高层次人才的培养水平。然而，研究生扩招大潮为研究生培养带来许多新的挑战，当前仍存在研究生培养质量良莠不齐的现象。如何培养具有积极态度、创新精神和创造激情的研究生，提升研究生的科研能力，为我国各行各业输送高素质的人才，推动我国教育强国和科技强国的建设，这是一个值得深入探讨的问题。

1 导师指导风格的重要性

我国在研究生培养制度上实行研究生导师负责制，培养提质首要关注的就是导师这一角色的作用。研究生导师与班主任、辅导员、基础教育阶段的教师等的职责大有不同，具有一定的特殊性。随着扩招的潮流，研究生数量大幅增加，给导师带来了许多新的挑战，尤其是指导学生数量日益增多的现状，师门规模扩大，导师平均指导学生数也大大增加，无疑是对导师精力分配和培

养效果的严峻考验。除此以外，一些研究生导师师德败坏，践踏伦理道德，触碰法律底线，严重危害学生身心健康，损害了研究生导师的社会形象，产生了恶劣的社会影响。

作为研究生学习的第一指导者，导师是与研究生联系最紧密的教育主体。导师的其言行举止影响研究生学习的方方面面，贯穿于研究生在校学习的全过程。那么导师应如何在培养过程中更好发挥作用？本研究将基于我国当前关于导师风格的研究，总结出导师指导风格对研究生培育质量的改进方向。

2 当前指导风格研究

导师指导风格源于管理心理学中的领导风格，其定义也与领导风格具有相似之处，简单来说，即导师在研究生培养过程中个人特点与行为倾向的总和。勒温（Lewin Lewin）^[1]将教师与学生的关系，分为民主型、集权型和放任型三种。当前我国导师风格暂无统一的分类标准，

作者简介：高婕，广西师范大学心理学研究生，研究方向：社会心理学、管理心理学和教育心理学等。

文章引用：高婕. 导师指导风格的研究对提高研究生质量的启示 [J]. 中国心理学前沿, 2024, 6 (12): 2277-2280.

<https://doi.org/10.35534/pc.0612260>

与管理心理学中的风格分类大致相似。

在中国知网中搜索“导师指导风格”“导师风格”“导师行为”“导师领导风格”“导师指导类型”“支持型导师”“变革型导师”等为主题关键词，共搜索出大约140篇与该主题有关文献。涉及支持型导师的约有60篇，涉及控制型导师的约有50篇，涉及变革型导师的约有40篇，涉及放任型导师的约10篇。由于导师指导风格是一个复杂而多维的议题，切入角度有许多，大多研究会同时将多种导师指导风格进行对比，例如，将支持型导师与控制型导师结合起来进行比较，而不同指导风格对于研究生发展有着不同方面的影响，也会将不同的影响作用加以结合进行深入探讨。

综上所述，当前国内对导师指导风格的研究主要集中在以下三类：一是专制型指导风格，也有人将其称为控制型、权威型，奥尔德姆（Oldham）和康明斯（Cummings）^[2]将领导风格分为支持型风格和控制型风格，其中控制型风格指的是那些拥有绝对权威的导师，他们如同军队中的元帅，几乎不考虑学生的想法，采用直接决策和命令式指导方法，体现为直接为学生指定目标，不容反驳；二是支持型导师，也有人将这类导师称为民主型导师，王茜^[3]在前人的支持型领导的概念上将支持型导师的概念引入我国，这类导师尊重学生的个人想法，他们会倾听、认同、支持学生的观点和建议，激励学生提升自身能力和水平，并给予相应的反馈和指导，为其科研活动赋能，支持型导师正是近年来导师指导风格中最为热门的类型之一；三是变革型导师，这一概念基于巴斯（Bass）所提的变革型领导定义而产生的^[4]，这类导师通常表现为通过良好的自身品质和积极的态度，以身作则，不仅关注学生学术能力的提升，还重视激发学生深层次的科研渴望与动力，鼓励其形成批判和创新思维，例如导师自己表现出对科研的高度热情、批判精神并积极投身于科研事业，从而鼓舞学生也产生同样强烈科研热情，这样能够在科研活动中与学生建立互信互惠的良性团队关系，实现共赢共生。

放任型导师也有少数研究提及，一般研究将其用于与支持型导师进行对比，这类导师具体表现为对学生指导不足，来自导师的反馈不足，学生具有高度自由，自主空间比较大。除此以外，还有一些指导风格研究得比较少，如仁慈型指导风格、家长式指导风格、自由探索型指导风格等。总而言之，在研究生导师指导风格这个话题上，主要还是围绕在控制型、民主型和变革型三种。

3 导师指导风格对研究生培养质量的影响

究竟哪种导师风格有助于提升研究生的质量？而研究生的质量又体现在什么方面？不同研究具有不同切入

点，当前研究认为研究生提质主要体现在研究生应当拥有的优良品质上，所关注的主要为研究生创造力和创新精神两方面，而这些品质往往都与导师指导风格类型具有密切联系。

一方面，研究生的创造力，是研究生培养目标的重要组成部分。创造力指的是人们在生产活动过程中，革新事物所需要的能力，对研究生而言，这种创造力是指研究生掌握知识、激发个人潜能，创造出一定价值的成果的能力^[5]。当前多数研究发现支持型风格对个体创造力具有正向影响，例如奥尔德姆等人对领导风格的研究发现，支持型领导所带领的员工，具有更高创造力；王茜发现，支持型导师正向影响学生的创造力水平；黄攸立和檀成华^[6]的研究也支持了这一观点，即导师支持行为对研究生创造力具有正向影响作用。这可能是由于导师在于减轻个体的负面情绪和压力、减轻科研心理倦怠中起作用，从而使学生保持适当的学习动机，进一步促进研究生创造力。研究也表明，动机是创造力的重要影响因素之一，那些拥有较高学习和科研动机的研究生，能够更持久地学习和保持科研的热情，特别是内部学习动机^[7]。

研究生的创新能力，是自身的创新想法通过知识和行为，转化为创新产出成果的能力，其影响因素有很多，包括研究生学习动机、创新自我效能感等，且这些因素往往与导师指导风格有密切关系。多数研究都表明，支持型、变革型导师指导风格利于提升研究生创新能力，张珊珊等^[8]对医学类研究生调查发现，导师支持程度越高，学生创新能力越高，而科研氛围在其中起到中介作用，支持程度不仅会直接影响到创新能力，也能通过影响科研氛围，从而进一步促进学生创新能力的提升；潘炳如和顾建民^[9]通过对全国14所不同类型高校建立的中介模型发现，导师指导风格对研究生创新能力具有正向影响作用，尤其是师友型风格；崔小雨^[10]等通过元分析发现，支持型导师和变革型导师对创新能力影响最大。来自不同专业、地区的研究都充分说明了导师指导风格对研究生创新能力的作用。这可能是由于作为团队领导者，导师能够影响团队氛围和微观的科研环境，从而进一步影响研究生创新能力，还有可能是因为支持型导师对减轻学业压力有帮助，支持行为减少了学生的焦虑，并给予足够的学术帮助。导师指导风格不仅能直接作用于创新能力，还可以通过影响其他的因素，进一步作用于研究生创新能力，充分说明指导风格的革新在研究生提质中的起重要作用。

另一方面，还有少量研究，在创新能力与创造力以外，关注导师指导风格对研究生的情感与态度等创新精神的影响，例如对专业的喜爱程度、满意度、学习投入、幸福感、生命意义感、批判思维能力等。总的来说，多数学者都认可良好的师生关系是开展培养工作的基石之一，更是研究生全面发展的重要保障，认为来

自导师的人文关怀与正向支持更有利于研究生全方面发展^[11]，提出导师应当秉持负责、民主支持、关爱发展眼光的观念与指导行为的观点，导师应当营造良好的科研氛围，促进研究生身心健康发展，利于培养高素质研究生。与之相反，多数研究都发现控制型导师和放任型导师与创新能力、创造力等品质呈一定程度的负相关，不利于研究生创新能力发展^[12]，尤其是放任型导师，研究生阶段的学习具有一定的难度，导师给予的反馈不足，虽然表面上看自主空间很大，但不利于研究生掌握自己的学习进度和知识，而控制型导师也并非完全一无是处，部分研究生同样能够拥有不低于其他类导师培养下创新能力^[12]，这是因为在控制型导师风格的影响下，如果导师为学生制定了清晰的目标和可行的实现路径，也可以产生积极影响。只是这类学生多数学习都是以外部动机为主，对未来的科研生涯发展如何，尚缺乏进一步研究。

4 研究生导师指导风格革新方向

4.1 以身作则，正向引导，注重科研人格的培养

从本科阶段进入研究生阶段，研究生依然离不开导师发挥其主要的“引路人”的作用。尽管研究生与基础教育阶段的教育的学生有许多不同之处，但新课改下新的教师观依旧具有启示作用，研究生导师自身人品道德、学识素养和工作方式依旧会对研究生的科研态度产生深刻影响，对学生的世界观价值观人生观的塑造起进一步作用。在研究生创造力的培养过程中，导师首先应当明晰教师和学生之间的界限，遵守法律法规，加强自身思想教育，提升自身素质，只有导师自身拥有扎实的学术知识，才能培养出更高水准的研究生，谨记“其身正，不令而行”，为研究生做好道德模范与学习榜样。在指导中，需要不断地对学生进行正面引导，例如，研究生入学伊始就引导其形成良好的学习与科研习惯，从头抓起，把握习惯形成的关键期，为往后的学习生活奠定扎实的基础。指导研究生要从尊重、关心、支持的角度出发，循循善诱，以发展的眼光看待学生，一方面要认识到研究生也是发展中的个体，另一方面要看到其身上的潜力，通过循序渐进的引导，将学生的潜力释放到科研上。

4.2 营造良好科研环境

环境对于人的影响不言自明，特别是科研氛围与环境对研究生的影响。导师应秉持民主尊重、支持关爱的作风，形成良好的教与学关系，为良好的科研氛围提供保障。作为研究团队的领导者，导师应该重视科研团队所有成员的培养，指导面向所有学生，避免将注意力和资源倾斜于部分个体，积极关注团队中所有成员的情况，促成正向、积极的科研氛围，利用群体的作用，让学生在良好环境中相互促进、共同成长。

4.3 重视学识分享，及时指导与反馈

导师支持并非纸上谈兵，知识分享是重要举措。导师的知识分享行为，能够正向预测研究生的创新能力^[13]，导师在知识和研究生中起到重要的桥梁作用，知识分享是通过导师将自己掌握的知识与学生进行定期交流，及时与研究生进行学术分享，能够有效地协调学生在学习过程中遇到的困难和挑战。乐于进行知识分享的导师，更能够培养出具有更高创新、创造水平的研究生。具体到研究生教学当中，可以把握住组会这个重要的契机，在组会当中，导师积极分享自己的研究方法和成果，对研究生所提的新创意、新思路进行正面肯定，并提出切实可行的改进措施。

4.4 内外动机结合，双管齐下

动机是发展的动力，拥有高学习动机者往往能够取得更好的学习成绩，研究生也是如此。学习动机可以分为内与外两部分，从外部动机的角度，导师可以设置一些激励机制，并引导学生为自己设置可行目标，明确目标达成路径，好的目标能够为学生学习和科研提供不竭的动力；从内部动机角度，激发学生的学习兴趣，鼓励学生参与科研活动与学术交流会议，学习领域内最新知识，拓宽研究视野，激发学习兴趣。但要注意外部动机不应过度诱发，对学习的内部动机产生负面影响。

5 结论

通过对导师指导风格的研究，我们不难发现，那些能够培养高质量研究生的导师都具有许多共同点，例如尊重负责、关心关爱、大力支持学生，当然，导师的风格并非一成不变，根据研究我们可以看到，不同的指导风格类型对研究生发展具有不同方面的影响，教无定法，面对不同类型的学生，还需要因材施教，根据实际情况适时调整，才能更好地促进研究生发展，实现培养目标。

参考文献

- [1] Lewin K. A research approach to leadership problems [J]. *The Journal of Educational Sociology*, 1944, 17 (7): 392-398.
- [2] Oldham G R, Cummings A. Employee Creativity: Personal and Contextual Factors at Work [J]. *The Academy of Management Journal*, 1996, 39 (3): 607-634.
- [3] 王茜. 导师指导风格对研究生创造力的影响研究 [D]. 中国科学技术大学, 2013.
- [4] Bass B M. *Leadership and Performance beyond Expectations* [M]. New York: Free Press, 1985.
- [5] 刘加. 谈谈研究生的创造力 [J]. *学位与研究生教育*, 1986 (1): 92-97.

- [6] 黄攸立, 檀成华. 导师自主支持对研究生创造力的影响——自主性动机的中介作用和学生性别的调节作用 [J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2018, 31(1): 101-106.
- [7] 张琳. 研究生学习动机对科研创造力的影响机制及干预研究 [D]. 中山大学, 2022.
- [8] 张珊珊, 孙颖, 李薇. 支持型导师指导风格对研究生创新能力的影响: 团队氛围和学习投入的链式中介作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(3): 448-452.
- [9] 潘炳如, 顾建民. 在培养过程中影响研究生创新能力的因素有哪些 [J]. 江苏高教, 2022(2): 74-81.
- [10] 崔小雨, 李辉, 苏涛. 导师指导风格对研究生创新能力的影响: 一项元分析检验 [J]. 研究生教育研究, 2024(5): 92-99.
- [11] 田家玮, 侯志军. 导师指导对研究生生命意义感的影响研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(10): 100-108.
- [12] 杨欣. 导师指导风格对体育硕士研究生科研创新能力的影响 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [13] 李辉婕, 吴自明, 黄继超, 等. 支持型导师指导风格对农业院校研究生创新能力的影响: 知识分享和创新人格的链式中介作用 [J]. 生物灾害科学, 2021, 44(4): 488-496.

The Inspiration of the Research on Mentor's Leadership Style to Improve the Quality of Graduate Students

Gao Jie

Department of Psychology, Faculty of Education, Guangxi Normal University, Guilin

Abstract: In recent years, the number of graduate students has increased, but there are many deficiencies in the training of graduate students. Among them, mentors play important guiding role in the process of graduate training, and the current research on the influence of mentor's leadership on the quality of graduate training in China mainly focuses on the influence of mentor's leadership on graduate students' creativity and innovation ability. Many studies have proved that supporting leadership who respect and support students is conducive to improving the quality of graduate training. Based on these studies, this paper makes some recommendations.

Key words: Mentor's supporting leadership; Graduate training; Creativity; Innovation ability