

教育研讨

2025年1月第7卷第1期

基于小学跨学科项目式教学设计实践与探索

徐静雯¹ 李茜琳² 蓝娅琦¹ 于敏章¹

1. 成都师范学院教育科学学院, 成都;

2. 成都市温江区嘉祥外国语学校, 成都

摘要 | 小学跨学科项目式学习在提高学生批判性思维、解决问题能力和创新精神方面具有显著效果。本研究对当前小学教育跨学科项目式教学的现状进行调查, 阐述其面临的问题与挑战, 并以更好的实践探索为目标, 提出相应的应对策略。通过这些实践与探索, 旨在推动跨学科项目式教学的有效实施, 培养学生的综合素质与实践能力。

关键词 | 小学教育; 跨学科项目式教学; 学科知识; 教学设计; 综合素质

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



跨学科项目式教学是一种综合多学科知识与技能, 以学生为中心的教学方法。它提供一些关键素材构建一个环境, 学生组建团队, 通过在该环境里解决一个开放问题的经历来学习^[1]。这种教学方法能够为学生提供更为真实和全面的学习体验, 促进不同学科知识的整合, 增强学生的综合能力和解决实际问题的能力。

1 小学跨学科项目式教学的内涵

小学跨学科项目式教学 (Project-Based Learning, PBL) 是一种以学生为中心的教学方法, 通过实际项目促进学生在多个学科领域的学习与应用, 在提高学生的批判性思维、解决问题能力和创新精神等方面发挥重要作用。

1.1 以学生为中心和整合多学科知识

学生在学习过程中扮演主动者的角色, 通过参与项

目的各个环节来提高他们的主动学习能力, 也关注学生的兴趣, 允许他们在项目中选择主题和方式, 使学习过程更加贴近个人体验^[2]。项目内容通常涉及多个学科, 如科学、数学、语言类学科等, 这使学生能够在真实情境中综合运用不同学科的知识, 帮助学生理解不同学科之间的联系, 形成综合的知识体系, 而不是孤立的学科知识。

1.2 实际问题聚焦与合作学习

项目通常围绕真实的社会、环境或科学问题展开, 学生需要进行调查、实验、设计或实地考察, 培养批判性思维和解决问题的能力。通过关注社会和环境问题, 培养学生的责任感, 使他们认识到自己的行为对社会的影响。学生也会以小组形式协作, 分享资源、分工合作、互相学习, 提高沟通能力和团队协作精神。不同背景的学生可以带来多元的观点, 促进创造性思维的碰撞。

基金项目: 教育部2024年国家级大学生创新创业训练计划项目“项目式学习: 新时代乡村振兴的领跑者”(项目编号: 202414389064); 四川省高等学校人文社会科学重点研究基地·四川省教育信息化应用与发展研究中心项目“基于国家智慧教育平台的数智课堂教学模式与创新应用研究”(项目编号: JYXX2405); 教育部第四期供需对接就业育人项目“数字智能技术赋能师范生职业技能培养路径探索”(项目编号: 2024090537355)。

通讯作者: 于敏章 (1988-), 男, 四川仪陇人, 成都师范学院教育科学学院讲师, 研究方向: 教育管理及教育心理学。

文章引用: 徐静雯, 李茜琳, 蓝娅琦, 等. 基于小学跨学科项目式教学设计实践与探索 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (1): 129-133.

<https://doi.org/10.35534/es.0701026>

1.3 实践探究和自我反思

项目可能涉及实地考察、实验、创作等实践活动，学生通过实际操作来获得深刻的理解。鼓励学生提出问题、进行探究和实验，培养他们的好奇心和探究意识。在项目过程中，学生和教师都会进行反思，探讨学习过程中的成功与不足，帮助学生识别自己的学习进展。通过对项目结果的自我评估，学生能更加清楚自己的优缺点，培养自我调节能力。小学跨学科项目式教学是一种全面提升学生综合素质的有效教学方式。它将多个学科的知识 and 技能融为一体，让学生在解决实际问题时，能够综合运用所学的不同领域的知识，通过实际操作、探究和实验，在真实的情境中学习，增强知识的应用能力。同时，鼓励学生主动参与学习过程，提出问题、进行探讨，强调团队合作，学生在小组中合作解决问题，培养沟通、协作和领导能力，增强社会交往技能。

2 小学跨学科项目式教学设计实践与探索的重要性

在当今快速发展的社会中，教育的意义不再仅仅局限于知识的传授，更在于培养学生适应未来挑战的能力。小学阶段是儿童认知和人格发展的关键时期，跨学科项目式教学为学生提供了一个整合知识、提升技能的理想平台。在这种教学模式下，学生不再是被动的接受者，而是主动的知识构建者。他们通过解决实际问题，将多种学科知识灵活运用，从而增强了对知识的理解和应用，提升了自身的综合素养。

2.1 以学生为中心的学习体验和技能发展

跨学科项目式学习强调学生的主动参与和自主探索，旨在培养他们的学习兴趣和内在动机，使学生更积极地投入学习。通过解决开放式问题，学生能够在实践中发展关键技能，如批判性思维、问题解决能力、创造力、沟通能力和团队合作能力等。这些技能在学生未来的学习和生活中都是至关重要的。

2.2 跨学科整合以及实践与反思

跨学科项目式学习鼓励不同学科知识的整合，促使学生在真实情境中运用多学科知识。例如，结合科学、数学、艺术和社会研究，让学生看到知识之间的联系和实际应用。在学习过程中，学生不断实践，并反思自己的学习方法和结果。这种反思意识有助于他们从经验中学习，以便在未来更高效地学习和实践。

2.3 有利于适应未来挑战和增强协作精神

在快速变化的社会中，学生面临着各种复杂的问题与挑战。项目式学习帮助学生培养应对不确定性和挑战的能力，使其具备适应未来的灵活思维和解决问题的信心。学生通过团队合作解决问题，能够培养并增强彼此之间的信任、协作和沟通能力，这对于未来的社会参与

和职业发展非常重要^[3]。

2.4 真实情境学习与创新意识

项目式学习常常基于真实的问题和案例，让学生在真实情境中学习，这使学习变得更具相关性和意义，增加了学习的实用性。学生在开放式问题的探索中，有机会尝试不同的方法，发掘创造性的解决方案，从而增强他们的创新思维能力^[4]。

2.5 个性化学习与终身学习的基础

由于项目式学习允许学生选择感兴趣的主题和方式，能够满足不同学生的学习需求，提升学习的个性化体验。通过这种学习方式，学生培养了自主学习和探索的能力，为日后终身学习打下良好的基础。跨学科项目式教学强调不同学科间的联系和互动，帮助学生将各学科知识融合应用，提升对知识的理解和实际运用能力。面对真实世界的问题，学生需要进行分析和反思，锻炼批判性思维和解决实际问题的能力，为日后在复杂情境中做出决策打下基础。学生通过小组工作增强了沟通能力和协作意识，这对未来的社交和职业发展至关重要，也让他们认识到知识在实际生活中的重要性和应用价值。促进他们综合素质的发展，提升应对未来挑战的能力，培养终身学习的意识和能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

3 当前小学跨学科项目式教学设计中存在的问题

在当今教育改革的浪潮中，跨学科项目式教学作为一种新颖的教学理念，逐渐进入小学教育的视野。它强调知识的整合与应用，鼓励学生在真实情境中进行探索与合作，旨在培养学生的综合素养和创新能力。然而，在实践过程中，教育工作者也面临着诸多挑战和问题。

3.1 教师专业能力不足

虽然许多教师在单学科教学上有良好的基础，但他们对跨学科内容的设计和整合缺乏经验和培训，导致项目设计的有效性降低。此外，部分教师仍秉持传统的教学观念，对项目式学习和跨学科整合的重要性认识不足。

3.2 课程与教材的局限性

现有课程体系往往较为封闭，缺乏系统性的跨学科指导，导致教师在设计项目时无从下手。现有教材往往局限于单一学科的知识，难以提供优质的跨学科学习素材，制约了项目设计的丰富性与创新性。

3.3 时间与资源的限制

跨学科项目通常需要较长的时间进行深度研究和探讨，而传统课时安排往往难以满足这种长时间的学习需求。一些学校在开展项目时缺乏实际的实践基地、实验室和社区资源，限制了学生的实践机会。

3.4 评估体系不完善

跨学科项目的成果往往难以用传统测试方式进行评估,由于缺乏全面的评价体系,难以准确反映学生的学习效果和能力提升情况。当前的评估体系往往侧重于结果,而忽视了项目实施过程中的学习和成长。

3.5 学生参与度和积极性

部分学生可能对某些学科的新颖性和整合性缺乏足够的认知,导致参与兴趣不高,而项目式学习的成功往往依赖于学生的积极参与。学生的认知水平和学习能力存在差异,教师如何在项目中设计适合不同学生的任务,以确保每个学生都能参与其中,是一个挑战。

3.6 家长和社会支持不足

部分家长对教育的期望仍然集中在学科知识的传授上,对于跨学科项目式学习的理解和支持可能有限。项目式学习通常需要与社区、企业或其他机构进行合作交流,然而这种外部支持在现实中还不够普遍。

4 小学跨学科项目式教学设计中暂存问题的原因分析

4.1 经验与培训缺乏

许多教师在单一学科领域经过系统的学习与实践,积累了丰富的教学经验,但面对跨学科内容的整合时,往往缺乏必要的培训和指导。这种短板使得教师在设计跨学科项目时感到无从下手,导致项目的有效性和吸引力下降。

4.2 传统教学观念的制约与学科壁垒的存在

部分教师习惯于以知识传授为中心的传统教学模式,深受“教、考、学”思维框架的影响。他们可能未能充分认识到跨学科整合与项目式学习的长远价值,因此在日常教学中难以主动尝试新的教学方法。在教育环境中,学科之间的界限往往较为明显,教师习惯于独立进行学科教学,难以进行有效的跨学科协作。这种结构性障碍不仅制约了教师的思维,也阻碍了跨学科项目的顺利开展。

4.3 课程体系的封闭性与教学目标的碎片化

许多学校的课程设置仍然较为传统,各学科之间的联系和整合设计较少,缺乏跨学科的整体规划。这使得教师在进行项目设计时,难以找到有效的交叉点,导致项目设计缺乏系统性与连贯性。而且由于课程设计中各学科目标相对独立,教师在跨学科项目中往往难以明确具体的学习目标。这种碎片化的目标设定使得学生在项目学习过程中难以形成系统的知识理解和综合应用能力。

4.4 传统课时安排的僵化与资源配置的不均衡

大多数学校的课程安排仍然遵循传统的单一学科授课模式,课时分配相对固定,难以为跨学科项目提供所

需的灵活性和充足的时间。这种僵化的安排使得教师在进行深度研究和探讨时面临时间不足的问题,无法充分开展项目学习。在一些学校,尤其是资源相对匮乏的地区,学校教育资源分配不均衡,导致缺乏必要的设备、材料和资金支持。这使得跨学科项目的实施受到限制,无法提供丰富的学习体验。

5 小学跨学科项目式教学设计的主要对策

5.1 加强教师培训

学校或教育机构可以定期开展关于项目式学习和跨学科教学的培训活动,帮助教师掌握相关理论知识与实践技能。通过组织专题工作坊,邀请教育领域专家分享成功案例和有效教学策略,促进教师之间的经验交流。搭建一个包含教学案例、跨学科项目设计模板以及教学视频等资源的在线平台,方便教师随时访问和借鉴。鼓励教师构建合作网络,分享项目设计与实施经验,营造共学共创的良好氛围。组建跨学科团队,让不同学科的教师共同参与项目设计,实现相互学习、协同合作,提升整体教学成效。

5.2 打破传统教学观念和学科壁垒

(1) 转变教育理念。组织专题培训,帮助教师深入理解跨学科整合与项目式学习的价值,强调其对学生综合素养培育的重要性。分享国内外成功的跨学科项目案例,以实例激发教师的兴趣与信心,推动其转变传统教学观念。鼓励不同学科教师组建跨学科团队,共同开展项目设计和实施工作,增进教师之间的沟通与协作。

(2) 完善评价机制。在考核教师时,除关注学科知识传授情况外,还要评价其在跨学科项目中的参与度和贡献度,以此激励教师积极尝试新的教学方法。鼓励学生对跨学科项目进行反馈,帮助教师了解项目的有效性和吸引力,推动教师不断改进教学。

(3) 营造支持性环境。营造鼓励创新和合作的学校文化,支持教师在教学中勇于尝试,减少他们对失败的顾虑。为跨学科项目提供必要的时间、资金和物资保障,缓解教师在实施项目过程中的压力。学校领导应积极倡导跨学科教学,定期召开相关会议,研讨项目进展并分享经验。

5.3 推进课程整合与设计

(1) 构建跨学科课程框架。明确各学科的交叉融合点和合作领域,鼓励教师共同参与课程设计。采用主题导向的课程设置方式,围绕特定主题,整合相关学科内容,使学生在在学习过程中能够看到知识的联系和整体性^[5]。

(2) 明确学习目标。鼓励参与跨学科项目的教师共同制定具体、可衡量的学习目标,确保目标的一致性与

连贯性。采用基于能力的目标设定方式,关注学生综合能力的发展,设定包括知识、技能以及情感态度等多维度的目标。

5.4 灵活安排课程与均衡配置资源

(1) 优化课程设置,融入跨学科项目。鼓励学校探索弹性课时安排模式,允许教师根据项目需求灵活调整课时分配,增加跨学科项目的教学时间。推行模块化课程,让学生根据自身兴趣选择不同模块,促进跨学科知识的整合与应用。在课程安排中专门设立跨学科项目时间,确保教师和学生有充足的时间进行深入研究和探讨。倡导项目驱动式学习,通过实际项目引导学生学习,打破学科壁垒,增强学习的实用性和趣味性。

(2) 搭建资源共享平台,推动跨学科项目教学。建立学校间的资源共享平台,促进不同学校在设备、材料和资金等方面的互助与共享,尤其关注资源匮乏地区。积极与社区、企业展开合作,争取外部资源支持,获取必要的设备和材料,丰富跨学科项目的实施条件。呼吁教育主管部门出台相关政策,支持学校在课程安排和资源配置方面进行创新,鼓励跨学科项目的开展。设立激励机制,对在跨学科项目实施中表现出色的学校给予资金或资源支持。

(3) 优化数字学习平台,拓展学生学习合作空间。借助数字化学习平台,提供丰富的在线资源和工具,弥补物理资源的不足,为跨学科项目的开展提供支持^[6]。创建虚拟合作空间,支持教师和学生开展跨校、跨地区的合作与交流,均衡资源配置,拓宽学习视野。

6 结语

在当前教育改革的背景下,跨学科项目式学习作为一种创新的教学方法,在培养学生批判性思维、解决问

题能力和创新精神方面展现出巨大潜力。本文通过对相关文献进行系统梳理与分析,深入探讨了小学教育中跨学科项目式学习的现状,以及在实践过程中所面临的实际问题与挑战。这些问题的存在,虽然在一定程度上影响了教学效果,但也为教育工作者提供了进一步探索与改进的契机。为了解决这些难题,本研究提出了一系列应对策略,包括模块化课程设计、引入跨学科项目、均衡资源配置以及加强教师培训等。这些措施旨在为跨学科项目式学习提供更有力的支持,推动其在教育实践中的有效实施。通过这些探索,期望能够逐步实现教育的创新与转型,不仅提升学生的综合素质与实践能力,也为未来人才培养奠定更加坚实的基础。跨学科项目式学习的实施,需要教育工作者的共同努力,以及政策支持和资源保障。只有通过不断的实践与反思,才能真正推动教育变革,培养出适应未来社会发展的全面型人才。

参考文献

- [1] 林芳兰. 基于项目学习的小学语文跨学科主题实践活动设计[J]. 读写算, 2024(24): 20-22.
- [2] 李英杰. 以核心素养为导向的小学语文跨学科项目式教学[J]. 教育界, 2024(15): 89-91.
- [3] 林水元. “一副好身板”育人理念下小学体育跨学科教学策略[J]. 新课程导学, 2024(6): 113-116.
- [4] 王珏. 小学跨学科项目式学习的教学设计与方法研究[J]. 智力, 2024(5): 81-84.
- [5] 刘蓓. 基于跨学科主题的项目式教学活动设计与实践研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2023.
- [6] 陈珍. 小学信息技术跨学科主题项目式教学探究[J]. 中国信息技术教育, 2023(9): 28-31.

Practical Exploration and Research on Interdisciplinary Project-Based Teaching Design in Primary Schools

Xu Jingwen¹ Li Xilin² Lan Yaqi¹ Yu Minzhang¹

1. School of Education Science, Chengdu Normal University, Chengdu;

2. Jiexiang Foreign Language School, Wenjiang District, Chengdu

Abstract: Interdisciplinary project-based learning in primary schools has a significant effect on improving students' critical thinking, problem-solving skills, and innovative spirit. This study investigates the current status of interdisciplinary project-based teaching in primary education, elaborates on the problems and challenges it faces, and aims to better practical exploration by proposing corresponding strategies. Through these practices and explorations, the goal is to promote the effective implementation of interdisciplinary project-based teaching and cultivate students' comprehensive qualities and practical abilities.

Key words: Primary education; Interdisciplinary Project-Based Teaching; Subject knowledge; Teaching design; Comprehensive quality