

数字化赋能“红领巾奖章”特色章考章活动的 对策研究

徐静雯¹ 龙丹萍² 于敏章¹ 蓝娅琦¹

1. 成都师范学院教育科学学院, 成都;

2. 荣县旭阳镇梧桐树小学校, 自贡

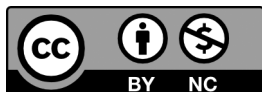
摘要 | 鉴于数字化赋能已经成为了当前社会发展的一大趋势,“红领巾奖章”作为表彰优秀学子的奖励制度,也需要借助数字化赋能以更好地开展活动。本文通过查阅相关文献,对“红领巾奖章”特色章考章活动的现状展开调查,阐述活动开展过程中存在的问题,以更好地实现“红领巾奖章”特色章考章活动为目标,提出了有效的数字化赋能“红领巾奖章”特色章考章活动策略。

关键词 | 数字化赋能;“红领巾奖章”特色章;考章活动

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



“红领巾奖章”特色章是省、市、县级少工委或学校少工委根据工作实际,围绕“德智体美劳全面发展”自行设定颁发的特色奖章。数字化赋能“红领巾奖章”特色章,结合了传统奖章和现代科技,采用数字化技术,展现出独特的魅力和价值。

1 “红领巾奖章”特色章的内涵

“红领巾奖章”特色章作为省、市、县级少工委或学校少工委设定的特色奖章,其设定基于对少先队员全面发展的重视和关爱,旨在激励少先队员在德智体美劳等方面全面提升,展现出色的个性和品质^[1]。

1.1 体现对少先队员全面发展的关注

在中华少年儿童的发展进程中,健康成长至关重要,而“德智体美劳全面发展”正是少先队教育的核心理念。省、市、县级少工委或学校少工委通过设定“红领巾奖章”特色章,鼓励少先队员在品德、智力、体魄、美育和劳动方面全面发展,培养他们身心健康、全面发展的优秀品质。

1.2 体现对多样性和个性化发展的尊重

在少先队组织中,每个队员都有自身的特长和擅长领域。设定特色章这种奖励方式可以更好地激励少先队员展现个性、发挥特长,使得奖励更具精准性和针对

基金项目: 本文系教育部2023年国家级大学生创新创业训练计划项目“数字化赋能‘红领巾奖章’特色章考章活动的现状调查及对策研究”(项目编号: 202314389069); 教育部第四期供需对接就业育人项目“数字智能技术赋能师范生职业技能培养路径探索”(项目编号: 2024090537355); 四川省高等学校人文社会科学重点研究基地·四川中小学安全教育与管理研究中心2024年度立项课题“四川学生心理健康动态监测与辅导干预研究”(项目编号: ZXXAQ2408)的阶段性成果。

通讯作者: 于敏章(1988-),男,四川仪陇人,成都师范学院教育科学学院讲师,研究方向: 教育管理及教育心理学。

文章引用: 徐静雯,龙丹萍,于敏章,等. 数字化赋能“红领巾奖章”特色章考章活动的对策研究[J]. 教育研讨, 2025, 7(2): 149-153.

<https://doi.org/10.35534/es.0702030>

性。这种奖章设计的灵活性和差异性,让每个少先队员都能找到适合自己的奖励方式,进而激发他们学习和发展的兴趣和动力。

“红领巾奖章”特色章的内涵,既体现了对少先队员全面发展的关怀和鼓励,又体现了对多样性和个性发展的尊重和支持^[2]。通过这种特色奖章的设定和颁发,为少先队员提供了一种全新的奖励方式,构建了更为广泛且更具有吸引力的激励机制。这样的设定不仅能够丰富少先队员的奖励方式,还能够提升他们的学习兴趣和动力,使他们在成长的道路上更加自信、更易取得成功。

2 数字化赋能“红领巾奖章”特色章的重要性

随着互联网的发展和普及,数字化赋能已经成为了各行各业的发展趋势。在传统领域引入数字化技术,既能大大提高工作效率、方便人们生活,也能为企业创造更多商业机会。在青少年教育领域,数字化赋能同样起到了至关重要的作用。其中,作为青少年教育的一部分,“红领巾奖章”的数字化赋能更是不可或缺。

2.1 提升“红领巾奖章”的实用性和便利性

传统的“红领巾奖章”需要青少年在实体册子上记录各项成果和表现,存在不便携带、易遗失的问题。而数字化特色章则可以通过手机应用或者网页形式进行管理,青少年能随时随地查看和更新奖章信息,方便快捷。同时,数字化赋能还可以帮助相关机构和教师更好地管理和评估青少年的表现,提高奖章的权威性和公信力。

2.2 增强“红领巾奖章”的互动性和趣味性

在传统模式下,青少年可能觉得填写奖章枯燥乏味,缺乏参与动力。而数字化特色章通过游戏化的设计和互动环节,让青少年更享受填写奖章的过程,激发他们的学习热情和动力,提高奖章的参与度和认可度。同时,数字化赋能还可以为青少年提供更多的学习资源和交流平台,促进其学习和成长。

2.3 加强“红领巾奖章”的个性化和定制化

在传统奖章模式下,每个青少年都按照相同的标准来填写奖章,缺乏个性化和差异化。而数字化特色章可以根据青少年的个人情况和需求定制,让每个青少年都能够获得符合自身特点和成就的奖章,增强奖章的个性化和定制化程度。同时,数字化赋能还可以针对不同领域和活动设计不同种类的奖章,丰富奖章的形式和内容,满足青少年在德智体美劳方面的多样化需求。

2.4 拓展“红领巾奖章”的应用领域和社会影响力

传统奖章模式通常局限于学校和教育机构内部,难

以形成持久的影响力和传播效应。而数字化特色章可以通过社交媒体和互联网平台进行分享和传播,扩大奖章的知名度和影响力,吸引更多青少年参与,推动奖章在社会中的传播和应用。此外,数字化赋能还可以将奖章与实际奖励相结合,为青少年提供更多的机会和激励,促进他们的学习和成长。

通过数字化赋能,可以提升奖章的实用性和便利性,增强互动性和趣味性,加强个性化和定制化,拓展应用领域和社会影响力。因此,各相关机构和教育机构应该积极倡导并推动“红领巾奖章”的数字化赋能,让奖章更好地服务于青少年教育事业,为他们的成长和发展提供更多的帮助和支持。

3 当前数字化赋能“红领巾奖章”特色章考章活动中暂存的问题

3.1 数字化技术应用不足

在当前的“红领巾奖章”特色章考章活动中,数字化技术应用不足是一个较为突出的问题。尽管数字化赋能可以为活动带来便利并提升效率,但仍然存在一些状况。首先,部分学校或少先队组织可能没有充分利用现有的数字化工具,缺乏在线提交争章成果、线上评审和反馈等功能。这使得活动流程较为繁琐,影响了活动的时效性和效率。其次,因数字化技术的应用不足,活动的成果展示和宣传可能受到一定限制,无法充分彰显少年儿童的努力和成就。

3.2 信息安全风险

另一个需要重点关注的问题是信息安全风险。随着活动的数字化赋能,少年儿童的个人信息、活动成果等涉及数字化平台和网络传输,存在信息泄露、数据安全等风险。一旦发生信息安全问题,不仅会影响活动的进行和结果评选,还可能对少年儿童的个人隐私造成潜在威胁。因此,有效的信息安全管理措施是保障活动顺利进行的重要环节。

3.3 参与度不高

当前数字化赋能“红领巾奖章”特色章考章活动中,可能存在参与度不高的情况。一方面,数字化技术未全面普及和应用,活动的线上参与方式常依赖传统的线下形式,缺乏足够的新颖性和便捷性,难以吸引少年儿童的积极参与。另一方面,如果活动内容单一、形式枯燥,也会导致参与度不高,少年儿童缺乏持续参与活动的兴趣和动力,影响活动效果的实现^[3]。

3.4 技术普及不足

此外,技术普及不足也是当前数字化赋能“红领巾奖章”特色章考章活动面临的问题之一。一些少先队组织和教师对数字化技术的了解和掌握程度不高,缺乏相

关的培训和指导。这导致在活动推进过程中,可能出现技术操作困难、信息不畅等情况,影响数字化赋能效果的发挥。

3.5 资源配置不平衡

最后一个值得关注的问题是资源配置不平衡。数字化赋能需要投入相应的资源和支持,但在不同地区或学校之间,资源配置存在着差异。一些地区可能由于资源有限,无法充分享受到数字化带来的便利和效益,活动参与的公平性和活动效果的一致性面临一定挑战。

4 基于数字化赋能“红领巾奖章”特色章考章活动暂存问题的原因分析

4.1 技术认知和培训不足

一些学校和少先队组织对数字化技术的认知和接受度较低,可能缺乏对数字化工具和平台的了解,或对数字化技术的应用前景和效益心存疑虑,因而不愿投入时间和精力实施数字化技术。此外,相关技术培训和指导的缺乏,可能致使教师和组织在使用数字化技术时遇到困难,由于缺乏信息和技术操作经验,在活动推进过程中出现数字化技术应用不足的问题^[4]。

4.2 信息化网络存在数据泄露风险

在数字化赋能过程中,学生和组织涉及个人信息或机构敏感数据的收集、存储和传输。如果相关数据管理不当,就可能引发数据泄露风险,对个人隐私和数据安全构成威胁。活动所使用的数字化平台或工具可能存在安全漏洞,增加了遭受网络攻击的风险。黑客可能通过恶意软件、恶意网址链接等手段,窃取活动数据或干扰活动开展,从而造成信息安全风险。部分学校和少先队组织可能缺乏信息安全保护意识,在数据传输、存储和处理等环节有所疏忽,进而加大了信息泄露和数据被盗的风险。

4.3 缺乏吸引力与奖励机制不明确

一方面,活动设计、内容设置或目标可能缺乏足够的吸引力,趣味性或实用性欠佳,导致学生对活动兴趣缺缺。同时,宣传推广工作不够充分或缺乏针对性,学生和家长对活动的了解程度不够,难以引起他们的注意,导致参与度不高。另一方面,奖励机制可能设置不够明晰或奖励吸引力不足,学生参与活动未能获得显著回报或激励,同样导致参与度不高。

4.4 地区差异和标准不统一

由于“红领巾奖章”特色章由省、市、县级少工委或学校少工委自行设定,可能缺乏统一的标准和规范,进而导致资源配置不平衡。各地区的资源分配和支持程度可能存在差异,一些地区受经济水平、政策支持等因素影响,资源配置不均衡。

5 数字化赋能“红领巾奖章”特色章考章活动的对策研究

5.1 提升数字化技术应用

(1) 针对学校和少先队组织,制定具有针对性的数字化技术培训计划,包括培训内容和培训形式以及培训资源的准备。设计多样化的培训形式,如线上培训课程、线下培训讲座、工作坊等,以满足不同参与者的学习需求。引入专业的数字化技术培训师,通过现场演示、实操演练等方式开展培训,提升参与者的数字化技术水平。提供培训后的持续支持和指导服务,解决参与者在实际操作中遇到的问题,确保其能够熟练运用数字化工具。

(2) 明确数字化平台的需求和功能,根据活动特点和需求设计适宜的数字化平台,确保其能够有效支持活动的进行。选择可靠的技术合作伙伴或软件开发团队,开发定制化数字化平台,确保平台的稳定性、安全性和易用性。设计用户友好的界面和操作流程,简化报名、作品提交、评审等环节的操作步骤,提高参与者的使用体验。对数字化平台进行测试和优化,及时修复漏洞并改进功能,确保平台能够正常运行且满足活动需求。

5.2 加强信息安全管理

(1) 制定严格的信息安全政策和措施,确保个人信息和活动数据的安全性,防范信息泄露和数据风险。建立完善的信息安全管理体系,明确信息安全责任部门和责任人员,确保信息安全工作得到有效落实。制定详细的信息安全政策和规定,包括数据保护政策、网络安全政策、用户权限管理规定等,规范信息安全管理行为。定期对信息安全政策进行审查和更新,及时调整相关规定,以适应信息安全形势的变化和活动需求的变更。加强对学生和教师的信息安全培训和教育,提升其信息安全意识和技能^[5]。

(2) 加强对数字化平台和网络安全的监控和管理,及时处理安全漏洞和风险,保障活动的顺利进行以及参与者的个人隐私。采用先进的安全技术和工具,保障数字化平台和网络的安全性,如防火墙、入侵检测系统、数据加密等。建立安全审计和监控机制,定期对数字化平台和网络进行安全审计与监控,及时发现并处理安全事件与漏洞。设立安全事件应急响应机制,建立信息安全事件处理流程,提前制定应急预案和应对措施,确保安全事件能够得到及时、有效地处理。

5.3 加强技术普及

(1) 组织技术培训和交流活动,提升少先队组织和教师的数字化技术水平,增强其对数字化工具的了解与应用能力^[6]。针对活动的参与者,特别是学校少先队组织的负责人和活动策划人员,组织专业的技术培训,培养他们的活动策划、组织与执行能力,使其能够更好地

理解活动的核心目标和内容。开展各类交流活动，如工作坊、研讨会、经验分享会等，邀请活动策划者和参与者分享经验和成功案例，促进资源共享和合作发展，激发更多创新想法和解决问题的方法。

(2) 提供技术支持和指导服务，解决在活动推进过程中可能遇到的技术问题，确保数字化赋能效果的顺利实现。在活动筹备阶段，为学校少先队组织提供一对一的技术支持和指导服务，包括活动内容设计、宣传推广、线上报名系统搭建等方面，确保活动的顺利进行。制定详细的操作手册和技术指南，供活动参与者参考和借鉴，帮助他们更好地理解活动规则和操作流程。

5.4 平衡资源配置

(1) 建立资源共享机制，促进不同地区和学校之间的资源互助和合作，缩小资源配置差距，实现活动参与的公平性以及活动效果的整体提升。搭建平台或线上社区，供各学校少先队组织和活动策划者分享活动资源、经验和成果，形成资源共享的文化氛围。这样可以减少重复劳动，提高工作效率，让每位活动策划者都能从他人的经验中学习，取长补短。创建资源库和数据库，收集整理各类活动策划、推广、执行的案例及模板，为活动组织者提供参考和借鉴，帮助他们更好地开展相关工作，提升活动的质量和效果。

(2) 拓展资金来源，增加对数字化赋能的投入，确保活动的数字化转型和发展，提高活动的质量和影响力。

6 结束语

本文对“红领巾奖章”特色章考章活动进行了现状调查及对策研究，揭示了该活动在数字化赋能方面存在的问题和挑战，同时提出了一系列可行的对策和解决方案。通过对现状调查的总结以及对策研究的展望，能

够更深刻地认识到活动的发展路径与未来发展方向。在当前数字化时代，利用技术手段赋能“红领巾奖章”特色章考章活动，是提高活动效率和质量的重要途径。因此，本文针对这些问题提出了有效的对策措施，如提升数字化技术应用、加强信息安全管理、加强技术普及以及平衡资源配置等，以推动活动的数字化赋能进程。通过这些对策的实施，希望能够更好地实现“红领巾奖章”特色章考章活动的目标。

参考文献

- [1] 宗先菊. “五育融合”下少先队“红领巾奖章”争章活动的实施路径[J]. 学园, 2024, 17(17): 84-86.
- [2] 金琪. “位而善育”: 打造契合新时代要求的学校少先队工作体系[J]. 少先队研究, 2024(3): 15-18.
- [3] 陈颖. 管理心法荣誉引领——班主任如何利用红领巾奖章提升少先队员光荣感[J]. 读写算, 2024(30): 37-39.
- [4] 董芩, 苏德. 数字化转型赋能职业教育高质量发展的逻辑、困境与路向[J]. 成人教育, 2024, 44(12): 71-78.
- [5] 陆小兵, 陈妍霏, 钱小龙. 高等教育数字化转型赋能新质生产力: 关键要素、理论逻辑与实践路径[J]. 高校教育管理, 2024, 18(6): 14-21, 42.
- [6] 冀敏. 数字赋能成人继续教育教学实践研究[C]//河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(上册). 山东信息职业技术学院电子与通信系, 2024: 3.

Research on Countermeasures for Digitally Empowering the “Red Scarf Medal” Special Seal Examination Activity

Xu Jingwen¹ Long Danping² Yu Minzhang¹ Lan Yaqi¹

1. College of Education Science, Chengdu Normal University, Chengdu;

2. Wutong Primary School, Xuyang Town, Rongxian County, Zigong

Abstract: Given that digital empowerment has become a major trend in current social development, the “Red Scarf Medal” as a reward system for outstanding students also needs to leverage digital empowerment to better carry out activities. This article investigates the current situation of the “Red Scarf Medal” special seal examination activity by consulting relevant literature, elaborates on the problems that exist in the process of the activity, and proposes effective digital empowerment strategies for the “Red Scarf Medal” special seal examination activity in order to better achieve the goal of the activity.

Key words: Digital empowerment; “Red Scarf Medal” special seal; Examination activity