

地方师范院校小学教育专业学生实践创新能力提升策略研究

常艺千 张云斌

成都师范学院教育与心理学院，成都

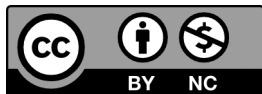
摘 要 | 新时代创新发展的关键是创新型人才的培养，地方师范院校作为培养未来教师的主阵地，师范生的实践创新能力体现了高校人才培养质量，师范生的创新意识是引导创新思维发展的起点和驱动力。本研究概述了小学教育专业学生创新实践能力提升的时代意蕴，分析了当前小学教育专业学生实践创新能力存在的问题，提出了新时代提升小学教育专业学生实践创新能力的原则与实践理路。希望为地方师范院校师范生创新人才培养奠定良好的基础，促进小学教育专业人才培养质量的提升。

关键词 | 地方师范院校；小学教育专业；创新实践；教学改革；综合能力

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着经济的快速、平稳发展，国家越来越重视复合型创新人才的培养，2024年《关于推动未来产业创新发展的实施意见》中也提出要培养创新型人才。新华社在2024年6月14日发文表明了习近平总书记对广大科技、教育工作者的深切关怀和期许，希望大力培养创新人才，加快建设科技强国，以高水平科技自立自强为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。由此可见，创新是加快建设科技强国和全面建设社会主义现代化国家的重要基础，而创新人才培养则需要具有活跃创新思维和思想的教师作为引导。作为未来教育工作者的师范生肩负重任，培养当代师范生的创新意识和实践创新能力将成

为教育工作者的重要使命。本研究通过分析当前大学生创新能力发展中的不足，为培养地方师范院校小学教育专业师范生的创新能力发展提供建设性的实践理路。

1 小学教育专业学生实践创新能力提升的时代意蕴

随着全球教育趋势向21世纪技能的转型，面临全球性的机遇与挑战，创新思维是未来个人及社会发展、科技强国建设的关键能力。这是因为创新思维能够突破传统思维框架，不安于现状，去探索未知，以更独特

基金项目：本文系中国电子劳动学会2024年度“产教融合、校企合作”教育教学改革发展课题“地方师范院校拔尖师范生数字化素养提升路径研究”（项目编号：Ceal2024038）；教育部高校学生司第四期供需对接就业育人项目“地方高校小学教育专业学生创新实践能力提升探索”（项目编号：2024122455756）；四川省教育学会2024年度教育科研课题“地方师范院校拔尖师范生实践创新能力培养模式研究”（项目编号：YB2024198）的阶段性成果。

通讯作者：张云斌（1978-），男，汉族，四川宜宾人，硕士，副教授，成都师范学院基础教育发展服务中心，四川中小学安全管理研究中心副主任，研究方向：教育管理、教师发展。

文章引用：常艺千，张云斌. 地方师范院校小学教育专业学生实践创新能力提升策略研究[J]. 教育研讨，2024，6（6）：1896-1900.

<https://doi.org/10.35534/es.0606282>

的方式解决问题或创造价值。在全球化和技术革新的时代背景下,教育者意识到传统的教学模式已无法满足培养创新人才的需求,需探索更为有效的小学创新思维培养方式。

1.1 培养学生创新思维,促进人才全面发展

创新能力的培养有助于学生形成活跃的创新思维,这将使他们在未来的教育工作中能够不断探索和尝试新的教学方法,创设新的自制教具,更好地吸引小学生的注意力,提升课堂教学效果。对于教育者来说,掌握创新思维培养的方法,能够改进教学策略,提高教学质量,从而更好地满足新课程标准的要求。小学阶段学生的思维能力是认知发展的核心,通过提升思维能力,小学生能更好地理解、分析和解决问题,为以后的中学课程学习打下基础。教师的功能不仅仅是传道授业解惑,更需要培养小学生的学习、生活习惯,只有教师自己拥有良好的品质,学生才会进行有效的模仿学习。实践创新能力的培养有助于师范生在知识技能、情感和态度等方面全面发展,帮助其成为更全面的教育工作者。教师作为知识的传播者和思想的引导者,他们的创新思维能够影响学生,进而影响整个社会。这种影响不仅体现在教育领域,还可能扩展到社会的其他领域,如经济、科技、文化等,从而推动整个社会的创新和发展。

1.2 适应教育改革需求,创设现代教学模式

教育改革的核心目标之一是提高教育质量,培养能够适应社会发展需求的创新人才。师范生作为未来教育的实施者,其创新意识直接关系到能否培养出具有创新能力的新一代学生。随着教育改革的深入,传统的“填鸭式”教学模式正逐渐转变为“以学生为中心”的教学模式。师范生需要具备创新意识,才能在教学实践中有效地实施这些新的教育模式,激发学生的好奇心和探索欲,促进学生创新思维和实践能力的发展。由于现代科技的快速发展,现代信息技术的发展对教育产生了深远影响。师范生需要具备创新能力和主动探索的意识,才能有效利用这些技术,改进教学方法,提高教学效率,同时也为学生提供更多元和个性化的学习体验。

1.3 增强师范生竞争力,应对未来教育挑战

创新能力的提升有助于师范生在教学实践中尝试新的教学方法和策略以达到更好的教学效果。例如项目式学习、探究式学习等,这些方法能够激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂效率。在就业市场上,师范生需要展现出与众不同的核心竞争力。实践创新能力的提升使得师范生在教学方法、教育理念等方面具有独特性,这种独特性可以帮助他们在众多求职者中脱颖而出。创新能力的提升不仅有助于师范生在初入职场时凭借新颖的课堂模式引人注目,还能在他们的整个职业生涯中提供持续的教学动力。创新能力使他们能够不断更新自己的教学方法,适应教育的发展,从而实现职业上的持续成

长。例如,一个能够创新教学方法、提高学生学习兴趣的师范生,自然会比那些仅掌握传统教学方法的师范生更具吸引力,同时教师也会因学生的优良学习效果而充满动力。此外,师范生的实践创新能力直接关系到教育质量,具备创新能力的教师通常能够设计出更有效的教学方案,使用更先进的教学工具,从而提高学生的学习效果。这种能力的提升,最终会反映在教育质量的提高上,而高质量的教育是社会对师范生的基本要求。

2 当前小学教育专业学生实践创新能力存在问题

2.1 师范生创新意识能力的分析

2.1.1 培养目标不清晰,实践教学机会少

当师范生的学习目标不明确时,他们可能无法准确理解作为一名教师的责任和使命,这会影响他们对教师职业的认同感和归属感。同时,在学校课堂上,他们也无法有效地将所学知识运用于小学生身上,导致出现教学进度缓慢、小学生学习效率低下等学业问题。实践教学的形式较为传统,课堂以教师“填鸭式”教学输入为主,师范生很少有与教师互动或独立思考的机会,不能很好地激发师范生的创新精神和实践能力。

2.1.2 认知结构不全面,评价体系不完善

当前我国的教育模式多为应试教育,虽然教师会培养孩子德智体美劳的全面发展,但是大部分家长和教师的潜意识里还是将考试成绩作为判断教学是否有效的主要标准。^[2]在这种教育背景下,当代小学教育师范生受到传统教育思想的局限,因而不敢在课堂的教学方法中做出创新,将学生成绩作为衡量学生能力和教学成果的标准,从而忽略了对学生创新思维的培养。在小学的教学过程中,学生觉得教师是神圣不可替代的,教师作为主体在课堂上讲课,学生被动吸收知识点,缺乏自主探索和思考的过程,这不利于学生的创新思维发展,从而以记住最终的数学规律和考点为最终目的。^[3]其次,当前小学教育方式缺乏创新性,国内大部分课堂都让学生在教室进行,以教师教授、学生模仿为主导,教师因担心学生上课走神而不敢给学生留过多的独立思考时间。若让学生长期处于这种教学模式下,其创新思维将无法得到发展,学生所学无法实现举一反三,继而知识的形成较为固化。

2.2 影响当代师范生创新能力发展的因素

2.2.1 学生创新思维固化,缺乏自主创新意识

创新的本意是根据现有的思维模式提出有别于常规思路的见解,跳出常规思维开辟一条新思路,并能获得一定有益效果的行为。创新原本是人类敢于探究的本性,然而在应试教育背景下,学生为了完成学业测试,

不敢跳出常规框架开拓自己的想法,墨守成规地跟着教师的教导完成对应的题目测试。^[1]所以现在很多师范生只能解决教师在课堂上讲解过的问题,面对同一知识的变式练习或者提升训练时没有思路,对相关习题形成解题的惯性思维,不愿意尝试新的解题思路。师范生不愿意思考会影响以后对小学生的创新思维培养以及一题多解能力的训练,学生只会运用惯性思维去读题解题,缺乏自己主动探索的过程,不利于未来小学生创新思维的培养。

2.2.2 课堂教学内容陈旧,课堂教学形式单一

许多高校的教学形式仍然以传统的讲授为主,缺乏互动和实践环节,这限制了师范生创新能力的培养。这也间接导致学生在课堂上注意力涣散,课堂参与度不高,缺乏主动学习和探索的机会,进而影响了创新意识的形成。而且地方高校目前仍以传统的理论课程为重,忽视了教育的创新性,实践活动时间安排不足。课堂结构设置的不合理不仅会导致师范生的知识结构不完整,创新能力得不到有效培养,同时还会使师范生对小学生了解不足,与小学生的想法脱节,不利于未来的教育管理。

与发达国家的教育相对比,发达国家的小学教育课堂场景丰富,不仅仅局限于教室。以挪威小学教育为例,挪威小学教育理念的核心在于尊重儿童的兴趣和个体发展,强调快乐教育和自主学习。他们的课堂大多在森林等自然环境下进行,让孩子自主探索和收集自然材料。教师也凭借自己丰富的阅历给孩子们讲解他们捡到的植物落叶等材料。课堂提问以开放性问题为主,尊重每个孩子的学习成果,不会以固定的答案约束孩子。

2.2.3 创新教育体系不全,缺乏课外创新活动

部分地方师范院校的创新教育起步较晚,尚未形成完善的教育体系,学校没有定期开设讲座、缺乏固定的创新教育培训课程,创新类社团未得到学校支持,没有固定的规章制度。这导致很多师范生想要去培养创新能力却不知道如何培养,一味拖延进而丧失兴趣,师范生的创新能力培养受到影响。

3 新时代小学教育专业学生实践创新能力提升原则

3.1 个性化与数字化相统一

随着互联网技术的快速发展,多媒体等平台已全面进入中小学课堂,教师必须学习并熟练运用多媒体设备,让学生更好地理解课堂知识,运用新颖的讲授方式和设备吸引学生注意力。利用多媒体设备,遵循小学生的成长和认知发展规律,结合本班学生的实际情况设计弹性的个性化学习计划,支持学生根据自己的学习节奏进行学习。同时教师可以利用多媒体数据分析,更加直

观地了解班内小学生的学习情况,便于实现因材施教,设置跨学科的主题教学,帮助学生掌握新知并与旧知建立联系。教师也可以在对学详细分析后了解学生的学习情况,根据小学生的教育目标针对性地设计课程。

3.2 理论与实践相结合

地方师范高校的课堂中教师以知识讲解为主,仅有少量的见习机会让师范生真真切切地接触到小学生,这导致学生的实践经验不足,在面对未来工作时会出现教育偏差。为此,高校教师可以创设真实或模拟的教学情境,让师范生在接近真实的教学环境中进行学习和实践,以提升其突发问题解决的能力。在教学和实践中,注重培养师范生的创新意识,鼓励他们尝试新的教学方法和教育的新理念、新模式。再从实践中总结经验,根据学生学习效果反馈和自己的讲课反思,归纳出适合自己的独特教学模式。

4 小学教育专业学生实践创新能力提升实践理路

4.1 引导学生树立从教理念,提升专业综合实践能力

教师应该多鼓励师范生树立终身学习的观念,主动探索和学习新的教育理念和教学方法。师范生应积极参与各类教学实践活动,如无声试讲、说课训练、教学设计竞赛等,以提升自身的教学设计能力和创新思维。除学科专业技能培训以外,学生也应该培养批判性思维能力,不满足于现状,敢于质疑和挑战传统教学模式,寻求创新的教学解决方案。在实践教学过程中,多采用观摩见习、模拟教学等有助于锻炼讲课能力的培训方式,多观察经验丰富的教师是如何设计课堂的,并在此基础上结合学生实际情况进行创新。鼓励学生多参与教学见习,在见习过程中,师范生可以间接强化从教理念,在实际教学环境中学习,让师范生深刻理解教师职业的使命感,增强其社会责任感,提升综合实践能力。

4.2 搭建创新意识培养平台,总结完善教学评价体系

在构建新的教学评价体系时,要突出培养师范生创新能力的教学目标,明确相应要求。^[3]为了摆脱传统旧思路,打破惯性思维,师范院校的教师应该培养师范生的创新意识,在现有研究成果的基础上进行再研究和分析。根据地方师范院校的学科特点,合理创建大学生创新创业培训学院,为师范生和高校教师提供规范的创新平台,激发师生创新的积极性。此外,还可以建立创新创业比赛等奖励评价机制,定期组织校园创新创业大赛、教具创新设计大赛等活动,对于获奖学生、团队,可以奖励学分和授予荣誉称号,鼓励更多的师生共同参与创新比赛。同时,要充分发挥榜样的示范作用,定期

开展优秀创意讲坛分享会、优秀指导老师分享会等活动,激发学生的创新创业热情。^[4]课堂教学评价的标准构建可以基于学生在该学科教学中的创新能力,它不仅强调学生对课本基础知识的掌握与运用,也强调对该学科知识点的整合创新,既要学习基本内容,又要培养创新能力。^[5]

4.3 转变教师教育思想观念,培养学生自主创新意识

有人认为创业是企业家的事情,是校园之外的活动,但是目前我国面临较大的就业压力,培养学生的创新意识是社会发展的需要。因此,师范院校从领导到教师、从教师到学生都要转变思想、统一认识,充分认识自主创新的重要性和紧迫性。^[6]只有大家都转变了“师范生只需要学习如何教书”的传统刻板思维,才会真正重视师范生的创新发展能力。同时,高校教师可以带领学生加入自己的工作室或者项目研究小组,为学生提供创新锻炼的机会,在活动过程中学生也可以收获经验和教训,为今后的教育创新能力奠定基础。

4.4 鼓励教师创新教学方法,全面激发学生学习兴趣

教师应不断更新教学理念,创新教学方法,提高师范生学习的兴趣,采用多样化的教学方法,如项目式学习、问题导向学习等,以激发学生的创新潜能。教师应转变教学的思维方式,从知识传递者转变为引导者和催化剂,推动学生主动学习和创新思考,通过设计开放性问题 and 采用启发式教学,引导学生跳出传统思维框架,运用启发式提问法引导学生多角度思考,在思考过程中开创新方法。此外,教师也应持续提升自身的专业能力,包括基本能力以及开创新教学方案的能力,以便更好地指导师范生。

4.5 优化完善专业课程体系,注重教学过程评价改革

学校应构建基于核心素养的培养来调整课程体系,创新课程设置目标理念,强化课程设置内涵质量,优化课程设置评价方法。学校应加强创新教学方法,强化教育实践,着重提升师范生项目式教学、跨学科教学等实践能力。可以开设相关创新性讲座,定期举办校园创新教具展览会等活动,激发在校师范生的创新意识。学校

应积极拥抱数字化转型,将科技融入课堂教学,如利用虚拟现实技术创设沉浸式学习环境,激发学生的好奇心和探索欲望。

5 结束语

师范生的培育质量直接关系到未来学生的基础教育素质质量。通过上述分析可以发现,小学教育专业的学生在创新意识发展方面还存在培育目标不清晰,实践教学机会少;认知结构不全面,评价体系不完善;学生创新思维固化,缺乏自主创新意识;课堂教学内容陈旧,课堂教学形式单一;创新教育体系不全,缺乏课外创新活动等问题。为了有效提高当代小学教育师范生的创新能力,高校的教育工作者可以引导学生树立从教理念,提升专业综合实践能力;学校可以鼓励教师创新教学方法,全面激发学生学习兴趣;优化完善专业课程体系,注重教学过程评价改革。同时,开创开放式的课堂环境,运用不同教学场景激发学生的积极性和探索欲望,在学习知识的同时进行知识的再创造。通过学校、教师 and 师范生自身的共同努力,培养未来师范生的专业技能和师德素养。

参考文献

- [1] 况栋梁,陈华鑫,耿九光.当代大学生创新意识缺乏的原因及提升途径[J].学园,2020,13(5):93-94.
- [2] 张姬平,王晓东,周元培.小学教育中的创新思维培养方式探究[J].中外企业家,2020(20):212.
- [3] 张宝臣.高等师范教育改革与中小学生学习能力的培养[J].教育理论与实践,2004(4):40-42.
- [4] 雷以柱,李志,陈定梅,等.地方院校师范专业双创教育与专业教育相融合的路径探析[J].六盘水师范学院学报,2019,31(1):118-120.
- [5] 刘义民.师范生创新能力培养:特点、内容及策略[J].教师教育论坛,2019,32(7):33-37.
- [6] 徐捷.师范生自主创业心理品质的现状与思考[J].辽宁教育研究,2007(7):109-112.

Research on Strategies for Enhancing Practical Innovation Ability of Students Majoring in Primary Education in Local Normal Universities

Chang Yiqian Zhang Yunbin

College of Education and Psychology, Chengdu Normal University, Chengdu

Abstract: The key to innovative development in the new era lies in the cultivation of innovative talents. As the main battlefield for training future teachers, local normal universities play a crucial role. The practical innovation ability of normal students reflects the quality of talent cultivation in universities, and their innovative consciousness is the starting point and driving force for the development of innovative thinking. This study summarizes the contemporary significance of enhancing the practical innovation ability of students majoring in primary education, analyzes the existing problems in their practical innovation ability, and proposes the principles and practical approaches for enhancing the practical innovation ability of students majoring in primary education in the new era. It is hoped that this will lay a solid foundation for the cultivation of innovative talents among normal students in local normal universities and promote the improvement of the quality of talent cultivation in the primary education major.

Key words: Local normal universities; Primary education major; Innovation practice; Teaching reform; Comprehensive ability