

乡村教育数字化转型的价值意蕴、现实困境 与优化策略研究

刘雨桐^{1,2} 张佳² 徐静雯²

1. 湖南师范大学教育科学学院, 长沙;

2. 成都师范学院教育科学学院, 成都

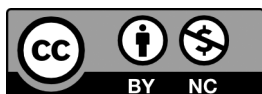
摘要 | 乡村教育数字化转型旨在突破地域壁垒, 实现教育资源均衡配置, 是提升教育质量、驱动乡村全面振兴的关键策略。聚焦“红领巾奖章”特色章活动, 深入探寻数字赋能乡村教育的可行性, 对乡村教育数字化转型深入发展具有重要意义。当面临数字化基础设施薄弱、学校弱化“红领巾奖章”特色章活动、教师数字化素养待提高与畏难情绪并存、学生数字资源运用能力有限等现实困境时, 需要通过加强基础设施建设、建立对口帮扶机制、搭建数字化“红领巾奖章”特色章活动体系、提升教师数字化素养、加强学生数字资源运用能力等路径, 有效推动乡村教育数字化转型和高质量发展。

关键词 | 乡村教育; 数字化转型; 红领巾奖章; 数字赋能

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



教育兴则国家兴, 教育强则国家强。随着人类社会迈入“数智时代”的门槛, 数字化这一新质生产力正为教育领域开辟出前所未有的广阔发展空间。党的二十大报告着重指出“推进教育数字化”^[1], 凸显了数字化正逐步成为教育领域创新转型及全面变革的核心驱动力和重点路径。乡村教育数字化转型作为教育数字化的关键一环, 是实现乡村振兴和教育强国战略的必然要求和重要依托。而目前我国乡村地区教育数字化转型程度仍处于“数码化”阶段^[2], 面临着诸多不确定因素与挑战。因此, 在探索乡村教育数字化转型建设的宏观背景下,

以“红领巾奖章”特色章为切入点, 创新性使用数字化平台及资源推动“红领巾奖章”相关活动建设, 尤其在亟待优质均衡发展的乡镇学校, 深刻影响着乡村教育数字化转型深入发展的进程。

1 数字赋能乡镇学校“红领巾奖章” 特色章活动的价值意蕴

“红领巾奖章”是全国各级少工委授予少先队员的荣誉奖章, 是少先队组织日常开展教育活动和评价激

基金项目: 中国电子劳动学会2024年度“产教融合、校企合作”教育教学改革发展课题“地方师范院校拔尖师范生数字化素养提升路径研究”(项目编号: Ceal2024038); 教育部2023年国家级大学生创新创业训练计划项目“数字化赋能‘红领巾奖章’特色章考章活动的现状调查及对策研究”(项目编号: 202314389069); 2023年度四川省哲学社会科学基金项目“乡村振兴背景下乡村教师的生命自觉研究”(项目编号: SCJJ23ND319)。

通讯作者: 刘雨桐(2002-), 女, 四川成都人, 湖南师范大学教育科学学院研究生, 研究方向: 小学教育。

文章引用: 刘雨桐, 张佳, 徐静雯. 乡村教育数字化转型的价值意蕴、现实困境与优化策略研究[J]. 教育研讨, 2025, 7(1): 124-128.

<https://doi.org/10.35534/es.0701025>

励的重要载体，分为基础章、特色章、星级章。其中，“红领巾奖章”特色章是省、市、县级少工委或学校少工委根据工作实际，围绕“德智体美劳全面发展”自行设定颁发的特色奖章，作为基础章的有益补充。^[3]数字赋能乡镇学校“红领巾奖章”特色章活动，是推进乡村地区教育数字化转型的重要内容，更是进一步培养五育并举的社会主义建设者与接班人的重要举措。

1.1 缩小城乡教育差距，促进教育公平

当前，我国教育正稳步迈向高质量发展之路，在城乡一体化发展的浪潮中，乡村教育发展取得了较为显著成效。然而，城乡教育差距的缩小是一个长期且复杂的过程，难以在短时间内实现全面均衡，我国乡村教育在追求高质量发展的道路上，仍然面临着诸多严峻挑战。党的二十大报告指出要优化教育资源配置^[4]，教育数字化则为这一目标的实现提供了有力支撑。在乡镇学校中，通过数字赋能“红领巾奖章”特色章活动，有效引入优质教育资源，打破传统教育的时空限制与教育资源分配不均的壁垒，实现优质数字教育资源共享，确保处于乡村地区的学生享受到更加均衡的教育与丰富的学习体验。具体而言，一是数字赋能使得“红领巾奖章”特色章活动不再单一甚至被忽视。除校园内或特定时间段的线下活动外，通过网络平台、在线课程、虚拟现实等多种形式，随时随地为学生提供学习资源和互动机会，丰富特色章活动类型与活动方式。二是基于大数据、云计算等先进技术促进教育资源的优化配置和共享。通过数字赋能对学生的特色章活动情况进行精准分析，为他们量身定制个性化的活动计划和资源推荐，进一步激发学生的兴趣和动力，帮助他们更好地成长和发展。^[5]因此，数字赋能乡镇学校“红领巾奖章”特色章活动，是缩小城乡教育差距、促进教育公平的有效途径之一，更能为乡村学生创造更加公平、优质、高效的学习环境。

1.2 增强学校自主操作空间与灵活性

“红领巾奖章”激励体系应聚焦少先队政治启蒙和价值观塑造主责主业，突出党团队的血脉关系和红色基因传承。^[3]学校应通过优化“红领巾奖章”活动体系建设，力求育人过程丰富多样且实践性强，让评价激励贯穿少年儿童在少先队组织成长的全过程，从而培养出德智体美劳全面发展的时代新人。在数字技术的驱动下，乡镇学校在组织与实施“红领巾奖章”特色章活动时，拥有了更多自主操作的空间与灵活的应变能力。传统模式下，受限于资源、技术的不足，学校在策划与执行特色章活动时往往面临诸多局限，难以充分展现学校自身特色与优势。而随着数字化工具的广泛应用，极大激发了学校组织日常开展少先队教育活动和评价激励的积极性，提高了其执行力。学校可根据自身实际情况和学生发展需求，灵活设计特色章活动内容，创新活动形式，实现个性化办学特色。一方面，数字平台为乡镇学校提

供了丰富的教育资源库，包括教学视频、在线课程、互动软件等，学校可以根据特色章的主题与形式，自主选择并整合这些资源，打造独具特色的“红领巾奖章”特色章活动，提升活动的趣味性和吸引力，激发学生参与的热情与动力；另一方面，数字化工具还使得学校能够实时跟踪和分析学生的活动表现与反馈，及时调整特色章活动策略并优化活动流程，更加准确地把握学生的需求和兴趣点，为未来的活动策划提供有力依据。这种基于数字化的乡村教育，不仅提高了乡镇学校管理的科学性和效率，也拓展了学校自主操作的空间和灵活性。

1.3 提供方便快捷、高效精准的智能化服务

在数字化浪潮的推动下，“红领巾奖章”特色章活动作为乡村教育迈向智能化服务新阶段的支点，不仅极大地助力学生的全面成长，还有效减轻了教师的工作负担，为乡村教育的高质量发展注入新的活力。基于数字资源与平台的智能化服务，不仅能根据学生的兴趣、特长和活动进度推荐个性化的资源和活动方案，还能为学生提供更加便捷高效的参与途径，使其随时随地参与到“红领巾奖章”特色章活动中来，包括线上学习、互动交流与成果展示等，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性，让学生在参与中收获成就感与自信心。从教师层面来看，在传统模式下，教师需要花费大量时间和精力来策划、组织、实施和评估特色章活动，工作负担较重，活动的创新与发展也受到限制。而在数字化时代，教师可通过智能平台来管理活动流程、跟踪学生表现、分析活动数据等，提高工作效率和准确性，显著减轻工作负担，促进自身在少先队工作方面的成长与发展。数字赋能乡镇学校“红领巾奖章”特色章活动，通过提供方便快捷、高效精准的智能化服务，为学生的全面成长提供有力保障，也为教师的工作减负与职业发展创造良好条件，是乡村教育数字化转型的重要途径之一，也是未来教育发展的必然趋势。

2 数字赋能乡镇学校“红领巾奖章”特色章活动的现实困境

2.1 数字化基础设施薄弱

乡村教育数字化转型必然依赖数字化基础设施，而乡镇学校往往受限于地理位置和经济条件等因素，网络设施和硬件设备等大多无法满足数字化教育的需求，导致数字化工具的使用效果受限，影响了“红领巾奖章”特色章活动的开展和成效。具体而言，一是乡镇地区网络覆盖不全、速度慢。偏远乡村未全面覆盖宽带网络，信号不稳定、带宽不足等问题影响在线学习、资源下载等活动，限制了数字教育资源的利用，进而影响“红领巾奖章”特色章活动的线上开展与互动。二是乡镇学校的硬件设备普遍落后，难以满足数字化教学的需求。学校缺乏足够的计算机、平板电脑、智能教学终端等硬件

设备,或是设备陈旧老化、性能低下,难以支撑高质量的数字教学活动,加之软件资源匮乏、系统兼容性差等问题,进一步制约了数字化教学的推广与应用。三是乡镇地区缺乏专业的信息技术人才支持,无法对设备进行维护、开发教学资源、提供技术支持等,导致学校在推进数字化教学过程中遇到技术难题时难以得到及时有效的解决。

2.2 学校弱化“红领巾奖章”特色章活动

“红领巾奖章”特色章作为基础章的有益补充,以培养学生德智体美劳全面发展能力为核心,注重学生的个性化成长与核心素养的形成。然而,乡镇学校在推进“红领巾奖章”特色章活动时,存在对活动重视程度不足的情况,这导致活动效果大打折扣。一方面,部分乡镇学校由于教育资源紧张、教学任务繁重,往往将主要精力集中在基础学科教学上,忽视了少先队活动和“红领巾奖章”特色章活动的重要性,使其在学校教育体系中处于边缘化地位,难以得到充分的关注和支持。相关活动也往往缺乏系统的规划和组织,活动内容单一、形式陈旧,难以激发学生的参与热情和兴趣。另一方面,一些乡镇学校虽然认识到“红领巾奖章”特色章活动的重要性,但在实施过程中却面临诸多困难。例如,缺乏专业的少先队辅导员和指导教师,导致活动设计不合理、实施不规范;活动经费不足,难以购买必要的物资和器材;家长和社会对活动的认知度不高,缺乏必要的支持和配合等。这些问题都严重制约了“红领巾奖章”特色章活动的顺利开展和深入发展。

2.3 教师数字化素养待提高与畏难情绪并存

教师作为教育活动中的关键角色,其数字化素养的提升对于推动数字赋能乡镇学校“红领巾奖章”特色章活动至关重要。然而目前乡镇学校的教师在数字化素养方面普遍面临内生发展动力不足,数字行动进展迟缓;研修培训存在偏差,教师角色难以转变;共建主体参与有限,支持体系保障乏力;数字价值认同缺失,数字责任有待强化等困境^[6]。数字化素养的欠缺不仅影响了教师个人职业成长,也制约了“红领巾奖章”特色章活动的有效开展。与此同时,部分教师面对数字化教学还存在畏难情绪。不少乡村地区教师年龄偏大,可能担心自己无法掌握复杂的信息技术;年轻教师则可能担心数字化教学会增加工作负担,从而对数字化教学持观望或抵触态度。这进一步阻碍了数字赋能乡镇学校“红领巾奖章”特色章活动的进程。因此,提升教师数字化素养并克服畏难情绪是数字赋能乡镇学校“红领巾奖章”特色章活动的重要任务之一。只有这样,才能推动乡村教育数字化转型和高质量发展,为学生的全面成长和教师的职业发展创造更加有利的条件。

2.4 学生数字资源运用能力有限

学生作为数字化学习的主体,随着数字化技术不

断赋能教育领域,学生主体性发展产生新的表现形式:学生自主性的强化、学生能动性的延展、学生创造性的提升。但是,数字技术赋能学生主体性发展的同时,也使学生发展处于困境之中,具体表现为:数字技术过度自主化弱化学生的自主性;数字技术植入教学削弱学生的能动性;过度依赖技术破坏学生的创造性;虚拟空间减弱学生的情感交互性。^[7]特别是对乡村地区的学生而言,尽管数字化教育打开了新世界的大门,让他们有机会接触更广阔的知识海洋和丰富的教育资源,但家庭经济条件和网络环境的限制,使得他们接触和使用数字化学习资源的能力仍然有限。除了经济和网络条件的限制,数字素养的缺失也是乡村地区学生面临的一大挑战。大部分学生缺乏必要的信息技术知识和操作技能,如搜索引擎的使用、在线课程平台的操作、电子文档的编辑等,由于长期缺乏数字资源的接触和使用经验,乡村学生还可能逐渐对数字化学习产生抵触心理,认为数字化学习复杂难懂,不如传统教学方式直观易懂,从而失去兴趣和动力。这将严重阻碍其适应未来数字化社会的能力培养。因此,在“红领巾奖章”特色章活动中,如何引导学生正确认知和利用数字资源,提高他们的信息素养和自主学习能力,是亟待解决的问题。

3 数字赋能乡镇学校“红领巾奖章”特色章活动的有效路径

3.1 加强基础设施建设,建立对口帮扶机制

基础设施建设是数字化教育的基石,建立对口帮扶机制是实现资源共享和优势互补的有效途径。^[8]一方面,优化网络覆盖,更新硬件设备。针对乡镇学校硬件设备落后、软件资源匮乏等问题,积极争取政府及相关部门的支持,加大资金投入。优先解决乡镇学校网络覆盖不全、速度慢的问题,推动宽带网络向偏远乡村延伸,确保网络信号稳定、带宽充足,为在线学习、资源下载等活动提供有力保障。同时,根据乡镇学校的实际需求,逐步更新和配置计算机、平板电脑、智能教学终端等硬件设备,确保设备性能满足数字化教学的要求。此外,加强软件资源的建设,提升系统兼容性,为数字赋能乡镇学校“红领巾奖章”特色章活动提供全面的技术支持和有力保障。另一方面,引入优质资源,加强互动交流。鼓励和支持城市优质学校与乡镇学校建立结对帮扶关系,积极寻求对口帮扶学校的合作机会,引入其优质的教育资源和平台,为乡镇学校提供全方位的支持和帮助。通过共享教育资源、开展联合教研等方式,促进乡镇学校教育教学质量的提升。同时,定期组织乡镇学校与对口帮扶学校的师生进行互动交流,利用现代信息技术手段,如远程视频教学、在线协作平台等,实现城乡学校之间的实时互动和交流,促进教育资源的均衡分配和有效利用,推动双方共同发展。

3.2 搭建数字化“红领巾奖章”特色章活动体系

首先,必须转变观念,提高重视程度。引导乡镇学校充分认识“红领巾奖章”特色章活动的重要性,将少先队活动和特色章活动纳入学校整体教育规划之中,确保活动得到充分的关注和支持,并制定详细的活动规划和实施方案,确保活动有序开展。其次,丰富活动内容,构建活动体系。结合乡镇学校的实际情况和学生的兴趣爱好,利用丰富多样的数字资源与平台,设计形式多样、贴近学生生活的“红领巾奖章”特色章活动。利用大数据、人工智能等现代信息技术手段,对活动数据进行收集、分析和利用,为活动的优化和改进提供有力支持,同时搭建数字化平台或应用,方便学生随时随地进行活动参与和成果展示,提高活动的便捷性和互动性。^[9]此外,应注重活动的评价体系构建,建立科学、公正、合理的评价标准,对学生在活动中的表现进行全面、客观的评估。通过可视化数据分析,评选“红领巾奖章”特色章获得者,并将评价结果与学生的个人成长档案相结合,使其成为学生综合素质评价的重要依据。

3.3 提升教师数字化素养,加强学生数字资源运用能力

首先,开展专项培训,建立激励机制。定期组织教师参加信息技术应用能力培训,提升数字化教学水平和资源开发能力,培训内容包括信息技术基础知识、数字化教学工具的使用、教学资源的设计与开发等。同时,制定相关政策,对在数字赋能“红领巾奖章”特色章活动中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发其积极性和创造性。通过设立专项基金等方式,为教师提供必要的经费支持,减轻他们的经济负担,并加强心理疏导和支持,帮助教师克服畏难情绪,树立信心。其次,普及信息技术教育,引导学生正确利用数字资源。将信息技术课程纳入乡镇学校的课程体系,确保学生掌握必要的信息技术知识和操作技能。通过课堂教学和实践活动相结合的方式,提高学生的信息素养和自主学习能力。同时,在“红领巾奖章”特色章活动中,积极引导学生利用数字资源进行学习和探究,通过组织线上学习、在线

交流等活动,让学生体验数字化学习的便捷和高效,培养信息素养和创新能力。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [2] 王素, 袁野, 苏红, 等. 中国中小学数字化转型调研报告 [R]. 北京: 中国教育科学研究院比较教育研究所, 2023.
- [3] 共青团中央, 教育部. 全国少工委关于印发《关于构建阶梯式成长激励体系增强少先队员光荣感的指导意见》、《关于深入贯彻落实党建带团建、队建加强少先队工作体制机制建设的意见》的通知 [EB/OL]. (2019-11-20) [2024-10-08]. https://zgsgxd.k618.cn/wjk/2019/zqlf/201911/t20191128_17923773.html.
- [4] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定 [N]. 人民日报, 2024-07-22.
- [5] 付卫东, 汪琪. 乡村教育数字化转型: 价值意蕴、风险隐忧与策略调适 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2024, 26 (5): 83-90.
- [6] 方红, 张天雅. 数字化转型赋能乡村教师专业发展: 现实阻力与实践路向——基于“AGIL”模型视角的分析 [J]. 中国电化教育, 2024 (6): 61-69.
- [7] 黄景文. 教育数字化中学生主体性的困境与突破 [J]. 河北大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 49 (6): 137-146.
- [8] 蒋士会, 孙杨. 数字化转型之下的乡村教育现代化: 价值、蓝图和策略 [J]. 当代教育论坛, 2023 (5): 89-97.
- [9] 刘颖, 曹彦敏. “红领巾奖章”争章体系构建及实施研究 [J]. 少先队研究, 2022 (6): 28-33.

The Value Connotation, Realistic Dilemmas, and Optimization Strategies of Digital Transformation in Rural Education

Liu Yutong^{1,2} Zhang Jia² Xu Jingwen²

1. School of Educational Science, Hunan Normal University, Changsha;

2. School of Educational Science, Chengdu Normal University, Chengdu

Abstract: The digital transformation of rural education aims to break geographical barriers and achieve balanced allocation of educational resources, which is a key strategy to educational quality and drive the comprehensive revitalization of rural areas. Focusing on the “Red Scarf Medal” special chapter activities, exploring the feasibility of digital empowerment rural education is of great significance for the in-depth development of the digital transformation of rural education. When facing realistic dilemmas such as weak digital infrastructure, schools weakening “Red Scarf Medal” special chapter activities, teachers’ digital literacy needing improvement and existing fear and difficulty, it is necessary to strengthen infrastructure construction, establish a assistance mechanism, build a digital “Red Scarf Medal” special chapter activity system, improve teachers’ digital literacy, and strengthen students’ ability to use digital resources to effectively promote the digital transformation and high-quality development of rural education.

Key words: Rural education; Digital transformation; Red Scarf Medal; Digital