

民办高校体育教师职业认同与教学投入的关系： 职业自我效能感的中介作用

汪萍

(湖北大学知行学院 公共体育课部, 湖北 武汉 430011)

摘要: 本文运用问卷调查法对湖北省18所民办高校的体育教师的职业认同、职业自我效能感、教学投入进行问卷调查。研究结果发现: (1) 民办高校体育教师职业认同与教学投入、职业自我效能感呈正相关关系; (2) 民办高校体育教师职业自我效能感与教学投入呈正相关关系; (3) 职业自我效能感在职业认同与教学投入之间起部分中介作用。

关键词: 民办高校; 体育教师; 职业认同; 教学投入; 职业自我效能感

The Relationship Between Professional Identity and Teaching Input of Physical Education Teachers in Private Colleges and Universities: The Intermediary Role of Professional Self-efficacy

WANG Ping

(Department of Public Physical Education, Zhixing College of Hubei University Wuhan, 430011, China)

Abstract: The questionnaire survey method was used to investigate the professional identity, professional self-efficacy and teaching investment of physical education teachers in 18 private universities in Hubei Province. The research results show that: (1) the professional identity of physical education teachers in private colleges and universities is positively correlated with teaching input and professional self-efficacy; (2) the professional self-efficacy of physical education teachers in private colleges and universities is positively correlated with teaching input; (3) the professional self-efficacy plays a partial intermediary role between professional identity and teaching input.

Key words: Private colleges; Physical education teachers; Professional identity; Teaching input; Professional self-efficacy

在当今社会, 教育事业的蓬勃发展对教师的职业素养与专业成长提出了更高要求。体育教师作为民办高校体育教育体系中的重要组成部分, 其职业认同不仅关乎个人职业发展的稳定性与满意度, 还直接影响到体育教学的质量与效果。然而, 随着教育的不断深入和社会对体育教育认知的变化, 体育教师面临着职业认同模糊、教学动力不足等现实问题, 这些问题在一定程度上制约了体育教学的创新与进步。

研究体育教师职业认同对教学投入的影响, 特别是探讨职业自我效能感在这一过程中的中介作用, 具有重要的理论与实践意义。从理论层面来看, 本研究有助于深化对体育教师职业心理特征的理解, 揭示职业认同与职业自我效能感之间的内在联系, 以及它们如何共同作用于教学投入, 为构建更加科学合理的体育教师职业发展模型提供理论支撑。

在实践层面, 本研究能够为教育管理者提供具有针

基金项目: 湖北省高校省级教学研究项目(项目编号: 2021535)。

作者简介: 汪萍(1986-), 女, 汉族, 湖北武汉人, 硕士, 副教授, 研究方向: 体育教育学。

对性的政策建议,帮助他们在制定体育教师培养与激励措施时,更加注重提升教师的职业认同感和职业自我效能感,从而激发其教学热情,提高体育教学的质量和效率。此外,研究还有助于体育教师自我反思与成长,引导他们通过增强职业认同和职业自我效能感,实现个人价值与教学成效的双重提升。综上所述,本研究对推动体育教育事业的持续健康发展具有深远意义。

1 文献回顾

1.1 职业认同

职业认同是指个体在内心深处对自己职业的认同,能够在工作过程中体会到许多正面情绪,从而更加确定自己的职业价值,并且愿意在自己的职业岗位上做出贡献^[1]。体育教师职业认同不仅是体育教师对自身职业的简单认可,更是一种深刻的社会认同,体现了体育教师在社会中的角色定位和自我价值实现。

从内涵上看,体育教师职业认同包括了对体育教师职业的理解与认知,如贯彻党和国家的教育体育方针政策,遵守相关法律法规,理解学校体育工作的意义,热爱体育事业,具有职业理想和敬业精神等。同时,它也体现了体育教师对学生的关爱,对教育教学工作的热情,以及对自身专业发展的追求。

在特征方面,体育教师职业认同具有显著的社会性和阶段性。体育教师的工作不仅面向学校和学生,还面向校外和社会,如参与社会体育赛事的组织管理。这种职业范围的社会性,使得体育教师的职业认同不仅受到学校内部因素的影响,还受到社会外部环境的制约。

此外,体育教师职业认同还呈现出阶段性特征。在不同的职业生涯阶段,体育教师的职业认同水平会有所波动,其内部结构要素和关注重点也会有所不同。例如,在适应期,体育教师可能更注重体育知识和技能的掌握和工作环境的适应;而在成熟期,他们可能更加关注教育理念的更新和学生发展的影响。

1.2 教学投入

教学投入是指教师在教育教学活动中所投入的时间、精力和情感的总和^[2],是教师专业成长和教育质量提升的关键因素。它不仅是教师迈向专业化过程中不可或缺的要素,也是教学专业性心理依附的重要指标。具体而言,教学投入是教师在教育教学活动中所投入的时间、精力和情感的总和。这三大要素共同构成了教师教学投入的基础,并直接影响教学质量和效果。

在时间方面,教学投入意味着教师需要投入足够的时间来准备教学计划、课堂内容以及进行课后反思。在精力方面,它要求教师在课堂上全神贯注,与学生积极

互动,及时调整教学策略以适应学生的学习需求。在情感方面,教学投入则体现在教师对教育事业的热爱、对学生的关心和对学生成就的期待上。

1.3 职业自我效能感

自我效能感是由美国著名心理学家班杜拉于1977年提出的一个重要概念,它指的是个体对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度^[3]。班杜拉认为,自我效能感是对自身能力进行衡量与评价的结果,并且决定他们在特定任务中所表现出的能力。职业自我效能感是指个体对自己能否胜任和职业有关的任务或活动所具有的信念^[4]。高职业自我效能感会促使个体付出足以争取成功的努力,而低职业自我效能感则可能致使个体提前停止努力,最终导致失败。

1.4 职业认同、教学投入、职业自我效能感的关系

体育教师若拥有较高的职业自我效能感,往往能够更加自信地应对教学挑战,积极创新教学方法,提升教学质量。这种自信源于他们相信自己能够克服教学中的困难,有效促进学生的体质健康和体育技能发展。这种积极的自我认知,进一步强化了体育教师对自身职业的认同感和归属感。反之,职业自我效能感较低的体育教师可能在面对教学难题时缺乏信心,容易产生职业倦怠感,进而影响到他们的职业认同。他们可能会对自己的教学能力产生怀疑,难以从教学中获得成就感和满足感,从而降低对体育教师职业的认同度。职业自我效能感还通过影响教师的情绪调节能力间接作用于教学投入。面对教学压力与挑战,高职业自我效能感的教师更能够保持冷静与乐观,有效调节负面情绪,确保教学工作的顺利进行。这种情绪稳定性是教师持续投入教学的重要保障。

综上所述,本研究提出假设1:民办高校体育教师职业认同正向预测教学投入;假设2:民办高校体育教师职业认同正向预测职业自我效能感;假设3:民办高校体育教师的职业自我效能感在职业认同与教学投入起部分中介作用。

2 研究方法

2.1 文献资料法

在中国知网上分别以“职业认同”“教学投入”“职业自我效能感”为关键词,以核心期刊筛选,共检索出90余篇文献,对相关检索文献进行分析总结,厘清研究思路,为本研究设计调查问卷和调查结果分析提供理论支持。

2.2 问卷调查法

借鉴前人的研究成果,使用“体育教师职业认同”

量表、“体育教师职业自我效能感”量表和“体育教师教学投入”量表，对湖北省18所民办高校的体育教师进行问卷调查，发放问卷300份，回收有效问卷256份。其中，男性教师165人，女性教师91人；高级职称55人，讲师和助教201人；硕士及以上学历172人，本科学历84人。

3 结果与分析

3.1 描述性统计分析

由表1可知，被调查对象职业认同得分偏低，说明民办高校体育教师的职业认同程度不高。这种情况可能是由民办高校教师没有编制，流动性较大，薪资待遇普遍不高，且体育教师在民办高校受重视程度也不高等因素造成的。教学投入的得分最高，处于中等水平，说明民办高校体育教师的教学投入程度较高。虽然在民办高校面临着学校对体育不够重视、体育场地及器材不足等困难，但大多数教师本着“育人为本”理念，认真做好教师本职工作。职业自我效能感得分处于中等水平，说明民办高校教师认为自己有能力胜任高校体育教师岗位。

表1 描述性统计分析（ $N=256$ ）

	最大值	最小值	平均值	标准差
教学投入	5	1	4.22	0.768
职业自我效能感	5	1	4.02	0.785
职业认同	5	1	3.79	0.752

3.2 人口统计学的差异分析

1) 性别在职业认同、教学投入、职业自我效能感上的差异分析

由表2可知，性别在职业认同、教学投入、职业自我效能感三个变量上均无显著性差异。从调查结果来看，

男性体育教师的教学投入和职业认同感均低于女性体育教师，而男性体育教师的职业自我效能感高于女性体育教师。这说明女性体育教师的教学投入程度和职业认同感更高，而对自身能力进行衡量与评价的结果相对较低。这可能是因为男性和女性在社会中扮演的角色不同，女性教师可能对待学生更具耐心和责任心，教学投入更高，同时，女性的求职难度更大，她们对现有岗位可能更加珍惜。

表2 不同性别上差异性分析（ $N=256$ ）

维度	男 ($M \pm SD$)	女 ($M \pm SD$)	T	P
教学投入	4.19 ± 0.817	4.27 ± 0.681	-0.868	0.386
职业自我效能感	4.04 ± 0.808	3.99 ± 0.749	0.562	0.576
职业认同	3.77 ± 0.789	3.81 ± 0.696	-0.476	0.646

2) 教龄在职业认同、教学投入、职业自我效能感上的差异分析

由表3可知，教龄在职业认同、教学投入上无显著性差异，在职业自我效能感上有显著性差异。从调查结果来看，教龄越长，教师的职业认同感越低，而教师的教学投入和职业自我效能感越高。这说明在职业生涯初期阶段，体育教师的职业认同感较高，但随着时间的推移，民办高校体育教师的职业发展可能出现一些困境，导致教师的职业认同感逐渐降低。但从另外两个变量的结果来看，教龄越长，教师教学投入度越高，说明教师能清晰认识到教书育人是其本职工作，同时，对自身能力进行衡量与评价也越高，职业自我效能感逐渐提升。反之，青年教师由于刚进入岗位，尚处于不断学习和适应阶段，所掌握的经验、知识或者技能还不足以完全解决在教学中遇到的各种问题，因此教龄较短的教师职业自我效能感偏低。

表3 不同教龄上的差异性分析（ $N=256$ ）

维度	5年及以下	6~10年	11~20年	20年及以上	F	P
教学投入	4.15 ± 0.835	4.37 ± 0.624	4.36 ± 0.489	4.46 ± 0.436	2.279	0.060
职业自我效能感	3.94 ± 0.839	4.19 ± 0.711	4.20 ± 0.521	4.25 ± 0.593	2.555	0.039*
职业认同	3.82 ± 0.810	3.80 ± 0.739	3.79 ± 0.593	3.59 ± 0.496	1.303	0.268

3.3 教学投入与职业认同、职业自我效能感的相关分析

相关分析结果显示（如表4所示）民办高校体育教师的职业认同与职业自我效能感呈正相关关系（ $r=0.717$ ）；职业认同与教学投入呈正相关关系（ $r=0.853$ ）；职业自我效能感与教

学投入呈正相关关系（ $r=0.817$ ）。研究结果表明：（1）民办高校体育职业认同越高，越会提高教师的职业自我效能感，即职业认同感的提升会促进教师对自我能力评价的提高；（2）职业认同感越高，教师的教学投入度也会随之提升；（3）教师的职业自我效能感提升也会促进教学投入的提高。

表4 教学投入与职业认同、职业自我效能感的相关分析结果

	职业认同	职业自我效能感	教学投入
职业认同	1		
职业自我效能感	0.717**	1	
教学投入	0.853**	0.817**	1

注: ** $p<0.01$ 。

3.4 职业认同、职业自我效能感与教学投入的回归分析

以职业认同、职业自我效能感为自变量,教学投入为因变量进行分析,研究结果显示,调整 R 方值为0.813,表明民办高校体育教师职业认同、职业自我效能感对教学投入产生了81.3%的变化量。从非标准化回归系数来看,职业认同为0.583, $p<0.01$,职业自我效能感为0.426, $p<0.01$,都具有显著性,同时VIF值为2.024,小于10,不存在共线性问题。这说明民办高校体育教师职业认同、职业自我效能感能够作为教学投入的预测因子,能够预测到教学投入81.3%的变化量。对职业自我效能感进行中介效应检验时发现,职业自我效能感在职业认同与教学投入之间起部分中介作用。

4 讨论

研究结果显示职业认同与职业自我效能感呈显著正相关关系,职业认同与教学投入呈显著正相关关系,职业自我效能感与教学投入呈显著正相关关系。已有研究表明,教师自我效能感作为教师职业认同的重要影响指标与职业认同呈显著正相关关系^[5]。职业自我效能感是民办高校体育教师对自身是否有能力胜任该项工作的一种认可程度,对其从事教师行业具有指导性作用。教师的职业认同感高,就意味着对当前的职业具有高认可度,这会促使其拥有更强的自信心去从事教学工作,在教学中解决各种疑难问题。反之,教师的职业认同感较低,会使其在工作中无法全身心投入,进而影响教学效果,当持续处于低认同感状态时,教师的自信心也会随之降低,可能会对其职业自我效能感产生负面影响。

职业认同对教学投入具有显著的正向影响,与虞力宏(2011)^[6]的研究结果一致,该研究发现高校体育教师职业认同对工作投入具有正向的预测作用,且体育教师职业认同与工作投入的关系在不同生涯发展阶段存在结构性差异。民办高校教师没有固定编制,流动性也较大,薪资待遇也低于公办高校教师,这些因素都可能导致民办高校体育教师的职业认同感降低。从研究结果来看,高职业认同会促进教师的教学投入,这说明若能提升民办高校教师的职业认同感,将会提高该群体的教学投入程度,进而提高教学质量。此外,研究发现教龄对民办高校体育教师的

职业认同感有较大影响,意味着在不同职业发展阶段,教师的职业认同与教学投入会产生相应变化。

教师的职业自我效能感与教学投入呈正相关关系。这说明民办高校体育教师对自我认可度高时,教学投入也随之提升;反之,当自我认可度低时,教学投入会降低。这与其他领域的研究结果一致,如李永周(2015)^[7]研究发现,自我效能感对高新技术企业研发人员工作投入具有显著正向影响。

5 小结

民办高校体育教师因面临管理机制、薪资待遇、职称评定、晋升机制等方面的困境,大多数教师的职业认同较为模糊,而教师的职业认同对其工作效率有着重要的影响,工作效率的提升会促进民办高校人才培养质量的提高。反之,则会对人才培养质量产生负向影响。因此,研究民办高校体育教师职业认同与教学投入的关系,并引入职业自我效能感进行探讨,阐释三者之间的关系具有一定的理论和实践价值。通过对民办高校体育教师的调查分析,本研究得出以下结论:(1)民办高校体育教师职业认同与教学投入、职业自我效能感呈正相关关系;(2)民办高校体育教师职业自我效能感与教学投入呈正相关关系;(3)职业自我效能感在职业认同与教学投入之间起部分中介作用。

参考文献

- [1] 董取胜. 高校体育术科教师的职业认同与主观幸福感的关系研究: 基于工作满意度的中介作用[J]. 西安体育学院学报, 2023, 40(5): 628-640.
- [2] 刘振天. 高校教师教学投入的理论、现况及其策略[J]. 中国高教研究, 2013(8): 14-19, 47.
- [3] 周文霞, 郭桂萍. 自我效能感: 概念、理论和应用[J]. 中国人民大学学报, 2006(1): 91-97.
- [4] 狄敏, 黄希庭, 张志杰. 试论职业自我效能感[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2003(5): 22-26.
- [5] 郭彪, 付屹璇. 西部地区中小学音乐教师自我效能感与职业认同的关系——离职意向与工作投入的链式中介作用[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2024(4): 183-191.
- [6] 虞力宏, 汤国杰, 高可清. 高校体育教师职业认同与工作投入的关系研究[J]. 中国体育科技, 2011, 47(6): 136-141.
- [7] 李永周, 王月, 阳静宁. 自我效能感、工作投入对高新技术企业研发人员工作绩效的影响研究[J]. 科学与科学技术管理, 2015, 36(2): 173-180.