

教育研讨

2024年12月第6卷第6期

武陵山片区幼儿园教师融合教育胜任力提升策略

王志成

怀化学院武陵山片区基础教育研究中心, 怀化

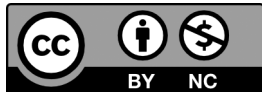
摘要 | 幼儿园教师融合教育的胜任力水平是幼儿园教师保教能力的直接体现, 提升幼儿园教师融合教育胜任力对促进武陵山片区学前融合教育高质量发展具有重要意义。本文在正视武陵山片区幼儿园教师融合教育胜任力现状的基础上, 从区域、幼儿园及幼儿园教师三个层面提出提升武陵山片区幼儿园教师融合教育胜任力的具体策略, 旨在为武陵山片区融合教育的实施提供理论支持与实践路径。

关键词 | 武陵山片区; 幼儿园教师; 融合教育胜任力

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



狭义的学前融合教育指让有特殊教育需要的幼儿进入普通幼儿园, 与普通幼儿一起接受保育与教育。^[1] 广义的学前融合教育则指满足所有学前儿童多样化的学习需要与多样性的发展需求, 为他们平等提供公平、优质的教育和服务。近年来, 在教育公平背景下, 国家和地方政府纷纷出台政策文件, 鼓励和支持学前融合教育的发展。然而, 在具体实践中, 特别是在经济欠发达地区, 学前融合教育的实施仍面临诸多挑战。武陵山片区地处湘鄂渝黔四省市交界处, 该区域的教育资源相对匮乏, 学前融合教育起步较晚, 发展极其受限。“强教先强师”, 有高质量的教师才会有高质量的教育。提高融合教育质量, 教师是关键^[2], 发展可持续的学前融合教育生态, 幼儿园教师融合教育胜任力是关键锚点。幼儿园教师融合教育胜任力的提升是一项系统性、综合性、艰巨性的复杂工程, 融合教育胜任力不仅仅是幼儿园教师的个人能力问题, 还涉及区域的政策支持和资源配置、幼儿园的文化氛围和园本培训等。因此, 本文将从

区域、幼儿园和教师三个层面展开探讨, 提出提升武陵山片区幼儿园教师融合教育胜任力的系统策略。

1 概念界定

胜任力由美国心理学家戴维·麦克利兰于1973年首次提出, 指个体承担某一特定职位角色应具备的现实和潜在特征, 包括知识、技能、自我概念、社会角色、特质和动机六个层面。^[3] 胜任力各要素相辅相成, 存在一定的因果关系。胜任力包含意图, 意图是特质和动机的原动力, 能促使行动产生良好的结果; 而动机、特质和自我概念, 又驱使个体追求知识、精进技能。起初, 企业人力资源管理领域将胜任力作为区分某一工作情境中优秀绩效者和普通绩效者的核心指标。后来, 胜任力理论在教师教育职前培养、职后培训以及职业评价等方面得以运用。教师胜任力是指教师个体具备的、与成功实施教学有关的专业知识、专业技能和专业价值观。^[4] 教师胜任力既不能脱离技术层面的知识与技能, 也不能

基金项目: 湖南省教育科学“十四五”规划2022年度课题“武陵山片区学前融合教育模式研究”(项目编号: XJK22CJC002)。

作者简介: 王志成, 男, 汉族, 怀化学院, 武陵山片区基础教育研究中心成员, 讲师, 硕士, 研究方向: 教育基本原理研究。

文章引用: 王志成. 武陵山片区幼儿园教师融合教育胜任力提升策略[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1882-1885.

<https://doi.org/10.35534/es.0606279>

剥离开展教育教学工作所必需的动机、特质、自我概念等。具体而言,包括教师个体具备的、与成功实施教育教学活动有关的专业伦理、专业知识、专业能力。在幼儿园教育中,由于教育对象的需求不同,幼儿园教师应具备针对有特殊教育需要学前儿童专门设计教育方案、干预、康复等的综合能力,即融合教育胜任力。因此,幼儿园教师融合教育胜任力即指在融合教育情境中,幼儿园教师基于学前儿童特殊教育需要出色完成保教任务,高效促进所有学前儿童健康和谐发展所具备的个体特征,包括课程调试、行为支持和环境规划等能力。在幼儿园,学前融合教育教师主要由普通幼儿园教师(班级中有特殊教育需要学前儿童)、幼儿园资源教师(一般由幼儿园选任本园中具有心理学、特殊教育专业背景的教师担任)和区域巡回指导教师(一般由区域特殊教育指导中心选派特殊教育学校教师担任)组成。本研究所指的需提升融合教育胜任力的教师,特指在普通幼儿园承担教育保育职责并实际参与融合教育工作的普通幼儿园教师。

2 提升策略

2.1 区域层面

2.1.1 顶层设计与落地

强有力的组织保障与系统完备的制度设计是学前融合教育所有目标得以实现的前提。教育行政主管部门应根据国家对学前融合教育的要求,设计切实可行的地方性政策,明确融合教育在幼儿园教育中的地位和作用。对于武陵山片区这样相对落后的区域,政府应加大对融合教育的关注度,系统设计与规划区域学前融合教育发展的行动纲领、阶段目标、制度支持、经费支持,为幼儿园教师融合教育胜任力的提升保驾护航。

首先,应做好片区幼儿园教师融合教育素养调查,了解区域幼儿园教师融合教育胜任力现状。幼儿园教师的融合教育素养水平与融合教育胜任力的提升呈线性相关。调查武陵山片区区域内幼儿园教师的融合教育素养现状是提高幼儿园教师融合教育胜任力的基础性工作。

其次,应建立片区幼儿园教师发展支持系统,最大限度地从政策到资金、从专业到舆论给予学前融合教育完备、健全的支持性服务。通过建立武陵山片区学前融合教育教师培养机制,构建培育体系,重点提升幼儿园教师的融合教育胜任力。例如,设立“武陵山片区幼儿园教师融合教育胜任力提升计划”,重点关注幼儿园教师融合教育胜任力的发展需求,实现从新手教师到青年教师、骨干教师的全覆盖。

最后,应加强对片区学前融合教育案例的挖掘、宣传与推广,营造良好的融合教育区域氛围。相关教育案例在教育理念、设计思路、干预策略等方面兼具创新性和实效性,既是幼儿园教师融合教育实践智慧的结晶,

也是宝贵的教育资源。传播优秀融合教育案例也是幼儿园教师知识共享的过程,形式多样的案例分享能够激发幼儿园教师在融合教育中的不断创新,有效提升幼儿园教师融合教育胜任力。

2.1.2 资源整合与共享

武陵山片区的教育资源相对匮乏,特别是融合教育所需的特殊教育资源不足。因此,区域内的资源整合和共享成为提升幼儿园教师融合教育胜任力的重要途径。

一要地域协同。武陵山片区所辖湘鄂渝黔四省市应协同创新,共同探索,互通有无,积极探讨幼儿园教师融合教育胜任力发展模式与路径,推动建立区域性的特殊教育资源中心,为幼儿园提供融合教育所需的课程资源、评估工具、专业指导。同时,应鼓励区域内各幼儿园通过协作分享教育资源,携手并进,共同发展和提高。特别是偏远地区的幼儿园可以通过网络平台共享优质课程资源和专业支持,实现教育资源的最大化。

二要领域协同。康教医融合发展、多学科跨部门协作是幼儿园教师融合教育胜任力提升的重要支持方式。武陵山片区各级政府要为多领域协同合作营造良好的政策环境。可设立产学研合作平台,为幼儿园与高等院校、科研机构、特殊学校、康复企业之间牵线搭桥,促进信息共享和资源对接;应建立学前融合教育联席会议制度,成立残疾学前儿童鉴定咨询委员会,协调解决残疾学前儿童筛查、鉴定、评估、转衔、咨询等工作;宜鼓励儿科医生、心理医生、社工、学前教育 and 特殊教育工作者等共同参与融合教育行动研究,促使不同领域的专业人士合作。

2.2 幼儿园层面

在幼儿园层面,幼儿园作为学前融合教育的直接实施场所,提升幼儿园教师胜任力需要从园所文化与园本培训两个方面进行系统的规划和落实。

2.2.1 营造包容性园所文化

幼儿园应在片区相关部门的指导下,在全园范围内营造和谐、平等、接纳的包容性园所文化,树立尊重差异、平等对待每一位幼儿以及积极支持有特殊教育需要幼儿的融合教育理念,同时为幼儿园教师提供融合教育保育和专业发展所需的制度和心理环境支持,给予幼儿园教师充分的尊重与认可。幼儿园管理人员应精进自身在学前融合教育领域的专业度,提升自身对幼儿园融合教育实践的指导和协调能力,合理调配相关资源以保障幼儿园融合教育工作的常态运行,协助幼儿园教师解决融合教育工作中的矛盾与冲突,提升幼儿园教师的专业自觉与自信,增强幼儿园教师的职业使命感和认同感,从而提升其融合教育胜任力。幼儿园管理人员还应通过组织学前融合教育宣传活动、系列主题活动、家长开放日等,增进幼儿家长对融合教育的认识和理解,营造家园共育支持融合教育的良好氛围。

2.2.2 开展针对性园本培训

幼儿园教师是学前融合教育的执行主体，幼儿园应根据教师专业发展阶段采取不同的培训方式，结合融合教育从业者的专业发展路径，对教师开展分级分层的针对性园本培训。对于新手幼儿园教师（对学前融合教育不了解的幼儿园教师），应开展入门级的园本培训，旨在让他们从理念层面理解学前融合教育的概念、意义和价值，了解学前融合教育政策，认识儿童发展的规律性和差异性，明晰“特殊需要”等概念；针对青年幼儿园教师（对融合教育有一定了解的幼儿园教师），则开展基础级的园本培训，目的在于让他们在理解并认同学前融合教育理念的基础上，掌握特殊教育需要学前儿童的多元需求及基本支持策略，了解学前融合教育专业服务流程、班级融合教育环境规划与调整的方法，掌握课程调整策略及家园合作共育方法等；而对于骨干幼儿园教师（具有一定融合教育实践经验的幼儿园教师），要开展进阶级的园本培训，旨在让他们掌握特殊教育需要学前儿童多元需求背后的原因及具体支持策略，通过实践掌握并运用评估、计划及记录等工具开展融合教育工作，熟练运用调整策略。

2.3 幼儿园教师层面

幼儿园教师作为学前融合教育的实施者，其融合教育胜任力直接影响保教效果。在幼儿园教师层面，提升自身融合教育胜任力需要从专业伦理、专业知识和专业技能三个方面持续发力。

2.3.1 遵行融合教育伦理

融合教育伦理是幼儿园教师顺利开展融合教育保育活动的底线，是幼儿园教师在实际参与融合教育工作时超越日常经验的道德规范、秉持的价值观念以及恪守的基本原则。幼儿园教师应坚信每一位学前儿童（包括有特殊教育需要学前儿童）都平等地享有接受公平、优质教育的权利，在普通幼儿园接受保教是有特殊教育需要学前儿童接受教育的首选途径。幼儿园教师应坚持“零拒绝”原则，不忽视、不排斥、不歧视，支持适龄的有特殊教育需要学前儿童回归主流社会，接受高品质的教育。幼儿园教师应认同平等、参与、支持、合作等融合教育发展的基本价值观念，它们既是基于融合教育实践与理念所形成的概括总结，也是引领幼儿园教师融合教育实践的核心遵循。

2.3.2 学习融合教育知识

融合教育知识是幼儿园教师顺利开展融合教育保育活动的基础。现实中，武陵山片区大多数幼儿园教师对融合教育的认识较浅，融合教育知识储备不足，更多地是将学前教育专业知识迁移到学前融合教育中。因此，幼儿园教师应自觉补足包括但不限于以下融合教育知识：融合教育（特殊教育）的法律法规及政策条例、有特殊教育需要学前儿童的发展及学习指导的理论知识、

有特殊教育需要学前儿童教育保育的理论知识、有特殊教育需要学前儿童教育评估以及IEP（个别教育计划）制定的理论知识等。

2.3.3 践行融合教育技能

融合教育技能是幼儿园教师能够顺利开展融合教育保育活动的关键。现实中，武陵山片区部分幼儿园教师尽管已具备一定的融合教育知识，但由于缺乏融合教育的专业技能，致使他们面对特殊需要儿童时常常表现出手足无措的窘态。因此，幼儿园教师应践行包括但不限于以下融合教育技能：对有特殊教育需要学前儿童（如动作发育迟缓学前儿童、孤独症谱系障碍学前儿童、语言发育迟缓学前儿童等）环境支持的技能；能够与有特殊教育需要学前儿童进行沟通与交流的手语、盲文阅读的技能；理解学前儿童的多样性，从学前儿童差异性出发进行课程调整的技能；尊重学前儿童的独特性，制定个别化教育计划，满足学前儿童个性化学习需求的技能；对有特殊教育需要学前儿童行为进行有效干预的技能；对有特殊教育需要学前儿童评估与鉴别，实施个别化与多元化评价的技能；家园沟通与合作的技能。

3 结语

学前融合教育既关乎学前儿童当下生活和后续学习乃至未来发展，又关乎全社会的公平正义，与“让每个孩子都能享受公平而有质量的教育”这一目标的实现息息相关。学前融合教育的发展趋势以及党和国家对学前融合教育发展的要求，都对幼儿园教师融合教育胜任力提出了新的挑战。虽然武陵山片区学前融合教育处于初级阶段，但有特殊教育需求学前儿童进入普通幼儿园接受保教已是不争的事实。在此形势下，武陵山片区各级政府、片区所辖各幼儿园及幼儿园教师应清醒地意识到有特殊教育需求学前儿童在园保教的重要性和艰巨性，立足园情、班情和学前儿童的个体差异积极开展融合教育，从而为幼儿园教师融合教育胜任力的提升提供助力。

参考文献

- [1] 雷江华, 刘慧丽. 学前融合教育 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2015: 5-6.
- [2] 孙颖, 王善峰, 杜媛, 等. 基于生态系统理论构建的融合教育专业支持系统探究——以北京市为例 [J]. 中国特殊教育, 2020 (7): 24-30.
- [3] McClelland. Testing for competence rather than for intelligence [J]. American Psychologist, 1973 (28): 1-4.
- [4] 邢强, 孟卫青. 未来教师胜任力测评: 原理和技术 [J]. 开放教育研究, 2003 (4): 39-42.

Strategies for Improving the Inclusive Education Competency of Kindergarten Teachers in Wuling Mountain Area

Wang Zhicheng

Wulingshan K-12 Educational Research Center at Huaihua University, Huaihua

Abstract: The competency level of kindergarten teachers in inclusive education directly reflects their childcare and education abilities. Enhancing this competency is crucial for promoting high-quality development of inclusive preschool education in the Wuling Mountain area. Based on recognizing the current status of inclusive education competency among kindergarten teachers in the Wuling Mountain area, specific strategies are proposed at three levels: regional, kindergarten, and individual teacher levels, providing theoretical support and practical pathways for implementing inclusive education in the region.

Key words: Wuling mountain area; Kindergarten teachers; Competencies for inclusive education