

高校精准资助育人体系的构建与实施探讨

曾文碧 邱友灯 雷文翰 吴小宇

重庆科技大学化学与化工学院，重庆

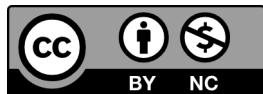
摘 要 | 本文对当前高校资助工作的现状和问题进行分析，提出精准资助育人的理念和目标。详细阐述了构建精准资助育人体系的关键要素，包括精准识别、精准帮扶、精准教育和精准管理。通过由“大水漫灌”向“精准滴灌”的转变，确保家庭贫困学生能够获得精准资助，实现全面发展，本文对高校精准资助育人体系的构建与实施进行了深入探讨。

关键词 | 资助育人；精准；体系；构建；实施

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

高校资助工作旨在帮助大学生在个人学业发展过程中遇到经济困难的时候，能够享受到国家发展成果，顺利完成学业，并努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。随着社会的发展，传统资助模式已经不能满足学生个性化需求，精准资助育人体系的构建势在必行。精准资助是高校资助育人工作的必然要求，是促进教育公平的需要，是巩固脱贫攻坚成果的需要，也是构建高质量教育体系的需要^[1]。高校资助应以精准为基本原则，以学生成长成才为根本，树立精准资助理念，创新工作方法并整合社会资源，实现精准识别、精准帮扶、精准教育和精准管理，为国家培养更多具有理想信念、品德修养、扎实学识和敢于担当的社会主义建设者和接班人。

2 高校资助工作的现状和问题

2.1 资助对象识别不够精准

高校资助对象一部分来自国家贫困大学生库，还有

一部分来自自主申请的学生。贫困大学生需要经过自主申请家庭经济困难学生认定后，再接受国家和学校的资助。在申请家庭经济困难学生认定时，一般要经过“学生本人提出申请—班级或专业民主评议—二级学院审核并公示—校学生资助管理部门审核—校学生资助工作领导小组批准—校内公示”流程。^[2]从理论上看起来很严谨，但在实际工作中没有一个统一量化经济困难认定标准，主观性太强，容易造成资助对象识别不够精准。

首先，各个地区生活经济发达程度不一样，学生生活环境和认知不一样，很难有一个具体的量化标准来认定家庭经济困难学生。

其次，教政法函〔2019〕12号文《教育部关于取消一批证明事项的通知》里“取消《教育部财政部关于认真做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见》（教财〔2007〕8号）以及《教育部办公厅关于进一步加强和规范高校家庭经济困难学生认定工作的通知》（教财厅〔2016〕6号）规定的，高校学生申请资助时需由家庭所在地乡、镇或街道民政部门对学生家庭经济情况予以证明的环节，改为申请人书面承诺”^[2]。这样，

通讯作者：曾文碧，重庆科技大学讲师，研究方向：大学生资助、大学生思想政治教育。

文章引用：曾文碧，邱友灯，雷文翰，等. 高校精准资助育人体系的构建与实施探讨 [J]. 社会科学进展, 2025, 7 (2): 123-127.

<https://doi.org/10.35534/pss.0702022>

仅靠学生自己填写并承诺所填内容属实,对学生家庭贫困度的精准识别有识别难度。一方面,有些学生对家庭经济情况不太了解,在未与家长沟通的情况下自行申请;另一方面,极少数学生存在隐瞒家庭实际情况、虚假申请贫困认定的现象。

再次,对于国家贫困大学生库的学生贫困认定,因经过了学生当地部门困难认定,相对来说精准识别度高。但对于自行申请的这部分同学来说,由于缺乏实地考察和核实,工作人员依据学生提交佐证材料、观察学生日常开销、穿衣打扮、学习配置和个人经验来进行判断,这样容易影响认定结果的准确性,使一些真正困难的学生未能得到及时资助,而部分不符合条件的学生却享受了资助。比如有学生使用较高配置的手机或电脑,但声称是考上大学亲戚或家人朋友送的,也有些学生穿着高档,说衣服是别人穿过的等等这样的情况,的确给工作人员认定贫困程度增加难度和不确定性。

最后,有一部分学生会碍于面子或根本不知道怎么申请也不愿意向老师和学生请教,特别是新生中更容易出现这种情况,容易造成人员漏洞。

2.2 资助方式较为单一,资助重点不精准

目前,高校普遍采用以奖、贷、补、助、勤、免、捐“七位一体”的资助形式,以无偿资助为主、有偿资助为辅。学生只需申请,经班级或专业、院校评审同意后即可获得助学金、困难补助等无偿的资助。对于奖学金和勤工助学来说相对具有一些选拔性质,需要学生具备一定的能力才能获得。

高校资助大部分都是从经济角度对困难学生进行资助,对学生的思想关爱、素质提高和能力培养等方面关注不足,容易忽略学生的心理、能力、素质、诚信和感恩等方面的贫困和帮扶教育。

2.3 资助育人效果不显著

很多高校就资助工作谈资助,就育人工作谈育人,没有将资助与育人很好的有机结合起来。资助工作人员对自己所管理的资助项目负责,更多的是将经济资助的工作进度、强度、频率和结果作为工作的重点,缺乏时间和精力去挖掘“育人”功能,主动探究资助育人功能的内生动力和外源动力,对学生的励志教育、诚信教育、能力教育和社会责任感培养不足,导致部分学生产生依赖心理,缺乏自强自立精神^[3]。

现阶段高校里经济困难学生得到资助后,资助工作者很少对申请人进行跟进与反馈。有些学生的补助金并没有真正用于自己的学习条件和生活改善;有些经济困难学生得到补助金后虚度光阴,不认真学习,沉迷于游戏或网络;有些经济困难的学生物质生活条件没有同龄人好,即便得到资助后也还有自卑心理;^[4]有些受资助学生认为被资助是理所应当。在高校中已经出现有少数学生为能够毕业或获得奖学金在考试中作弊、学术造

假,提供虚假材料申请贫困认定与助学金和不及时还助学贷款等情况。这部分学生缺乏诚信、责任感和感恩意识,导致资助育人成效不显著。

2.4 资助管理不够规范

资助工作流程不够清晰,信息管理系统不够完善,导致资助工作效率低下,容易出现错误和漏洞。一是各高校一般都成立了专门的资助中心,但各工作人员能力素质参差不齐,在评审过程中考虑因素有差别,评审标准有些许出入。二是每年的家庭经困难学生认定、助学金评审和国家类奖学金评审中时间非常紧张,因此,在评审的过程常常匆忙评审、容易出现过程不够规范,考虑不够细节,还有可能一些学生因疏忽二错过申请。三是现在的资助系统不够完善,很多时候依赖人工操作,导致工作人员工作量大、效率不高,特别是对于学籍异动学生,有时还容易出现错误或漏洞。

3 精准资助育人的理念与目标

高校精准资助体系的构建应以生为本,秉持发展型资助育人理念。以学生为中心,确保家庭经济困难学生应助尽助,同时关注学生的个性化发展需求。通过精准资助和育人措施,帮助每一位学生在思想引领、品格塑造、能力提升等方面获得到支持与教育,顺利完成大学学业,实现个人的全面和持续发展。精准资助育人旨在培养德才兼备的社会主义建设者和接班人,进而阻断贫困的代际传递,巩固脱贫攻坚成果,推动实现共同富裕。

4 构建精准资助育人体系的关键要素

4.1 精准识别资助对象

(1) 建立科学合理的贫困生认定指标体系,从家庭经济收入状况和学生最低生活标准出发,形成可量化的指标,排除干扰因素的影响。可以综合考虑思想品德、消费情况、学业成绩等因素。

(2) 结合以往资助工作的经验,高校可以运用大数据分析、实地走访等手段,多渠道收集学生信息,确保认定结果的精准性。例如,与校园超市、食堂、快递驿站建立数据联系,分析学生的购物频率和消费情况;同时,另外通过信息化手段,利用民政、公安、税务等平台数据,实现户籍、住房、车辆、税务等方面的信息共享、数据交换及互联互通,精准认定学生贫困程度。同时设立临时性资助标准,确立临时资助流程,应对突发性致困。高校应当大力宣传资助政策,力保学生形成对资助政策的正确认知,尤其对于部分情绪敏感的家庭经济困难学生,高校要通过谈心谈话和成长辅导等方式,消除他们的内心顾虑,鼓励符合资助条件的学生提交材料申请资助^[5]。

4.2 精准帮扶资助对象

学生个人情况各不相同,如经济状况、个人发展需求、个性特点,以及所面临的困难等都不尽相同,因此需要帮扶的标准、方案也不尽相同,根据学生的实际困难和需求,制定个性化的资助方案,包括经济资助、学业教育、心理支持、就业指导等。只有满足学生的不同需求,才是精准有效的实施资助,真正做到“对症下药、精准滴灌、靶向治疗”^[6]。

4.3 精准教育资助对象

(1) 开展励志教育,激发学生的内生动力,培养其自立自强精神。在给予学生经济资助的同时,要积极给困难学生提供勤工俭学机会。通过自己劳动收获,帮助学生树立自立自强的意识,丰富贫瘠的心理。适当提高奖学金的金额和比例,让学生通过自己的学习能力和综合素质的提高获得奖学金,有成就感,激发学生的内生动力,真正做到扶志与扶智相结合。适当提高学生助学贷款额度,进一步缓解学生经济困难之忧,使他们可以专注于自己的知识素质能力的培养,至于毕业后的还款要求,还能培养学生的责任感、使命感和诚信意识。

(2) 加强诚信教育,养成诚实守信的习惯。高校应该通过各种教育方式和途径,引导学生树立诚实守信的核心价值观,扣好人生中的“第一粒扣子”,诚信受助,诚信学业,诚信科研,诚信做人。

(3) 进行感恩教育,培养学生的社会责任感和回馈意识。通过课堂教学、主题班会、实践活动等形式培养学生传承和弘扬中华优秀传统文化。媒体积极宣传感恩典型事迹,营造感恩环境氛围,懂得用感恩心践行感恩行,增强社会责任感,实现从“受助”到“自助”再到“助人”的良性循环,^[7]形成“今天是受助人,未来是施助人”的资助文化。

(4) 进行学生能力发展的教育,培养学生社会生存能力和创新能力。根据学生个性化发展需求对学生的学习能力进行培养。支持和鼓励学生参加学术科研活动,给学生提供科研资金、指导和学术交流机会,鼓励积极进行科研创新,同时资助金也适当地向“高精尖”专业学生倾斜,为实施国家人才强国战略和培养大国工匠提供资源和人力基础保障;对学生进行各种实践活动和技能培训,让学生具有一定的领导能力、创新能力和专业技能;给学生提供职业规划指导、实习实践机会和就业指导,帮助学生做好职业生涯规划并具有上岗工作能力;引领学生关注社会问题,积极参加社会服务社会实践活动,以强化学生的主人翁意识和社会所赋予的责任感与使命感,从根本上做到扶智,阻断学生贫困代际传递,巩固脱贫攻坚成果,从而实现共同富裕。

4.4 精准管理

高校在资助过程中应通过精准政策、精准识别、精准教育、精准过程和精准反馈,确保资助资源的高效利

用,提升对家庭经济困难学生的资助效果和效率,促进教育公平,从而鼓励学生自立自强,还能增强他们对社会的回馈意识,形成积极的资助文化。

5 精准资助育人体系的实施路径

5.1 加强组织领导

高校应成立由学校领导、资助职能部门负责人、学院领导及辅导员等构成的资助育人工作小组或学生资助管理委员会,明确各部门和人员的职责,实行“学校—学生资助管理中心—学院”三级资助管理模式。学校层面负责总体部署和统筹协调,学生资助管理中心具体推进各项工作落实,学院层面设立资助工作组,负责具体落实和日常管理。通过明确职责分工,确保工作有序开展,统筹推动全校资助育人工作。

5.2 完善工作机制

首先,完善资助规章制度。学校应建立健全资助工作相关规章制度,包括家庭经济困难学生认定方案、奖学金评审细则、勤工助学管理办法、资助资金管理办法等,各学院以此为据,根据学院学科性质和学生发展需求制定更为精细可量化的奖助实施细则,制定详细的工作流程和操作指南,涵盖资助申请、审核、发放、监督等各个环节,确保资助工作规范有序开展并实行动态修正,让资助工作有章可依,有章必依,确保资助工作的公平公正。

其次,整合资源,部门联动,建立困难学生科学认定机制;科学施策,各方发力,健全精准资助协同保障机制;注重服务,以生为本,构建以学生能力发展为目标精准资助育人机制。同时建立监督检查机制和完善考核评价和激励机制:定期对资助工作进行监督检查,并纳入学校考核评价体系,^[8]重点检查资助政策落实情况、资金使用情况和 workflows 规范性等,及时发现和纠正问题。

5.3 完善资助育人管理系统

随着高校资助工作的开展,精准资助的要求越来越高,现有的资助管理系统有待进一步完善。应进行多方数据信息整合,减少人工数据处理与分析,搭建一个切实可行方便工作人员操作且具有量化功能的管理系统。学生资助工作要与学生工作一体化、本研资助一体化、奖助一体化和资助政策一体化,充分考虑政策体系的整体性,突出整体优势,注重政策之间的衔接和搭配,共同推进学生资助工作的协同育人,让资助工作具有连贯性、持续性和科学性,避免重复获取有限资助资源,引起资源浪费^[9]。

5.4 强化队伍建设

高校资助工作工作量大、政策性强,时间要求高,精准资助育人的实施需要一支政治素质高、业务能力

强、全心全意为学生服务的资助工作队伍。^[10]目前,许多高校的资助工作主要由资助中心与各学院及辅导员承担,而资助工作仅仅只是辅导员工作中的一部分,在时间紧任务重情况下,对政策的理解会有偏差,难免有考虑不细致周到的地方,因此需要一支专业化的工作队伍从事专业化的资助育人工作。

在资助工作队伍的建设中,首先要保证资助工作队伍人员充足,且能够承担起繁重的资助工作任务。其次要加大对资助工作人员思想教育,强化资助工作人员责任心,同时要加强相关理论和政策的学习,提升资助工作人员的业务能力,使其能够掌握信息化手段,能够深刻理解资助政策,并做好资助政策宣传和讲解。再次,建立健全学生资助工作的激励机制,反馈机制与考核评价体系。促进资助工作者创新资助工作方式;完善资助工作方法和手段;将资助工作落到实处,最终使得高校资助工作能够真正实现精准资助,实现资助育人^[11]。

5.5 营造良好氛围

高校应通过校园网、宣传栏、主题班会、社交媒体、有奖竞答与知识竞赛等形式,广泛宣传资助政策和育人成果,营造关爱贫困生的良好氛围,让学生得到全面的精准资助,在学习能力、动手能力、创造能力等方面取得了显著进步,就业竞争力增强,得到学生广泛认可和好评,促进学校资助工作的良好发展,增强学生的诚信意识的感恩意识,从根本上对学生进行暖心筑梦铸魂,培根固元,让更多有能力的社会力量参与到资助工作,回馈社会。

6 结语

高校精准资助育人体系的构建与实施是一个漫长且不断发展变化的过程,需要及时整合资源、创新方法、完善机制,切实提高资助育人工作的长效性和精准性。通过这些措施为家庭经济困难学生的成长成才创造良好的条件,为培养德才兼备的社会主义建设者

和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 张卓, 甘佳. 新形势下高校精准资助工作探索[J]. 科教导刊(电子版), 2023(8): 29-31.
- [2] 褚美琪. “后扶贫时代”高职院校精准资助策略研究[J]. 公关世界, 2024(5): 26.
- [3] 王瑞, 徐仁成, 张燕, 等. 大学生资助育人工作的内涵·困境与提升路径研究[J]. 牡丹江大学学报, 2022, 31(11): 85-91.
- [4] 李想, 郑宪, 梁江, 等. 基于精准扶贫的大学生资助管理探析[J]. 教育教学论坛, 2022(9): 46.
- [5] 杨文斌. 高校家庭经济困难学生精准资助育人机制[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(3): 48-52.
- [6] 王娇, 李建宁. 大学生资助育人本质及实现[J]. 吕梁学院学报, 2023, 12(6): 74-77.
- [7] 李美丹. 大数据视域下高校精准资助育人路径研究[J]. 高教与成才研究, 2024(19): 7.
- [8] 高璇. 精准扶贫视域下贫困大学生资助中的问题及对策[J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(1): 61.
- [9] 全国学生资助管理中心—理论探讨—“精准资助”原则指导下的高校学生资助模式创新[EB/OL]. [2025-02-25]. <https://www.xszz.edu.cn/n43/c7163/content.html>.
- [10] 褚美琪. “后扶贫时代”高职院校精准资助策略研究[J]. 公关世界, 2024(5): 28.
- [11] 高璇. 精准扶贫视域下贫困大学生资助中的问题及对策[J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(1): 57-61.

Discussion on the Construction and Implementation of the Precise Financial Aid System in Colleges and Universities

Zeng Wenbi Qiu Youdeng Lei Wenhan Wu Xiaoyu

College of Chemistry and Chemical Engineering, Chongqing University of Science and Technology, Chongqing

Abstract: This paper analyzes the current situation and problems of financial aid work in colleges and universities. It puts forward the concept and goals of the precise financial aid and elaborates on the key elements of constructing the precise financial aid system in colleges and universities, such as precise identification, precise assistance, precise education and precise management. By changing from “bulk - distribution” to “precise - delivery”, it enables financially - challenged students to receive accurate financial aid and achieve comprehensive development. This paper makes an in - depth exploration of the construction and implementation of the precise financial aid system in colleges and universities.

Key words: Precise financial aid; Precision; System; Construction; Implementation