

# 教育研讨

2025年1月第7卷第1期

## 以“日语+X”为目标优化师资队伍

——以天津理工大学大学语言文化学院为例

徐怡秋 赵莹

天津理工大学, 天津

**摘要** | 为了培养更多高素质、应用型的日语人才, 适应不断变化的社会需求, 必须加强师资队伍的建设。本文旨在探讨如何结合“日语+X”理念, 优化师资队伍, 提升日语专业的学科竞争力。

**关键词** | “日语+”; 师资队伍; 双师双能; 校企合作; 复合型人才

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



目前, 中日关系呈现复杂多变的态势, 但经济、文化、旅游、教育等领域的交流与合作依然保持活跃。随着全球化的深入, 企业对掌握日语技能同时具备相关领域专业知识的复合型人才需求日益增加。传统日语教育已经不能完全满足社会对复合型人才的需求。许多日语系课程仍然以语言技能培养为主, 忽视了学生在专业领域的应用能力以及人才多元化的需求, 学生在进入职场后, 往往难以应对多变的实际问题。为了改变这种局面, 必须对日语专业的教学模式进行新的探索, 而一切教学改革都需要有配套的师资力量进行支撑。

近年来, 高校如何优化师资队伍建设方面的研究层出不穷。例如廖律(2024)指出, 高校要创新师资建设理念、丰富教师学科知识、优化师资队伍结构、完善教师管理机制, 推进高校创新创业教育师资队伍建设, 为

高校创新创业教育高质量发展提供保障条件。薛敏和农惠媚(2024)则指出, 教师是发挥高校内生动力和办学活力的关键要素, 高校“双师双能型”教师在高校人才培养、科学研究、社会服务以及文化传承创新方面发挥了积极的作用。陈倩(2024)以高校日语专业应用型人才为研究对象, 在分析就业导向下高校日语专业人才培养中存在的问题时指出, 加强师资建设直接关系到日语专业的人才培养质量和就业水平。丁红卫(2022)则提出, 通过本科生导师制和研究小组制度提升教师与学生之间的互动, 构建多元化的“日语+”人才培养模式提升专业之间的互动, 通过面向市场、跨界融合提升专业与行业之间的互动是日语人才培养模式优化的关键策略。

基于先行研究的成果, 天津理工大学日语专业积极

基金项目: 2023年天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目“基于‘日语+X’型人才培养模式的日语一流专业建设与实践”(项目编号: B231006010)。

作者简介: 徐怡秋, 天津理工大学, 副教授, 硕士, 研究方向: 日本文学、翻译; 赵莹, 天津理工大学, 副教授, 博士, 研究方向: 日本文学、比较文学。

文章引用: 徐怡秋, 赵莹. 以“日语+X”为目标优化师资队伍——以天津理工大学大学语言文化学院为例[J]. 教育研讨, 2025, 7(1): 84-87.

<https://doi.org/10.35534/es.0701017>

响应教育改革的号召，以“日语+X”为培养目标，大力投入师资建设，通过打造优质教师队伍，培养符合新时代要求的复合型人才，为日语系的长远发展奠定坚实基础。

## 1 现状分析

天津理工大学语言文化学院日语系自成立以来，始终坚持以培养社会有用人才为目标，不断优化课程设置、更新课程内容、拓展实践教学、拓宽国际交流渠道，并积极与相关企业和机构建立合作关系，为学生提供更多的实践平台和实习机会，取得了显著的成绩。目前，我系拥有一支高素质、专业化的教师队伍，为社会培养了大量优秀的日语人才。然而，面对“日语+X”的新教育模式，日语系在师资队伍优化方面仍面临挑战。

“日语+X”模式是指在日语专业教育的基础上，结合其他领域的知识或技能，形成跨学科的教育模式。这里的“X”代表除日语外的其他专业领域，如经济、商务、信息技术等。“日语+X”模式要求教师具备丰富的日语语言学知识及跨文化理解力，能够灵活结合学生所选“X”专业进行教学。而目前，我系日语专业教师多为纯日语背景，他们擅长语言知识的传授，但在实践教学、跨学科融合等方面存在不足，缺乏跨学科知识与企业实践经验。师资队伍的单一性导致教学内容较为传统，难以充分激发学生的创新思维与实际应用能力。为了更好地推进日语系发展，实现“日语+X”的人才培养模式，必须进一步优化师资结构，建设一支复合型的专任教师队伍。

## 2 师资队伍多元化建设的探索

通过“日语+X”模式的推进，能够改变传统日语教学局限于语言技能的状况，使学生不仅掌握语言交际能力，还具备某一专业领域的知识，从而具备更强的实践应用能力和就业竞争力。要促进这种教育模式创新，就必须建设过硬的师资队伍。为此，必须进行以下探索。

### 2.1 引进“双师双能”型教师

“双师双能”型教师是指既具备扎实的理论知识，又具备丰富的实践经验，能够胜任理论教学和实践教学的教师。为了优化师资队伍结构，必须积极引进具有行业背景的“双师双能”型教师，他们可以将实际工作中的经验和案例带入课堂，丰富教学内容，提高教学效果。近两年，日语系在引进人才方面积极努力，吸引了具有跨学科背景和行业经验的高级人才加入教师队伍。例如，我系新引进的一名教师曾就职于日本国际电气基础技术研究所（ATR），从事语音识别引擎开发相关工作，参与日本夏普公司（sharp）电子词典语音识别程序开发及日本文部科学省令和元年（2019年）全国学力学习状况调查报告中英文语音识别判断项目，参与东京书

籍出版社小学、初中英语教材同步训练软件开发，参与ATR Brix online class教师培训项目等，在语音语料库建设、语音识别、大规模自动语音评价等项目中参与核心算法工作，熟悉日本企业文化，具有丰富的行业工作经验；另一位新教师则在博士后阶段参加过计算心理学、自然语言处理、实验程序制作工具（E-prime）等培训，熟练掌握Python和R语言的应用以及语料库分析、词频分析等技术，具备实验设计和程序开发技能，同时，也系统学习过神经心理学和生理心理学，对脑功能数据分析、包括EEG（脑电图）和MRI（磁共振成像）技术等均有所涉猎。两位教师的加入，为后续开设数据统计、数据分析等课程创造了条件，为日语系的发展注入了新鲜血液。

### 2.2 加强教师培训与交流

在引进高水平教学人才的同时，加强对现有教师的培训与交流，提升教师的专业素养和教学能力也十分重要。具体措施如下：

- （1）定期组织教师参加国内外学术会议和研讨会，了解学科前沿动态；
- （2）邀请知名学者和行业专家进行讲座和交流，拓宽教师的学术视野和实践经验；
- （3）鼓励教师参加国内外进修项目，提供资源支持教师在日语之外学习其他专业技能，提升现有教师的实践教学能力，为“日语+X”课程提供保障。

例如，我系教师于2023年10月前往沈阳参加CNCC中国计算机大会。分会场主题为：再探可持续胜任力——论科技自立自强环境下的计算机创新人才培养。会议期间，与会教师与国内一流高校计算机专业的师生进行了深入的交流，其中来自北京大学的陆俊林教授和来自清华大学的黄隆波教授分别详细讲授了两校计算机拔尖人才培养方案，为我专业建设带来了新的启发。会后相关教师完成了以“数字技术赋能职业教育高质量发展研究”为题的《津台职业教育融合发展研究专项项目》，为我专业学生的就业和职业教育开拓了新的思路，引领了新的风向。

### 2.3 深化校企合作

为了培养适应市场需求的高素质人才，提高教师实践教学能力，还必须进一步深化校企合作，加强高校教师与企业的双向交流。具体做法如下：

- （1）邀请企业专家为师生提供讲座或培训，使教师深入了解当前行业趋势与实践需求，提升教师的实战经验与行业知识，为学生提供真实的行业指导和建议；
- （2）组织教师到企业参观考察和调研学习，了解企业的运营模式和实际需求，将企业的实际需求融入教学内容中，鼓励教师带领学生在实际工作中应用日语及其专业技能，锻炼解决问题的能力；
- （3）建立实训基地，通过校企联合的“日语+X”培

训机制,组织学生积极参加实习和实践活动,提升学生的实践能力和职业素养,使学生和教师了解行业的实际应用场景。

目前,天津理工大学语言文化学院已与19家企业单位签订了不同项目的合作协议,并在其中多家企业建立了专业实习基地。我院的合作企业包括汽车配件锻造公司、小学、教育科技公司、文化传媒公司、培训学校等多种类型。通过校企互访、邀请专家举办讲座等多种形式的交流,令一线教师更好地理解当前行业趋势与实践需求,并将相关经验引入课堂。

### 3 存在的问题与挑战

尽管日语系在优化师资队伍和推进“日语+X”模式方面取得了一定的成果,但仍面临着诸多问题和挑战。

#### 3.1 师资队伍建设的难度

由于高水平的“双师双能”型教师资源稀缺,引进和培养难度较大。同时,受高校薪酬体系和晋升机制等因素的限制,部分优秀教师可能会流向待遇更好的企业和机构。面对“日语+X”的跨学科要求,师资队伍的建设难度较大,特别是具备“双师双能”的教师资源稀缺,致使教师数量与质量无法匹配实际需求。

#### 3.2 课程体系改革的挑战

随着社会的不断发展和市场的不断变化,课程体系需要不断更新和完善。然而,受课程设置的复杂性和教学资源的有限性等因素制约,课程体系改革面临着一定的挑战。日语系在实施“日语+X”模式时,如何与其他专业协调,特别是在课程设置、教师资源共享等方面,存在实际操作困难。在“日语+X”模式下,学生个人兴趣、职业目标呈现多样化,如何做到因材施教、精准培养,仍是一个需要不断探索的课题。

#### 3.3 校企合作的持续性问题

虽然校企合作是优化师资的重要举措,对于提升教学质量和培养学生实践能力具有重要意义,但在实践中受企业资源、人力安排等方面的限制,合作的深度和广度往往不足,影响了实际效果。而且,如何保持校企合作的长期稳定也是亟待解决的问题。部分企业在合作过程中可能会因为各种原因中断合作或改变合作方式,给学校的教学和科研工作带来一定的影响。另外,建立和维护实训基地需要较大的资金投入和人力物力支持。对于学校而言,由于资金和资源等方面的限制,实训基地建设和维护也存在一定的困难。

### 4 未来发展与展望

在当今全球化的背景下,语言学习已不再局限于单一语种的掌握,而是趋向于跨学科、跨文化综合能力的培养。特别是对于日语学习者而言,掌握“日语+X”的

能力,即在精通日语的基础上,再掌握一门或多门专业技能,已经成为中高端人才市场的重要需求。因此,优化师资队伍,以培养具备“日语+X”能力的复合型人才,具有深远的价值与意义,并对未来发展有着积极的展望。

#### 4.1 师资队伍建设推动教育改革

优化师资队伍意味着要不断更新教学内容和方法,以适应时代的发展。这包括引入更多与“X”相关的实际案例分析、行业讲座、企业实习等实践环节,使学生能够将日语学习与专业技能培养相结合,提高其解决实际问题的能力。同时,加强师资队伍的国际化建设,引进具有国际视野和丰富实践经验的教师,将有助于提升教学质量,从而进一步推动日语教育向高质量发展。

#### 4.2 提高日语专业学生的社会竞争力

培养“日语+X”的中高端复合型人才,能够满足社会和企业对于国际化人才的需求。在全球经济一体化的大潮中,中日两国的经贸往来日益频繁,对于能够熟练运用日语进行专业交流的人才需求量大增。同时,随着中日两国在科技、文化、教育等领域的合作不断加深,对于具备跨文化沟通能力以及专业技能的复合型人才的需求也日益迫切。因此,通过优化师资队伍,强化“日语+X”教学模式,培养学生的创新能力和实践能力,能够为社会培养出更多符合市场需求的高素质人才。这种复合型人才在职场中会拥有更高的适应能力,有助于学生在未来的职业生涯中保持竞争力。

#### 4.3 “日语+X”的多维延展前景

随着“一带一路”倡议的推进以及中国对外开放的不断扩大,中日两国的合作领域将更加广泛,合作层次将更加深入。这将为“日语+X”复合型人才提供更广阔的发展空间。同时,随着技术革新和全球化的不断深入,人工智能、大数据、云计算等新兴技术不断发展,对于能够将日语与这些新技术结合的人才需求也将不断增长。未来可以探索更多与日语结合的专业方向,如“日语+人工智能”“日语+跨境电商”等,以满足不同领域对复合型人才的需求。

### 5 结语

今后,“日语+X”的复合人才培养模式是日语系发展的必然趋势。通过优化师资队伍,推进“日语+X”模式,日语系不仅提升了教学质量和学生的实践能力,也为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础。为了确保此模式的顺利实施,不仅需要提高教师的教学水平,更需要建设一支跨学科、具备实践能力的师资队伍。通过双师双能、校企合作等方式推动教学改革,构建一支符合社会需求的教师团队,是实现“日语+X”模式的关键。希望通过持续的探索和改进,使日语系培养出更多

符合社会需求的高端复合型人才。

### 参考文献

- [1] 廖律. 高校创新创业教育师资队伍建设路径研究 [J]. 船舶职业教育, 2024, 12(6): 68-70.
- [2] 薛敏, 农惠媚. 高质量发展下高校“双师双能型”教师队伍建设 [J]. 南宁师范大学学报(自然科学版), 2024, 41(2): 187-191.
- [3] 陈倩. 以就业为导向的高校日语专业应用型人才培养路径 [J]. 中国就业, 2024(8): 110-111.
- [4] 丁红卫. 新文科视域下的日语专业人才培养 [J]. 高教发展与评估, 2022, 38(3): 112-116, 122.
- [5] 高琪, 张文峰, 陆剑, 等. 应用型本科高校“双师双能型”教师队伍建设研究 [J]. 大学教育, 2024(23): 21-26.
- [6] 肖雪. 新时代加强高校师资队伍建设的不路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(9): 125-127.
- [7] 李翠翠. 日语应用型人才不培养教学改革研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(8): 51-54.
- [8] 贺黎, 刘慧云. “新文科”背景下日语专业人才培养模式的探索 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(2): 62-65.
- [9] 叶荣华, 林荣日. 地方高校转型背景下日语教师专业发展路径研究 [J]. 广西教育学院报, 2024(2): 97-102.
- [10] 崔爽. 国家数字服务出口基地建设背景下“日语+X”人才培养模式研究 [C] // 东北亚语言文学和教学国际论坛论文集(III), 2023(12): 90-97.

## Optimization of the Teaching Staff with the Goal of “Japanese + X” —Take the College of Language and Culture of Tianjin University of Technology as an Example

Xu Yiqiu Zhao Ying

*Tianjin University of Technology, Tianjin*

**Abstract:** In order to cultivate more high-quality and application-oriented Japanese language talents and adapt to the ever-changing social needs, it is necessary to strengthen the construction of the faculty. The purpose of this paper is to discuss how to optimize the faculty and enhance the competitiveness of Japanese language majors by combining the concept of “Japanese + X”.

**Key words:** “Japanese+”; Faculty; “Dual-Talented” teachers and double-qualified teachers; School-Enterprise cooperation; Composite talents