

## 浅议中学地理教学设计中地理学思想的定位

杨磊磊

天津师范大学, 天津

**摘要** | 《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》指出，中学地理课程是一门包含义务教育地理课程及高中地理课程的基础学科课程，其内容反映地理学的本质，体现地理学的基本思想和方法。教学设计是培育和落实学生核心素养的关键环节。在以往的中学地理教学设计研究中，比较重视对核心素养指导下的具体教学内容和方法进行微观研究，而对于地理学思想与教学设计的关系，所着笔墨并不多。因此，本文将从宏观上对中学地理教学设计中地理学思想做出定位，并由此出发探讨二者关系。为更好地发挥地理学科的独特育人价值，在中学地理教学中亟待渗透地理学思想，遵循地理学科方法体系，建立以学生为中心、指向地理学科核心素养培养的课堂教学模式，为学生的终身发展奠定基础。

**关键词** | 中学地理；地理学思想；教学设计

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 概念界定

#### 1.1 地理学思想

地理学思想是从地理学的认识过程中提炼上升的地理观点，是分析和解决地理问题的根本想法<sup>[1]</sup>。在基础教育阶段，常见的地理学思想包括人地关系思想、尺度思想、过程思想、整体性思想、差异性思想、区域思想、区位思想等。《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称《新课标》）提出的区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力四大地理核心素养无一不源自地理学基本思想与方法<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 地理教学设计

“教学设计”是美国“instructional design”一词的直译，是自20世纪60年代末以来在教育技术领域发展起来的一门独立学科，大面积启动的学科教学设计研究活动

开始于20世纪90年代<sup>[3]</sup>。历史上，加涅的教学设计思想影响最为广泛。他认为：“对用以促进学习的资源和步骤做出安排（arrangement）就是教学设计。”<sup>[4]</sup>

地理教学设计作为一种学科教学设计，是为了实现一定的教学目标，依据地理学科内容主题、学习者特征和环境条件，运用教与学的原理，为学习者策划学习资源和学习活动的过程。

### 2 地理学思想融入中学地理教学设计的意义与价值

在新课改背景下，中学地理教育的核心使命已转变为培育学生的核心素养。传统以知识灌输为主导的教学范式，在实现这一育人目标时存在明显的局限性。《新课标》明确指出，构建指向地理学科核心素养的新型学习方式，已成为教学改革的必然要求。这一变革诉

作者简介：杨磊磊，天津师范大学，教育学研究生，研究方向：课程与教学论（地理）。

文章引用：杨磊磊. 浅议中学地理教学设计中地理学思想的定位 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (2): 198-201.

<https://doi.org/10.35534/es.0702039>

求在实践层面具体表现为：通过创新性教学设计，将课堂教学实践场域与教师专业引领功能有机整合，实现知识传授与能力培养的范式转换。教育者需要在课程目标设定、活动设计及评价体系等维度进行系统性革新，构建以深度学习为导向、以实践能力为支撑的地理教学新样态。

我国中学地理教育研究虽在普适性教育理论框架下取得了长足发展，但在彰显其深层次的学科特质方面仍面临困境。现行教育原理虽能支撑基础层面的知识传递与技能训练，但在实现地理学科特有的育人功能与核心素养培育维度上，暴露出结构性矛盾。对此，东北师范大学袁孝亭教授指出：地理教育理论体系的构建应立足于学科本体论视角，通过系统提炼地理空间认知、区域综合分析、人地关系阐释等学科思想方法，揭示具有地理学科标识性的教学规律。这种学科化理论建构路径，既能突破通用教育原理的同质化局限，又能形成支撑地理育人目标实现的专属方法论体系。

在此基础上，研究进一步强调地理学科思想与育人目标的深度融合。当区域认知、综合思维等地理学核心思想转化为教学设计的内生逻辑时，不仅使地理课堂展现出区别于其他学科的认知图式与实践路径，更在真实情境中实现价值观念渗透与关键能力培养的有机统一。这种基于学科本质的育人模式创新，正推动地理教育从“知识传递”向“素养生成”的范式转型，成为深化课程改革的必然选择。

### 3 地理学思想在中学地理教学设计中的定位

教学设计有其确定的环节和设计机制，但基于各章节知识体系的差异，在进行教学设计时，具体的内容和顺序会有所不同，因此地理学思想在这一过程中所起的作用和扮演的角色也不尽相同。根据知识特点、地理学思想融入中学地理教学设计的位置和顺序，以及地理学思想和教学设计二者在这一过程中的相互作用关系，将对地理学思想做出以下三种定位：

#### (1) 作为学习指导的地理学思想

在这一定位下，地理学思想起到指导学生进行有效学习的作用。简而言之，就是先掌握“思想”，后进行“设计”，通过相关人员对地理学思想的掌握，来驱动某些章节或知识体系的教学设计，以达到预期教学效果。

#### (2) 作为学习目标的地理学思想

在这一定位下，地理学思想本身就是学生的学习目标，作为学习内容的一部分而存在。即先进行“设计”，后渗透“思想”，通过教学设计在某些环节中反馈和渗透地理学思想，而在具体操作时需要将地理学思想的切入进行巧妙布局，以求学生对抽象的思想有理想的理解和反应。

#### (3) 作为学习方法的地理学思想

在这一定位下，需要从地理学思想中提取并具体化出一定的学习和解题方法。而要实现这一点，就需要地理学思想与教学设计相互作用。在长期的融合及大量的练习研究过程中，需要对地理学思想所起的作用和实施效果进行记录和反馈，以总结出相应的方法。

对于不同内容，可以在教学设计时从不同定位和角度融入不同思想，当然也可以将同一思想以不同定位融入同一内容中。下面，将对以上三种定位进行进一步论述。

### 3.1 作为学习指导的地理学思想

#### 3.1.1 应用条件

##### (1) 对设计者的要求

要通过地理学思想来合理地进行教学设计并达到满意的教学效果，首先便要对参与教学设计相关人员的基本能力和素养提出要求。第一，设计者要在不同维度上对本节内容及相关知识体系做全面了解，为地理学思想的融入做好相应准备；第二，设计者要对自己所教学生的群体特性做客观评价，以便以恰当的方式将地理学思想融入教学设计，引导学生开展本节课的学习；第三，最为基础且关键的是，设计者要掌握相关地理学思想，既可以是系统的或上文提及的部分思想，也可以是某位地理学家独特的思想观点，但重中之重是要熟练掌握和灵活运用相关地理学思想。

##### (2) 对知识内容的要求

将地理学思想作为学习指导这一定位，较多应用于大单元、大板块的教学设计中。对此做以下两点解释：第一，同一地理学家的思想在某一方向大多具有连贯性和系统性，且多与课程中的大板块、大章节相对应；第二，“较多”应用并非绝对，某些小知识点的教学设计也可融入地理学思想，具体需根据课程内容、教学情况以及设计者的不同进行灵活调整。

#### 3.1.2 应用程序

##### (1) 联系

当确定要在某节课的教学设计中融入地理学思想时，首先应根据课程内容特点和自身已有经验，联系相关地理学思想。如果存在多个相关思想，则需要对其进行整理归类。

##### (2) 思想引导

在第一步的基础上，确定所采用的地理学思想，进而对课堂效果做出预期，并从宏观层面对课程运行和结构进行拆解，找出该思想在整个教学设计过程中的切入点。

##### (3) 设计

完成以上两步准备工作后，进行常规的教学设计。

##### (4) 教学及反馈

将设计好的教学方案应用于课堂，对课堂情况进行

相应记录,在这一过程中可采用叙事研究方法,若条件允许,也可开展行动研究。课后积极收集反馈,对课堂教学效果做出评估。

### 3.1.3 举例说明

以戴维斯“理想地理循环”思想在中图版高中地理选修1第二章“地表形态的变化”中的应用为例。

(1)“理想地理循环”思想与本章内容高度契合,故在对本章内容进行教学设计时,可将其作为重要的指导和参考依据。

(2)课本已将本章内容分为两节,所以在这两节中,需对该思想进行相应的分解。首先,“理想地理循环”是以数百万年为单位的模型设想,可以先向学生引入“大尺度”的概念;其次,该思想强调以外营力为主导,恰好与第一节“地表形态变化的内外力作用”产生联系和冲突,这是教学设计的绝佳切入点;最后,在学生理解第一节内容的基础上,通过对“理想地理循环”的简单介绍,能够对第二节“岩石圈的物质组成及循环”的学习起到积极的促进作用。

(3)具体设计过程受多种因素影响,需进一步探索。戴维斯“理想地理循环”思想只是地理学思想发展长河中的一部分,对于其他章节与其他思想的融合应用,还需要广大相关人员进一步深入探究。

## 3.2 作为学习目标的地理学思想

上文提及,在这样一定位下,地理学思想本身就是学生的学习目标,是学习内容的一部分。既然作为学习内容的一部分,就需要对两个方面进行把控:一是把控地理学思想内容,选择恰当的思想作为学习目标;二是把控切入环节,促进学生理解和掌握。

### 3.2.1 选择要求

#### (1) 对设计者的要求

对于设计者来说,这一定位的要求标准稍有降低,但需满足以下基本条件:第一,设计者要熟练掌握课堂教授内容,并能够凭借相关资料自主选择相关地理学思想;第二,设计者仍需对自己学生的群体特性做出客观评价,以恰当的方式将地理学思想融入教学设计中(具体切入环节将在下文论述),引导学生进行本节课的学习;第三,考察教师的基本素养,即进一步熟悉思想内容,具备清晰讲授所选地理学思想作为课堂内容的能力。

#### (2) 对地理学思想内容的要求

将地理学思想作为学习目标这一定位,较多应用于具体知识点的教学设计中。对此做以下两点解释:第一,既然将某个思想作为中学课堂学习内容,就不可能全面系统地学习,只能将其中部分内容与章节知识进行对照联系,在讲到对应内容时巧妙引出地理学思想;第二,地理学思想纷繁复杂,因此在分解运用之前要对其进行合理化地选择,既然要选择,就需要制定相应标

准,这有待进一步探究,在此先提出几个简单的选择标准——意识形态、时代、区域等。

### 3.2.2 切入环节

在教学设计设想中,若已确定将相应地理学思想的部分内容作为课堂内容讲授,那么在合适的时机和位置进行切入就显得尤为关键。若选择的切入点恰当,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以达到事半功倍的教学效果。目前,关于教学设计中切入点的研究已较为成熟,下面整理出几个切入环节,以供选择和补充。

#### (1) 课前导入置疑

正所谓,一节课导入得好就已经成功了一半。而地理学思想作为一种拓展知识,可以很好地制造疑问和认知冲突,吸引学生的注意力。

#### (2) 课上探究获知

在教学过程中,无论是采用传统的讲授法,还是新兴教学模式,如案例教学模式、目标教学模式、合作学习模式等,教师都应根据其特点,在语言表达、案例展示或合作学习过程中,切入地理学思想内容,以促进学生对本节课内容的理解。

#### (3) 课后反思求新

课后,教师要进一步对本节课内容进行反馈,巩固学生的学习成果。可以通过课后反思和设计探究问题的形式,让学生进行复习,探究题的设计应具有启发性,起到促进学生思维发展的作用。有意愿的学生可以对本节课内容进行快速回顾,并通过探究问题实现温故知新。

## 3.3 作为学习方法的地理学思想

对于任一学科来讲,其学科思想和学科方法都具有双向促进作用。一方面,学科方法是从学科思想中提取并具体化的结果;另一方面,学科方法又体现着学科思想,并对学科思想的发展起到促进作用。地理学也不例外,需要从地理学思想中提取并具体化出一定的学习和解题方法,而要实现这一点,就需要借助地理学思想与教学设计的相互作用。

### 3.3.1 教学设计以课程内容为基准

尽管针对同一节课程内容,教学方式和教学结果多种多样,但课程内容始终是进行教学设计的首要条件。上文已论述,在地理教学设计中,地理学思想既可以作为学习指导,对教学实施起到补充作用,也可以作为学习内容,对课程内容本身进行扩充。因此,教学设计完全可以融入地理学思想,将其作为教学设计的一种手段。

### 3.3.2 从地理学思想中总结学习方法来获取知识

为了更好地理解这一点,可以将其与高中数学的学习进行对比说明。在高中数学中,“整体思想”起着十分重要的作用,学生如果对这一思想的理解不到位,将会直接影响高中数学的学习。而从这一思想中提炼出

的解题方法之一——“换元法”，在高中函数解题中占比很高，是学生必须掌握的方法之一。“整体思想”和“换元法”相互促进，可以帮助学生更好地获取知识，更准确地解答相应题型。同样，在地理学习过程中，空间思想、系统思想、尺度思想、人地关系思想等，与空间分析、要素分析、区位分析、人地协调等方法相互作用，也会帮助学生更好地获取知识，更准确地解答相应题型。

#### 4 结语

综上所述，地理学思想是对地理学这一学科最基本、最核心的理解，也是对地理学庞大知识体系的萃取和总结。将其运用于中学地理教学和中学地理教学设计，是地理教育的必然选择。目前对这一方面的研究，已经取得了一定的成果和进展。当然，在理论和实践上

仍有很大的提升空间，有待学者、专家和教师们深入研究。

#### 参考文献

- [1] 崔准. 地理学思想与高三地理教学的整体设计[J]. 中学地理教学参考, 2005(6): 43-46.
- [2] 方琦, 张立平. 地理学思想渗透下的教学活动创新设计——以“服务业区位因素及其变化”为例[J]. 江苏教育, 2021, 1481(Z3): 145-148.
- [3] 裴新宁. 面向学习者的教学设计[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 2.
- [4] 加涅, 布里格斯, 韦杰著. 教学设计原理[M]. 皮连生, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 23.

## A Brief Discussion on the Positioning of Geographical Thought in the Instructional Design of Middle School Geography

Yang Leilei

Tianjin Normal University, Tianjin

**Abstract:** The “General High School Geography Curriculum Standards (2017 Edition, 2020 Revision)” states that the middle school geography curriculum is a fundamental subject course that encompasses both compulsory education geography and high school geography courses. Its content reflects the essence of geography and embodies the basic ideas and methods of geography. Instructional design is a crucial link in cultivating and implementing students’ core competencies. In previous research on middle school geography instructional design, we have placed more emphasis on the micro-level study of specific teaching content and methods guided by core competencies, while less attention has been paid to the relationship between geographical thought and instructional design. Therefore, this article will position geographical thought in middle school geography instructional design from a macro perspective and explore the relationship between the two. To better leverage the unique educational value of geography, it is imperative to infuse geographical thought into middle school geography teaching, adhere to the methodological system of geography, and establish a student-centered classroom teaching model aimed at cultivating core competencies in geography, thereby laying the foundation for students’ lifelong development.

**Key words:** Middle school geography; Geography thought; Instructional design