

教育研讨

2025年2月第7卷第2期

幼教名师优质体育教学活动特征探微

冉婷 陈鲁 唐敏杰

怀化学院，怀化

摘要 | 基于视频分析法对五位幼教名师的体育教学活动进行质性研究，发现优质教学活动呈现五维特征：教学表达多元化、教学方法灵活化、教学组织秩序化、动作指导专业化以及教学评价系统化。研究证实，名师通过整合游戏化、情境化教学策略，构建“安全-规范-互动”三位一体的教学模式，有效促进幼儿运动技能习得与体质提升，为幼儿体育教学改革提供了实践范式。

关键词 | 幼教名师；体育教学；教学特征；视频分析；幼儿发展

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 问题提出

《3-6岁儿童学习与发展指南》（2012）将“健康”确立为学前儿童发展的首要领域，强调“幼儿阶段是形成安全感和乐观态度的重要时期”^[1]。2023年6月，《中华人民共和国学前教育法》指出：“幼儿园应当建立科学合理的一日生活制度，保证户外活动时间，做好儿童营养膳食、体格锻炼、全日健康观察、食品安全、卫生与消毒、传染病预防与控制、常见病预防等卫生保健管理工作，加强健康教育。”^[2]幼儿体质健康与幼儿园的体育教育活动紧密相关。然而，一些幼儿园的体育活动内容单调，缺乏趣味性和多样性，部分幼儿园体育教师专业性不足，难以激发幼儿兴趣，影响幼儿体质健康。^[3]因此，幼教名师对促进幼儿体育活动发展有着不可替代的作用。幼教名师是指在幼儿教育领域具备专业知识和

技能，能够有效引导和教育幼儿，且在广大幼儿园教师群体中具有引领和示范作用的优秀幼儿园教师。^[4]

由此，本文对幼教名师优质体育教学活动特征展开研究，旨在为提高幼儿教师体育教学质量和效果提供实践参考，助力幼儿体育活动发展。

2 研究方法

2.1 研究对象的选择

根据研究目的，选取五位不同幼教名师的优质体育教学活动视频进行分析。视频的选择注重代表性和多样性，包括不同年龄段幼儿、不同环境下的教学情境等。为了控制变量，本研究选取了相同年龄阶段（大班）、教学内容各不相同的视频。

基金项目：湖南省社会科学成果评审委员会一般资助项目，项目编号：XSP2023JYZ009；湖南省教学改革一般项目，项目编号：HNJG-2022-1024。

作者简介：冉婷，硕士，副教授，研究方向：幼儿体育、幼儿教师教育；唐敏杰，硕士，讲师，研究方向：幼儿体育与健康、幼儿园课程；陈鲁，怀化学院本科生，研究方向：幼儿园课程。

文章引用：冉婷，陈鲁，唐敏杰. 幼教名师优质体育教学活动特征探微 [J]. 教育研讨, 2025, 7(2): 217-221.

<https://doi.org/10.35534/es.0702043>

2.2 研究资料的分析

2.2.1 视频转录和标注

将视频按照教学过程或场景进行划分，分别标注每个片段的开始时间和结束时间。对视频内容进行转录，将每个片段的具体内容转化为文字描述，同时根据分析框架标注视频中的教学方法、教学动作、教学组织等方

面。这一步旨在建立视频内容的编码体系和关键特征。本文在学前教育资源库选取了五名在幼儿体育领域具备专业知识和技能，能够有效引导和教育幼儿，且在广大幼儿园教师群体中具有引领和示范作用的优秀幼儿园教师的体育教学活动视频，五位教师的资料介绍如表1所示。

表1 教师基本信息

Table 1 Teachers' basic information

教师	基本信息
刘思源	优秀青年教师；华东地区学前儿童 PCK 课程运动研究组核心成员；上海市行健职业学院学前教育系特聘客座讲师。参加国家级课程录制，获幼儿男教师原创课评比一等奖。对幼儿体育教学活动有独具个人特色的想法和经验，发表多篇文章于各类刊物。
施滢非	全国著名幼儿体育教学专家；健康教育专家；上海市园丁奖；上海市新长征突击手；上海市浦东新区教科研先进个人；原中国福利会幼儿园园长；东方电视台少儿节目《欢乐蹦蹦跳》主持人；全国首届舞林大会冠军。
吴振龙	全国著名运动特色教学专家；上海市嘉定区江桥幼儿园特色课程部主任；“国培计划”集中培训项目讲座专家；中国早教论坛暨学前教育高峰论坛讲师；中国管理科学研究院学前教育学术委员会委员。曾获上海市第十届幼儿游戏大赛“最佳游戏设计奖”，主编首张中国曲风幼儿律动专辑《幼儿趣味律动专辑》等。
赵国赞	上海市著名示范园威海路幼儿园运动教研组长；全国著名幼儿运动专家；上海市教委中心教研组成员；上海市园丁奖获得者；上海市中青年教师评优一等奖获得者；北京教育部国培专项讲师；三浴课程专职男教师。从事幼教近 20 年，专为幼儿园设计开发运动器械以及活动研究。
陈一郎	华东师范大学附属紫竹幼儿园教师；中级职称；国家二级运动员；上海市体育舞蹈 A 级教师；教育部“国培计划”学前教育运动领域主讲人；上海市教师教育管理平台主讲教师；上海市行健职业学院学前教育系特聘客座讲师。曾获中国学前教育研究会学术年会论文一等奖；上海市幼儿园优秀游戏活动案例一等奖；华东师范大学附属学校优秀教师称号。原创教学活动于《学习强国》平台展播。

为了控制变量，本研究选取了五位教师在大班的体育教学活动视频，分别是刘思源《我是闪躲王》、施滢非《好玩的桌子》、吴振龙《小兵日记》、赵国赞《快乐不倒翁》以及陈一郎《翻滚的轮子》。

2.2.2 类目设计和编码

本文结合所选样本视频的具体情况，依据事先设计好的类目建构和编码系统，对转录和标注的内容进行编码和分类。根据研究目的和理论框架，提取并归纳出关键特征和优质体育教学活动的指标，包括教学表达、教学方法、教学动作、教学组织、教学评价五个方面，并进行相应的数据统计，具体情况如表2所示。

表2 类目构建及编码表

Table 2 Category construction and coding table

类目	编码说明
教学表达	语言表达
	动作表达
	师幼互动
教学方法	游戏化教学法
	示范引导法
	问题解决法
	情景教学法
教学组织	教具运用
	安全提醒
	比赛与竞争
	互相合作 维持秩序

续表

类目	编码说明
教学动作	动作规范性
	动作分解
	动作指导
教学动作	动作纠正
	动作规范性
	动作分解

2.2.3 编码一致性检验

本研究由两名编码员对五位幼教名师体育教学视频文本进行编码。正式编码前，先对两名编码人员进行操作化培训。编码信度具有较好的一致性，Kappa系数超过0.75，一致性检验通过，显示信度达到可信水平。在正式编码前，两名编码人员再次就类目操作定义分歧处进行讨论，达成一致意见，随后选取其中一份编码作为实际编码。

表3 编码一致性检验

Table 3 Code consistency check

		对称测量			
		值	渐近标准误差 ^a	近似 T ^b	渐进显著性
协议测量	Kappa	0.838	0.024	44.745	0.000
有效个案数		264			

注：a. 未假定原假设；b. 在假定原假设的情况下使用渐近标准误差。

3 研究结果

3.1 幼教名师体育活动的教学表达特征

教学表达包含幼教名师在体育教学中的语言表达、动作表达以及师幼互动。其中，语言表达是指简单的口头指令、描述性语言和鼓励性语言等表达方式^[3]；动作表达是指教师通过自身示范和演示，向幼儿展示正确的动作技巧；师幼互动则是教师通过与幼儿面对面交流、询问问题、回答问题等方式进行互动。^[5]

根据分析框架和编码，对幼教名师优质体育教学活动视频进行分析，并对数据进行统计，结果如下表4所示。

表4 教学表达编码结果

Table 4 Teaching expression coding results

编码	频次	百分占比
语言表达	45	47.9%
动作表达	28	29.8%
师幼互动	21	22.3%

从表中可知，在教学表达维度中，语言表达在五位教师的体育教学视频中出现了45次，占比为47.9%；动作表达出现了28次，占比29.8%；师幼互动出现了21次，占比22.3%。

3.2 幼教名师体育活动的教学方法特征

教学方法包括游戏化教学法、示范引导法、问题解决法和情景教学法。游戏化教学法是指教师采用游戏的方式进行教学，提高动作学习效果^[6]；示范引导法是指教师通过自身示范和引导，帮助幼儿理解和模仿^[7]；问题解决法是指教师通过设置问题和情境，培养幼儿的问题解决能力和创造力^[8]；情景教学法是指教师通过创造真实的情境和场景，让幼儿在实际的活动中学习和体验。^[9]

根据分析框架和编码，对幼教名师优质体育教学活动视频进行分析，并对数据进行统计，结果如下表5所示。

表5 教学方法编码结果

Table 5 Coding results of teaching methods

编码	频次	百分占比
游戏化教学法	14	41.2%
示范引导法	3	8.8%
问题解决法	2	5.9%
情景教学法	15	44.1%

从表中可知，在教学方法维度中，游戏化教学法在五位教师的体育教学视频中出现了14次，占比为41.2%；示范引导法出现了3次，占比为8.8%；问题解决法出现了2次，

占比为5.9%。情景教学法出现了15次，占比为44.1%。

3.3 幼教名师体育活动的教学组织特征

教学组织包括教具运用、安全提醒、比赛与竞争、互相合作以及维持秩序。教具运用是指教师在体育教学活动中运用各种教具，丰富教学内容^[10]；安全提醒是指教师注重对幼儿进行安全提醒，确保幼儿的身体健康；比赛与竞争是指教师在组织体育教学活动时适度引入比赛和竞争，以提高幼儿学习的积极性和效果；互相合作是指教师鼓励幼儿之间开展合作，培养幼儿的团队合作能力和社交技能；维持秩序是指教师注重维持教学活动的秩序，建立良好的教学秩序。

根据分析框架和编码，对幼教名师优质体育教学活动视频进行分析，并对数据进行统计，结果如下表6所示。

表6 教学组织编码结果

Table 6 Teaching organization coding results

编码	频次	百分占比
教具运用	11	16.7%
安全提醒	23	34.9%
比赛与竞争	9	13.6%
互相合作	7	10.6%
维持秩序	16	24.2%

从表中可知，在教学组织维度中，教具运用在五位教师的体育教学视频中出现了11次，占比为16.7%；安全提醒出现了23次，占比为34.9%；比赛与竞争出现了9次，占比为13.6%；互相合作出现了7次，占比为10.6%；维持秩序出现了16次，占比为24.2%。

3.4 幼教名师体育活动的教学动作特征

教学动作包括动作准确性、动作分解、动作纠正和动作指导。动作准确性是指教师注重教学动作的准确性，以提高幼儿运动表现和技能水平；动作分解是指教师将复杂的动作分解成简单的动作组合，帮助幼儿提高动作的准确性和流畅度；动作纠正是指教师及时发现幼儿动作上的错误，并帮助其纠正；动作指导是指教师通过清晰的动作指导，向幼儿传授正确的动作技巧和方法^[11]。

根据分析框架和编码，对幼教名师优质体育教学活动视频进行分析，并对数据进行统计，结果如下表7所示。

表7 教学动作编码结果

Table 7 Teaching action coding results

编码	频次	百分占比
动作规范性	13	22.4%
动作分解	12	20.7%
动作指导	8	13.8%
动作纠正	25	43.1%

从表中可知,在教学动作维度中,动作准确性在五位教师的体育教学视频中出现了13次,占比为22.4%;动作分解出现了12次,占比为20.7%;动作指导出现了8次,占比为13.8%;动作纠正出现了25次,占比为43.1%。

3.5 幼教名师体育活动的教学评价特征

教学评价包括表现评价和整体评价。表现评价是指教师注重对幼儿的表现进行评价,涵盖动作表现、参与度、合作精神等方面;整体评价是指教师对整个体育教学活动进行综合评价,包括教学目标的达成情况、幼儿的参与度和表现等^[12]。

根据分析框架和编码,对幼教名师优质体育教学活动视频进行分析,并对数据进行统计,结果如下表8所示。

表8 教学评价编码结果

Table 8 Teaching evaluation coding results

编码	频次	百分占比
表现评价	21	67.7%
整体评价	10	32.3%

从表中可知,在教学评价维度中,表现评价在五位教师的体育教学视频中出现了21次,占比为67.7%;整体评价出现了10次,占比为32.3%。

4 讨论与分析

4.1 幼教名师注重多元化的教学表达

通过数据和观察可知,在教学表达中,语言表达占比最大,达到47.9%,动作表达和师幼互动也占据了一定比例,分别为29.8%和22.3%。这表明幼教名师在体育教学过程中非常注重语言表达,他们会运用通俗易懂的语言帮助幼儿理解动作,这种表达方式有助于幼儿更好地理解和掌握动作技能。同时,教师也注重动作表达和师幼互动。鲜明的动作表达不仅符合幼儿的思维特点和年龄特征,能有效吸引幼儿的注意力,还符合体育的学科特点。通过与幼儿互动交流,教师能够更深入地了解幼儿的情况和需求。在幼教名师的体育教学活动中,他们更注重多元化的教学表达,这可以激发幼儿的学习兴趣和积极性,进而提高教学效果。

4.2 幼教名师倾向于灵活有趣的教学方法

从数据和观察可得,在教学方法中,情景教学法和游戏化教学法占比较大,分别达到44.1%和41.2%,示范引导法和问题解决法也占据了一定比例,分别为8.8%和5.9%。情景教学法和游戏化教学法是幼教名师常用的教学方法,这表明教师在教学方法上非常注重多样化和趣味性,此举可以激发幼儿的学习兴趣和积极性,提升教学效果。幼教名师倾向于采用游戏化教学、情景教学这

两种教学方法,可以有效提升幼儿参与体育活动的积极性。情境教学是教师通过创设具体情景,让幼儿融入其中,从而激发幼儿的学习兴趣。幼教名师在体育教学活动中更倾向于采用灵活有趣的教学方法,使体育教学更加生动有趣,同时也能更好地提升幼儿的身体素质和运动能力。

4.3 幼教名师侧重有序有效的教学组织

从上述数据可以看出,安全提醒和维持秩序占比较大,分别达到34.9%和24.2%。幼教名师在教学组织上非常注重幼儿的安全和秩序,这有利于幼儿更好地理解规则,保障教学活动的顺利进行。幼教名师注重安全提醒,以确保幼儿在运动过程中的安全,这包括对体育设备的安全检查、活动前的安全教育、正确运动技术的学习以及活动中自我保护方法的传授等。同时,幼教名师也重视教学活动中的秩序,当幼儿注意力分散、教学环境过于嘈杂时。强调遵守秩序,可以让幼儿的行为既活泼又不失秩序,生动又符合规则。幼教名师侧重于有序有效的教学组织,他们会在教学过程中把握好节奏,以确保教学活动的顺利进行,更好地引导幼儿参与体育活动。

4.4 幼教名师在教学动作方面侧重准确规范

从数据来看,在教学动作中,动作纠正占比最大,达到43.1%,动作准确性、动作分解和动作指导也占据了一定比例,分别为22.4%、20.7%和13.8%。这表明教师在教学动作方面非常注重对幼儿动作的指导,这对幼儿动作技能的学习至关重要。幼教名师在进行动作示范时,动作简单明了,同时也注重幼儿的动作训练,让幼儿能够高效掌握动作要领。幼教名师在体育教学活动中着重于准确规范的教学动作,能够有效引导幼儿掌握正确的动作技巧,确保他们运动技能的发展,同时注重动作的准确性、分解、纠正和指导,以帮助幼儿正确掌握体育动作的技巧和规范。

4.5 幼教名师注重全面细致的教学评价

从以上数据可以发现,在教学评价中,表现评价占比最大,达到67.7%,整体评价也占据了一定比例,为32.3%。这表明幼教名师在教学评价方面注重对幼儿的表现评价。体育活动中的评价是体育教学过程中不可或缺的教育环节,也是每个体育教师必须重视和研究的问题。幼教名师在教学过程中根据需要对个体、群体的情况进行及时反馈,他们会通过观察、记录、分析幼儿的体育表现,及时给予肯定和指导,帮助幼儿不断提升自己的体育水平。同时,幼教名师也注重整体评价,通过整体评价来对幼儿的综合能力进行评估,以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指

- 南 [Z]. 2012.
- [2] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国学前教育法 [Z]. 2024.
- [3] 顾恩丽. 新时代中国幼儿教师体育教学能力培养研究 [J]. 体育科技文献通报, 2023, 31 (9): 190-194.
- [4] 周群. 名师专业成长: 图境与突破 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2015.
- [5] 郭卉菁. 幼儿教师语言运用能力结构体系的理论构建 [J]. 天津市教科院学报, 2023, 35 (4): 49-58.
- [6] 刘晶波. 师幼互动的总体特征及其功能 [J]. 幼儿教育, 1998 (11): 4-5.
- [7] 陈雪妃. 小学体育游戏化教学的有效实施方法 [J]. 教学管理与教育研究, 2024 (3): 116-118.
- [8] 陈庆合. 能力本位体育人才培养的理论与实践 [M]. 长春: 吉林科学技术出版社, 2004: 5.
- [9] 郭志明. 创新教育与课堂教学 [J]. 教育革新, 2001 (4): 32-35.
- [10] 袁正守. 教育大辞典 [M]. 上海: 辞书出版社, 1992.
- [11] 宋克林, 周秀方. 自制体育教具在体育教学中的作用及注意事项 [J]. 中国教育技术装备, 2012 (11): 45-47.
- [12] 尚婉莹. 论体育舞蹈技术标准化与艺术性关系问题 [J]. 艺术品鉴, 2021 (12): 110-111.

Exploration into the Characteristics of High Quality Physical Education Teaching Activities by Famous Preschool Teachers

Ran Ting Chen Lu Tang Minjie

Huaihua College, Huaihua

Abstract: Based on video analysis method, a qualitative study was conducted on the physical education teaching activities of five famous preschool teachers, and it was found that high-quality teaching activities exhibit five dimensional characteristics: diversified teaching expression, flexible teaching methods, orderly teaching organization, specialized action guidance, and systematic teaching evaluation. Research has confirmed that by integrating gamified and contextualized teaching strategies, renowned teachers can construct a three in one teaching model of "safety regulation interaction", effectively promoting the acquisition of motor skills and physical fitness improvement in young children, and providing a practical paradigm for the reform of physical education teaching for young children.

Key words: Famous preschool teachers; Physical education teaching; Teaching characteristics; Video analysis; Early childhood development