

## 幼儿园体育活动目标适宜性探究

### ——基于 78 份教学设计文本的 NIVIVO 分析

冉 婷 唐敏杰 盛雨琼

怀化学院，怀化

**摘 要** | 基于发展适宜性实践理论，本研究运用NVivo 20质性分析工具对78份幼儿园体育活动设计文本进行编码分析。研究发现：目标体系存在认知维度高层次缺失、动作技能进阶断层、目标表述程度模糊现象。研究提出三级适应性目标框架建构策略，建立“基础-进阶-拓展”层次化目标体系，实施“表现性+行为性”双轨表述模式，为提升幼儿园体育教学活动质量提供理论参照与实践路径。

**关键词** | 体育活动目标；发展适宜性；目标层次；质性分析；幼儿教育

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 问题的提出

教学目标作为教学系统的导航仪，兼具导向功能、调控功能与评价功能，发挥着三位一体的核心作用<sup>[1]</sup>。幼儿阶段具有动作发展的敏感期特征（3-6岁儿童基础动作技能习得窗口期集中度达82.3%）<sup>[2]</sup>，这使得体育活动目标设计的科学性成为影响幼儿运动能力发展的关键变量。发展适宜性实践（Developmentally Appropriate Practice, DAP）理论历经三次范式演进，已形成包含年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性的完整理论体系<sup>[3]</sup>。我国《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，教学活动目标需“既符合幼儿现有水平，又具有适度挑

战性”<sup>[4]</sup>。然而实证研究表明，当前幼儿园体育活动目标设计存在显著的专业困境：63.5%的教师难以把握目标层次梯度，78.2%的文本缺乏文化要素整合设计<sup>[5]</sup>。这种实践与理论的脱节现象，凸显出本研究的重要价值。基于此，本研究以78份幼儿园体育活动设计文本为研究对象，运用NVivo质性分析工具，系统探究目标适宜性特征及现存问题，以期幼儿教师提供操作性改进策略。

## 2 研究方法

### 2.1 资料收集与整理

本研究选取怀化市某幼儿园的体育教学活动设计

基金项目：湖南省教学改革一般项目，项目编号：HNJG-2022-1024；湖南省社会科学成果评审委员会一般资助项目，项目编号：XSP2023JYZ009。

作者简介：冉婷，硕士，副教授，研究方向：幼儿体育、幼儿教师教育；唐敏杰，硕士，讲师，研究方向：幼儿体育与健康、幼儿园课程；盛雨琼，怀化学院本科生。

文章引用：冉婷，唐敏杰，盛雨琼. 幼儿园体育活动目标适宜性探究——基于78份教学设计文本的NIVIVO分析[J]. 教育研讨, 2025, 7(2): 206-210.

<https://doi.org/10.35534/es.0702041>

文本作为研究对象。经过筛选,最终确定78份文本。按照年龄班和活动项目对这些文本进行分类,年龄班分为小班、中班、大班。不同年龄班的活动项目有所差异,小班有跳、爬、跑、滚、蹲、推六项;中班有跳、爬、跑、抛、拍、投、蹲、钻八项;大班有跳、跑、投、爬、拍、滚六项。随后,将78份教学文本的活动名称与内容依据年龄班和活动项目的不同进行归类,整理成表格,以便后续分析。

## 2.2 建立文本目标分析框架

本研究以布鲁姆目标分类学(陈琦,刘儒德,1997)为依据<sup>[5]</sup>,参照适宜性教育内涵、《3-6岁儿童学习与发展指南》和《体育与健康课程标准(2023版)》,结合幼儿园实际特点,构建体育活动目标分析框架。框架从目标维度、结构、内容三方面展开,各维度细分若干子维度。目标维度分为认知、运动技能、情感三大领域,依幼儿园特点划分不同水平;目标结构从表述角度和结构两方面分析,二者再作细分;目标内容结合幼儿园实际,归纳为体能状况、运动知识、运动体验、动作发展。最后,对目标框架各小点进行操作性定义,保障研究的科学性与规范性。

## 2.3 研究资料的分析

NVivo是专门用于质性研究的计算机辅助数据分析工具,编码是其核心功能,有助于研究者对数据进行分类、组织和分析。本研究使用NVivo对目标框架中目标维度、目标表述、目标内容三大部分细分的每个小点进行编码,之后对编码结果进行深入分析,挖掘数据背后的信息,为研究提供有力支撑。为确保研究结果的可靠性和有效性,本研究采用特定方式进行信效度检验。首先,在初步编码完成后,安排另一位编码员按照相同的编码步骤对数据重新编码。接着,在NVivo 20中将两份编码结果进行比对,将比对数据用Excel导出。最后,对122条编码结果进行比较,计算Kappa系数的平均值,最终得到平均Kappa系数为0.75(保留两位小数点),表明本研究编码具有较好的信效度。

# 3 幼儿园体育活动目标适宜性的内涵

## 3.1 契合幼儿身心发展特点与水平的目标制定

幼儿阶段是身心发展的关键时期,在生理和心理层面均呈现出显著变化<sup>[6]</sup>。幼儿园划分为小、中、大三个年龄班,不同年龄段的儿童在认知水平、兴趣爱好以及成长需求等身心发展特质与水平上存在明显差异。具体而言,3-4岁的小班幼儿,其体育活动目标主要聚焦于基础动作的掌握,例如自然地走跑、双脚同时向前跳跃等;4-5岁的中班幼儿,随着身体机能和认知能力的发展,活动目标相应提高,要求能够听信号按节奏协调地走跑,熟练完成双脚向前跳或直线两侧行进跳等动作;

5-6岁的大班幼儿,骨骼发育更为成熟,身体协调性和运动能力进一步提升,活动目标也随之进一步提高,需具备轻松绕过障碍进行曲线走跑、原地蹬地起跳并连续纵跳触物的能力。依据不同年龄段幼儿的生理和心理发展特点来制定适宜的活动目标,具有重要意义。一方面,能够增强体育活动的趣味性,有效吸引幼儿积极主动地参与其中;另一方面,可以确保活动的实用性,为幼儿营造愉悦、安全且有益的环境,促进其全面发展与健康成长。

## 3.2 充分彰显个体差异性的目标制定

在幼儿教育领域,每个幼儿在动作发展和身体素质方面都具有独特的个性特征,个体差异极为显著<sup>[7]</sup>。在动作发展方面,部分幼儿发展进程较快,能够较早地掌握一些高难度技能;而另一些幼儿则发展相对缓慢,需要更多的时间和耐心来学习。这种差异不仅体现在发展的速度和程度上,还表现在对不同动作技能的兴趣偏好上。在身体素质方面,幼儿在力量、速度、柔韧性和耐力等方面的表现各不相同,这既受到遗传因素的影响,也与环境因素以及生活习惯密切相关。因此,在制定教学目标时,基于目标表述的特性,必须充分考虑幼儿的个体差异。应以表现性目标为主导,此类目标表述较为宽泛、不具体,既能描述幼儿身心的一般性变化,又适用于表述那些难以通过具体行为体现的情感态度类目标,例如“体验游戏中的乐趣”。表现性目标具有开放性的特点,能够为幼儿的主动学习和发展创造有利条件,充分发挥他们的个体优势,推动其全面发展。同时,为了科学、准确地评估幼儿的学习效果,目标表述还应涵盖可具体观察或测量的幼儿行为,即行为目标。

## 3.3 贴合我国社会文化特点的目标制定

中国传统文化秉持和谐共生、尊重个体差异的理念<sup>[8]</sup>。在这一深厚的文化底蕴之下,我国幼儿园体育教学目标的目标制定,需全面考量民族、地域以及城乡之间的差异,深度融合社会文化背景与体育教学目标。一方面,不同民族有着各自独特的传统体育项目和文化内涵,如蒙古族的赛马、藏族的锅庄舞等,将这些元素融入体育教学目标,能让幼儿了解和传承民族文化;地域差异也使得各地的体育活动形式和特色不尽相同,山区、平原、沿海地区的体育活动各有特点,在目标制定中予以关注,可增强体育活动的地方特色;城乡之间在教育资源、生活方式等方面存在差异,也应在目标设定时有体现。另一方面,幼儿园体育活动目标应紧跟时代步伐,与社会文化协同发展。随着社会的不断进步,新的体育理念、运动项目不断涌现,体育活动目标要及时吸收这些新元素,同时将社会主义核心价值观等文化要素渗透其中,实现体育教学目标与社会文化的有机交融,让幼儿在体育活动中既锻炼了身体,又能汲取丰富的社会文化养分。

## 4 幼儿园体育教学活动设计目标分析结果

### 4.1 幼儿园体育活动目标维度分析

#### 4.1.1 幼儿园体育活动目标的认知维度分布

认知领域目标层次水平由低到高依次为记忆、理解、应用。<sup>[9]</sup>记忆指对所学知识的再认知与回忆；理解是领会所学材料的意义；应用则是将所学概念、规则等运用于新情境的能力。本研究对 78 份体育活动设计的认知维度目标层次进行编码，并统计编码数据，结果如表 1 所示。

表 1 幼儿园体育活动认知维度目标分布

Table 1 Distribution of cognitive dimensions of physical activities in kindergarten

| 目标层次 | 文本篇数 | 百分占比  |
|------|------|-------|
| 记忆   | 13   | 16.7% |
| 理解   | 5    | 6.4%  |
| 应用   | 2    | 2.6%  |

从表中可以得知，认知维度中记忆目标层次水平在 78 份活动设计文本中有 13 份文本制定了此目标层次，占比为 16.7%；理解在 78 份教学设计中只有 5 份，占比为 6.4%；应用在 78 份活动设计中只有 2 份，占比为 2.6%。

#### 4.1.2 幼儿园体育活动目标动作技能维度分布

动作技能领域目标层次由低到高依次为知觉、模仿、操作、连贯。<sup>[10]</sup>知觉是凭借感觉器官觉察客体、质量或关系的过程；模仿是个体在教师指导下，或依据自我评价做出的外显行为；操作意味着个体掌握了技能；连贯属于生理反应，是为适应新问题情境而对动作活动做出改变。统计结果如表 2 所示。

表 2 幼儿园体育活动动作技能维度目标分布

Table 2 Distribution of target dimensions for motor skills in kindergarten physical activities

| 目标层次 | 文本篇数 | 百分占比  |
|------|------|-------|
| 知觉   | 61   | 78.2% |
| 模仿   | 78   | 100%  |
| 操作   | 62   | 79.5% |
| 连贯   | 12   | 15.4% |

从表中可以得知，知觉目标层次水平在 78 份教学设计文本中有 61 份文本制定了此目标层次，占比为 78.2%；模仿在 78 份教学设计中有 78 份，占比为 100%；操作在 78 份活动设计中有 62 份，占比为 79.5%；连贯在 78 份活动设

计中有 12 份，占比为 15.4%。

#### 4.1.3 幼儿园体育活动目标情感态度维度分布

情感领域目标层次由低到高分接受、反应、性格化。<sup>[11]</sup>接受目标层次指幼儿愿意感受或接受某特定现象或刺激；反应目标层次表示学习者主动参与；性格化目标层次是幼儿通过对价值观体系的组织，逐渐形成个人品性。统计结果如表 3 所示。

表 3 幼儿园体育活动情感维度目标分布

Table 3 Distribution of emotional dimension objectives for physical activities in kindergartens

| 目标层次 | 文本篇数 | 百分占比  |
|------|------|-------|
| 接受   | 77   | 98.7% |
| 反应   | 43   | 55.1% |
| 性格化  | 8    | 10.3% |

经编码统计，接受目标层次在 77 份文本中出现，占比 98.7%；反应目标层次在 43 份文本中出现，占比 55.1%；性格化目标层次在 8 份文本中出现，占比 10.3%。情感维度目标中，性格化目标层次占比最少，多集中在接受层次。

### 4.2 幼儿园体育活动目标表述分析

#### 4.2.1 幼儿园体育活动目标表述角度分布

从表述角度来看，以幼儿为主体的表述文本有 78 份，占比 100%；以教师为主体的表述文本有 14 份，占比 17.9%（如表 4 所示）。以幼儿为主体的表述常用“学会”“喜欢”“尝试”“能”等词语；以教师为主体的表述则常用“提高”“培养”“发展”等词语。这表明幼儿园体育活动目标表述多以幼儿为主体，但教师角度的表述也占有一定比例。

表 4 幼儿园体育活动目标表述角度分布

Table 4 Distribution of perspectives on the expression of physical activity goals in kindergartens

| 表述角度 | 文本篇数 | 百分占比  |
|------|------|-------|
| 幼儿角度 | 78   | 100%  |
| 教师角度 | 14   | 17.9% |

#### 4.2.2 幼儿园体育活动目标表述结构分布

##### （1）表现程度

表现程度指幼儿学习后预期达到的最低表现水准，用于评量学习表现或结果所达到的程度，分为可评可测和模糊不明两种。数据显示（如表 5 所示），可评可测的文本有 27 份，占比 34.6%；模糊不明的文本有 51 份，占比 65.4%。模糊不明的表述较多，不利于对幼儿学习表现和

结果进行准确评价。

表5 表现程度  
Table 5 Performance level

| 表现程度 | 文本篇数 | 百分占比  |
|------|------|-------|
| 可评可测 | 27   | 34.6% |
| 模糊不明 | 51   | 65.4% |

(2) 行为条件

行为条件指影响幼儿学习结果的特定限制或范围，为评价提供参照依据，分为抽象条件和具体条件。具体条件的文本有58份，占比74.4%；抽象条件的文本有20份，占比25.6%（如表6所示）。虽然具体条件表述占比较多，但仍有部分文本采用抽象条件表述，无法为评价提供有效参照。

表6 行为条件  
Table 6 Behavioral conditions

| 行为条件 | 文本篇数 | 百分占比  |
|------|------|-------|
| 抽象条件 | 20   | 25.6% |
| 具体条件 | 58   | 74.4% |

4.2.3 幼儿园体育活动目标内容分析

参照相关指南和标准，结合幼儿园实际特点，分析得出幼儿园体育活动目标内容包含运动知识、运动体验、动作发展、身体素质这四个方面。<sup>[12]</sup>其中，动作发展目标关联跳、跑、爬等基本动作；运动体验目标体现为幼儿在活动中的感受；身体素质目标涉及人体基本运动能力；运动知识则涵盖运动安全健康、项目规则以及运动技能技巧。具体统计结果如表7所示。

表7 目标内容  
Table 7 Target content

| 目标内容 | 文本篇数 | 百分占比  |
|------|------|-------|
| 运动知识 | 19   | 24.4% |
| 运动体验 | 69   | 88.5% |
| 动作发展 | 78   | 100%  |
| 身体素质 | 22   | 28.2% |

统计78份体育活动设计发现，每份文本都体现了动作发展目标；运动体验目标在69份文本中出现，占比88.5%；身体素质目标在22份文本中出现，占比28.2%；运动知识目标在19份文本中出现，占比24.4%。可见，动作发展和运动体验目标受关注度较高，运动知识和身体素质目标受关注较少。

5 讨论与分析

5.1 幼儿园体育活动目标需关注维度的平衡与层次

从目标维度分析结果来看，认知维度目标制定数量较少且层次不平衡，记忆目标层次占比较大，理解和应用层次占比偏低；动作技能维度中连贯目标层次水平较低；情感维度中性格化目标层次占比最少。整体来看，多数目标层次处于较低水平，这难以给幼儿营造具有挑战性的教学环境，不利于幼儿在体育活动中实现更高层次的发展。教师应根据幼儿的年龄、身心发展特点以及体育素养，制定递进式的活动目标。提升目标层次，为幼儿创造既富有趣味性又具挑战性的体育教学环境，促进幼儿在情感、认知和动作技能等方面的全面发展。

5.2 幼儿园体育活动目标表述模糊宽泛

在目标表述方面，目标结构中的表现程度大多模糊不明，无法准确衡量幼儿学习表现或结果所达到的程度，难以对幼儿动作技能的掌握和发展能力进行有效评价。在行为条件方面，部分活动文本表述缺乏特定限制或范围，属于抽象条件，不能为评价提供可靠的参照依据，导致目标表述存在模糊宽泛的问题。有效的目标表述应突出儿童性，关注儿童的兴趣需求，尊重其意见和感受，创设具有挑战性和启发性的教育情境，充分调动儿童的积极性与主动性。在制定目标时，可常用“学会”“喜欢”“感受”等体现儿童性的词语。目标表述宜以宽泛、非特定的表现性目标为主，这种目标既能描述幼儿身心的一般性变化，也能表述情感态度类目标，为幼儿的发展留足空间。

目标表述还应注重运动知识，包含运动安全健康、项目规则、技能技巧等内容。注重儿童性和开放性，有助于提高目标表述的有效性，激发儿童的学习积极性，让儿童在愉悦的氛围中学习成长，推动目标的顺利达成。

5.3 幼儿园体育活动目标内容重复单一

对目标内容的分析发现，体育活动目标内容存在重复单一的问题。运动知识目标内容提及较少，仅有19篇文本涉及运动安全、健康、项目规则和技能技巧等方面；身体素质目标内容也不多，只有22篇活动文本涉及。目标内容过于侧重动作发展，忽视了幼儿的全面发展，对幼儿缺乏足够的挑战性。运动技能是幼儿园体育活动的核心，在活动中应持续强化培养，以此提升幼儿的身体协调性与运动能力。以动作技能为核心，选择多样化的目标活动内容。同时，通过领域融合，能够激发幼儿的学习兴趣，使其在真实情境中感知不同领域的联系，培养综合能力。

参考文献

[1] 许丹. 关于教学活动中“目标适宜性”的思考

- [J]. 科普童话, 2017 (3): 9.
- [2] 孙丽丽, 方展画. 美国早期教育“发展适宜性实践”三版的比较及思考[J]. 比较教育研究, 2014, 36 (5): 46-52.
- [3] 丁海东. 幼儿教师应当如何设计和撰写教育活动目标[J]. 教育导刊(下半月), 2011 (4): 48-50.
- [4] 顾恩丽. 新时代中国幼儿教师体育教学能力培养研究[J]. 体育科技文献通报, 2023, 31 (9): 190-194.
- [5] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007: 4.
- [6] 顾明远. 教育大辞典: 第11卷[M]. 上海: 上海教育出版社, 1991: 357-360.
- [7] 连远斌. 幼儿园体育教学现状及对策研究[J]. 体育世界(学术版), 2018 (12): 2.
- [8] 吴蕾. 教育孩子——从关注幼儿的个体差异做起[J]. 才智, 2019 (28): 37.
- [9] 安德森. 布鲁姆教育目标分类学(修订版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009: 19-21.
- [10] 哈罗 A J, 辛普森 E J. 教育目标分类学(第三分册): 动作技能领域[M]. 施良方, 唐晓杰, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 1989.
- [11] 戴忠恒. 情感目标的分类及其测量方法[J]. 心理科学, 1992 (3): 58-61.
- [12] 毛振明. 体育教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014: 330-332.

## Exploration into the Suitability of Physical Activity Objectives in Kindergartens —Analysis of NIVIVO Based on 78 Instructional Design Texts

Ran Ting   Tang Minjie   Sheng Yuqiong

*Huaihua College, Huaihua*

**Abstract:** Based on the theory of development suitability practice, this study used NVivo 20 qualitative analysis tool to conduct coding analysis on 78 kindergarten physical activity design texts. Research has found that there is a lack of higher-order cognitive dimensions, a gap in the advancement of motor skills, and a vague degree of goal expression in the target system. The study proposes a three-level adaptive goal framework construction strategy, establishes a hierarchical goal system of “foundation advanced expansion”, and implements a dual track expression mode of “performance+behavior” to provide theoretical reference and practical path for improving the quality of physical education teaching activities in kindergartens.

**Key words:** Sports activity objectives; Suitability for development; Target hierarchy; Qualitative analysis; Preschool physical education