

基于 OBE 理念的休闲体育专业实践课程改革研究

晏道炯^{1,2} 王 丽^{1,2}

1. 广州应用科技学院体育科技学院, 广州;
2. 广东省社科研究基地——城乡文化发展研究中心, 肇庆

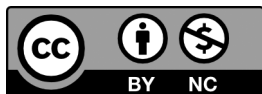
摘 要 | 随着社会经济快速发展和人们的健康需求不断增加, 休闲体育凭借娱乐、健身、放松等特性, 迎来了越来越多的参与者。如何培养满足生活需要的高素质休闲体育专业人才, 成了休闲体育专业教学改革的关键问题。起源于20世纪80年代西方教育体制改革的OBE教育理念, 近年来在各学科领域, 特别是在高等教育课程改革中得到了广泛应用。本研究通过问卷调查、现场访谈、课堂观察等方法并借助DeepSeek等智能工具, 以休闲体育专业本科生的实践课程为研究对象, 探讨当前我国休闲体育专业实践课程存在问题, 基于OBE理念对休闲体育专业的实践课程提出改革路径。研究认为, 休闲体育专业的实践课程在课程体系、教学模式、教学资源、师资力量, 以及与行业需求对接方面仍面临一些挑战。基于OBE理念提出以下课程改革路径: 完善课程体系与创新课程设计; 加强校企合作与行业对接; 提高教学灵活性与个性化; 强化师资力量与教学资源; 完善评估与综合能力培养。寄希望本文的研究能为休闲体育专业的教育改革提供理论依据和实践指导。

关键词 | OBE理念; 休闲体育专业; 实践课程; 改革

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 前言

近年来, 随着我国教育体制的不断改革和完善, 高等教育逐步从传统的教学模式转向更加注重学生综合素质培养、实践能力提升和学科交叉融合的新型教

育体系。教育部发布的《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(2019年)指出, 教育改革的核心在于提升人才培养质量, 以学生为中心的教学模式, 并强调要加强实践课程的建

基金项目: 广州应用科技学院2024年校级高等教育教学改革项目“基于产教融合的休闲体育专业实践课程教学改革路径研究”。

作者简介: 晏道炯, 博士生(博士在读), 广州应用科技学院讲师, 研究方向: 体育教学与训练、从事工作、体育教学。

文章引用: 晏道炯, 王丽. 基于OBE理念的休闲体育专业实践课程改革研究[J]. 中国体育研究, 2025, 7(1): 45-51.

<https://doi.org/10.35534/scps.0701007>

设^[1]。与此同时中共中央办公厅,国务院办公厅发布(2019年)《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,指出学校体育应深化改革,更新教育理念,促进学生综合素质的提高。随着社会的进步,休闲体育发展迅速,越来越多的人从事休闲体育运动。纵观美国、欧洲等发达国家体育发展的历程,休闲体育是大众体育发展的主流趋势。因此,在国家政策和大众体育发展趋势的背景下,讨论如何发展休闲体育,是当前高校改革的重点。回顾文献发现,目前部分学者关于休闲体育从不同角度探讨其内涵与文化、休闲体育产业、体育旅游融合等方面研究。例如,张潇潇(2017年)把休闲体育文化与休闲特色小镇结合,分析其内涵和意义,并提出建设休闲特色小镇的对策和建议^[2]。王先亮等人(2015)通过理论与实证认为,休闲体育产业具有体育特色、产业融合性等特征,发展休闲体育产业应理清产业价值链、优化价值链布局,优化地区布局^[3]。梁强(2008)以休闲旅游产品为研究对象,归纳出休闲消费需求的趋势,并提出休闲旅游目的地的营销模式^[4]。有部分学者探究高校休闲体育专业发展现状与人才培养等方面。殷治国等人(2018)对我国休闲体育专业建设中存在的问题进行分析,提出针对性建议^[5]。庞博等人(2018)以“一带一路”战略为背景,分析我国休闲体育专业人才培养现状,并提出人才培养策略^[6]。但分析发现,现有文献对休闲体育课程改革方面的研究不足,特别是在实践类课程改革研究相对薄弱。在高校教育中,课程不仅是获取知识的主要途径,更是培养学生专业能力、塑造人格、提高综合素质的重要平台。OBE理念强调以学生学习成果为导向,注重培养学生综合能力,通过课程设计和教学实施,确保学生在完成课程后能够掌握必要的知识、技能和素质。因此,引入OBE理念对休闲体育专业实践课程改革非常重要。基于此,本研究通过调查问卷、现场访谈、课堂观察并借助DeepSeek等智能工具,对国内开设休闲体育专业的部分院校进行研究,探讨分析我国休闲体育专业实践课程开设现状以及存在的问题。根据研究发现,基于OBE理念对我国休闲体育专业实践课程改革提出改革路径,旨在为我国高校休闲体育教育改革提供参考和借鉴。

2 关于 OBE 教育理念研究

OBE (Outcomes-based Education) 理念起源于20世纪80年代的美国,作为一种现代教育理念,凭借独有的教学模式,迅速在全球推广。该理念核心包括:

(1) 以学生为中心。强调以学生的需求和能力为中心,关注每个学生学习过程和学生个体差异,教学资源和方法都围绕学生开展。(2) 以成果为导向。通过拟定可视化、可测量的学习目标引导开展教学活动。

(3) 坚持持续改进。通过定期评估学生学习成果,及时进行反馈,不断优化课程设计、更新教学方法等方式,保证教学质量持续提升。该理念在很多国家的工程、医学、教育等领域中得到了广泛的应用。研究表明,OBE理念能够有效提升教学质量,提高学生学习效果。阿西姆等人(2021)通过研究发现,OBE理念有助于提高学生自主学习能力和团队协作能力,明确学习成果目标使得教学过程更加系统化^[7]。刘占鲁等人(2020年)认为OBE理念对提升高校教育教学质量有重要指导意义,通过OBE理念构建了“大体育”教学体系^[8]。孙振天(2023)研究认为,教师应将OBE教育理念融入足球课程教学中,组建以社会需求为导向的学习共同体提高足球教学质量^[9]。此外,OBE理念下建立评估体系,可以帮助教师和学生及时了解学习进展。赛义德等人(2022)认为,在工程教育中采用OBE理念是当务之急,通过在OBE理念下建立定期的成果评估和反馈,学生可以明确定位自己优缺点,调整学习策略^[10]。因此,OBE理念在休闲体育专业实践课程改革中具有重要意义,不仅能提高学习效果,而且有利于打破传统教学单向知识传递,通过建立反馈机制,引导学生明确自己发展方向和目标,帮助教师优化教学内容和方法,促进教师和学生双向提高。然而,目前国内关于OBE理念在休闲体育专业课程中应用研究较少,仍处于探索阶段,亟需进行分析和实践。

3 休闲体育专业实践课程存在问题分析

3.1 课程体系逐渐完善,实践课程设置仍显不足

根据体育学类教学质量国家标准结合人才培养方案指导意见,经过聘请专家进行课程体系论证,多数高校休闲体育专业课程体系逐渐完善。由于地域区别和高校办学综合实力不同等因素,目前部分高校专业课程体系设置在满足体育学类教学质量国家标准情况下,过于偏重理论教学,忽视了与实际工作紧密相关的实践教学,导致实践课程门类和学分设置相对较少(刘雅民,2019)^[11]。还有部分高校虽然实践课程学分占比相对均衡,但是课程设置形式单一、内容过于简单、多门课程基础技能重复学习等问题,导致学生难以通过实践课程掌握OBE理念下设置的培养目标,技能水平得不到提高,专业技能难以拔尖,无法满足行业和社会对高素质休闲体育专门人才的需求。

3.2 实践课程开设缺乏特色,亟待创新与提升

部分高校专业实践课程设置相对单一,未能充分将OBE教学理念“以结果为导向”与当前行业和企业需求相结合,缺乏多样化的项目。课程内容往往过于

传统,普遍开展传统体育项目课程,甚至在运动专项项目设置上与体育教育专业或者社会体育指导与管理专业运动专项设置相同,没有形成自己的特色课程体系。部分高校课程开设缺乏多样性与实践性,教学模式过于陈旧,缺乏创新,不能有效激发学生学习兴趣(王湘蓉,2024)^[12]。例如,一些高校开展休闲体育经营管理、休闲体育项目策划与管理等课程,以理论知识讲授为主,案例教学引入过少,互动翻转课堂几乎为零,导致学生没法实践性操作,自主参与空间较小,缺乏互动性和实战性。一些高校休闲体育专业的实践教学方法大多数依赖传统讲授,缺乏对标的学习过程。例如,部分高校实践课程以PPT讲授和户外活动相结合的方式为主,缺少智能体育设备辅助教学等手段,例如在线课程、虚拟实训、智能检测等,不能充分调动学生积极性。此外,一些高校缺少校企合作办学,或者合作深度不够,没有与当前行业发展相结合的实践课程,导致学生学习技能断层,难以接触到前沿的休闲体育知识和技能,导致学生创新意识和创业能力薄弱。因此,亟需引入新的教学模式,例如案例分析、模拟练习,积极深度与企业合作,开设实用性强的课程,真正为学生未来职业生涯打下坚实基础。

3.3 实践课程开展缺乏灵活性

多数休闲体育专业的实践课程设计过于固定,缺乏灵活性。表现在课程选择和开展形式上。由于某种原因,一些课程的开设没有根据学生的兴趣和需求进行个性化设计,而是统一规划,导致学生在课程学习中兴趣低,学习效果不佳。例如,部分高校因为学生人数、场地等原因,在选择体育专项或者专业选修课时,采用多数服从少数分配专项项目原则,导致一部分学生没有选到自己喜欢的运动专项。一些学校的专业实践课程,为了方便统一管理,沿用了与传统体育课程相同的开设模式。例如,野外生存和营地教育等课程,每周安排2学时。然而,教师在实践授课过程中,未能充分展开讲解和操作指导,下课铃声已经到来,很难达到预期教学效果。部分实践课程复杂,需要连贯巩固学习动作技能,由于固定的周学时为2学时,一周后再上该内容,学生已经遗忘,导致教师需要重新讲解。实践课程开设地点要求固定,不能随意变更教学地点,导致部分课程内容无法开展(刘乐,2024)^[13]。例如,户外运动课程高空保护部分和拓展教育部分需要不同场地,野外生存实践课程很难带领学生去真实的野外开展实践教学。

3.4 实践教学资源和师资力量有待加强

部分高校在休闲体育专业的实践教学过程中,面临着场地资源和师资不足等问题。例如,在调查学校中,有些学校没有校内的攀岩场馆,攀岩课程只能

到校外攀岩营业机构通过购买门票排队进行授课,导致课堂教学场地很不稳定。有些学校的户外场馆资源老旧,外加经费限制,长久失修,场地设备有安全隐患,导致专业教师不得不放弃该部分教学内容。有些学校休闲体育专业场馆紧缺,导致多个班级同时使用同一个场馆进行学习,场馆内人员密集,影响学生学习体验,增加教学管理难度。特别是针对专业户外运动课程,教师的技术实操能力要求极高。由于一些学校缺乏具备户外运动等专业技能的师资力量,不得不放弃开设山地户外运动、潜水等特色专项课程。导致学生在专项学习上与体育教育专业和社会体育指导与管理专业的学生无异,无法体现专业间的差异性,进而无法完成OBE理念下休闲体育专业人才的培养目标。有些学校缺少专业攀岩教师,通过外聘攀岩教练或者内培其他项目教师担任攀岩课程教师。有些学校缺少定向越野专业教师,没有专业的定向越野校园图,只有通过简单手绘进行定向越野专业课教学。有些学校的休闲体育专业教师是通过高层次人才引进具有理论研究背景的学者,缺乏足够的行业实践经验,只能用传统的教学方法教授浅显的基础技能,导致一些实践课程无法保障教学质量,难以为学生提供实际操作指导。

3.5 培养目标与行业需求对接不充分

休闲体育专业实践课程中,学生往往缺乏与行业实际需求直接对接。虽然部分高校会组织实习和社会实践活动,休闲体育专业实践课程内容也涵盖了一定体育活动和技能训练,但是由于部分高校在设立培养目标时,缺乏足够的行业市场调研。一些高校根据传统教育理念设置实践课程,课程内容未能及时更新,未能紧跟行业发展的最新趋势,导致活动设计和实施往往与行业需求脱节,课程内容设置与实际行业需求存在偏差,学生难以体验到真实的职业和工作环境。学生毕业后,发现所学知识与市场需求脱节,难以满足工作需求适应行业发展,影响学生就业,制约了休闲体育专业健康持续发展。部分课程缺乏多元化的评价方式,过于注重学生个人技能提升,忽视团队沟通、协调合作、管理策划等方面的培养,不重视学生综合能力评价,期末实践课程考核评估局限于学校内部,缺乏与行业实际需求对接。鉴于现代休闲体育趋向于减少竞技性,更多地强调趣味性和娱乐性,行业不仅需要具备良好个人技能型的人才,同时也需要组织管理团队,项目策划运营休闲体育活动等综合人才,导致学生就业竞争力不强,难以满足多元化市场需求。

4 OBE 理念的实践课程改革路径研究

根据休闲体育专业实践课程调查分析,提出实践课程改革路径,如图1所示。

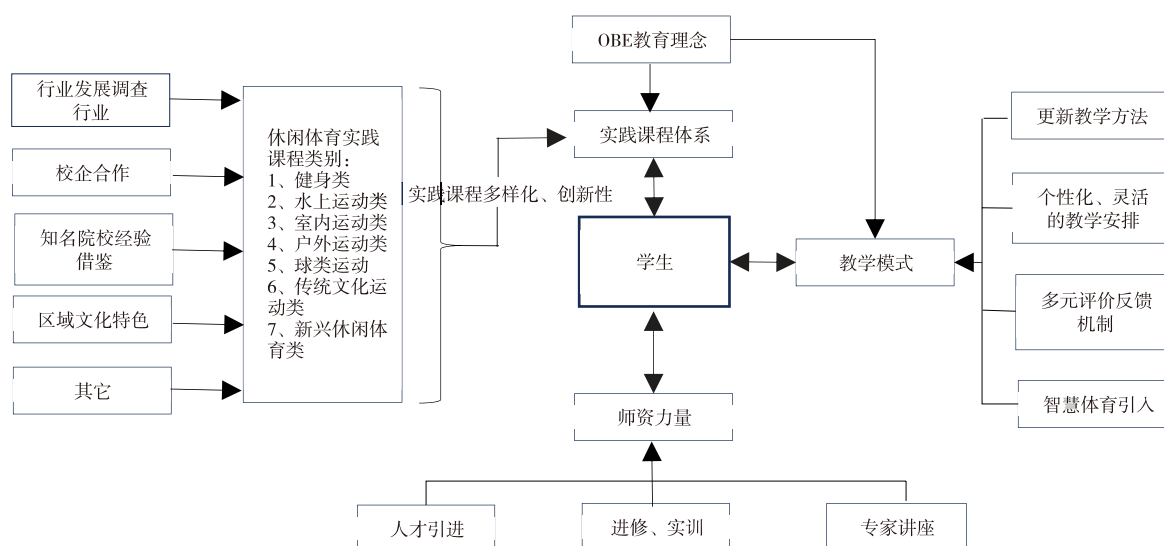


图 1 休闲体育专业实践课程改革路径

Figure 1 The reform path of professional practice curriculum of leisure sports

4.1 完善课程体系与创新课程设计

根据OBE教学理念，需注重学生实践技术技能水平提升。为了提高休闲体育专业教学质量和学生综合素养，需按照行业需求，完善课程体系，增加实践课程比例，从而确保学生在掌握一定理论基础后，通过不断地实践操作锻炼动手能力，达到综合能力的提升。每学期理论学习后，增加集中专业实践环节课程，让学生真正接触企业行业，通过实习、实训等实践环节，让学生将理论与实践相结合，对学到的理论知识和课程技能知识进行总结反思，获得经验，从而提升其专业素养和职场竞争力。集中专业实践环节课程需根据当学期课程内容设置，通过与企业深度合作，共同制定专业实践课程内容，紧贴行业发展趋势，真正为学生未来职业生涯打下坚实基础。实践课程内容多样化和创新性也是教学改革的关键（王炳英，2018）^[14]。基础体育项目、运动训练方法与实践等传统的体育课程，虽然是教学重要的组成部分，但随着现代休闲体育行业、时尚运动领域的发展，其内容已难以满足行业需求。因此，课程设置应根据区域文化特色、行业发展趋势、知名院校成功经验，逐步引入创新性课程供专业学生选择。在引入课程时，要注意课程类别划分。例如，根据项目的性质、活动场地、参与方式等不同维度把休闲体育实践课程进行划分：健身类、水上运动类、室内运动类、户外运动类、球类运动类、传统文化运动类和新兴休闲体育类等。这样划分类别可以让学生们一目了然地选择自己发展方向，明确发展目标，教师也可以更好地按照OBE理念设置的培养目标，进行学生专业培养。

4.2 加强校企合作与行业对接

按照OBE教育理念，以结果为导向设定培养目标。为确保休闲体育专业培养目标更加符合市场需求，首先要进行市场深度反复的调研，同时要加大校企合作力度，推动产学研深度融合。为此，建议设立负责、企业行业市场调研和校企合作的专职人员，以便及时掌握行业最新需求与趋势，积极建立与企业行业等长期稳定的合作关系，共同开发符合行业需求的实践课程内容。此外，通过与企业建立横向联合实践基地，不仅可以节省办学成本，而且可以让学生直接参与企业项目，接触真实的工作环境，极大的巩固专业理论知识，提高专业实际操作能力（宋志君，2021）^[15]。同时，实践课程内容应根据行业发展趋势、市场需求等，定期及时更新课程设置。学生掌握的技能知识只有随着休闲体育行业的变化做出相应的更新，通过前瞻性的课程设置，才能确保所学知识技能与市场需求紧密对接，才能不被时代淘汰。例如，随着我国步入老龄化社会，数字化技术与老年人健康相结合的趋势受到社会的广泛关注，促使休闲体育行业对老年人健康管理、智能健身等新兴领域人才的需求不断增长。因此，我们需要根据该发展趋势，积极引入和更新该领域相关的实践课程。例如老年人康养、智能体育与健康管理等方向课程，达到提高学生适应未来市场能力的培养目的，为其未来职业发展打下坚实基础。

4.3 提高教学灵活性与个性化

在OBE教育理念下，提升教学灵活性和个性化是推动教育教学改革，提高教学质量的重要途径。因为学生个体差异性和兴趣不同，学校只有通过更多的个性化选修课，学生才能结合自己兴趣需求和未来

发展规划,学习自己擅长的运动项目或课程。同时,实践课程课堂,我们可以打破年级壁垒,学期初相同专业、不同年级的学生都可以一起选择个性化实践课程,然后根据选择结果进行教学班分班,这样就避免了一些学校由于某些运动项目因为人数不足问题导致无法开展教学。教学开展方式和教学方法的灵活调整是非常重要的(陈力,2016)^[16]。某些技术实操联系比较密切的课程,可以集中时间段进行排课和教学,这样就避免部分院校因为每周课时不足,或者上下节课课堂时间间隔太远出现学生遗忘等问题。同样也可以避免因为课程不集中,没法外出实践教学等问题。例如,32学时的野外生存课程,专门安排集中一周完成课程学习与考核,这样系统的学习,可以避免上述部分高校存在的问题。教学形式也应根据不同的需求适时调整。例如,在一些理论性较强的课程教学中,可以通过开放学习平台或虚拟实训平台提供的辅助教学进行学习,通过智能平台检测系统进行学生学习情况监控,打破传统课堂时空限制,让学生能够随时随地进行学习和互动。在教学方法上,应充分利用现有资源,融入更多创新性的教学模式,如案例分析、翻转课堂、模拟练习等互动式教学方法。例如,在拓展运动课程学习中,可以借用多媒体、虚拟仿真技术,模拟项目所需环境,降低课程对场地的依赖,使学生在类似的环境中充分地学习知识和实践经验。

4.4 强化师资力量与教学资源

师资力量和教学资源是提升实践课程教学质量的关键因素。仅有理论背景的教师在实践教学缺乏实际操作指导能力,学校因采取多种措施来增强该类教师的实践教学能力。例如,定期行业培训、送入企业等行业等校企合作机构进行实践,这样教师才可以更好地了解当前行业发展动态和前沿技术。同时,积极引进高水平人才,弥补教师缺口,这样才能为建立特色的课程体系提供更多可能(朱景成,2018)^[17]。此外,教学资源需要及时更新和投入。因为部分休闲体育项目,特别是时尚运动项目本身就是体育行业发展的产物,传统的教学资源和设施往往无法满足日益增长的教学需求。因此,学校应加大对实践教学资源的投入,特别是在户外运动、智能体育设备等领域。例如,攀岩馆、定向越野训练基地、高尔夫模拟练习场等项目,只有通过建设更多功能齐全的专业化教学场地,才能使学生在实际环境中进行专业性的实践。在设备和场地建设方面,要进行定期保养和更新,确保教学场地和设备的安全性。例如,一些高空项目,本身自带风险性,如果在教学过程中由于场地和设备原因发生安全事故,后果难以想象。此外,需积极借助校企合作等企业实践资源,借助校外专业设施,解决校内场地不足等问题。

4.5 完善评估与综合能力培养

在休闲体育实践课程教学中,多元化的评估方式是衡量和提升实践课程质量的一个重要保障。在传统教学中,评估个人期末成绩多数注重学生的技能水平,但随着休闲体育行业的发展,人才的需求不仅在于技术水平上,很多时候还体现在综合素质上。因此,在设置评估方式时,应更加多元化,需结合技能水平、团队合作、创新能力、问题解决能力等方面进行综合考核(吴思繁,2024)^[18]。例如引入项目式评估,让学生参与到真实的项目策划和管理中,评估学生在团队合作、资源整合、项目推进等方面的具体表现。此外,通过邀请行业专家和同行评审,确保实践课程评估更加公平、专业。通过多维度的评估,不仅可以反映学生真实的学习效果,帮助学生发现自身的优缺点,进而加以改进,还可以更加准确地检查学生有无完成OBE理念下设置的培养目标,辅助教师进修实践课程教学目标的修改和优化。

5 结论与建议

本研究通过对当前我国休闲体育专业实践课程现状分析,结合OBE教育理念,提出了针对性的课程改革路径。研究表明,休闲体育专业实践课程存在以下问题:休闲体育专业课程体系逐渐完善,但实践课程的学分配置仍然偏低;部分高校休闲体育课程开设缺乏特色,只是简单模仿知名院校的课程设置,未能构建自己独有的课程体系;部分院校课程开展缺乏灵活性,仍按照传统模式进行授课;部分院校教学资源欠缺,师资力量薄弱;部分院校休闲体育专业培养目标与行业需求衔接不够紧密,课程考核标准单一。根据存在问题,依据OBE教学理念,提出以下改革路径:根据行业趋势与需求、知名院校经验、区域文化特色等,构建多样化、创新性和灵活性的实践课程体系;积极推动校企合作与行业对接;通过更新教学模式,加入个性化、灵活性的教学安排,激发学生的学习兴趣;引进高水平的行业专家,更新教学资源;设置多元化的评价体系,注重技能、团队协作、创新和综合能力的全面评估。因此,高校应该引入OBE教育理念,结合行业需求,结合本文提出的实践课程改革路径,优化休闲体育专业课程体系,提升学生实践能力,增强就业竞争力,以推动我国休闲体育专业健康可持续发展。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. (2019-10-08). http://www.moe.gov.cn/s78/A06/s5601/201910/t20191008_395117.html.
- [2] 张潇潇. 互联网+视域下的“体育小镇”构建研

- 究 [J]. 南京体育学院学报 (社会科学版), 2017, 31 (4): 18-22.
- [3] 王先亮, 杨磊, 任海涛. 我国休闲体育产业的特征及布局 [J]. 体育学刊, 2015, 22 (2): 42-46.
- [4] 梁强. 面向体验经济的休闲旅游需求开发与营销创新 [D]. 天津财经大学, 2008.
- [5] 殷治国, 顾晓艳. 休闲时代背景下高等院校休闲体育专业建设的思考 [J]. 贵阳学院学报 (社会科学版), 2018, 13 (1): 73-77.
- [6] 庞博, 王晓芳, 王定宣. “一带一路”背景下休闲体育专业人才培养现状与对策研究 [J]. 四川体育科学, 2018, 37 (4): 112-116.
- [7] Asim H M, Vaz A, Ahmed A, et al. A Review on Outcome Based Education and Factors That Impact Student Learning Outcomes in Tertiary Education System [J]. International Education Studies, 2021, 14 (2): 1-11.
- [8] 刘占鲁, 冯嘉诚, 龚建林. 基于OBE理念的“大体育”教学体系研究 [J]. 广州体育学院学报, 2020, 40 (3): 122-125.
- [9] 孙振天. OBE教育理念在体育教育专业足球课程改革中的应用研究 [C] //香港新世纪文化出版社. 2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集 (第二卷). 泉州幼儿师范高等专科学校, 2023: 5.
- [10] Syeed M M M, Shihavuddin A S M, Uddin M F, et al. Outcome based education (OBE): Defining the process and practice for engineering education [J]. IEEE Access, 2022 (10): 119170-119192.
- [11] 刘雅民. 体育教育专业“教学类”教材内容重复现象研究 [D]. 湖南工业大学, 2019.
- [12] 王湘蓉, 孙传爱. 高等教育在创新人才培养上亟待解决的五大问题 [J]. 教育家, 2024 (30): 5-6.
- [13] 刘乐. “教学做一体化”视域下中职《建筑施工组织》课程教学实践研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [14] 王炳英. 加强实验教学模式改革提高学生创新实践能力 [J]. 石油人力资源, 2018 (4): 83-86.
- [15] 宋志君. 基于产学研协同育人背景下校企合作实践基地建设的探索与实践 [J]. 中小企业管理与科技 (上旬刊), 2021 (6): 106-107.
- [16] 陈力. 教学方法的多元化 [D]. 南京艺术学院, 2016.
- [17] 朱景成. 注重教师队伍建设, 全面提升师资水平 [J]. 中国校外教育, 2018 (21): 43, 64.
- [18] 吴思繁. 红色文化资源融入高校“大思政课”建设研究 [D]. 西南科技大学, 2024.

Research on the Reform of Professional Practice Curriculum of Leisure Sports based on OBE Concept

Yan Daojiong^{1,2} Wang Li^{1,2}

1. Department of School of Sports Science, Guangzhou College of Applied Science and Technology, Guangzhou;

2. Research Base of Guangdong Social Science Federation—Urban and Rural Cultural Development Research Center, Zhaoqing

Abstract: With the rapid development of social economy and the increasing demand of people; sheath needs, leisure sports has welcomed more and more participants with entertainment, fitness, relaxation and other characteristics. How to cultivate high-quality leisure sports professionals to meet the needs of life has become the key problem in the teaching reform of leisure sports majors. The OBE education concept, which originated from the western education system reform in the 1980s, has been widely used in various disciplines, especially in the curriculum reform of higher education. Through questionnaire survey, on-site interview, classroom observation and other intelligent tools, taking the practical courses of leisure sports education undergraduates as the research object, this study discusses the problems of the practical courses of leisure sports education in China, and puts forward the reform path for the practical courses of leisure sports education based on the OBE concept. According to the research, the practical courses of leisure physical education majors still face some challenges in terms of curriculum system, teaching mode, teaching resources, teachers and how to meet the needs of the industry. Based on the concept of OBE, the following curriculum reform paths: improve the curriculum system and innovative curriculum design; strengthen the school-enterprise cooperation and industry connection; improve the teaching flexibility and personalization; strengthen the teaching staff and teaching resources; improve the evaluation and comprehensive ability training. We hope that the research in this paper can provide theoretical basis and practical guidance for the educational reform of leisure sports major.

Key words: OBE concept; Leisure sports major; Practical curriculum; Reform