

## 学生积极心理品质培育研究

### ——基于CiteSpace的可视化分析

樊钧 李怡桦 徐宇东 邹咏钰 刘婷婷 董云英

江苏理工学院教育学院, 常州

**摘要** | 基于CNKI数据库收录的学术论文, 运用CiteSpace软件对符合主题及研究目的242篇学生积极心理品质培育研究中文文献进行可视化分析, 以探讨国内学生积极心理品质培育的研究内容和发展状况。结果显示, 总发文量较少, 年发文量不稳定, 但总体呈上升趋势。发文量较高的机构主要以研究所和高校为主, 同一地区之间的机构存在着一定的合作关系, 跨区域研究更为稀少, 整体合作关系松散。心理健康、积极心理学、心理品质等是研究热点, 积极心理品质是研究的重点。研究对象从关注中小學生到关注大学生、高职学生、中职学生, 促进积极心理教育研究不断完善和成熟。目前我国学生的积极心理品质培育研究还在不断发展中, 未来研究应该深化学生积极心理品质培育相关政策的引领作用, 强化学生积极心理品质培育研究团队建设及其理论体系建设, 推进学生积极心理品质培育的实证研究, 拓展学生积极心理品质培育研究视角。

**关键词** | 积极心理品质; CiteSpace; 知识图谱; 可视化分析

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

2023年4月, 教育部等17个部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》<sup>[1, 2]</sup>, 标志着加强学生心理健康工作上升为国家战略<sup>[1]</sup>。这一政策明确提出了加强学生心理健康教育的重要性和具体措施。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》也对青少年心理健康教育提出了明确要求, 强调了青少年作为未来建设者和接班人的重要性。

各种政策法规的出台的背后, 折射出未成年人严重的心理健康问题, 积极心理品质作为学生心理健康的重要组成部分, 对于促进学生的全面发展、提高其社会适应能力具有重要意义。因此, 开展学生积极心理品质培育研究, 不仅是对当前教育实践的积极回应, 更是对未来社会人才培养的深远布局。

积极心理品质是个体在先天潜能和环境教育的相互作用下形成的具有稳定性的心理特质<sup>[3]</sup>。这些品质不仅有助于学生在学业上取得优异成绩, 更能在其未来的职业生涯和人生道路上发挥重要作用。通过培养学生的积

基金项目: 江苏理工学院2024年省级大学生创新训练项目“农村留守中职生积极心理品质现状及提升策略研究”(编号: 202411463030Z)。

通讯作者: 董云英, 江苏理工学院心理学系主任, 副教授, 研究方向: 心理健康教育。

文章引用: 樊钧, 李怡桦, 徐宇东, 等. 学生积极心理品质培育研究——基于CiteSpace的可视化分析[J]. 中国心理学前沿, 2025, 7(3): 279-286.

<https://doi.org/10.35534/pc.0703044>

极心理品质，可以帮助学生更好地应对生活中的各种挑战，增强他们的自信心和适应能力，从而为其全面发展奠定坚实基础。

学生积极心理品质培育研究具有重要的理论和实践意义。从理论层面来看，该研究有助于揭示积极心理品质的形成机制和发展规律，为心理健康教育提供科学的理论支撑；从实践层面来看，该研究可以为学校、家庭和社会提供有效的培育策略和方法，帮助学生更好地培养积极心理品质，促进其全面发展。综上所述，学生积极心理品质培育研究不仅在理论上推动了心理学领域的发展，更在实践中为教育工作者提供了有力的工具，对于促进学生个体成长、提升教育质量具有不可估量的价值。

国内外在学生积极心理品质培育方面的研究显示，西方国家如美国和澳大利亚强调积极心理学的应用，通过系统的课程和培训提升学生的幸福感、社会交往能力和学习成绩。中国的研究和实践则在借鉴国际经验的基础上，结合本土特点，发展出适合中国学生的积极教育课程体系，注重学生整体心理健康水平和幸福感的提升。中美两国在大学生心理健康教育方面的比较研究表明，美国教育体系更注重培养学生的心理健康素养和独立解决心理问题的能力，而中国则在加强专业队伍建设和提升教育效果方面不断努力。因此，本研究采用 CiteSpace 软件，对中国知网（CNKI）文献的发文量、发文机构、发文作者，以及关键词进行研究，并绘制知识图谱，从整体上了解国内学生积极心理品质的现状，分析现有研究的不足之处，为我国学生积极心理品质的培育提供参考。

## 2 研究方法

### 2.1 研究工具

本研究应用的主要工具是 CiteSpace。它是一个知识

可视化应用软件，能够直观地表现学科前沿的演变轨迹、知识结构、学术前沿和热点<sup>[4]</sup>，该软件基于文献计量学方法，可以对研究文献进行共词分析、文献耦合，以及突现关键词分析等，能够分析获取学科发展轨迹以及热点问题的动态发展过程<sup>[5]</sup>。该软件自2004年发布以来，在国内得到了广泛的应用，已成为信息分析领域中影响力较大的信息可视化软件<sup>[6]</sup>。

### 2.2 数据来源

本文以 CNKI 数据库收录的学术论文为数据来源，使用 CNKI 数据库的“高级检索”功能，限定检索条件为：主题包含“积极心理品质”与“学生”，检索方式为“精确”，时间为“不限—2024 年”（检索时间：2024 年 8 月 18 日），期刊来源类别选择“学术期刊”，共检索到 270 条记录。为了提高数据的相关性和准确性，对数据进行筛查，剔除了德育、特殊儿童、综合素质培养等与“学生积极心理品质培育”主题无关且不符合研究目的的文献，最终获得有效文献 242 篇。

### 2.3 数据处理

从 CNKI 数据库中获取检索文献的 RefWorks 格式题录文件，导出 242 篇学生积极心理品质培育研究的有效文献信息，利用 Microsoft Excel 文件和 CiteSpace 6.3.R1 Basic 软件对导出的文献数据进行统计和可视化分析。建立“学生积极心理品质培育”主题数据处理项目，分别从发文数量、发文时间、发文机构、核心作者、关键词等信息进行计量学分析。

## 3 研究结果

### 3.1 学生积极心理品质研究的年发文量分析

对近 20 年（2005—2024 年）关于“积极心理品质”+“学生”研究的年发文量进行统计分析，结果如图 1 所示。



图 1 年发文量变化趋势图

Figure 1 Trend chart of the annual number of published papers

在2005年至2009年期间，该研究领域可能处于研究的起步阶段，尚未引起广泛的关注或重视，学术界对于积极心理品质在学生群体中的意义和价值尚在探索之中。从2010年开始，学生积极心理品质的研究逐渐受到了学术界的重视。可能的原因包括：该领域的研究成果开始显现其应用价值，如对学生学业成绩、心理健康等方面的积极影响；或者该领域的研究方法和技术得到了改进，使得研究更加深入和细致。此外，社会对学生心理健康问题的关注度提高也可能促进了这一研究领域的发展。2015年至今，研究热度持续升温，表明学生积极心理品质已成为一个热门且重要的研究领域。这可能与教育理念的转变、学生心理健康问题日益受到重视，以及积极心理学理论的广泛应用密切相关。同时，发文量的波动可能反映了该领域研究的前沿性和探索性特征，不同年份的研究热点和关注点可能有所不同，导致发文量出现一定的波动。

### 3.2 学生积极心理品质研究的发文作者分析

发文作者是学科领域研究的主体，是推动学科研究发展与创新的关键力量。通过对“积极心理品质”+“学生”研究的作者及其合作网络图谱分析，可以有效识别该研究的核心作者群，并了解其合作关系。研究领域中，核心作者的认证常使用洛特卡—普赖斯定律，可以

对在该研究领域发文量较多的作者进行统计分析。这些作者在该领域的研究中具有重要地位，其研究成果和观点可以代表该领域的主流思想。因此，深入了解这些作者的研究方向、合作关系和研究成果对该领域的研究具有重要意义。根据洛特卡—普赖斯定律，核心作者中最低产作者所发表的论文数，等于最高产作者发表论文数的平方根的0.749倍，具体计算式为 $M \approx 0.749 \times (\text{Nmax})^{1/2}$ ，其中M表示核心作者的最低文献数，Nmax表示发表最多文献作者的发文量。该计算式可以帮助研究者更好地了解该领域的发展趋势和相关人员的合作情况。

如图2所示，结果发现，在242篇文献中，最高产作者是张冲，发表论文总量4篇。根据洛特卡—普赖斯定律计算公式，可以得出发文量大于等于2（1.498）篇的作者即为核心作者，共27位，发文量为58篇，占总发文量的23.96%。其余发文作者发文量为1篇，共184篇，占总发文量的76.04%。结合CiteSpace绘制的作者合作网络图谱发现，对“积极心理品质”与“学生”研究的作者之间的关系较为疏散，作者之间联系十分微弱，仅少数作者间存在一定的合作关系。该领域中大多数作者都是单独发文、单打独斗的现象非常明显。可见我国对“积极心理品质”与“学生”的研究还未形成具有规模的核心研究群体，仍未建立起高质量的核心作者群，该领域的团队与合力研究仍需要进一步提升。

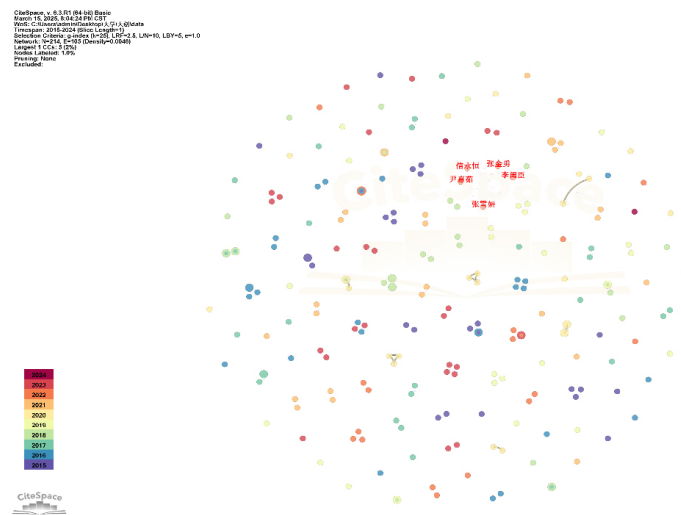


图2 学生积极心理品质的研究作者共现图谱

Figure 2 A study of students' positive psychological qualities is a co-occurrence map

### 3.3 学生积极心理品质研究的发文机构分析

机构共现图谱能够反映某一研究领域的机构发文量、影响力及其合作强度，利用CiteSpace软件生成学生的积极心理品质培育研究机构合作网络图谱，如图3所示，从研究机构来看，学生的积极心理品质培育领域发文量

较高的机构主要以研究所和高校为主。发文量最多的机构为中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心（6篇），其次为北京师范大学发展心理研究所（3篇）、吉林大学哲学社会学院（3篇）、中国教育科学研究院心理与特殊教育研究中心（3篇）、成都农业科技职业学院

(3篇)、长沙卫生职业学院(3篇)。按中心性排名最高的项目是中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心。各发文机构之间也有合作,如中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心、北京师范大学发展心理研究所,以及中国教育科学研究院心理与特殊教育研究中心之间有着紧密合作等。机构共现图谱显示有256个节点,

同时有64条连线,密度为0.002。

综合来看,同一地区之间的机构存在着一定的合作关系,跨区域研究更为稀少,整体合作关系松散。因此,加强同一地区的跨机构合作,同时着重加强跨区域合作可以使学生积极心理品质培育研究更加深刻也更为全面。

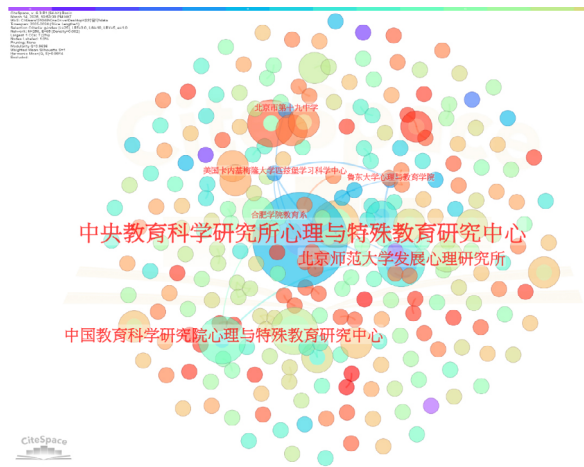


图 3 学生积极心理品质的研究机构网络合作图谱

Figure 3 A network of research institutions that collaborate on students' positive psychological qualities

### 3.4 学生积极心理品质研究的关键词分析

关键词是对研究内容的高度概括。采用CiteSpace软件对学生的积极心理品质培育研究论文进行共现分析,可显示出2005—2024年的研究热点和研究成果,关键词突显图和时区图分析可以了解发展前沿变化。通过对2005—2024年学生积极心理品质培育研究的关键词共现分析,根据图4可知积极心理品质、积极心理学、大学生、心理品质、心理健康教育、高职学生、心理健康、学生、积极心理、积极心理健康教育等关键词是研究的

重要内容。结合表1中频次大于等于2且中心性大于0的关键词统计结果可知,研究主题是积极心理品质,研究对象是学生,早期以研究中小學生为主,从积极心理学的视角对中小學生心理品质、综合素质的培养对策进行深入研究。大学生、高职学生、中职学生随后也成了主要研究对象,调查研究院校的德育、培养策略对学生的影响以及学生本身所具备的社会支持系统、贫困留守经历。2020年以来探究方向逐渐转向高校学生干部的心理健康水平现状,进一步推动心理育人的进程。



图 4 学生积极心理品质研究关键词共现图谱

Figure 4 The co-occurrence map of key words in the study of students' positive psychological qualities

关键词所处的重要性由中心性指标表示，一般规定，中心性大于0.1说明该关键词在研究主题和研究方向中处于重要地位。结果显示（详见表1），中心性大于0.1的关键词有积极心理品质、心理健康、积极心理学、心理品质、学生、大学生、积极心理、品质、积极品质、高职学生、综合素质、心理健康教育、培养、高校、高职院校、现状调查、影响因素。该结果表明，在学生的积极心理品质培育研究中，大学生群体受到了较多的关注，相比之下，对于职校学生的关注较少。

表1 学生积极心理品质培育关键词频次、中心性  
Table 1 Students' positive psychological qualities cultivate keyword frequency and centrality

关键词	频次	中心度	年份
积极心理品质	141	0.91	2006
积极心理学	35	0.59	2008
大学生	27	0.31	2010
心理品质	17	0.50	2005
心理健康教育	17	0.13	2013
高职学生	16	0.21	2011
心理健康	15	0.66	2006
学生	14	0.41	2013
积极心理	14	0.26	2012
积极心理健康教育	14	0.07	2010
培养	9	0.11	2012
初中生	7	0.06	2006
医学生	7	0.06	2014
积极品质	6	0.22	2013
高职院校	5	0.10	2013
高校	5	0.10	2010
现状调查	4	0.10	2015
中小學生	4	0.09	2009
高职生	4	0.01	2016
影响因素	3	0.10	2017
对策	3	0.05	2006
德育	3	0.05	2010
调查研究	3	0.05	2013
思想政治教育	3	0.04	2017
社会支持	3	0.04	2015
培养策略	3	0.04	2010
精神卫生	3	0.01	2013
贫困	3	0.01	2016
核心素养	3	0.01	2019
民族地区	3	0.01	2015
主观幸福感	3	0.01	2015
品质	2	0.22	2012
综合素质	2	0.18	2005
心理健康课	2	0.06	2017
留守经历	2	0.05	2016
心理健康水平	2	0.05	2022

续表

关键词	频次	中心度	年份
中职学生	2	0.04	2012
现状	2	0.04	2020
人际交往	2	0.04	2017
心理电影	2	0.04	2018
心理特征	2	0.03	2015
应对方式	2	0.03	2015
心理	2	0.03	2010
心理育人	2	0.01	2021
心理健康课程	2	0.01	2015
教育对策	2	0.01	2012
园艺疗法	2	0.01	2019
策略	2	0.01	2016
体育教学	2	0.01	2019
亲子关系	2	0.01	2016
高校学生干部	2	0.01	2020
影响	2	0.01	2012

以往研究结果充分说明了学生的积极心理品质培育的必要性，提供了多样的综合素质培养策略<sup>[7-11]</sup>。但其心理教育对象主要聚焦于大学生，针对职校学生群体的相关研究较少，关于职校学生积极心理品质的现状缺少全面调研。因此，有必要进一步促进心理教育与职业教育的紧密融合，从而构建更加系统、科学、有效的积极心理品质培养体系。

### 4 结论

通过对2005—2024年间我国学生积极心理品质相关研究进行的可视化分析，得出以下结论。

第一，整体来看，近20年来关于“积极心理品质”+“学生”的研究论文年发文量呈现出显著的增长趋势，尤其是从2010年开始，研究热度大幅提升。这一变化不仅反映了学术界对学生积极心理品质研究的日益重视，也预示着该领域未来可能有更加广阔的发展前景和应用价值。

第二，国内家庭心理教育的主要研究者是张冲、王新波、张娜等。该领域核心作者间少有联系，较为松散，核心作者较少，尚未形成较为坚实、具有规模的核心研究群。虽初具雏形，但学术接力有待加强。

第三，学生积极心理特质培养研究的核心发文机构主要由高校组成，中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心与北京师范大学发展心理研究所、吉林大学哲学社会学院、中国教育科学研究院心理与特殊教育研究中心、成都农业科技职业学院、长沙卫生职业学院发文较多。发文机构多，但比较分散且机构间合作较少。

第四，2005—2024年间积极心理教育的研究关键词是“积极心理品质”“心理健康”“积极心理学”“心

理品质”“学生”“大学生”“积极心理”“品质”“积极品质”“高职学生”等。“积极心理品质”在研究中占有重要地位，是研究的重点。相关研究结合积极心理学理论、心理健康教育经验，不断交叉融合，探讨了学生的积极心理品质培育的必要性、科学性和可行性。研究对象也有所扩展，从关注中小學生到关注大学生、高职学生、中职学生，促进积极心理教育研究不断完善和成熟。

## 5 建议

### 5.1 深化学生积极心理品质相关政策的引领作用

积极心理品质是指个体在认知、情感、意志等方面所表现出的积极、健康、向上的心理特征。这些品质包括但不限于乐观、自信、坚韧、勇敢、尊重、宽容等。它们是个体美德与力量的集中体现，对于个体的成长与发展具有至关重要的作用。

积极心理品质的培养能够引导学生形成积极向上的心态，这种心态会反映在他们的行为选择和价值取向上。当学生具备积极心理品质时，他们更有可能支持那些符合社会主流价值观、有利于社会和谐稳定的政策方针。同时，他们也会以更加开放和包容的心态去理解和接受新的政策方针，从而推动社会的不断进步。

积极心理品质的培养能够提高学生的自我认知和自我管理能力，使他们更加自律、自强。这种自律和自强精神会延伸到他们对政策方针的执行上。当学生认同并接受某项政策方针时，他们会更加积极地参与其中，努力将其落到实处。这种积极的执行态度会大大提高政策方针的执行效果，使其更好地服务于社会发展和人民福祉。

### 5.2 优化学生积极心理品质培育研究团队建设

通过CiteSpace分析的机构和作者合作网络图谱可见，各机构和作者之间的合作较为松散，核心作者之间的联系也较少，且核心作者数量相对不足，尚未形成规模化的研究群体。目前的研究主要集中在高校，倾向于单独发文，机构间合作较少，这不利于整合现有资源和推动学生积极心理品质培育的可持续发展。因此，加强研究团队建设和促进机构间合作是取得突破性成果的关键。通过强化该领域的研究团队，可以有效提升研究的数量与质量，专业知识和经验的结合将拓展研究的深度和广度，进一步推动学生积极心理品质的培养，使相关研究更加广泛和深入。

在加强学生积极心理品质培育研究团队建设的过程中，需要建立多学科合作机制，促进心理学、教育学和社会学等领域的专家共同参与研究。这种跨学科的合作不仅能为研究提供多元视角，还能引入不同的方法论，推动对学生心理品质培养的全面理解。此外，定期举办学术交流活动 and 研讨会，可以为研究人员搭建一个分享

经验和成果的平台，从而激发新的研究思路，提升团队的凝聚力 and 创新能力。

### 5.3 强化关于培养学生积极心理品质理论体系建设

现有文献普遍将学生的积极心理品质视为其个人成长和发展的的重要组成部分，但专门针对这一主题的系统研究相对稀缺。目前，关于学生积极心理品质的研究成果数量较少，研究机构分散，缺乏理论体系的指导和实证研究的支持，这一现状与“双减”政策背景下对学生心理健康发展的需求日益增加之间存在明显矛盾。因此，构建关于学生积极心理品质的理论体系显得尤为重要。

以往的研究往往侧重于“家庭教育”和“学校教育”这两个方面，但学生的积极心理品质培养不能简单地等同于这两者的结合。培养学生的积极心理品质应视为家庭教育与学校教育的有机结合，需要结合科学的心理教育理论，并将相关方法和理论适应性地应用于不同的家庭和校园环境。当前，许多家庭的父母在心理健康教育上仅停留在表面，往往对孩子的心理状况缺乏深入了解，这在很大程度上源于心理健康知识的缺乏。因此，提升家长和教师的心理健康知识与教育技巧，是有效开展家庭心理健康教育的前提。为此，在理论体系建设中，研究者应注重理论的通俗化和本土化，在丰富学科理论的基础上提供实用的方法论，以便将培养学生积极心理品质的理念更有效地传播给公众。综上所述，参考家庭教育与学校教育的研究成果，深入探索学生积极心理品质的本质、规律和方法，形成系统化的理论体系是当务之急。

### 5.4 推进学生积极心理品质培育的实证研究

目前，我国关于学生积极心理品质培育的研究成果多集中于理论探讨和经验总结，实证研究相对不足，且研究对象的范围较窄。新时代对积极心理品质的研究应在定量研究的基础上，结合定性研究，从而得出更为有效和可靠的结论，寻找普适的研究方法。因此，国内在学生积极心理品质培育领域的研究应更加重视实证研究的开展，建立系统的实证研究体系。

具体而言，研究者可以运用访谈、问卷调查等多种方法，全面收集不同群体的心理品质数据，以便深入分析和验证相关理论。同时，这些实证研究的成果将为未来积极心理教育的发展提供坚实的支持<sup>[12]</sup>，推动积极心理教育工作的职业化进程，并为拓展积极心理教育服务奠定基础。通过实证研究，可以更好地识别和解决学生在心理品质培养过程中面临的实际问题，从而为教育实践提供科学依据和指导<sup>[13]</sup>。

### 5.5 拓展学生积极心理品质培育的研究视角

目前，学生积极心理品质培育领域的研究多集中于心理教育，特别是心理健康方面，通常以问题为导向开

展研究。这种单一的视角使得对学生潜力发展、心理品质演变和人格成长等方面的关注不足。因此，学生的积极心理品质培育不能仅限于问题解决，更应从积极发展的角度出发，面向未来，深入挖掘相关理论的内涵，丰富研究内容。

在拓宽研究视角的过程中，应注重加强理论与实践的结合，提升学生对积极心理品质培育的认知与重视。通过探索积极心理品质的多维度特征，研究者能够提出更具针对性和实效性的培养策略，推动学生的全面发展。这样，不仅能促进学生个体心理品质的提升，还能教育实践提供理论支持，进而实现心理教育的更大价值<sup>[14]</sup>。

### 参考文献

- [1] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2023(5): 4-9.
- [2] 促进学生身心健康全面发展——教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《行动计划》答记者问[J]. 读写算, 2023(14): 1-3.
- [3] 于萍. 高职学生积极心理品质培育的路径研究[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(5): 90-95, 99.
- [4] Chen C M. Cite Space II: detecting and visualizing emerging trends and transient patterns in scientific literature [J]. Journal of the American Society for Information Science and Technology, 2006(3): 359-377.
- [5] 王小明. 我国高校教学质量研究: 轨迹热点及未来走向——基于高等教育十四种核心期刊的CiteSpace可视化分析[J]. 教育学术月刊, 2018(1): 91-103.
- [6] 王娟, 陈世超, 王林丽, 等. 基于CiteSpace的教育大数据研究热点与趋势分析[J]. 现代教育技术, 2016(2): 5-13.
- [7] 孟万金, 张冲, Richard Wagner. 中国中学生积极心理品质测评量表修订报告[J]. 中国特殊教育, 2016(2): 69-73, 79.
- [8] 彭霞光. 中国特殊教育发展现状研究[J]. 中国特殊教育, 2013(11): 3-7, 13.
- [9] 张冲, 孟万金, 王新波. 中职学生积极心理品质现状调查和教育对策[J]. 中国特殊教育, 2012(3): 80-85.
- [10] 张冲. 初中生积极心理品质培养研究[J]. 中国特殊教育, 2010(11): 29-34, 69.
- [11] 王新波. 中国中小学生学习积极心理品质数据库建设新进展[J]. 中国特殊教育, 2010(4): 90-94.
- [12] 李雨欣. 基于正念训练的团体辅导对初一学生积极心理品质的提升[D]. 沈阳师范大学, 2022.
- [13] 韩冬. 心理健康活动课提升高中生积极心理品质的实验研究[D]. 青海师范大学, 2022.
- [14] 章玲玲, 谢金之. 新时代大学生积极心理品质培育研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(4): 101-103.

## Research on the Cultivation of Positive Psychological Qualities in Students: A Visual Analysis based on CiteSpace

Fan Jun Li Yihua Xu Yudong Zou Yongyu Liu Tingting Dong Yunying

*School of Education, Jiangsu University of Technology, Changzhou*

**Abstract:** Based on the academic papers collected in CNKI database, CiteSpace software was used to visually analyze 242 Chinese literature on the cultivation of positive psychological qualities of students in line with the theme and research purpose, so as to explore the research content and development status of the cultivation of positive psychological qualities of domestic students. The results show that the total number of published documents is small, and the annual number of published documents changes stably, but the overall trend is rising. The institutions with a high number of publications are mainly research institutes and universities, and there is a certain cooperative relationship between institutions in the same region, and cross-regional research is more rare, and the overall cooperative relationship is loose. Mental health, positive psychology and mental quality are the focus of research, and positive mental quality is the focus of research. The object of study is from primary and secondary school students to college students, higher vocational students and secondary vocational students, so as to promote the continuous improvement and maturity of positive psychology education research. At present, the research on the cultivation of students' positive psychological quality is still developing in our country. The future research should enhance the guiding role of the policy guidelines on the cultivation of students' positive psychological quality, strengthen the construction of the research team and its theoretical system, advance the empirical research on the cultivation of students' positive psychological quality, and expand the perspective of the research on the cultivation of students' positive psychological quality.

**Key words:** Positive psychological qualities; CiteSpace; Knowledge mapping; Visual analysis