

校企合作助力学前教育专业师范生就业实践能力提升策略研究

杨培灵

成都师范学院教育科学学院，成都

摘要 | 学前教育作为终身教育的起始阶段，在个体成长和社会发展中占据关键地位。本研究聚焦校企合作对学前教育专业师范生就业实践能力提升的作用，深入剖析新时代背景下提升学前教育专业师范生就业实践能力的时代意蕴，梳理当前培养过程中面临的现实困境，进而针对性地提出系列实践理路，旨在为通过校企合作培养高素质学前教育专业人才提供理论与实践指导，推动学前教育事业高质量发展。

关键词 | 学前教育；师范生；就业实践能力；校企合作；策略

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

随着社会对学前教育重视程度的不断攀升，对学前教育专业人才的质量要求也日益严苛。学前教育专业师范生作为未来学前教育领域的主力军，其就业实践能力的高低，直接关乎学前教育的质量和行业的发展前景。校企合作作为一种创新型人才培养模式，打破了学校与企业之间的壁垒，整合双方优势资源，为提升学前教育专业师范生就业实践能力开辟了新路径。在国家大力倡导产教融合、校企合作的政策背景下，深入探究校企合作在学前教育专业人才培养中的作用、面临的问题及应对策略，具有重要的现实意义和理论价值。

2 加强学前教育专业师范生就业实践能力提升的时代意蕴

2.1 社会需求：重视升级，期望提高

2.1.1 教育地位凸显，服务需求增长

学前教育作为基础教育的基石，其重要性已被社会广泛认知。近年来，国家不断加大对学前教育的投入，出台一系列政策法规推动学前教育普及普惠安全优质发展。在这样的大环境下，社会对高质量学前教育服务的需求呈爆发式增长。这就要求学前教育专业师范生不仅要熟练掌握学前儿童身心发展规律、教育教学方法等专业知识，还需具备扎实的实践技能，如环境创设、活动

基金项目：本文系教育部第三期供需对接就业育人项目“校企合作助力学前教育专业师范生就业实践能力提升”（项目编号：2023122930418）的阶段性成果。

作者简介：杨培灵（1982-），女，河南郑州人，成都师范学院副研究员，硕士，研究方向：教育管理。

文章引用：杨培灵. 校企合作助力学前教育专业师范生就业实践能力提升策略研究[J]. 教育研讨, 2025, 7(2): 235-239.

<https://doi.org/10.35534/es.0702047>

组织、游戏指导等,以满足学前教育机构多样化的教学需求,为幼儿提供科学、优质的教育服务。

2.1.2 家长期望提升,教育要求多元

现代家庭对子女教育的重视程度达到了前所未有的高度。在学前教育阶段,家长期望孩子能在认知、情感、社会交往、身体动作等多方面得到全面发展。这使得学前教育专业师范生面临更大挑战。他们需要具备更强的沟通能力,与家长保持密切、有效的沟通,理解并回应家长的期望。同时,还需掌握更丰富的教育策略,根据每个孩子的特点制定个性化教育方案,促进幼儿全面成长。

2.2 教育改革:理念更新,方式变革

2.2.1 以生为本为核心,创新教育理念

新时代教育理念强调以学生为中心,注重培养学生的创新思维、实践能力和社会责任感。在学前教育领域,这意味着学前教育专业师范生要摒弃传统的灌输式教学方法,树立以幼儿为主体的教育观,关注幼儿的兴趣和需求,引导幼儿在自主探索、合作交流中学习和成长。例如,在教学实践中运用游戏化教学、项目式学习等新型教学方法,激发幼儿的学习兴趣和主动性。

2.2.2 技术赋能教育,教学形式创新

信息技术的飞速发展深刻改变了教育的方式和手段。在学前教育中,数字化教学资源如多媒体课件、教育App、在线教育平台等逐渐普及。学前教育专业师范生必须掌握现代教育技术,学会运用这些资源丰富教学内容、创新教学形式,提高教学效果。同时,他们还应具备运用信息技术进行教学评价和家园沟通的能力,实现教育的信息化和现代化。

2.3 就业市场:竞争加剧,岗位多元

2.3.1 毕业人数增多,竞争压力增大

随着高校的持续扩招,学前教育专业招生规模不断扩大,每年毕业的师范生数量众多,就业竞争愈发激烈。在这种情况下,单纯依靠理论知识已难以在就业市场中脱颖而出,具备丰富实践经验、较强实践能力的师范生更受用人单位青睐。因此,提升就业实践能力成为学前教育专业师范生增强自身竞争力、顺利就业的关键。

2.3.2 新兴岗位涌现,技能要求多样

除了传统的幼儿园教师岗位外,早教机构、儿童教育培训机构、社区教育服务中心等新兴学前教育相关机构不断涌现,为学前教育专业师范生提供了更广阔的就业空间。这些不同类型的岗位对人才的技能和素质要求各具特色,如早教机构注重对婴幼儿早期发展特点的把握和亲子教育课程的设计;儿童教育培训机构可能更

强调特定领域(如艺术、体育、思维训练等)的教学能力。这就要求师范生具备多元化的技能和综合素质,以适应不同岗位的需求。

2.4 个人发展:规划清晰,学习不止

2.4.1 明确职业方向,助力生涯规划

新时代为学前教育专业师范生提供了丰富的职业发展路径,但也需要他们对自身职业规划有更清晰的认识。通过提升就业实践能力,师范生能够在学习过程中更好地了解自己的兴趣、优势和不足,明确未来的职业目标和发展方向。例如,在实习实践中发现自己擅长幼儿艺术教育,从而确定在该领域深入发展,为今后的职业发展奠定坚实基础。

2.4.2 树立学习意识,紧跟时代步伐

社会的快速发展和教育改革的不断推进,使得学前教育领域的知识和技术不断更新。学前教育专业师范生只有具备终身学习的意识,持续更新自己的知识和技能,才能跟上时代的步伐,适应行业的发展变化。在校企合作过程中,他们可以接触到行业前沿信息和最新实践经验,培养终身学习的习惯,为职业生涯的可持续发展提供保障。

3 学前教育专业师范生就业实践能力提升的现实困境

3.1 合作深度:流于表面,缺乏实质

目前,部分校企合作仅停留在表面形式,缺乏实质性的深度合作。企业参与人才培养的积极性不高,往往将合作视为一种负担,而非发展机遇。合作内容大多局限于简单的实习安排,学校将学生送到企业实习,企业仅提供实习岗位,缺乏对实习过程的系统指导和管理。在课程共建方面,学校与企业之间缺乏有效的沟通与协作,课程内容未能紧密结合行业实际需求和企业实践经验,导致学生所学知识与实际工作脱节。师资共享也存在诸多障碍,企业优秀人才难以进入学校课堂,学校教师也很少有机会深入企业学习实践,无法实现真正意义上的优势互补。

3.2 实践教学:体系欠佳,资源匮乏

3.2.1 目标模糊不清,定位不够明确

部分高校学前教育专业的实践教学目标缺乏明确性和针对性,未能紧密围绕行业需求和学生就业实践能力的培养来制定。实践教学目标与理论教学目标之间缺乏有机衔接,导致实践教学在整个专业教学体系中的定位不清晰,无法有效发挥其提升学生实践能力的作用。

3.2.2 内容零碎分散,缺乏系统连贯

实践教学内容存在碎片化、随意性大的问题,缺

乏系统性和连贯性。课程设置中实践课程所占比例较低,且实践课程之间缺乏内在逻辑联系,未能形成一个完整的实践教学体系。例如,教育见习、实习等实践环节的内容安排缺乏递进性,学生不同阶段的实践学习中重复进行相似的任务,无法实现实践能力的逐步提升。

3.2.3 资源严重不足,基地建设滞后

实践教学资源不足,实习基地数量有限,难以满足学生的实习需求。部分实习基地条件简陋,教学设施设备陈旧落后,无法为学生提供良好的实践环境。同时,校内实训基地建设也存在诸多问题,如实训设备与实际教学需求不匹配、实训项目缺乏创新性和实用性等,影响了实践教学的质量和效果。

3.3 师资队伍:经验欠缺,机制待优

3.3.1 高校教师短板,实践经验匮乏

学前教育专业教师大多是从高校毕业后直接进入学校任教,缺乏幼儿园一线工作经验。在教学过程中,他们往往侧重于理论知识的传授,难以将实际工作中的案例和经验融入教学内容,导致教学内容空洞、缺乏实用性。这使得学生在学习过程中对理论知识的理解停留在表面,无法将其有效地应用到实践中。

3.3.2 企业参与不足,教学机制不完善

虽然校企合作提倡企业人员参与学校教学,但目前企业人员参与教学的机制尚不完善。企业人员参与教学的时间和精力有限,且缺乏相应的教学培训和教学资源,在教学过程中难以达到理想的教学效果。此外,企业人员参与教学的激励机制不健全,企业和企业人员参与教学的积极性不高,影响了“双师型”教师队伍的建设。

3.4 评价机制:主体单一,指标欠佳

3.4.1 评价主体局限,难以全面评估

校企合作的评价体系多以学校单方面评价为主,缺乏企业、学生和社会的多元参与。学校在评价过程中往往更注重学生理论知识的掌握情况,而对学生的实践能力、职业素养等方面的评价不够全面和客观。这种单一的评价主体无法真实反映学生在实践过程中的表现和能力提升情况,也不利于全面了解校企合作的效果。

3.4.2 指标侧重理论,实践考量不足

评价指标侧重于理论知识考核,对实践能力的考核指标不够细化和量化。例如,在实习评价中,对学生的教学实践能力、班级管理能力和家园沟通能力等方面的评价缺乏具体、明确的标准,评价结果主观性较强。同时,评价指标未能充分考虑企业的需求和行业标准,导致评价结果与实际工作要求存在偏差。

4 校企合作助力学前教育专业师范生就业实践能力提升的实践理路

4.1 深度共建合作育人模式

4.1.1 稳固合作关系,强化沟通协调

学校应积极与优质幼儿园、早教机构等建立长期稳定的合作关系,签订深度合作协议,明确双方的权利和义务^[1]。合作协议应涵盖人才培养、课程建设、师资共享、实习实训、科研合作等多个方面,为双方的合作提供制度保障。通过定期召开合作洽谈会、共建合作委员会等方式,加强双方的沟通与协调,及时解决合作过程中出现的问题,确保合作的顺利进行。

4.1.2 共拟培养方案,融合理论实践

学校与企业共同组建人才培养方案制定团队,深入开展市场调研,了解行业发展趋势和企业用人需求。根据调研结果,结合学校的办学定位和学生的特点,共同制定符合行业需求的人才培养方案。在人才培养方案中,明确实践教学的目标、内容、方法和考核方式,确保实践教学贯穿人才培养的全过程。例如,采用“园校联动、双师共育”的人才培养模式,企业教师和学校教师共同承担教学任务,实现理论教学与实践教学的有机融合。

4.1.3 联合开发课程,对接行业需求

学校与企业共同开发专业课程,将企业的实践经验和行业标准融入课程内容。在课程开发过程中,充分考虑学生的认知规律和职业发展需求,构建以岗位能力为导向的课程体系。例如,开发“幼儿园课程设计与实施”“幼儿游戏与指导”“学前教育实践案例分析”等实践课程,通过真实案例分析、项目驱动教学等方式,提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。同时,邀请企业专家参与课程评价,确保课程内容与行业实际紧密结合。

4.2 完善教学架构体系,丰富课程教学资源

4.2.1 构建递进课程,促进能力进阶

按照学生专业成长规律,分阶段安排教育见习、教育实习和毕业实习,构建“递进式”实践教学课程体系。教育见习安排在低年级,通过组织学生到幼儿园实地观察,让学生初步了解幼儿园的教育教学环境、一日活动流程等,形成对学前教育的感性认识。教育实习安排在中年级,学生在幼儿园进行为期较长的实习,参与班级管理、教学活动组织等工作,将所学理论知识应用到实践中,提高教学实践能力。毕业实习安排在高年级,学生在实习过程中开展教学研究和创新实践,撰写实习报告和毕业论文,进一步提升综合实践能力和职业素养。

4.2.2 拓展教学资源, 强化实践保障

加大对实践教学资源的投入, 建设校内外实训基地。在校内, 建设功能齐全、设施先进的学前教育实训中心, 配备模拟幼儿园教室、游戏活动室、手工制作室等实训场所, 为学生提供良好的校内实践环境。同时, 开发虚拟仿真实实践教学项目, 运用虚拟现实、增强现实等技术, 让学生在虚拟环境中进行教学实践操作, 提高实践教学的效果和安全性。在校外, 拓展实习基地数量, 与更多优质幼儿园、早教机构建立合作关系, 确保每个学生都能有充足的实习机会。加强对实习基地的管理和指导, 定期对实习基地进行评估和考核, 保障实习基地的质量。

4.3 重视双师队伍建设, 建立教师流动机制

4.3.1 引入企业骨干, 充实师资力量

学校通过引进企业骨干教师担任兼职教师, 充实师资力量。企业骨干教师具有丰富的实践经验和扎实的专业技能, 能够为学生带来行业前沿信息和实际工作案例。在引进过程中, 学校应制定相应的政策和措施, 为企业骨干教师提供良好的教学条件和待遇, 吸引他们积极参与学校教学工作。同时, 加强对兼职教师的培训和管理, 提高他们的教学水平和教学质量。

4.3.2 选派教师锻炼, 积累实践经验

学校定期选派教师到企业挂职锻炼, 让教师深入了解行业发展动态和企业实际工作流程, 积累实践经验^[2]。在挂职锻炼期间, 教师参与企业的教学、管理工作, 将企业实践经验融入教学内容, 改进教学方法。同时, 教师还可以与企业技术人员开展科研合作, 共同解决企业实际问题, 提高自身的科研能力和社会服务能力。学校应建立教师挂职锻炼的激励机制, 对表现优秀的教师给予表彰和奖励, 鼓励更多教师积极参与挂职锻炼。

4.3.3 建立流动机制, 促进交流合作

建立校企人员双向流动机制, 促进学校教师与企业人员的交流与合作。除了引进企业骨干教师和选派教师到企业挂职锻炼外, 还可以邀请企业人员到学校开展讲座、培训等活动, 分享行业最新信息和实践经验。同时, 学校教师也可以为企业提供专业咨询、员工培训等服务, 实现校企双方的互利共赢。通过双向流动机制, 打造一支既具备扎实理论知识又拥有丰富实践经验的“双师型”教师队伍^[3]。

4.4 构建多元评价体系, 实施科学评估反馈

4.4.1 构建多元主体, 实现全面评价

构建由学校、企业、学生和社会共同参与的“360度”评价体系, 全面、客观地评价校企合作项目及学生的实践能力。学校评价主要关注学生的理论知识掌握情

况和校内实践表现; 企业评价侧重于学生在实习期间的工作态度、实践能力、职业素养等方面的表现; 学生自我评价可以帮助学生发现自己的优点和不足, 促进自我反思和自我提升; 社会评价则通过用人单位的反馈、家长的评价以及社会对毕业生的认可度等方面进行综合考量。通过多元评价主体的参与, 确保评价结果的全面性和客观性^[4]。

4.4.2 细化评价指标, 贴合实际需求

制定科学合理的评价指标, 将实践能力、职业素养等纳入考核范畴, 并细化和量化各项评价指标。例如, 在实践能力评价方面, 可从教学活动组织能力、班级管理能力、环境创设能力、游戏指导能力等多个维度进行评价, 每个维度设定具体的评价标准和分值。在职业素养评价方面, 可从职业道德、团队协作能力、沟通能力、创新能力等方面进行考核。同时, 根据行业发展需求和企业反馈, 及时调整和完善评价指标, 确保评价结果与实际工作要求相符。

4.5 项目驱动实践创新, 激发创新实践活力

4.5.1 开展项目教学, 锻炼实践技能

开展基于项目的实践教学, 将教学内容分解为具体的项目任务, 让学生在完成项目的过程中锻炼实践能力。例如, 组织学生参与幼儿园课程设计项目, 从课程目标制定、课程内容选择、教学方法设计到课程评价等各个环节, 学生全程参与, 在实践中掌握幼儿园课程设计的方法和技巧^[5]。通过项目合作, 培养学生的团队协作能力、沟通能力和解决实际问题的能力。

4.5.2 鼓励创新实践, 培养创业精神

鼓励学生参与创新创业项目, 培养学生的创新精神和创业能力。学校可以设立创新创业基金, 为学生提供资金支持^[6]; 建设创新创业孵化基地, 为学生提供场地和设备保障; 邀请企业专家和创业成功人士为学生开展创新创业培训和指导。学生可以结合学前教育专业特点, 开展如幼儿教育App开发、亲子教育服务平台创建等创新创业项目, 在实践中提升创新能力和职业竞争力。

5 结论

校企合作作为提升学前教育专业师范生就业实践能力的重要途径, 在新时代背景下具有不可忽视的价值。通过深化校企合作模式、完善实践教学体系、加强“双师型”教师队伍建设、建立多元评价体系以及强化项目合作与实践创新等一系列实践路径的实施, 可以有效解决当前学前教育专业人才培养中面临的现实困境。这不仅有助于提高学前教育专业师范生的就业实践能力和就业竞争力, 为他们的职业发展奠定坚实基础, 也能够为学前教育行业输送更多高素质、应用型人才, 推动学前教育事业的高质量发展。未来, 学校和企业应进一步加

强合作，不断探索创新合作模式和方法，以适应社会发展和行业变革的需求，为培养更多优秀的学前教育专业人才而努力。同时，政府和教育主管部门也应加强政策支持和引导，营造良好的校企合作环境，共同促进学前教育事业的繁荣发展。

参考文献

- [1] 靳晓琪. 创新创业教育如何助力学生构建多元化的职业规划[J]. 四川劳动保障, 2024(12): 32-33.
- [2] 王福军, 张超. 新质生产力推动地方本科高校教育改革创新研究[J]. 黑河学院学报, 2024, 15(9): 95-97.
- [3] 黄荣娟. 体验式教学法在地方高校旅游管理专业教学中的应用——以河池学院为例[J]. 湖北科技学院学报, 2015, 35(8): 143-145.
- [4] 杨涛. OBE理念下河南高校体育教育专业篮球专项课程教学评价指标体系构建研究[D]. 郑州: 河南大学, 2024.
- [5] 李容香, 严仲连. 农村公办幼儿园园长课程领导的问题与对策[J]. 教育探索, 2016(10): 98-103.
- [6] 黄珏琨. 高职院校校企合作发展研究[J]. 科技风, 2024(27): 87-89.

Research on Strategies for Enhancing the Employment Practice Ability of Preschool Education Majors through School Enterprise Cooperation

Yang Peiling

College of Education Science, Chengdu Normal University, Chengdu

Abstract: Preschool education, as the starting stage of lifelong education, plays a crucial role in individual growth and social development. This study focuses on the role of school enterprise cooperation in enhancing the practical employment abilities of preschool education majors. In depth analysis of the era significance of enhancing the employment practice ability of preschool education majors under the background of the new era, sorting out the current difficulties faced in the training process, and proposing a series of targeted practical approaches, aiming to provide theoretical and practical guidance for cultivating high-quality preschool education professionals through school enterprise cooperation, and promote the high-quality development of preschool education.

Key words: Preschool education; Normal students; Employment practice ability; School enterprise cooperation; Strategy