

宁夏中草药资源融入幼儿园课程的路径研究

马丽娜 焦岩岩

宁夏大学，银川

摘要 | 本研究旨在探究宁夏中草药资源融入幼儿园课程的路径。宁夏地区独特的地理环境孕育了丰富的中草药资源，其文化内涵深厚，蕴含着丰富的地域知识和民族智慧，具有显著的教育价值。当前，在将宁夏中草药资源融入幼儿园课程的过程中，面临诸多挑战，如课程资源开发不充分、教师相关专业知识欠缺等，这些都限制了中草药文化在幼儿教育中的有效传承。本研究基于幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大教育领域，对中草药资源与幼儿园课程的融合路径进行深入剖析，为幼儿园开展中草药资源课程提供参考，解决现存问题，推动宁夏中草药文化在幼儿教育中的传承与发展，让幼儿在趣味课程中感受地域文化魅力，实现全面发展。

关键词 | 宁夏；中草药资源；幼儿园课程

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

宁夏回族自治区地处中国西北内陆，特殊的地理和气候条件孕育了丰富的中草药资源，如枸杞、甘草等。这些资源不仅是当地经济的重要支柱，也是中华文化的重要组成部分。宁夏的中草药资源具备显著的教育价值，其独特的文化内涵和科学属性为幼儿教育提供了别开生面的学习机会，有利于促进幼儿园课程的多元化发展。将中草药资源融入课程，不仅能极大丰富教学内容，还能在潜移默化中激发幼儿对传统文化的兴趣与传承意识。在知识传授方面，中医药教育有助于幼儿了解中草药的基本特性及其药用价值，同时，通过一系列实践活动，培养他们的观察力与逻辑思维能力。在文化认同感的塑造上，幼儿深入了解中草药的历史与文化背景，能够有效增强自身的文化自信与民族自豪感。

2 宁夏中草药资源在幼儿园课程中的独特地位

宁夏地处西北内陆，位于黄河上游，地理环境独特，拥有多样化的气候和土壤条件^[1]。其西部为贺兰山，东部为六盘山，中部为黄河冲积平原，形成了半湿润、半干旱和干旱过渡的自然环境。这种独特的地理和气候条件为多种道地中药材的生长提供了理想环境。例如，宁夏是枸杞、甘草、黄芪、麻黄等中药材的主要产地，其中宁夏枸杞因品质优良、药用价值高而闻名全国，被誉为“红宝”。此外，宁夏昼夜温差大、日照充足、降水适中，这些自然条件使得中药材有效成分积累更为丰富，品质更加优良。

宁夏中药材产业的发展历史悠久，早在古代就是丝绸之路上的重要药材集散地。明代《本草纲目》

基金项目：从百草园到药香书屋——“PROBE”综合课程设计与应用研究（项目编号：G202410749014）。

通讯作者：焦岩岩，女，宁夏大学，研究方向：学前教育。

文章引用：马丽娜，焦岩岩. 宁夏中草药资源融入幼儿园课程的路径研究[J]. 教育研讨, 2025, 7(3): 307-312.

<https://doi.org/10.35534/es.0703061>

中记载的多种中药材均产自宁夏,尤其是枸杞的种植和药用历史可以追溯至千年前。20世纪以来,宁夏中药材产业逐步走向规模化、现代化。2000年,宁夏被国家科学技术部认定为“国家中药现代化科技产业中药材基地”,2010年又升级为“国家中药现代化科技产业基地”,标志着宁夏中药材产业在全国的重要地位。近年来,宁夏政府将中药材产业列为重点发展的特色产业之一,大力推动中药材种植、加工和科研的协同发展,形成了以枸杞、甘草、黄芪等为核心的产业体系。

根据第四次全国中药资源普查统计,宁夏药用植物资源达1212种,分属130科、548属,其中重点药用植物资源216种,占全国重点药用植物调查品种数量的38.4%。这一数据充分彰显了宁夏作为“天然药库”的资源优势。近年来,宁夏加强了对珍稀药用植物资源的保护和可持续利用,建立了多个中药材种质资源库和保护区,如宁夏枸杞种质资源库、六盘山中药材资源保护区。

宁夏地区丰富的中药材资源,为提升幼儿教育质量提供了独特且宝贵的资源。宁夏中草药文化蕴含着深厚的知识内涵,包括药材种类、生长习性、药用价值等多个维度。将这些元素融入幼儿园课程,不仅能够通过讲故事、游戏互动、实地观察等多种教学方法,激发幼儿的学习兴趣和探索欲望,而且对提升幼儿教师的专业素养提出了新的挑战。在课程融入过程中,教师需要深入探究中草药资源的每一个细节,从药理知识到文化传承,都必须有精准的把握。此外,教师还需结合幼儿的生理和心理发展特征,精心设计教学活动,确保教学内容既符合幼儿的认知水平,又具有教育意义。

中草药文化中的“药食同源”理念,为幼儿园的日常饮食与活动赋予了新的视角。将枸杞、红枣、甘草等中草药资源融入其中,不仅有助于幼儿通过自然方式增强体质、预防疾病,还能将健康教育与生活实践有机结合,使幼儿在学习中认识到健康的重要性,并学会运用自然方法维护健康。同时,宁夏中草药资源作为一种本土知识,为幼儿提供了直观的学习机会。通过观察草药生长、动手种植以及参与简单的炮制体验,幼儿能够深入了解这些草药的生长特性和历史用途。这种互动式学习不仅加深了幼儿对家乡环境的认知,还培养了他们对中华传统医药文化的兴趣和尊重。通过将中草药资源融入幼儿园课程,幼儿从小养成健康的生活习惯,同时也在文化传承与自然教育中培养综合素养^[2]。这种早期文化启蒙将对幼儿的未来成长产生深远影响,使他们能够自信地传播中华传统医药文化,树立文化自信,为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献力量。

3 中草药资源融入幼儿园课程存在的困难与问题

3.1 课程资源匮乏且缺乏系统整合

当前,幼儿园的中草药文化课程资源极度匮乏。在计划开展中草药文化课程时,教师寻找相关资源困难重重。图书馆中仅有为数不多的几本介绍中草药的绘本,且这些绘本不仅内容有限,质量也参差不齐。绘本中的知识呈现零散,缺乏有机联系,难以构建完整的知识体系和教学框架。这导致教师在设计教学活动时,可用素材稀缺。例如,在设计一堂关于宁夏特色中草药的教学课时,因缺乏系统资源,教师难以按照由浅入深、循序渐进的方式编排不同中草药的知识。幼儿在学习过程中,只能接触到零碎的信息,无法全面、深入、连贯地领略宁夏独特的中草药文化魅力。这种资源的匮乏不仅制约了教师的教学设计,也影响了幼儿的学习效果,使得他们对中草药文化的理解仅停留在表面,难以形成系统的认知。

3.2 教师素养欠缺且知识储备不足

教师作为教学活动的核心组织者和引导者,在中草药文化知识储备方面存在明显不足。由于不是科班出身,许多教师对于中草药的认识几乎是零基础,且很少有机会通过“走出去,请进来”的方式接受培训^[3]。长期缺乏专业的培训和学习机会,致使许多教师对宁夏本地中草药的了解仅停留在表面。当幼儿好奇地询问“枸杞有什么特别的功效?除了吃还有别的用处吗?”时,教师因自身知识有限,往往只能给出“对身体好”这类模糊、简单的回答,对于枸杞在传统中医养生中的多种应用场景及其背后蕴含的文化内涵,却无法向幼儿深入阐释。在整个教学过程中,面对幼儿层出不穷的疑问,教师常常力不从心,更难以引导幼儿进行深入的探索和思考,这无疑严重阻碍了课程的有效推进。教师素养的欠缺,不仅影响了教学质量,也限制了幼儿的学习深度和广度,使得幼儿对中草药文化的兴趣和好奇心无法得到充分满足。

3.3 实践形式单调且缺乏多样性

目前幼儿园开展的中草药文化实践活动形式极为单一,大多局限于简单的观察或讲解。教师仅带领幼儿前往园内种植的中草药区域,让幼儿观察各种草药的外观,然后简单地说出它们的名称,再讲解几句基本特征就结束了。幼儿正处于好奇心旺盛、好动的阶段,这种单调乏味的实践方式,难以激发幼儿的学习热情,根本无法充分调动他们的学习积极性和主动性。幼儿多样化的学习需求得不到满足,也难以在这样的实践中亲身体验和深入理解中草药文化,更不利于培养幼儿宝贵的实践能力和创新思维。实践形式的单一不仅限制了幼儿的学习体验,也影响了他们对中草药文化的深入理解和兴

趣培养。

3.4 课程内容枯燥且脱离生活实际

课程内容的设计多以传统的知识灌输为主,教学方法陈旧、单一,严重缺乏互动性和趣味性。在课堂上,教师往往占据主导地位,单方面地向幼儿传授知识。例如,在讲解甘草的药用价值时,教师只是机械地宣读文字资料,没有考虑到幼儿的主体地位和参与意愿。幼儿的认知特点是以形象思维为主,好奇心强且好动爱玩,这种枯燥的教学方式与幼儿的学习规律背道而驰,极易使他们产生厌倦情绪,极大地降低学习兴趣,导致幼儿对知识的吸收和内化效果欠佳,无法达到预期的教学效果。课程内容与幼儿的生活经验严重脱节,缺乏与幼儿实际生活紧密结合的具体活动。例如,在教授幼儿认识金银花时,教师只是单纯地讲解金银花的形态、功效等知识,却没有将金银花与幼儿日常生活中常见的金银花露等饮品联系起来。幼儿的学习更多地依赖于自身的生活经验,这种脱离生活实际的教学,会让幼儿在学习过程中感到抽象、陌生,仿佛在学习一门遥不可及的知识,难以将所学知识与日常生活建立起有效的联系,不利于培养幼儿对生活的观察力和对知识的应用能力。

3.5 家园共育薄弱且协作机制缺失

家园共育机制不完善是一个较为突出的问题。目前,幼儿园与家长之间缺乏明确、有效的沟通协作机制。例如,幼儿园在开展中草药文化课程时,既没有提前与家长沟通课程目标和内容,也没有制定清晰的家园合作计划,包括合作的方式、具体内容以及预期目标等。这致使家长对课程的意义和价值认识不足,参与幼儿园中草药文化课程的积极性和主动性不高。最终导致只有少数家长积极响应,大部分家长以工作忙、不了解相关知识等为由推脱,在家中无法给予幼儿相应的教育支持。在课程实施过程中,幼儿园和家长各自为政,缺乏协调配合,信息无法及时互通,资源也难以实现共享。这种状况使得家园之间难以形成有效的教育合力,无法共同为宁夏中草药文化课程在幼儿园的顺利开展提供有力保障,也无法为幼儿营造一个全方位、多层次的学习环境。家园共育机制的不完善,不仅影响课程的实施效果,也限制了幼儿在家庭和幼儿园之间的连贯学习体验。

4 宁夏中草药资源与幼儿园课程融合的实践路径

幼儿园五大领域教学是当前幼儿教育的重要组成部分,涵盖健康、语言、社会、科学、艺术五个方面。通过多元化的教育内容和方法,旨在促进幼儿在情感、态度、能力、知识和技能等方面的全面发展。这种全面的教育模式不仅符合幼儿身心发展的特点和规律,而且能够满足幼儿多方面发展的需要,为他们的终身学习和全

面发展奠定坚实基础。宁夏中草药资源蕴含丰富的科学知识、人文内涵与历史底蕴,将其融入幼儿园五大领域具有不可忽视的必要性。

4.1 课程目标的设计

在健康领域,充分挖掘宁夏丰富的中草药资源,设计并开展多样化教育活动,全面促进幼儿身体机能的发展。例如,精心组织枸杞采摘活动,在实际操作过程中,幼儿需要协调身体各部位的动作,从而有效锻炼身体的协调性与灵活性。同时,积极引导幼儿了解中草药在日常生活中的应用,如深入讲解甘草的药用价值,帮助幼儿掌握基本的健康知识,增强自我保护意识,逐步培养良好的健康生活习惯。

在语言领域,借助宁夏中草药背后的故事、传说以及富有地域特色的儿歌,激发幼儿对语言表达的兴趣。以枸杞的传说故事为切入点,鼓励幼儿分享自己对中草药的认知与感受,通过讲述、讨论等互动性强的活动形式,提升幼儿的语言表达能力。在此过程中,幼儿不仅能够锻炼语言能力,还能加深对中草药文化的理解,进而培养对家乡文化的热爱之情。

在社会领域,着重介绍宁夏枸杞、锁阳等特色中草药资源,使幼儿深入了解家乡独特的文化内涵,增强对家乡的认同感和自豪感。同时,积极组织参观中草药种植基地等社会实践活动,让幼儿在实践中亲身体验中草药的种植过程,培养社会责任感和团队合作精神,促进幼儿社会性的发展。

在科学领域,以宁夏中草药为研究对象,引导幼儿细致观察枸杞植株的生长过程、菟丝子的寄生现象等,激发幼儿对自然和科学的浓厚兴趣。通过设计系统的观察、实验活动,如探究枸杞在不同环境下的生长差异,培养幼儿的科学探究能力,鼓励幼儿大胆质疑、积极探索,为今后的科学学习奠定基础。

在艺术领域,引导幼儿以宁夏特色中草药为素材,开展绘画、手工等艺术创作活动。在创作过程中,幼儿充分发挥想象力和创造力,将自己对中草药的理解和感受通过艺术形式表达出来,这不仅培养了审美能力,还传承和弘扬了宁夏的中草药文化,让幼儿在艺术创作中感受传统文化的独特魅力。

4.2 课程内容与形式

4.2.1 健康领域

宁夏被誉为“枸杞之乡”,枸杞是当地最具代表性的中草药之一。幼儿园可以组织幼儿前往枸杞种植园开展“小小枸杞采摘员”活动,让幼儿亲手采摘枸杞,观察枸杞的生长环境,了解枸杞的药用价值(如明目、滋补肝肾等)。采摘结束后,教师可以带领幼儿将枸杞晒干,并开展枸杞美食制作活动。幼儿参与制作过程,既能了解枸杞的食用方法,又能享受自己动手制作美食的乐趣。与高糖、高脂肪的零食相比,枸杞美食健康又营

养,让幼儿在品尝美食的同时,感受宁夏中草药文化的魅力。从身心保健角度,搭配甘草可引入“宁夏特色穴位操”。鉴于宁夏春秋季节风沙较大,易引发呼吸道问题,可选择迎香穴、肺俞穴等,搭配一些简单的按摩动作,编排成有趣的穴位保健操,以此有效预防呼吸道疾病,提升身体免疫力。

宁夏四季分明,气候特点明显。教师可以开展“四季养生”主题活动。例如,春季教学时,开展“甘草发芽观察”活动,教师将甘草种子分发给幼儿,让他们在种植区种下并每日进行观察。在课堂上,教师讲解甘草在春季养肝的作用,如可缓解春季常见的烦躁情绪。同时教幼儿制作简单的甘草薄荷茶,将甘草与薄荷叶用温水冲泡,让幼儿感受春天的清新,帮助他们了解春季养生的基本概念。夏季教学时,夏季炎热,幼儿易中暑。教师可以通过故事和动画,向幼儿介绍甘草防暑降温的功效。开展“甘草防暑小卫士”活动,组织幼儿制作甘草防暑香囊,将甘草粉与其他香料混合装入香囊,挂在书包或床头,让幼儿在趣味活动中了解防暑知识,增强自我保护意识。秋季教学时,秋季气候干燥,幼儿容易咳嗽。教师可以开展“甘草止咳小课堂”,让幼儿了解甘草润肺止咳的作用,组织幼儿一起制作甘草梨膏,将甘草与梨一起熬煮,制成膏状,冲水饮用。通过亲手制作和品尝,让幼儿感受甘草在秋季养生中的作用,同时培养他们的动手能力。冬季教学时,冬季寒冷,教师可以讲述甘草在冬季调和身体的作用,如帮助抵御寒冷,增强免疫力。开展“甘草冬日暖饮”活动,煮制甘草红枣茶,让幼儿在寒冷的冬天喝上温暖的茶饮,了解冬季养生的重要性,同时感受甘草的温暖呵护。

4.2.2 语言领域

“红宝”枸杞名字的由来,背后有一个狗子与妻子杞氏的感人故事。教师可以将这个情节生动、情感丰富的故事融入园本课程。通过讲述狗子和杞氏的传说,让幼儿了解宁夏枸杞名称的由来及其滋补肝肾、明目养颜的功效。教师还可以依据宁夏的特色中草药,结合儿歌简洁优美、朗朗上口的特点,创作适合幼儿的中草药儿歌。例如“宁夏甘草甜又香,清热解毒功效强。粒粒枸杞红似火,养肝明目护眼光。贺兰山麓锁阳藏,补肾益精助成长。”这类儿歌不仅能够传递中草药的基本知识和文化,还能借助音乐的形式增强幼儿的记忆与兴趣。此外,教师可以依托现有的“宁夏五宝”等歌谣,设计一系列语言类教学活动。在教学过程中,教师可以先以富有韵律的方式朗诵歌谣,并拍手打节奏,让幼儿初步感受歌谣的韵律美。接着逐句教唱儿歌,每句重复2至3次,确保幼儿能够熟练掌握。待幼儿跟唱熟练后,组织分组表演,增强其合作能力和集体荣誉感。为了进一步提升幼儿的参与度和互动性,教师可以设计互动游戏。在游戏中,教师说出五宝的名称或歌谣中的相关描述,幼儿需要快速指出对应的卡片,并做出相应的动作。这

种教学方式不仅能够检验幼儿对中草药知识的学习成效,还能锻炼他们的反应能力和表达能力,同时增加教学活动的趣味性。

4.2.3 社会领域

宁夏地区孕育了闻名遐迩的宁夏枸杞,以及生长于贺兰山的锁阳等极具特色的中草药资源,这为幼儿园在社会领域课程中融入中草药文化教育,提供了得天独厚的条件与契机。教师可依据幼儿的认知水平与兴趣特点,精心设计一系列相关主题活动,如“探秘宁夏枸杞”,引导幼儿深入探究枸杞的奥秘;“神奇的贺兰山锁阳”,聚焦锁阳独特的生长特性与价值;“宁夏中草药大冒险”,以趣味冒险的形式激发幼儿对多种宁夏中草药的探索欲望。以“探秘宁夏枸杞”为例,教师可运用多种教学方法,通过生动有趣的讲解,结合色彩鲜艳的图片展示,以及直观的实物观察,帮助幼儿准确识别枸杞的外形特点,包括其独特的椭圆形状、鲜艳的红色色泽等。同时,借助图文并茂的资料与生动的讲述,让幼儿了解枸杞从在适宜的土壤中播种、发芽,到茁壮成长、成熟采摘,再到后期加工制成各类产品的全过程。在此过程中,教师可通过提问、小组讨论等方式,引导幼儿深入探讨枸杞的功效与用途,如枸杞在养生保健方面的作用,是否可以直接食用等问题,激发幼儿的思考与探索精神。

实地参观与亲身体验是幼儿教育不可或缺的一环。教师可组织幼儿前往宁夏枸杞博物馆参观学习。在专业博物馆讲解员的引领下,幼儿能够系统、全面地了解宁夏枸杞的历史文化,包括其在不同历史时期的发展脉络、文化内涵;深入学习枸杞的种植技术,了解从选种、育苗到田间管理的一系列科学方法;探究枸杞的加工工艺,认识从鲜果到干果、枸杞酒、枸杞口服液等各类产品的加工流程。同时,感受宁夏枸杞在国内外市场的广泛影响力,了解其作为宁夏特色农产品走向世界的历程。参观结束后,在博物馆的体验区,组织幼儿参与简单的枸杞加工活动,如枸杞分选,让幼儿在实践操作中亲身体验劳动的乐趣,培养幼儿的动手能力与实践精神。此外,教师还可带领幼儿到附近的枸杞种植基地,实地观察枸杞树的生长环境,了解农民在种植过程中付出的辛勤劳动,如浇水、施肥、防虫等环节,使幼儿深刻体会劳动的不易,从而增强幼儿对劳动的尊重和对家乡资源的珍惜之情。鉴于贺兰山锁阳生长环境的特殊性,直接实地参观存在一定困难。因此,教师可邀请相关领域的专家学者或有丰富采药经验的采药人走进幼儿园,通过举办小型讲座、互动交流等形式,为幼儿讲述锁阳独特的生长故事,包括其生长习性、生长周期,以及在贺兰山特殊环境下的生存之道。同时,详细介绍锁阳的采集过程,让幼儿了解采集工作的艰辛与重要性,拓宽幼儿的知识面,丰富幼儿对宁夏中草药资源的认知。

4.2.4 科学领域

将宁夏中草药文化融入幼儿园科学领域课程,既能让幼儿了解本土文化,又能培养他们对大自然的探索兴趣和科学素养。具体实施时,观察认识型活动尤为适宜。以宁夏枸杞这一极具代表性的特产为例,教师可以精心设计一系列相关教学活动。首先,教师需提前准备枸杞植株、新鲜枸杞以及枸杞干果,引导幼儿对枸杞植株的形态进行细致观察,包括叶子的形状、颜色,枝干的纹理等。其次,通过对比新鲜枸杞与干果的外观、触感和味道差异,激发幼儿的探索欲望。进一步地,教师应引导幼儿思考枸杞在生活中的多种用途,如直接食用、泡水喝、煲汤等,从而让幼儿深入了解人类对枸杞的利用方式。同时,开展关于如何保护枸杞种植资源的讨论,如合理灌溉、不使用有害农药等,帮助幼儿初步建立资源保护意识。此外,结合生活实例的教学方法同样值得倡导。教师应细心观察幼儿生活,挖掘实例,可在日常活动中引入甘草这一中草药的生活场景^[4],如让幼儿观察家长泡制的甘草茶,体验甘草茶的气味和味道。通过图片、视频等教学资料,让幼儿了解甘草的生长环境和采摘过程。组织幼儿探讨甘草在医药领域的作用,如止咳化痰等,使其明白甘草对人类健康的重要性,进而对宁夏中草药文化产生直观的认识。

同时,主题活动也是一种有效的教学方法。例如,以宁夏菟丝子独特的寄生现象为主题,借助人工智能技术与中草药文化相结合^[5],展示菟丝子寄生在其他植物上的动态过程,引导幼儿观察其与被寄生植物的形态关系,并鼓励幼儿用手触摸感受它们的质地。接着,让幼儿分组讨论菟丝子为何要寄生,它是如何吸收养分的。通过简单易懂的动画或故事,教师向幼儿解释寄生现象的原理。最后,引导幼儿思考寄生现象对生态环境的影响,以及人类如何科学看待这种自然现象,培养幼儿的生态意识和科学思维。这种教学策略不仅有助于幼儿全面了解宁夏中草药文化,而且能够促进他们综合素质的提升,为未来的学术探索奠定坚实基础。

4.2.5 艺术领域

在开展美术教育活动过程中,教师应精心挑选具有宁夏地域特色的草药作为创作素材。依据不同季节的变化,选取适宜的宁夏特色中草药,以丰富教学内容。例如,在春季,可选用鲜嫩的枸杞叶作为观察对象,幼儿可以细致观察其嫩绿的叶片和细长的形状,以此培养他们的观察能力和审美情趣。而在秋季,成熟的枸杞果实则成为理想的素材,幼儿可以直观地感受其鲜艳的红色和小巧的椭圆外形。为了提升美术活动的丰富性与专业

性,多样化的工具和材料必不可少,包括彩泥、水彩颜料、彩色卡纸、轻黏土等。同时,教师还需收集宁夏特色中草药的实物、图片、标本等辅助教学资源。以枸杞为例,在开展相关美术活动时,除了准备绘画工具,还应提供新鲜的枸杞、枸杞干以及枸杞植株的图片,使幼儿能够直观地触摸和观察,从而加深对枸杞的认知。此外,引入一些以枸杞为原料的食品,如枸杞糕,也能让幼儿从多个感官角度感受枸杞的独特魅力。

在美术活动的设计中,教师需引导幼儿对宁夏特色中草药的形状、颜色、纹理等特征进行深入观察。以甘草为例,其圆柱形的根部表面呈红棕色或灰棕色,有明显的纵皱纹。教师可以引导幼儿用手触摸甘草表面,感受其独特的纹理,观察其颜色,并通过启发性的问题激发幼儿思考:“甘草的形状像什么呀?它的颜色和我们平时看到的植物有什么不一样?”这类提问有助于幼儿形成对甘草的视觉表象,为后续的创作活动奠定基础。在创作阶段,幼儿可以根据自己对宁夏特色中草药的观察和理解进行独立创作。例如,在以锁阳为主题的绘画活动中,幼儿可能会画出形态各异的锁阳。有的幼儿可能着重描绘锁阳的粗壮外形,有的则可能细致刻画其表面的鳞片。在此过程中,教师应进行个别指导,鼓励幼儿大胆创作,及时为遇到困难的幼儿提供辅导和引导。最后,教师需对幼儿的作品进行专业的点评与欣赏,不仅要关注作品的绘画技巧或手工制作的精细程度,更要着重评价幼儿对中草药特征的表现和创意的独特性。通过这种方式,教师既能肯定幼儿的创意和努力,又能培养他们对美术创作的兴趣和自信心。

参考文献

- [1] 徐彬,曹嘉碧.宁夏中药材资源的开发利用及发展趋势[J].农业科学研究,2014,35(2):51-54.
- [2] 郭华.基于园所特色的中草药课程资源开发与利用[J].儿童与健康,2022(3):50-52.
- [3] 陆燕芬.《基于儿童立场的中草药课程的实践研究》开题报告[J].教育界,2017(17):46-49.
- [4] 崔志敏.儿童视角下的幼儿园中草药课程实施的探究[J].俏丽·教师,2023(13):161-163.
- [5] 宋丽娟.基于真实性学习的AI校本课程设计与实践——以“智慧中草药种植园”为例[C]//亚太计算机教育应用学会.第八届APSCE计算思维与STEM教育国际会议论文集.南京市溧水区柘塘中心小学,2024:4.

Research on the Path of Integrating Traditional Chinese Herbal Medicines Resources into Kindergarten Curriculum in Ningxia

Ma Lina Jiao Yanyan

Ningxia University, Yinchuan

Abstract: This study aims to explore the path of integrating traditional Chinese herbal medicines resources into kindergarten curriculum in Ningxia. The unique geographical environment of Ningxia has nurtured abundant resources of Chinese herbal medicines, with profound cultural connotations and rich regional knowledge and ethnic wisdom, possessing significant educational value. Currently, in the process of integrating Ningxia's traditional Chinese herbal medicines resources into kindergarten curriculum, there are many challenges, such as insufficient development of curriculum resources and lack of professional knowledge among teachers, which limit the effective inheritance of traditional Chinese herbal medicines culture in early childhood education. This study is based on the five major educational fields of kindergarten health, language, society, science, and art, and deeply analyzes the integration path of Chinese herbal medicines resources and kindergarten curriculum, providing reference for kindergartens to carry out Chinese herbal medicines resource curriculum, solving existing problems, promoting the inheritance and development of Ningxia Chinese herbal medicines culture in early childhood education, allowing children to experience the charm of regional culture in fun courses, and achieving comprehensive development.

Key words: Ningxia; Chinese herbal medicines resources; Kindergarten curriculum