

## 绘本对少数民族初中生学业价值观的积极影响

陈圣洁

广西师范大学，桂林

**摘要** | 初中是个体毕生发展过程中的重要阶段。随着九年义务教育的结束，初中毕业生面临继续升学或是进入社会工作的现实问题。相比汉族初中生，少数民族地区的初中生往往升学率更低。本文关注学业价值观的影响，认为对学业持被动消极的态度会阻碍学生对学习的投入和未来职业的选择。希望引入绘本教育来提升学生——特别是少数民族初中生学业价值观的积极性，并进一步引导其进行生涯探索，从而更好地面对未来的职业选择。

**关键词** | 少数民族初中生；学业价值观；绘本；生涯探索

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

初中阶段对于个体的毕生发展来说确实是一个极为关键的时期。在这个阶段，学生不仅在生理上经历着快速地成长，如青春期的身体变化，而且在心理上也经历着显著的发展。这个时期，学生的认知能力和思维能力都在迅速提升，他们开始更加深入地认识自我，发展社会交往能力，以及学习如何进行有效的自我控制<sup>[1]</sup>。

同时，初中生在学业上也面临着诸多挑战。随着学科科目的增多和难度的加大，学生需要适应更高的学习要求，这可能会给他们带来较大的课业压力。如果这种压力得不到适当的管理和调节，可能会对学生的心理健康和学业表现产生负面影响。

初中阶段是个体形成和稳定价值观的关键时期，这个阶段的学习价值观对学生的整个学习过程有着深远的影响。学习价值观不仅是一种内在的追求，更是学生对学习活动根本价值的看法和信念，它能够驱动学生的学习行为，并助力学生保持积极的学习态度<sup>[2]</sup>。

在这个阶段，初中生开始探索和思考学习的意义，例如“为什么要学习”和“学习到底有什么意义”等问题。对这些问题的探索有助于学生形成自己的学习价值观，进而影响他们的学习方式和学习动机。

学习价值观是教育心理学中一个关键的概念，它对学生的学习动机和学习成绩具有正向的预测作用，能够帮助学生理解“学习是为了什么”，改善他们的学习倦怠感，优化他们对学习的态度<sup>[3]</sup>。

学习价值观是个体在具体学习情境中形成的恒久、稳固的认知和评价，反映了在特定的社会历史背景下，社会主体和个体主体对学习与自身发展所形成的稳定的观点和看法<sup>[4]</sup>。

尽管国内外对学习价值观尚未有统一的定义，但学习价值观作为价值观系统中的一个分支部分，对学生的学习动机和学习过程起着决定性作用，是衡量学生学习目的以及内在追求的重要因素<sup>[5]</sup>。教育者需要关注学生的学习价值观，并通过教学实践，比如：绘本教育，来帮助学生形成积极的学习态度和价值观，以提高他们的

作者简介：陈圣洁，广西师范大学，研究方向：社会心理学。

文章引用：陈圣洁：绘本对少数民族初中生学业价值观的积极影响[J]. 中国心理学前沿, 2025, 7(3): 375-379.

<https://doi.org/10.35534/pc.0703059>

学习动机和学业成绩。

绘本，是一种结合图画和文字共同叙述故事的图书形式。日本“绘本教父”认为它超越了简单的图文叠加，通过图画与文字的乘法关系，创造出更为丰富和深刻的阅读体验<sup>[6]</sup>。绘本的创作需要综合考虑文字和绘画，注重图画之间的衔接、故事的文字表现，以及插图与文字之间的相互关系。绘本不仅向学生传递故事和信息，更重要的是对学生综合素养的培养，包括阅读习惯、阅读能力、艺术欣赏、思维和想象力的提升。通过绘本阅读，学生能够在享受故事的同时，提升自己的语言理解能力，培养对艺术的感知和审美能力，激发创造力和想象力，从而在多方面促进个人的全面发展。

对于边疆少数民族初中生而言，他们接触外界资源相对较少。借用优秀的绘本，帮助他们进行自我探索，提升学业积极性，这样一来，对于未来，无论他们选择继续升学还是工作，都能拥有更多的自主掌控感。

## 2 边疆少数民族初中生的义务教育和学业价值观情况

我国九年制义务教育，在初中阶段结束后就不强制要求未成年人接受学校教育。因此初中教育的结束也是大部分未成年人人生的第一个岔路口。本文尤其关注边疆少数民族地区初中生的受教育情况、升学情况和择业情况，希望结合绘本教育能帮助他们做出选择。

### 2.1 边疆少数民族初中生的义务教育情况——以西南地区为例

付光槐等人为了了解边疆少数民族义务教育发展情况，于2021年对云南省边疆少数民族自治县的18所学校进行了调查研究，通过分析调查结果，以期对边疆少数民族地区义务教育学校的发展提供参考价值<sup>[7]</sup>。

在进行学校工作满意度研究时，研究方法包括问卷调查法和访谈法。问卷调查法通过设计针对不同群体的问卷来收集数据，其中教师问卷关注课程建设和常规管理等方面，而学生问卷则围绕班级活动、校园环境和教学设备等内容展开。这种方法能够提供定量的数据，帮助研究者了解教师和学生对学校各个方面的满意程度。与此同时，访谈法则通过组织座谈会或个别访谈，收集教师和学生的直接反馈和建议，提供定性的见解，帮助研究者深入了解他们对学校工作的看法。通过问卷调查获得的数据将进行统计分析，而座谈会的记录则进行内容分析，以提炼关键主题和模式。最终，研究者将综合这两种方法的结果，识别问题，提出改进建议，并将这些发现整理成研究报告，反馈给学校管理层和相关利益相关者，以促进学校工作的持续改进和提升。

云南省边疆少数民族地区的义务教育学校在教学设备和校园环境方面取得了一定的进步，师生对硬件设施的满意度逐渐提高，这表明国家对教育事业的投入和

关注已经取得了初步成效。然而，尽管这些地区学校的办学思想、安全管理以及财务制度方面呈现出较为规范的趋势，学校硬件设施条件也得到了改善，但在管理制度、教育观念、师资队伍建设和教学方法、学生汉语基础，以及家校合作等方面，边疆少数民族地区的教育仍然面临着不少挑战。

管理制度的不健全和激励机制的不足是边疆少数民族地区学校普遍面临的问题。教师奖励制度的不明确和教师评价制度的不合理，导致教师产生职业倦怠，影响了教学质量和教师的专业发展。此外，科研制度的不清晰使得教师难以将研究成果转化为教学实践，限制了教师科研能力的提升和教学思想的创新。

校园文化建设的缺失和校本课程开发的不足也是边疆少数民族地区学校需要重视的问题。学校作为学生学习和生活的重要场所，应当为学生提供一个既充满知识又充满人文关怀的环境。但目前，许多学校的校园文化建设意识不强，校园环境、活动和规章制度等方面未得到应有的重视，导致学生对学校课程失去兴趣，学校也难以通过多样化的课程加深与学生的联系。

教师科研意识薄弱和教育观念陈旧是边疆少数民族地区教育面临的另一个问题。教师的科研能力和教育观念直接影响到教学质量和学生的发展。由于地理位置偏远和培训机会有限，边疆少数民族地区的教师普遍缺乏科研意识和先进的教育观念，这对教师的专业发展和学生的全面发展构成了阻碍。

师资队伍结构的不完善，如老龄化严重、音体美教师缺乏、教师流动率大以及留校教师学历和教育素养偏低等问题，也严重影响了边疆少数民族地区的教育质量。这些问题导致了教师队伍的不稳定和教学质量的不均衡，影响了学生的全面发展。

教师内生动力不足和教学方法单一也是边疆少数民族地区教育需要关注的问题。教师的内生动力直接影响到他们的工作状态和教学效果。当前，许多教师缺乏参与教学活动的热情，教学方法也较为单一，这限制了教学的创新和学生学习兴趣的培养。

学生汉语基础差和行为规范养成不足是边疆少数民族地区教育面临的另一个挑战。由于少数民族地区多以民族语言为日常用语，学生的汉语基础普遍较差，这给学生的学习和心理发展带来了困扰。同时，学生的行为习惯培养也未能得到足够的重视，这影响了学生的综合素质和社会适应能力。

家长教育观念薄弱和控辍保学任务严峻也是边疆少数民族地区教育需要解决的问题。部分家长持有错误的教育观念，如“读书无用论”，这导致了辍学率居高不下和义务教育巩固率低下。家长的教育观念和家校合作的不足，影响了学校的教育效果和学生的持续发展。

综上所述，边疆少数民族地区的教育虽然在硬件设施上取得了一定的进步，但在管理制度、教育观念、

师资队伍、教学方法、学生汉语基础，以及家校合作等方面仍面临诸多挑战。为了推动边疆少数民族地区的教育发展，需要从加强校长队伍建设、规范学校管理制度、革新教育观念、树立正确的教育质量观、构建教师发展共同体、实施阅读工程、营造家校合作氛围等方面入手，采取有效措施进行改进和加强。只有这样，才能实现边疆少数民族地区教育的均衡发展和质量提升，为学生的全面发展和民族地区的长远发展奠定坚实的基础。

## 2.2 学业价值观与汉族初中生的差异——以云南少数民族与汉族初中生在数学学习的差异为例

在云南省，这个多民族聚居的地区，刘俊等人研究了少数民族与汉族初中生在数学学习价值观上的差异，揭示了一系列引人深思的发现<sup>[8]</sup>。这项研究聚焦于云南某区的初中生群体，该区域除了汉族外，还聚居着彝族、回族、苗族、白族等24种少数民族。这些少数民族学生与汉族学生一起在校合班的环境中以汉语进行教学，这种融合为研究提供了一个独特的视角。

研究采用了问卷调查、学业质量调查和访谈等多种方法，从学习心理、学习方法和学习结果三个维度进行了深入探讨。量化分析揭示了少数民族学生在数学学习自信心、学习动机和学习压力方面普遍低于汉族学生。这种自信心上的差异可能来源于家长和周围社区对学生的期望值，以及普遍存在的刻板印象，如普遍认为汉族学生在数学上更为优秀。学习动机上的差异可能与家庭期望、文化背景和学习环境有关。家长和教师的期望可以极大地影响学生的学习动机。此外，少数民族学生感受到的学习压力可能小于汉族学生，这可能与家长对学生学业成就的期望以及社会对不同民族群体的期待有关。

在心理成熟度方面，研究发现，汉族学生在初中阶段的心理成熟度可能高于少数民族学生。这种成熟度上的差异可能影响学生对学习的态度和价值观，包括他们对学习数学的看法和重视程度。此外，对少数民族学生的刻板印象，如普遍认为他们数学成绩较差，可能影响他们的自我认知和学习动力。这种刻板印象可能来自社会、家庭或教育体系，对学生的自信心和动力产生负面影响。

文化差异也是一个不可忽视的因素。少数民族的生活习惯、文化传统和语言可能与汉族存在差异，这些文化差异可能间接影响学习价值观，包括学习数学的动机和态度。然而，由于少数民族与汉族学生在校合班的环境中学习，他们的学习方法可能受到相似的教育实践和学校文化的影响，这可能导致在学习方法上的差异不大。

尽管少数民族学生在自信心、动机和学习压力上存在差异，但实际的学业成绩差异并不显著。这表明少数民族学生有潜力在数学学习上取得与汉族学生相似的成绩。为了缩小这些差异，建议增强少数民族学生学习数

学的自信心，培养他们在课堂上的积极参与意识，精心布置和优化课外作业，以及重视数学核心素养的培养。

## 2.3 小结

通过对少数民族初中生的教育现状和学业价值观的探讨，笔者建议引入绘本教育，以提高学生的心理积极性，使其拥有更高的自我效能感，并能进一步探索未来的学业和职业选择。第三部分将为读者介绍绘本的“心理式”阅读方法，以及如何运用此方法来提升心理积极性。

## 3 绘本“心理式”阅读培育积极心理品质

在当前教育环境中，培养学生的积极心理品质，特别是关注学生内在积极向上的自我力量，已经成为学校教育的重要课题。徐娟结合丰富的教育心理实践经验，创新性地提出了一种新的方法——绘本“心理式”阅读，旨在通过精选的经典绘本，引导初中生进行深度阅读，促进他们积极心理品质的提升<sup>[9]</sup>。

### 3.1 绘本“心理式”阅读的内涵和适应性分析

绘本“心理式”阅读的内涵，在于它不同于一般的绘本阅读，不仅要求学生了解绘本内容，更重视挖掘绘本中的心理因素。这种方法基于认知发展理论，借鉴团体心理辅导经验，引导学生在阅读过程中觉察并感受自我情绪，引发自我反省和探索。通过这一过程，学生能够聚焦自身的力量和优势，并将其转化为具体行动力，积极规划未来。

在适用性分析方面，初中生的思维正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。绘本以其图文结合的特点，能够吸引初中生，激发他们的探索兴趣，使得绘本成为适合这一年龄段的有效教育载体。在积极心理学视角下，绘本“心理式”阅读能够引导学生将自身力量外化、行为化，并强调运用自身优势从事有意义的事情，从而获得流畅感和积极向上的精神状态。

### 3.2 绘本“心理式”阅读的实践

徐娟选择了经典且具有代表性的绘本系列，并根据学生的心理发展需求，将绘本分为自我认知、自我情感、自我调控和人际互动四大系列。她还设计了“4F”核心线索引导法，包括事实（Fact）、感受（Feeling）、发现（Find）和未来（Future），以构建阅读课堂，使学生在阅读中实现自我情绪感受的带动、主动探索、问题解决和积极展望。

阅读课堂的构建分为三个层面：（1）全体式阅读：以全班为单位，教师选择一本绘本，灵活地将“4F”融入课堂，引导学生进行深入讨论和思考。（2）小组式阅读：学生被分成小组，每组由一位阅读导师带领，通过分享和讨论，让学生轮流分享印象深刻的绘本，并进行

深入交流。(3) 个体式阅读: 鼓励学生在课余时间自主阅读绘本, 活动引导单借鉴了“沙盘式”心理投射的特点, 激发学生的阅读兴趣。

比如在自我认知篇中, 以绘本《鸡蛋哥哥》为例, 教育者采取了分片段的方式来引导学生深入思考和感受。这种教学方法旨在通过故事情节激发学生的共鸣, 引导他们进行自我探索和反思。

首先, 教育者选择了绘本中的一个片段, 如以鸡蛋哥哥不愿意从蛋壳中出来的情景作为引子。学生会被问及看到鸡蛋哥哥的蛋壳时的感受, 以及如果他们自己有这样一个蛋壳, 希望它在什么样的情境中发挥作用。这些问题旨在引导学生表达自己的感受(感受环节), 并激发他们思考如何将这种感受转化为具体的行动或应用(发现环节)。

其次, 进入第二个片段, 鸡蛋哥哥的蛋壳碎了, 教育者引导学生思考如果是自己会是怎样的心情, 并讨论如何应对生活中不可避免的事件。这一环节继续深化学生的情感体验和问题解决策略的探索。

最后, 通过第三个片段, 鸡蛋哥哥接受了蛋壳破碎的事实, 在朋友的鼓励下开始积极地采取行动, 最终完全放下了对蛋壳的纠结。教育者利用这一情节作为总结, 强调积极面对问题的重要性, 无论结果如何, 都是个体成长和力量获得的过程。学生被鼓励回到自己的生活经验中, 思考曾经不愿面对的事件, 并探索新的发现和行动方案(未来环节)。

通过这种分步骤的引导, 绘本“心理式”阅读不仅促进了学生对故事情节的理解, 更重要的是, 它激发了学生对自己情感的觉察, 鼓励了自我反省和探索, 帮助学生建立起面对生活挑战的积极态度。这种教学方法有效地将阅读与学生的个人成长结合起来, 使其成为一种促进自我认知和心理发展的重要工具。

### 3.3 实验结果分析和未来展望

绘本“心理式”阅读对于初中生积极心理品质的培养具有显著效果。研究选取了上海某中学初中预备年级学生, 随机分为实验组和对照组。实验组采用绘本“心理式”阅读, 对照组则不采用。通过采用LOT乐观量表进行测量, 结果显示实验组的乐观水平有显著提升, 且对男女生的提升程度相同。此外, 实验组学生乐观水平的离散程度有所降低, 表明绘本“心理式”阅读对于提升乐观水平的稳定性有一定的作用。

在未来展望方面, 绘本“心理式”阅读被认为是

一个灵活机动、可以不断完善和深入的方法。教育者可以根据学生的发展特点和需求, 注重触动学生的真实情绪、引导学生表达心理感受, 聚焦学生个体优势, 从而引发学生更多指向未来的积极情绪和行动力。

### 3.4 小结

随着中高考改革的推进, 初中生涯教育的重要性日益凸显, 绘本“心理式”阅读在促进学生自我认识、合作能力、学习能力和生活适应能力方面展现出其独特的价值。

作为一种新兴的教育方法, 绘本“心理式”阅读通过引导初中生深入阅读经典绘本, 不仅提升了学生的乐观水平, 还有助于降低乐观水平的离散程度, 促进了学生的身心健康和社会发展。这一方法的提出, 为教育者提供了一种新的视角和工具, 有助于推动初中生积极心理品质的培养工作。

### 参考文献

- [1] 吴建军. 初中生学习价值观与学业投入的关系[D]. 华中师范大学心理学院, 2023.
- [2] 罗书伟. 中学生学习价值观结构及其特点研究[D]. 西南大学, 2007.
- [3] 吕艳平. 试析农村中学生学习过程中的心理适应问题[J]. 教育探索, 2004, 161(11): 91-93.
- [4] 顾秀林, 商琳芳. 初中生学习价值观来源状况调查研究——以上海市J初级中学为例[J]. 课程教学研究, 2018(12): 18-25.
- [5] 蔡明. 初中生学习价值观、学业自我效能感与学习动机的关系与干预研究[D]. 广西民族大学教育科学学院, 2021.
- [6] 松居直. 我的图画书论[M]. 上海人民美术出版社, 2009.
- [7] 付光槐. 边疆少数民族地区义务教育学校发展的困境与策略——以云南省边疆少数民族自治县18所学校为例[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(5).
- [8] 刘俊, 朱春艳, 罗红英, 等. 云南少数民族与汉族初中学生数学学习差异研究——以云南某区为例[J]. 曲靖师范学院学报, 2022, 41(6).
- [9] 徐娟. 以绘本“心理式”阅读培育积极心理品质[J]. 上海教育科研, 2019(2): 83-86.

## The Positive Influence of Picture Books on Ethnic Minority Junior High School Students' Academic Values

Chen Shengjie

*Guangxi Normal University, Guilin*

**Abstract:** Junior high school is an important stage in an individual's lifelong development. With the completion of nine-year compulsory education, junior high school graduates are faced with the realistic issue of either continuing their studies or entering the workforce. Compared to Han ethnic junior high school students, those from ethnic minority areas often have a lower enrollment rate in senior high schools. This paper focuses on the influence of academic values, arguing that a passive and negative attitude towards academics can hinder students' engagement in learning and their future career choices. It is hoped that the introduction of picture book education can enhance the positivity of students', especially ethnic minority junior high school students' academic values, and further guide them in career exploration, so that they can better face future career choices.

**Key words:** Ethnic minority junior high school students; Academic values; Picture books; Career exploration