

教育研讨

2025年3月第7卷第3期

日语专业2024级培养方案改革探索研究

——以天津理工大学日语专业对标《指南》和《新国标》为例

陈潇 赵莹

天津理工大学, 天津

摘要 | 本文通过对天津理工大学日语专业2022级培养方案与《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》的对比分析, 探讨其课程设置在培养市场需求复合型人才上的适应性。尽管总学分和学时安排基本达标, 但课程结构、内容实用性和跨文化交际方面存在提升空间。核心课程覆盖全面, 实践性强, 但专业方向课程学分占比低且模块设置不够细化。建议增加专业方向课程比重, 细化课程模块, 并强化实践教育及行业对接, 以更好地培养符合市场需求的日语复合型人才。

关键词 | 日语专业培养方案; 课程设置; 复合型人才; 市场需求

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



在当下全球化的时代背景下, 随着国际交流的日益频繁和跨国合作的不断深化, 外语人才的需求已经从单一的语言能力转向了多元化、复合化的综合素质要求。对于外国语言文学专业的学生来说, 仅仅掌握扎实的语言技能已经远远不够^[1]。他们不仅需要具备流利的语言表达能力, 更应具备跨文化交际能力、多元文化理解能力以及适应市场需求的综合素质。只有这样, 才能在全球化的职场环境中脱颖而出, 成为能够在多元文化背景下有效工作的复合型人才。这种复合型人才不仅能够胜任传统的翻译、教学等工作, 还能够在外贸、外交、文化交流、国际商务等多个领域发挥重要作用^[2]。

本文通过对天津理工大学日语专业现行《2022级培养方案》与《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》(以下简称《指南》)的对比分析, 旨在评估其是否有效地支持了市场需求下复合型人才的培养。随着全球经济一体化的加速, 尤其是中日两国在经济、文化、科技等领域的合作不断深化, 日语专业人才的需求呈现出多元化的趋势。传统的日语人才培养模式, 往往过于注重语言知识的传授, 而忽视了跨文化交际能力、实践能力以及与其他学科知识的融合。这种单一化的培养模式已经难以满足市场对复合型人才的需求^[3]。因此, 如何通过优化课程设置、加强实践教学、提升学生

基金项目: 2023年天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目“基于‘日语+X’型人才培养模式的日语一流专业建设与实践”(项目编号: B231006010)。

作者简介: 陈潇, 天津理工大学, 讲师, 硕士, 研究方向: 日本文化、日语教育; 赵莹, 天津理工大学, 副教授, 博士, 研究方向: 日本文学、日语教育。

文章引用: 陈潇, 赵莹. 日语专业2024级培养方案改革探索研究——以天津理工大学日语专业对标《指南》和《新国标》为例[J]. 教育研讨, 2025, 7(3): 374-378.

<https://doi.org/10.35534/es.0703074>

的综合素质,成为当前日语专业教育改革的重要课题。

1 总体分析

根据《指南》推荐,培养方案的教学计划包括四个模块,分别是公共基础课程、专业核心课程、专业方向课程、集中实践性课程^[4]。

首先,从课程总学分和总学时数来看,天津理工大学日语专业的总学分为155学分,总学时数为2074学时,总体上符合《指南》提出的150~180学分和2400~2900学时的标准。然而,该学时数相对较低,可能限制了学生获得更广泛且深入知识的机会。

进一步分析课程结构,公共基础课程的比例达到了总学分的27%,略高于《指南》的25%最低要求。这一比例的提高有助于培养学生的基础学科知识。然而,第二外语的学习在培养方案中被归为专业选修课,学生通常选择修4~6学分。

专业核心课程方面,培养方案中的专业核心课程学分占比为52.9%,已开设《指南》推荐的全部专业核心课程。

专业核心课程中的诸如“日本文学概论”“跨文化交际”等课程的学分和开设学期的安排,虽然符合《指南》的要求,但在课程内容的实用性和行业相关性上还有待加强。在日益全球化的职场环境中,除了语言技能外,对日本及其他国家的文化、经济、社会的深入了解,以及有效的跨文化沟通能力,对于成为复合型人才极为关键。

集中性实践教学环节,天津理工大学日语专业安排了占总学分的20%的实践课程,远高于《指南》建议的10%。这种高比例的实践教育体现了对培养学生实际操作能力的重视,符合市场对于注重实践能力的复合型人才的需求。

2 学科基础课程开设情况分析 & 改革探索思路

根据《指南》的规定,外国语言文学类专业的课程体系应包括日语技能课程与专业知识课程两大部分^[5]。天津理工大学日语专业在遵循该指导方针的基础上,具体开设了以下课程。

2.1 日语技能课程(必修课)

基础日语:开设34学分,覆盖前四个学期,此做法确保学生能在专业学习初期打下扎实的日语基础。

高级日语:开设12学分,安排在第五、六学期,目的是让学生进一步提升日语能力,达到高级阶段。

日语会话和日语视听说:分别开设4学分和6学分,旨在增强学生的口语交流和听说技能。

日语演讲与辩论、日语阅读和日语基础写作:这些课程着重培养学生的表达与写作技巧,学分相对较低,

分别为2学分、2学分、1学分,但对于培养学生的综合日语运用能力极为重要。

笔译理论与实践、口译理论与实践:均开设2学分,分别开设于第五、第七学期,这也显示了专业教学对实战翻译能力培养的重视。

2.2 专业知识课程(必修课)

日语语言学概论、日本文学概论及日本概况:这三门课程从理论和文化层面对日本进行深入探讨,为学生深入理解和研究日本提供了坚实的基础。

跨文化交际、学术写作与研究方法:这两门课程分别开设1学分,着重培养学生的文化适应能力和学术探索技能,为未来的研究工作或国际交流奠定基础。

2.3 学科基础课程改革探索思路

天津理工大学日语专业核心课程总学分为82学分,占总学分的52.9%,远超《指南》50%的最低要求,体现了学校对核心课程的高度重视。课程设置全面覆盖了日语的听、说、读、写技能,并涉及语言学、文学、文化等领域,帮助学生全面理解日本。然而,课程内容的深度和实用性仍有提升空间,部分课程如“日本文学概论”和“跨文化交际”在行业相关性上需进一步加强。

此外,课程时间安排和教学方式有待优化。例如,“日语视听说”和“日语会话”课程学分较少且安排分散,可能导致学生语言技能提升缺乏连贯性。建议优化课程安排,确保学生每学期都能获得均衡的语言训练,特别是口语和听力方面。

跨学科知识的融合也是改革重点。随着市场对复合型人才需求的增加,建议增设“商务日语”“日语信息处理”等跨学科课程,帮助学生适应多元化职场需求。实践教学虽占比高(20%),但内容单一,缺乏行业对接。建议加强校企合作,引入行业专家,丰富实践课程内容,并通过翻译比赛、国际交流等活动提升学生实践能力^[6]。

总之,天津理工大学日语专业的核心课程设置已具备较高水平,但在课程深度、跨学科融合和实践教学方面仍有改进空间。通过优化课程结构、加强实践教学,将更好地培养符合市场需求的复合型人才。

3 专业核心课程开设情况分析 & 改革探索思路

对于外语专业而言,专业核心课程的设置直接关系到学生未来在学术或职业领域的发展。接下来将对天津理工大学日语专业2022级培养方案中的专业核心课程教学计划与《指南》要求之间的差异进行详细对比分析,以探讨教学改革的方向。

3.1 原培养方案的课程开设情况

第一学期,由于日语专业学生是零基础入学,课程

安排相对集中,仅有“基础日语1”和“专业导论”两门课程。这种安排虽然有助于学生在短时间内快速入门,但课程种类较少、课时有限,可能不利于学生夯实语言基础。

第二学期,专业课程的周学时与通识课程的周学时相当,甚至在某些情况下还低于通识课程。这种设置可能会影响学生对专业的认同感,因为在专业学习初期,他们可能会觉得专业课程并没有得到足够的重视。

第三学期,开设了“日语视听说3”“日语会话3”和“日语阅读1”等课程,这些课程都是学科基础必修课。此外,还开设了一门专业必修课“日本概况”。这些课程的学分和开课学期都与《指南》中的推荐教学计划相符。

第四学期,继续开设了“日语视听说4”“日语会话4”“日语阅读2”等学科基础必修课,同时还开设了一门专业必修课“日语基础写作1”。与《指南》相比,该学期的课程设置更加丰富,不仅有必修课,还有选修课,旨在满足不同学生的学习需求。

第五学期和第六学期,开设了高级日语系列课程和专业必修课,这些课程对于提高学生的语言应用能力和专业知识水平至关重要。与《指南》相比,在高级日语课程的开设学期数和学分上还有一定的提升空间。

3.2 学分分配及开课学期的差异

首先,从学分分配上看,“基础日语1-4”课程在《指南》中的设定学分为每门6学分,而天津理工大学则分别分配为10学分(基础日语1-2)、8学分(基础日语3)和6学分(基础日语4),显示出该校在日语初级学习阶段对学生语言能力打基础的重视程度超出了《指南》的推荐。

其次,在“日语视听说”和“日语会话”系列课程中,尽管《指南》推荐了从第一学期开始逐步开展的学习路径,但天津理工大学的培养方案中,“日语视听说”从第二学期开始开设,“日语会话”从第三学期开始开设,对应的开课学期出现了调整或省略,这可能影响学生语言实践能力的均衡发展。

最后,在“日语阅读”和“日语基础写作”等技能提升课程的学分安排上较《指南》有所减少,这在一定程度上可能限制了学生在阅读理解和书面表达能力方面的深入培养。特别是在日语学习中,阅读理解和书面表达是非常重要的能力,学分的减少可能会影响到学生掌握这些技能的深度和广度。

此外,“日本概况”课程的学分增加以及“口译理论与实践”课程在较晚学期的开设,显示出在文化教育和专业技能培养方面的特别安排。特别是“口译理论与实践”的后置,可能是基于学生在前期积累足够的日语知识和技能后,再进行更专业技能和实践。

3.3 专业课改革探索思路

首先,在天津理工大学日语专业的培养方案中,基

础教学与专业能力培养的平衡是关键。尽管基础日语教育为学生打下了坚实的语言基础,但高级语言技能(如阅读、写作和口译)的培养同样重要^[7]。当前基础课程学分较高,而高级技能课程学分较少,这可能导致学生语言能力提升受限。建议在低年级适当减少基础课程学分,增加高级技能课程比重,确保学生在掌握基础的同时,逐步提升高级语言能力。

其次,加强课程的连贯性和实践性教学至关重要。当前的“日语视听说”和“日语会话”课程安排分散,学分较少,可能导致学生口语和听力能力提升不连贯。建议从第一学期开始连续开设这些课程,并增加学分,以加强学生的口头表达和听力理解能力。同时,应加大对“日语阅读”和“日语基础写作”等课程的重视,增加学分和课时,提升学生的综合语言运用能力^[8]。

最后,灵活调整课程和学分分配是确保教育内容与时俱进的关键。建议定期评估课程设置,根据学生反馈和社会需求进行调整。例如,引入“商务日语”“日语信息处理”等跨学科课程,增强学生的综合素质。此外,通过校企合作、实习实训等方式,强化实践教学,提升学生的实践能力和职业素养。

总之,天津理工大学日语专业需在基础与高级技能培养之间找到平衡,加强课程的连贯性和实践性,并根据社会需求灵活调整课程设置,以培养符合市场需求的复合型人才。

综上所述,虽然天津理工大学日语专业的专业核心课程已经基本覆盖了《指南》中的要求,但在课程设置和教学安排上仍需进一步完善,以满足学生的实际需求和提高教学质量。特别是针对零基础入学学生的教学计划,需要给予更多的关注和改进。

4 “专业选课课程”开设情况分析 & 改革探索思路

4.1 学分占比分析

《指南》中对于专业方向课程的要求并未给出明确的学分占比,但通过对其他类别课程占比的推算可知,专业方向课程的学分占比应在10%~15%之间。然而,从天津理工大学日语专业现行培养方案来看,专业方向选修课仅需修满6学分,占总学分的4%。实际上,由于“二外英语”开课学期较早,大多数学生到了第五学期时已修满6学分。因此,真正用于选修日语专业方向课程的仅有2~4学分,占总学分的1.3%~2.6%,远低于《指南》的推荐比例。此现象显然反映出专业方向课程的占比过低,可能会影响学生对专业知识的深入学习与实践能力的培养。

4.2 模块设置及存在问题

根据《指南》,专业方向课程模块应分为语言文学方向课程和特色复合型方向课程,而这些特色复合课程

可根据办学特色及师资力量等灵活设置,如翻译系列、区域与国别研究系列、科技与信息日语系列等^[9]。但在天津理工大学日语专业的实际开设中,专业方向课程目前分为“日语专业技能方向”和“第二外语”两个模块。“日语专业技能”模块并未细化,这种做法可能限制了课程的覆盖范围和深度,不利于学生根据个人兴趣和职业规划选择合适的方向进行深入学习。

4.3 专业选修课程改革探索思路

针对现状分析及存在问题,建议天津理工大学日语专业课程设置进行以下调整。

(1) 增加专业方向课程学分占比

当前专业方向课程学分占比仅为4%,远低于《指南》推荐的10%~15%。建议提升至10%~15%,增加选修机会,让学生根据兴趣选择“商务日语”“日语翻译”等方向课程,提升专业深度。

(2) 细化“日语专业技能”模块

当前模块设置较为笼统,缺乏针对性。建议增设“商务日语”“媒体日语”“日语信息处理”等实用课程,增强课程的实用性和市场适应性,帮助学生掌握实际工作中的应用技能。

(3) 加强与行业的合作

建议定期邀请业内专家参与课程设计和讲授,组织学生参与企业实习、行业讲座等活动。通过与企业的深度合作,学生可以接触最新行业动态,提升实践能力。例如,邀请翻译公司、外贸企业专家授课,开发“日语商务谈判模拟”等实践课程。

(4) 鼓励学生参与课外实践活动

建议鼓励学生参与翻译比赛、国际交流、企业实习等活动,提升职业技能和跨文化交流能力。例如,组织学生参加日语演讲比赛、翻译大赛,或与日本高校合作开展短期交流项目。

(5) 建立反馈机制,持续优化课程

建议建立定期反馈机制,通过学生、教师和企业的反馈,及时调整课程设置。每学期末进行学生问卷调查,定期与企业沟通,确保课程与市场需求同步。

(6) 强化跨学科知识融合

建议增加跨学科课程比重,如“日语+商务”“日语+信息技术”等,帮助学生掌握多领域知识和技能,增强职场适应能力和竞争力^[10]。

综上所述,通过增加专业方向课程学分、细化技能模块、加强行业合作、鼓励课外实践等措施,天津理工大学日语专业将更好地培养复合型人才,提升学生的语

言能力、实践能力和职业竞争力。

5 总结

综上所述,天津理工大学日语专业的《2022级培养方案》总体上符合《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》的要求,但在满足市场对复合型人才的需求,如二外学习、课程结构优化、实践环节的行业相关性增强等诸多方面还有改进的空间。通过细化课程内容、加强实用语言技能和跨文化交流能力的培养,以及提供更多与行业接轨的实践机会,将进一步推动该专业学生成为适应市场需求的复合型人才。

参考文献

- [1] 周艳红. 双一流高校日语专业培养方案偏差分析——以上海海洋大学如何对标《新国标》和《指南》为例[J]. 教育教学论坛, 2021(42): 29-32.
- [2] 史琳. OBE理念下的应用型日语专业人才培养方案探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(12): 13-15.
- [3] 薛劲渊. 高校应用型日语专业人才培养模式探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(12): 101-102.
- [4] 刘小荣, 陈潇. 面向日企的复合型专业化人才培养模式探索[J]. 教育与职业, 2012(14): 102-103.
- [5] 贺黎, 刘慧云. “新文科”背景下日语专业人才培养模式的探索[J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(2): 62-65.
- [6] 陈潇. 理工类大学日语专业人才培养目标之思考[J]. 现代妇女(下旬), 2014(6): 281, 298.
- [7] 陈潇. 理工类大学日语专业课程设置特点[J]. 开封教育学院学报, 2013, 33(8): 85-86.
- [8] 樊颖. 以就业为导向的应用型日语人才培养模式研究[J]. 数据, 2022(7): 78-80.
- [9] 李蕊. 北京地区高校日语专业实践教学模式的构建与探索[J]. 教育教学论坛, 2020(9): 157-159.
- [10] 陈潇. 理工类高校复合型日语人才培养模式的思考——以天津理工大学为例[J]. 时代文学(下半月), 2014(6): 188-189.

Exploratory Research on the Reform of the 2024 Training Program for the Japanese Major

—A Case Study of the Japanese Major at Tianjin University of Technology in Alignment with the Guidelines and the New National Standards

Chen Xiao Zhao Ying

Tianjin University of Technology, Tianjin

Abstract: This paper analyzes the adaptability of the curriculum in the 2022 training program for the Japanese major at Tianjin University of Technology in cultivating market-demanded versatile talents by comparing it with the “Guidelines for Undergraduate Teaching of Foreign Language and Literature Majors in Regular Higher Education Institutions”. Although the total credits and class hours generally meet the standards, there is room for improvement in course structure, content practicality, and cross-cultural communication. Core courses are comprehensive and practical, but the proportion of specialized courses is low, and module settings are not detailed enough. It is recommended to increase the proportion of specialized courses, refine course modules, and strengthen practical education and industry connections to better cultivate versatile Japanese talents that meet market demands.

Key words: Japanese major training program; Curriculum design; Versatile talents; Market demand