

基于元宇宙平台的思政教育研究 ——以劳动育人的“智能化”育人模式为例

孙瀚夫

沈阳航空航天大学, 沈阳

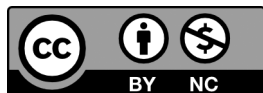
摘要 | 劳动育人与思想政治教育在高等教育新形势下具有十分重要的意义。传统的劳动教育活动受时空限制, 不仅形式单一, 而且对学生的吸引力不足, 传统的思想政治教育也难以对其进行有效弥补。在人工智能和元宇宙平台发展的背景下, 新技术赋能劳动教育, 使其具有新的形式和启发。因此, 本文拟以元宇宙智能化平台搭建为背景, 共同探寻劳动育人与思想政治教育深度融合的教育新模式。以虚拟劳动和公益活动作为劳动育人和思想政治教育融合的核心内容, 剖析元宇宙平台在劳动育人及思想政治教育过程中所发挥的作用, 即探讨学生如何对新的劳动活动形成感悟, 以及劳动在学生思想认同和社会责任感中所发挥的作用。研究发现, 虚拟技术可以很好地提高学生的劳动参与积极性。通过打造沉浸式、互动式的虚拟劳动场景, 使学生能够更好地融入其中。最后, 虚拟技术可以更好地实现思想政治教育与劳动教育的结合。学生不仅可以在实验室获得真实的劳动体验, 而且还会受到相关思想政治观念潜移默化的影响。从这个意义上讲, 虚拟技术为传统劳动教育提供了有力的补充。传统劳动教育在时间、空间和资源获取等方面都存在一定的限制, 而虚拟技术则突破了这些限制, 为劳动教育和思想政治教育的开展提供了更加灵活和多样的环境。本文的实践意义在于为新时代高校学生德智体美劳全面发展提供一定的借鉴。

关键词 | 劳动育人; 元宇宙平台; 思想政治教育; 教育探索

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

高等教育在社会发展中一直担当着双重角色。一方面, 高等教育要为祖国社会培养社会主义的建设者和接班人; 另一方面, 高等教育要进一步构筑学生走向社会的责任担当。劳动育人、思想政治教育是高等教育的重要

研究内容, 也是高校推进立德树人根本任务的主要内容和环节。通过劳动使学生的思想政治教育得到实践的检验, 对于培养学生的人生观、价值观、世界观具有重要作用^[1-3]。在劳动实践过程中, 能够培养学生的实践能力, 更重要的是能够使学生具有坚韧的品格和正确的价值观^[4]; 而思想政治教育主要是培养学生的政治意识

作者简介: 孙瀚夫, 沈阳航空航天大学, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

文章引用: 孙瀚夫. 基于元宇宙平台的思政教育研究——以劳动育人的“智能化”育人模式为例 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (4): 439-443.

<https://doi.org/10.35534/es.0704086>

和道德修养。两者有机结合,不仅是国家育人育才的重要途径,而且是落实“三全育人”“五育并举”的重要组成部分^[5,6]。

当前,高校思政课的核心地位在逐步确立中不断巩固,并带动了课程形式的丰富和创新。课堂授课仍然是知识传播的主要途径,但不再作为思政课教学的唯一方式。一些实践性和创新性活动被引入其中。例如,让学生走进社会、了解社会,体验社会运行方式,感受社会发展变化,在活动中增强对社会事物的正确理性认识;让学生走进社区,参与社区的志愿服务,为社区群众提供力所能及的服务,在奉献社会中培养社会责任感和奉献意识;引入心理沙盘等心理游戏,利用心理沙盘的情境模拟和投射原理,帮助学生发现真实的自我,认识自我,调适自我,使学生的思想政治素养和心理素质得到双重提升。

不过,必须看到的是,在劳动教育与思想政治教育融合这一问题上,目前还处于探索阶段。从实际来看,大多数高校在劳动教育过程中,还是以对学生劳动技能的培养为主。对劳动技能培养的过分注重,导致劳动教育过程中思想政治教育相关内容无法与劳动实践相结合,劳动教育与思想政治教育成为了“两张皮”,两者未能形成协同育人的合力。

此外,当前的劳动育人模式也过于单一,重复的体力劳动任务多,缺乏创新性和趣味性。面对这种单一的劳动育人模式,学生的参与积极性和主动性不高,在劳动教育过程中缺乏认真配合和积极参与的精神。久而久之,就无法发挥出劳动教育应有的效果,无法正确引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,提升其思想政治素养。

那么,基于上述困境,如何在劳动教育中科学、巧妙地融入思政相关理论,在培养学生实践能力的同时强化学生的思想认知,成为当前高校教育所面临的一大重点与难点课题^[7]。因此,如何实现这一平衡,在劳动教育中强化思政教育,是推动高校思政教育改革、提高人才培养实效的关键课题。

本研究将劳动教育与思想政治教育进行有机融合,以元宇宙平台为代表的智能化平台劳动育人进行探索。在理论上,深化了劳动教育交叉学科思政育人的理论;在实践上,为高校教育者提供了劳动育人课程的教学指南,帮助高校设计劳动育人课程,开展劳动教育,培养高质量人才。

2 劳动育人与思政教育的融合分析

2.1 劳动教育的育人价值

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出,劳动教育要超越技能传授,更加注重劳动精神和劳动价值观的培育。学生通过劳动实践,亲身感受

劳动的尊严和创造性,在动手的过程中逐渐培养责任意识 and 团队合作能力^[8]。目前,劳动教育在具体实施过程中仍存在诸多问题,如形式过于单一,仅以任务完成为主,忽视了育人的功能等^[9]。在新时代背景下,如何加强劳动教育的思想引导,使实践方式更为科学有效,成为劳动教育改革亟待解决的问题。

2.2 思想政治教育的实践需求

思想政治教育立足于马克思主义理论,旨在全面提高高校学生的思想政治素质,增强学生的社会责任感,是高校落实立德树人根本任务的重要举措。近年来,思想政治教育逐渐拓宽了实践范围,如社会实践活动、志愿服务等,逐步成为课堂教学的重要补充。必须承认,当前的思想政治教育实践活动还存在一些不足,如情境设置浮于表面,缺乏深度挖掘,思想引导不够深入,无法充分激发高校学生的兴趣,使其主动参与其中,不能引起思想层面的共鸣等^[10]。

劳动教育作为以实践为本位的教学模式,为思政教育的开展提供了很好的契合载体。将思政教育所蕴含的价值观在劳动教育的规划、实践、总结等环节进行传承,可以打通理论与实践的壁垒。

3 元宇宙技术赋能劳动育人模式的创新路径

当前,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和元宇宙正快速崛起,为教育带来新的变革机遇。元宇宙作为将虚拟世界与现实世界无缝衔接的技术平台,为用户提供了沉浸式体验,也为更好地融合劳动教育与思政教育提供了新的实践路径。接下来,从元宇宙的独特优势、元宇宙赋能劳动教育的具体实践以及元宇宙助力实现劳动教育与思政教育融合的实践路径三个方面进行阐述。

3.1 元宇宙技术的特点与教育价值

元宇宙技术在教育中的应用是一种全新的数字化教育模式。它是虚拟与现实教育活动的仿真,由虚拟现实技术与增强现实、数字孪生等技术协同创建,具有沉浸式、交互式、可扩展的特点。这种技术为劳动教育活动提供了全新的虚拟场景,具有沉浸性、交互性和可扩展性三大特征。

首先,对于教师而言,元宇宙营造的情境环境为真实劳动场景提供了视觉、听觉和触觉的模拟,使得学习过程更为真实生动,同时利用具身认知增强知识学习的效果^[11]。其次,对于学生而言,虚拟环境的“可交互性”改变了教师单向式的知识灌输模式,使学生能够在直接“操控”虚拟物体的过程中建构知识,并通过基于活动的学习增强知识迁移效果。最后,对于劳动教育中风险或成本较高的实践操作项目,虚拟环境的“可参数化”特性使教育者可以

根据不同学科特点调整环境的情境难度，提供替代方案。

3.2 元宇宙赋能劳动教育的实现路径

基于元宇宙的劳动育人体系不同于一般劳动教育的简单延伸，而是在劳动教育中更深入、更全面、更广泛地运用思想政治教育资源。元宇宙赋能劳动教育的实现路径在于，借助虚拟技术设计劳动教学内容，提高劳动教育的实践效果，并将思想政治教育资源有机融入其中。

其一，营造沉浸式劳动教育场景，激发学生参与热情。基于元宇宙平台的技术实力能够打造出传统劳动场景所难以实现的沉浸式劳动场景。例如，在虚拟农田中，学生可以体验播种、灌溉、施肥的全过程，伴随着作物的生长周期，利用交互技术触摸虚拟作物并模拟操作，观察作物的成长过程，体会其中的科学原理和劳动智慧。这种沉浸式虚拟劳动场景与传统课堂上的知识灌输相比，更能激发学生的参与热情，使学生“身临其境”地进行沉浸式学习，由知识灌输的被动学习转变为知行合一的主动学习，尤其是对于城市高校的学生来说，元宇宙能够帮助解决劳动教育资源不足的问题。

其二，积极构建立体化虚实结合的劳动育人创新实践模式。元宇宙不仅为劳动教育提供虚拟的劳动实践场景，还可以成为现实劳动实践的重要补充。例如，在学习农业劳动和工业劳动时，学生可以在虚拟场景中进行学习与训练，在相对真实的场景中熟悉农业生产和工业制造的流程，并反复进行动手操作训练以积累劳动经验。待学生掌握一定劳动技能后，可以将虚拟劳动场景中的知识运用到校园劳动、社区实践等现实劳动当中，为现实劳动实践提供理论支撑，如学生可以选择为校园打扫卫生、为社区的小型制造业提供技术支持等。在此过程中，将现实劳动与虚拟场景充分结合，有助于提高劳动教育的实效性，增强学生的现实动手操作能力与知识运用能力，让理论化的知识在实践中得到巩固和拓展。

3.3 劳动育人与思政教育融合的新模式

基于元宇宙技术的劳动教育融入思想政治教育，可以开展如下实践探索：首先，虚拟环境中的劳动实践，可以强化和升华学生的思想道德意识。在元宇宙所提供的虚拟环境下，不仅可以培养学生的劳动实践能力和技能，还可以让学生感受到国家和社会对当代青年所提出的要求。其次，基于目标引导的劳动实践，可以进一步激发学生对劳动实践的参与热情。最后，沉浸体验的劳动实践，能增加教育的互动性。由于元宇宙技术所具有的实时互动性，学生可以通过虚拟劳动实践与同伴、教师进行及时交流，增强了劳动教育的趣味性和教育过程的互动性。

4 实施中的重点与难点

4.1 劳动与思政内容的融合机制

在这一创新模式中，一个重要任务就是把劳动教育与思想政治教育真正落到实处，只有两者协调融合的课程设计才能获得成功。

相比较而言，传统的劳动教育以提升学生动手实践能力为主，对思想政治教育的涉及较少；而思想政治教育则以理论知识的灌输与价值观念的培育为主，缺少劳动实践方面的教育。虽然元宇宙技术为劳动教育与思想政治教育的融合提供了契机，但具体如何进行融合，采取何种方案来实现，仍需在实践过程中不断探索、完善。

4.2 虚拟技术与教育目标的匹配

元宇宙技术的确具有独特的魅力，为劳动教育与思想政治教育的融合提供了契机，一定程度上可以弥补两者融合的不足。但目前面临的尴尬问题是，如何使该技术与具体教育目标进行精准的“拟合”。

以虚拟场景的设计为例，需要避免形式化、娱乐化的倾向，要着重模拟真实的劳动过程，使学习者即使在虚拟的工作环境中也能获得真实的劳动体验。此外，虚拟技术开发的过程要始终遵循劳动教育的思想政治教育目标。在场景构建、交互功能实现、反馈机制设定等环节，均需融入育人要素。同时，高校在引进元宇宙技术时，还需要面对许多现实问题，例如设备采购费用较高，技术维护并不容易，需要专业的技术人员来解决系统升级、故障处理等。解决这些问题，实现技术的普及和可持续应用，是元宇宙技术在高校劳动与思想政治教育融合应用中得以更好地发挥其作用的关键。

4.3 教育效果的科学评估

劳动教育与思想政治教育的综合评价，具有显性和隐性特点。显性评价可以从任务完成的结果进行，隐性评价则需要更加了解学生的思想动态。两者应综合应用定性和定量相结合的方法。评价机制还应注重控制的作用，注重反馈，做到事前控制、事中控制和事后控制。

5 结论与建议

5.1 研究结论

这些研究表明，沉浸式体验、互动性和灵活性是元宇宙技术突破传统劳动教育的关键因素。这些特征使得元宇宙技术能够激发学生的劳动教育参与热情，也为思政教育的价值引领提供了新的载体。在元宇宙技术所提供的虚拟劳动情境中，学生不仅可以真实模拟劳动过程，还能通过情境设计，深化对劳动价值和社会责任的

感知。通过任务和目标的嵌入,以及交互体验的提供,劳动教育逐渐从以技能训练为主的活动转变为技能和思想培育双位一体的教育活动。

不仅如此,研究还发现,虚拟劳动与现实劳动相结合的创新模式,搭建了从虚拟场域知识技能向现实劳动实践能力过渡的桥梁,增强了延展性和实效性。在虚拟劳动中,学生的思想认识和行动体验,更易于转化为稳固的思想政治认同和社会责任感,充分体现了劳育与思政的互补和共赢。

5.2 实施建议

为推进基于元宇宙技术的劳动育人模式在高校的构建与发展,提出以下建议:

第一,要关注课程的价值观导向。劳动课程应具有明确的思想政治目标,在任务设计、情境设计等方面融入价值观导向。例如,增设承担社会责任意识的任务情境,如乡村振兴、环境保护等,让学生感受到工作与国家发展需要及个人使命之间的关系。在设计中要注重任务目标的思想性、情境的带入性,提升学生对教育内容的接受力。

第二,要注重技术与教育的适配。元宇宙技术应用在劳动教育中,应建立在教育目标和技术优势的基础之上。在虚拟工作场景中,虚拟要“真”、要“活”,绝不能流于表面和娱乐化。同时,须通过智能数据记录,实现对学生全过程的记录与管控,为教学效果评估和课程迭代提供依据。

参考文献

[1] 叶五一. “科创+劳动”融合教育:“五育”并举

育人途径的实践探索[J]. 成才, 2024(16): 10-11.

[2] 余军, 肖慧, 吴柯江. 利益相关者视域下劳动教育家校社协同育人的实践路向[J]. 教育科学论坛, 2024(32): 20-24.

[3] 吴昌福. 学校劳动教育育人价值的缺失与复归[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(34): 12-15.

[4] 罗冬梅, 徐王杰. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析[J]. 陕西教育(高教), 2024(11): 12-14.

[5] 李永贺. 实践育人视域下大学生劳动教育现状及对策[J]. 三角洲, 2024(29): 171-173.

[6] 罗娟. 新时代高校劳动教育与创新创业教育协同育人模式探究[J]. 大众文艺, 2024(19): 150-152.

[7] 娄雨. 什么是“劳动的独特育人价值”——论劳动之于“体、技、心”的教育意义[J]. 中国教育学刊, 2020(8): 12-17.

[8] 李婧, 孙宽宁. 劳动教育的认识误区与时代进路[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(11): 3-8.

[9] 孙倩茹. 新时代劳动教育视域下高校资助育人路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2020(9): 85-88.

[10] 周兴国, 曹荣荣. 论劳动的育人价值及其实现条件[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2020(6): 30-38.

[11] 吴颖惠. 劳动教育的育人价值及实践路径[J]. 基础教育课程, 2020(5): 7-12.

Research on Ideological and Political Education Based on the Metaverse Platform: A Case Study of the Intelligent Model of Labor Education

Sun Hanfu

Shenyang Aerospace University, Shenyang

Abstract: Labor education and ideological-political education hold significant importance in the context of new developments in higher education. Traditional labor education activities are constrained by time and space, often presenting limited forms and lacking sufficient appeal to students. Meanwhile, conventional ideological and political education has struggled to effectively bridge these gaps. With the advancement of artificial intelligence and metaverse platforms, new technologies have empowered labor education with innovative forms and insights. This paper explores a new educational model that deeply integrates labor education with ideological and political instruction through the construction of intelligent metaverse platforms. Taking virtual labor and public welfare activities as the core components of integration, this study examines the role of the meta-verse in promoting labor values and ideological identity among students. It discusses how students develop a sense of meaning through new types of labor and how such experiences foster ideological recognition and a sense of social responsibility. The research finds that virtual technologies significantly enhance students' enthusiasm for participating in labor. By creating immersive and interactive virtual labor environments, students are more engaged and invested. Furthermore, virtual technologies facilitate the seamless combination of labor education and ideological-political education. Students not only gain practical labor experience in simulated environments but are also subtly influenced by embedded ideological and political concepts. In this regard, virtual technology serves as a powerful complement to traditional labor education. While traditional approaches are limited by time, space, and resources, virtual environments overcome these barriers, offering more flexible and diverse settings for education. The practical significance of this study lies in its potential to contribute to the holistic development of university students in the new era, encompassing moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education.

Key words: Labor education; Metaverse platform; Ideological and Political Education; Educational exploration