

国内体育教师教学行为研究现状： 基于系统性文献综述的分析

马茗浩 魏公博 明君 李辰

哈尔滨体育学院研究生院，哈尔滨

摘要 | 体育教学行为是保证体育课堂教学活动正常进行的一个基本要素，对体育课堂的教学质量和学生学习体育知识、技能的兴趣有着决定性影响。因此，对体育教师在体育课堂上的教学行为研究就显得十分重要。近年来，我国在体育教学行为方面的研究迅速增长，但研究的侧重各有不同。因此，系统性地整合近年来体育教学行为方面的研究成果，有利于我国学者在进行相关研究时更便捷地了解目前该领域的研究现状。本文利用系统性文献综述法对国内近几年关于体育教学行为的论文进行筛选统计，明确了目前我国关于体育教师教学行为研究的重点，主要集中在体育教学行为的影响因素，以及在新课标和核心素养背景下如何提升体育教师教学行为的有效性和优化教师教学行为等方面，为了解体育教学行为的现状和发展前景提供参考和总结。

关键词 | 体育教师；教学行为；系统性文献综述；研究分析

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 研究背景

体育教师的教学行为包括教态、着装仪表、教学方法和手段、教学语言、讲解和示范、肢体语言、课堂组织能力、课堂礼仪、与学生的互动行为、对待体育课的态度、处理突发事件的机智反应以及对后进生等的态度等^[1]。近年来，随着社会民众“健康第一”理念的形成，全民的终身体育意识也在不断加强，使得国家对体育课程的重视提升到了前所未有的高度^[2]。而体育教师的课堂教学行为是保证体育教学活动正常进行的基本要素，对体育课程的教学质量和育人效果产生决定性的影

响^[3]。同时，体育教师的教学行为关乎学生终身体育习惯的养成，关乎学生的终身发展，必须引起重视。因此，近年来关于体育教师教学行为领域的研究日益受到国内学者的关注。

首先，体育教学行为作为体育教师在课堂上传授体育基本知识、基本技能的一种行为，会受到多方面的影响。邓飞（2024）在《新课标背景下广州市初中体育教师课堂教学行为研究》中指出，个人、社会、学校、家庭等因素会对体育教师的体育教学行为产生影响^[3]。夏树花（2023）在其文章中也曾指出，教学质量和教师的教学

基金项目：教育部产学合作协同育人项目“新文科背景下以‘应用为核心’的‘体育科研方法’课程改革与探索”（项目编号：230800874114916）；“新智生产力背景下肇庆市社区残疾人健康公共服务均等化研究”（项目编号：24GJ-72）。

通讯作者：马茗浩，哈尔滨体育学院研究生院在读硕士研究生，研究方向：学校体育学。

文章引用：马茗浩，魏公博，明君，等. 国内体育教师教学行为研究现状：基于系统性文献综述的分析 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (4): 459-467.

<https://doi.org/10.35534/es.0704090>

行为会受到外部因素的影响,即各个地区的经济状况和应试教育的压力^[4]。张玉帅(2022)在《中考体育制度实施对学校体育教学行为的影响研究》中也表示,中考体育制度的变化和实施会对学校的体育教学行为和教学方式产生影响^[5]。刘洋(2024)从中学体育教师课堂教学行为的研究中发现,在教学过程中,体育教师的语言教学行为占据主导地位,同时体育课堂的教学行为受教师和学生两方面的影响^[6]。尹泽洋和李洪波(2022)也表示,有效的体育课堂来自教师的教和学生的学,因此教师因素和学生因素也是影响体育教学行为的重要因素^[7]。王佃娥(2010)在其文章中也指出,体育教学行为有效性的影响因素一则包括文化影响、政治影响、经济影响等外部因素,二则涵盖校内文化、教材内容、师生关系等内部因素,三则包括教学观念、教学知识、教学动力等主观因素以及体育教师的职业观念、责任等因素^[8]。由此可见,体育教师的教学行为受多面因素影响,因此对教师教学行为影响因素的研究至关重要。

其次,体育教师的教学行为在学生学习过程中也有着十分重要的作用。有研究表明,体育教学行为是教师与学生交流中最直接的表现,深刻地影响着学生的心理和行为,是建设良好学风、教风的重要因素^[9]。施良方、崔永澍(1999)认为,体育教学行为是指教师为激发学生的学习热情,吸引、保持以及推进学生学习的行为活动^[10]。张斌(2023)也指出,学生的核心素养水平一定程度上依赖于教师,体育教师在体育教学行为中的核心素养水平同样决定了学生终身体育学习的发展^[11]。吴凡(2021)表示,有效的体育教学行为不仅能促进学生学习的积极性,还能提高学生掌握运动技能的水平 and 体育教学的效果^[12]。张觅(2020)则强调,通过科学、完善的体育教学行为能够培养学生的集体意识,让学生主动参与到教学过程中,学生在运动过程中既可以强化自身的协调性,还可以调动思维能力与合作意识^[13]。鲍红艳(2013)也指出,体育教学行为的改变是培养学生意志力的重要途径,对培养体魄健康和品格优良的学生有重要作用^[14]。综上所述,体育教师的教学行为对学生也有着不可或缺的重要作用。

同时,如何提升体育教学行为的有效性也是学者们在讨论体育教学过程中必不可少的一个话题。马晓辉(2023)表示,教师需要做好教学反思,针对体育课堂教学期间存在的不足采取措施,持续提升体育教学行为的有效性^[15]。林毅鸣(2020)指出,为了提升体育教学行为的有效性,教师需要加强自身的语言表达能力,在讲解时做到主次分明、逻辑清晰、准确精炼,最重要的是要让学生明白教师讲的是什,必要时应重点解释专业术语的含义^[16]。杨旭(2022)指出,强化互动教学行为的有效性练习是体育教学中的重中之重,也是学生体育技能发展必不可少的环节,为了提升体育教学行为的有效性,教师需要优化体育训练指导的方法^[17]。王曦、陈庆(2023)将规范化作为提升体育课堂教学行为有效性的着力点,围绕

规范教研活动、健全培训体系、合力共建联合机制、改进评价机制等方面探讨了体育教学行为规范化的策略^[18]。

体育教学行为的特征是随着时代的变化而不断丰富和变化的。赵超君(2006)认为,传统体育教学行为具有“讲究言行规范、组织教学严密、重视动作技能、过于注重主导、关注运动负荷”等五个特征^[19]。姜毅(2009)也表示,传统体育教学行为具有注重言行规范的特征^[20]。李德树、郭平(2022)则指出,新时代体育教学行为也呈现出新的特征^[21]。

由上可见,目前国内对体育教师教学行为的研究主要集中在体育教师教学行为的影响因素、作用、有效性、特征和评价等多个方面。对体育教师行为的研究视角越来越细化,但缺乏系统性文献综述分析方面的研究。因此,本研究的目的是通过系统性的文献综述来了解目前我国体育教学行为研究的基本现状。

2 研究方法

本研究采用系统性文献综述法开展研究。系统性文献综述法是一种明确、系统的文献综述方法,通过清晰可复制的检索技术和检索策略对相关文献进行检索、评估,然后根据研究问题或预先制定的标准进行文献筛选与甄别,进而精准掌握该研究主题的研究现状与发展趋势,以解决特定的研究问题。系统性文献综述法的优势在于研究问题清晰、检索策略全面、得出的研究结果严谨、可靠,可对文献进行全面无偏见的筛查与总结,能够有效克服传统文献综述研究的主观性和偏见性问题,帮助学者从多个视角和层次全面认识已有研究存在的问题^[22]。同时,本研究也采用了PRISMA方法进行研究。PRISMA即“系统性综述和荟萃分析报告的首选项目”,是一种常用于系统性文献综述和荟萃分析的指导性准则。PRISMA准则旨在提供一套规范和透明的指导,以帮助研究人员报告和发表系统性文献综述和荟萃分析的研究结果。它提供了一个清晰的结构,使读者能够了解研究的方法、结果和结论,以及对研究的质量进行评估。使用PRISMA准则有助于提高系统性综述和荟萃分析研究的透明度、可重复性和科学性,从而为读者、研究者和决策者提供更可靠和全面的证据基础。PRISMA准则已成为国际上广泛采用的标准,被许多学术期刊和机构所推崇和采用。

2.1 研究问题

关于国内体育教学行为现状的研究文章可以让学者们更好地了解国内关于体育教师教学行为的研究现状,同时也为本研究确定了以下几个研究问题:

- (1) 国内关于体育教学行为研究的趋势是什么?
- (2) 目前国内关于体育教学行为研究的重点是什么?
- (3) 如何提升体育教学行为的有效性?
- (4) 构建体育教学行为评价指标体系的意义是

什么？

- (5) 体育教师的教学行为对学生有哪些影响？
- (6) 体育教师教学行为的优化包括哪些方面？

2.2 样本获取

2.2.1 文献检索策略

为了有效获取国内近几年关于体育教学行为方面的研究文献，本研究在中国知网和EBSCO两个文献数据库中，以“体育教学”和“教学行为”两个词语为关键词进行精确检索。文献时间限定为2019年12月1日至2024年10月20日，共获得241篇文献。

2.2.2 文献筛选标准

为了保证文献分析结果的准确性和可靠性，精确呈现国内关于体育教学行为研究的情况，基于研究问题，本研究针对初步检索到的241篇文献制定了如表1所示的文献纳入/排除标准。其中，第1~5条为系统性文献综述法通常采用的筛选标准，以保证研究样本的准确性与权威性；第6条为限定研究对象，确保研究样本为国内的文献；第7条旨在将文献的研究主题聚焦于体育教学行为这一方面，剔除并非将体育教学行为作为研究重点的研究文章。

表1 文献纳入/排除标准

Table 1 Literature inclusion/exclusion criteria

序号	纳入标准	排除标准
1	全文可获取	全文不可获取
2	文章是期刊和硕士论文	书稿、会议论文、报告等
3	文章至少包含三页	少于三页的短论文、海报或简介等
4	文章标题只出现一次	重复出现的标题
5	中文论文	非中文论文
6	国内作者或研究对象	国外作者或研究对象
7	研究主题聚焦体育教学行为	研究主题不是体育教学行为

2.2.3 文献筛选过程

本研究遵循系统性文献综述及元分析方法的研究思路进行文献综述。该方法是国际上常用的系统性综述方法，包含27项指标（如标题、摘要、方法、结果、讨论等）和4个阶段，需清楚呈现文献识别、筛选、纳入或排除的过程及原因，以提升系统性文献综述和元分析报告的准确性。基于该研究思路，本研究最终获得符合条件的论文32篇，具体流程如图1所示。

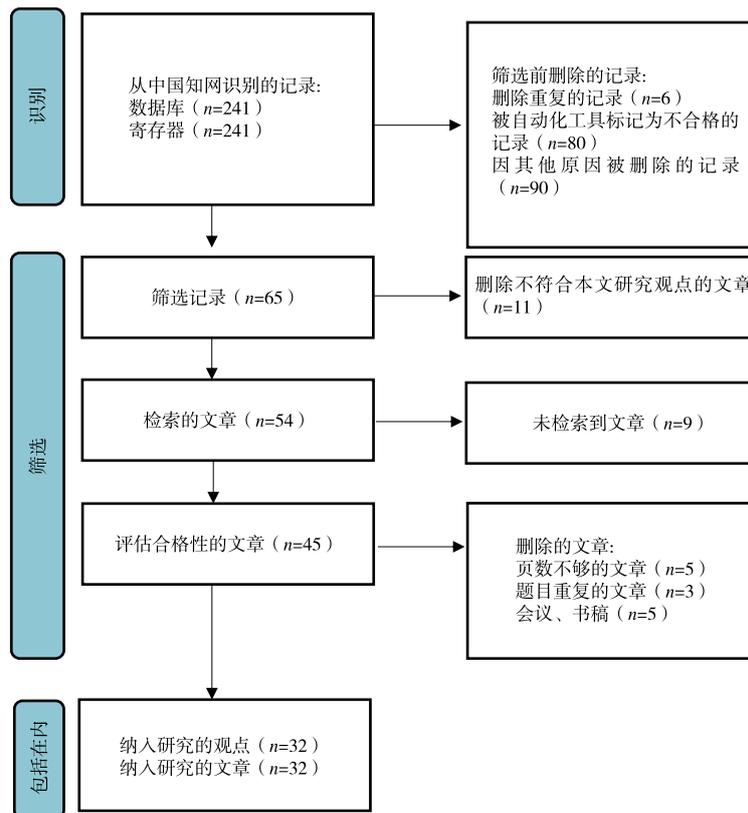


图1 PRISMA流程图

Figure 1 PRISMA flowchart

3 研究结果

3.1 研究趋势

每年发表的文章如图2所示，可以看出，从2019年

12月到2024年11月这五年时间内，国内关于体育教学行为领域的文章在2019年12月到2021年间呈现出快速增长的趋势，但在2021年到达峰值后又呈现出逐渐下降的趋势。

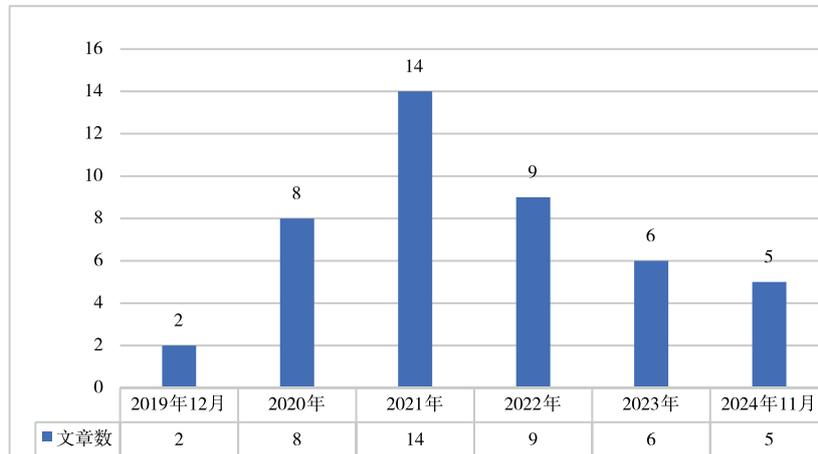


图2 关于体育教学领域文章近几年的发表数

Figure 2 Number of publications of articles on the field of physical education in recent years

通过表2可以清楚地看到，经过筛选，目前与本研究有关的国内关于体育教师教学行为研究的论文大多是硕士论文，有23篇之多。而与本研究有关的期刊论文相对来说较少，只有9篇。

表2 关于体育教师教学行为文章的发表范围 (n=32)

Table 2 Scope of publication of articles on physical education teachers' teaching behaviors (n=32)

范围	数量
期刊	9
硕士	23

3.2 国内关于体育教学行为研究的重点

通过表3可以看出，目前国内关于体育教师教学行为研究的重点主要集中在教师教学行为的特点、教学行为

的影响因素，以及教师在教学过程中存在的问题和改进方法上。体育教师在课堂教学过程中所表现出来的教学行为、方法、内容会受到学校、政府、教师、学生、家庭等各种因素的影响^[25]，不同地区的政策和经济等因素也导致不同地区教学行为的影响因素各不相同。在体育教学过程中，语言教学行为仍然是最主要的教学行为，但非语言课堂教学行为^[26]因其形式的多样性，也在教学过程中发挥着越来越重要的作用。同时，随着时代的发展和进步，在新课标^[45]和体育学科核心素养^[44]等各种理念和方法的日益影响下，体育教师的教学行为也需要与时俱进，坚持贯彻“健康第一”理念^[43]，不断改进体育教学过程中存在的问题，加强教学经验交流，改进教法，不断提高自身专业能力，优化自己的教学行为，提升课堂质量，促使自己的体育教学行为更上一层楼，增强学生动力和兴趣，树立终身体育的观念^[46]，促进学生全面发展。

表3 国内关于体育教学行为研究的代表性论文TOP 6

Table 3 TOP 6 representative papers on physical education teaching behavior research in China

作者	关键词	研究重点	研究结果
张玉帅 ^[5]	中考体育；发展变化；影响效果；体育教学行为；兰州市	中考体育制度变化对学校体育教学行为的影响	中考体育制度的变化对学校体育教学行为的影响具有“两面性”
尹泽洋 李洪波 ^[7]	高职院校；体育课堂；教学行为；提升策略	高职院校体育教学行为的现状和提升策略	高职院校体育课堂教学行为受学生特点和教师自身因素影响存在一些问题。优化体育课堂教学行为是当前高职院校教师要首要解决的问题
夏树花 ^[4]	矛盾论；体育与健康课程；课程改革；核心素养；教学行为	如何让将中小学体育与健康课程理念转化为教学行为	中小学体育教学高质量发展受到内外(教师、政府、经济和应试教育压力等)两方面因素的影响。要充分分析课程理念转化教学行为的内外矛盾，将新的课程理念向教学行为全面转化

续表

作者	关键词	研究重点	研究结果
刘洋 ^[6]	中学体育；教学行为；语言行为；非语言行为	体育教学课堂教学行为对教学效果的影响	体育教师在课堂教学过程中以语言教学行为为主，非语言教学行为为辅。同时体育课堂教学行为的影响因素可分为内、外（教师专业素养和学生配合情况）两个方面
何涛 ^[23]	民族民间体育；小学体育；教学行为；Nvivo软件；视频分析	通过Nvivo软件分析揭示小学民族民间体育课堂教学行为特征	教师的教学行为能够及时了解学生的心理特点，讲解与示范及时有效。但教育信息技术使用方式比较单一，民族情感培养方面内容较少
焦松 ^[24]	学科核心素养；高中体育；体育教师；教学行为	通过找到体育教学中存在的问题来改进体育教师教学行为	体育教师在课前准备行为阶段、教学实施行为阶段和课后反思行为阶段还存在问题，教师要加强经验交流，通过不断改进和优化自己的教学方法来提升教学效果

3.3 提升体育教学行为的有效性的策略

通过表4关于体育教学行为有效性研究的相关文章可以看出，提升体育教学行为的有效性需要教师、学生、学校和政府等各个方面的共同努力。在教师方面，教师要树立“以学生为中心”的教学理念，做好课前预设、注意课中实施行为的规范、重视课后反思和师生教学互动，不断提升自己的专业能力；在学生方面，学生要积

极参与到课堂中来，提升自己学习的主动性和积极性；在学校和政府方面，学校和政府要充分发挥自己的导向作用，加强教师队伍建设，积极出台相关政策，与时俱进，根据实际情况创设良好的教学环境和教学氛围，为教师教学和学生提供提供一个良好的平台。同时，对人工智能和大数据的合理使用也是提升教学行为有效性的有效策略。

表4 国内关于提升体育教学行为有效性的相关文章

Table 4 Domestic articles related to enhancing the effectiveness of physical education teaching behavior

作者	题目	关键词	研究目的	研究结果
李亮 ^[27]	初中体育教师课堂教学行为有效性研究	初中体育教师；体育教学行为；有效性	改变初中体育教师课堂教学行为为无效或低效的问题	发挥学校导向作用，加强体育教师队伍建设，强化教师专业能力发展，加强师生沟通，优化教学内容创设良好的体育教学环境
陈炯晖 王骥 ^[28]	基于数据和算法的小学体育教师有效教学行为模型研究	算法与数据；小学体育；教师行为	填补小学体育教学行为有效性研究的空缺，推动小学体育高质量发展	通过数据和算法利用人工智能和大数据建立体育教师有效教学能力模型来提升教学有效性，推动小学体育高质量发展
吴凡 ^[12]	荆州市高校《大学体育篮球选项课》教师有效教学行为研究	大学体育篮球选项课教师；有效教学；有效性	通过对荆州市大学体育篮球选项课教师有效教学行为的研究来增强理论与实践的联系	树立“以学生为中心”的教学理念，加强课前预设行为、课中实施行为和课后教学反思行为是教师实现有效教学行为的关键
杨志嵩 ^[29]	山东省肥城市小学体育课堂中无效教学行为的研究及对策	素质教育；小学体育课堂；无效教学	改变素质教育下小学体育课堂中的无效教学行为	主观上教师要强调以学生为本，提升专业能力，强化课前准备，重视导入形式，注意讲解的准确性和动作的规范性，加强师生互动，重视课后反思。客观上学校要优化教学环境和教学内容
杨旭 ^[17]	小学体育无效教学行为的成因与改善路径分析	小学体育；无效教学行为；成因；改善路径	找到无效教学行为产生的原因和改善方法来实现体育教学效率和效益的提升	教师要转变教育观念，以学生为中心进行教学，改进课前预设行为，提升示范讲解的规范性，针对性训练指导，加强教学互动反馈与评价
乔梦阳 ^[30]	新课标视域下昆明市小学体育课堂教学行为特征及有效性研究	新课标视域；体育课堂教学行为；教学行为特征；有效性	探索新课标视角下昆明市小学体育教学行为有效性的现状	新课标视域下教师要做好课前预设，注意讲解和示范的规范性，加强教学互动，注意课后教学反馈。学生要积极参与课堂。学校和政府要发挥导向作用，创设良好的教学环境和氛围

3.4 构建体育教学行为评价指标体系的意义

通过表5可以看出，目前国内关于构建体育教学行为评价指标体系的相关文章用到的研究方法大都是文献资料法、德尔菲法、层次分析法等。此外，通过表中文章的研究目的和意义能够看出，构建体育教学行为评价指

标体系可以为体育教师的体育教学提供理论参考，有利于各个层级的体育教师在体育教学过程中规范自己的教学行为。同时该体系可以作为一个客观评价工具来评价体育教师的教学行为，为体育教师开展体育教学活动提供理论依据和实践支持。

表5 国内关于构建体育教学行为评价指标体系的相关文章

Table 5 Relevant domestic articles on building an evaluation index system for physical education teaching behavior

作者	研究方法	研究目的	研究意义
陈红叶 ^[40]	文献资料法、问卷调查法、德尔菲法、层次分析法、数理统计法、个案法	通过构建基于体育学科核心素养的高中体育教师教学行为评价指标来推动体育核心素养的教学实践	根据体育学科核心素养构建体育教师教学行为评价体系可以为体育教师教学提供理论参照，有利于体育核心素养教学目标都落实和教师教学观念像教学行为的转化和实施，规范教师教学行为

续表

作者	研究方法	研究目的	研究意义
刘超 董翠香 田来 樊三明 李浏 ^[41]	文献资料法、逻辑分析法、 德尔非法	为我国体育课堂教学行为评价方 面的研究提供新的思路	构建体育课堂教学行为评价指标体系，为客观评价体育课堂教学 行为提供了具有较高操作性的评价工具，为以体育课堂教学 行为为切入点的体育课堂教学质量评价系统的开发奠定基础
李海萍 ^[42]	文献资料法、内容分析法、 比较分析法、访谈法、德 尔非法、层次分析法	构建出一套适合我国幼儿园体育 活动中教师教学行为的评价指标 体系	构建幼儿园体育活动中教师教学行为评价指标体系可以为幼儿 教师驾驭体育活动对开展提供理论依据和实践支持

3.5 体育教师的教学行为对学生的影响

通过表6可以看出，体育教师教学行为对学生的影响主要表现在对学生身体活动强度、学生锻炼行为、锻炼动机以及学生学习兴趣和学习时间这几个方面。在对学

生身体活动强度的影响方面，几乎所有研究者都认为，体育教师的教学行为和教学内容对学生身体活动强度存
在影响，并且不同教学行为和教学内容对学生的影响也
存在差异性。龙迎和裴慧锋在研究中还特别提到了教学
行为和教学内容对学生学习兴趣的影响。南金良在研究
中也关注到了体育教师教学行为对学生体育锻炼动机的
影响，同时在研究中表明，不同教学行为和内容对学生
的影响也要注意到学生的年龄和性别的差异性。

表 6 国内关于体育教师教学行为对学生的影响相关文章的对比

Table 6 Comparison of national articles related to the impact of physical education teachers' teaching behavior on students

对学生影响的 研究	学生身体活动 强度		学生学习兴趣 和时间		学生锻炼动机和 锻炼行为		影响是否存在 差异		年龄	性别
	教学行为	教学内容	教学行为	教学内容	教学行为	教学内容	教学行为	教学内容		
刘小红 ^[31]	√	√					√	√		
王静轩 ^[32]	√	√					√	√		
龙迎 ^[33]	√	√	√	√			√	√		
朱小丽 ^[34]	√	√					√	√		
南金良 ^[35]	√	√			√		√	√	√	√
裴慧锋 ^[36]	√	√	√	√			√	√	√	

注：“√”表示对学生有影响；“×”表示没影响；无符号表示文章中没有提到。

3.6 体育教师教学行为的优化

通过表7可以看出，随着时代的发展和教育的进步，体育核心素养已经成为当今体育教学关注的重点。同时，随着我国对教育的不断探讨，当今教育改革的主要目标就是不断提升学生的核心素养。因此，体育教师教学行为的优化已经变得势在必行。而体育教师教学

行为的优化也势必要在核心素养的视域下进行。因此，
教师要以核心素养为导向，不断反思和调整自己的教学
方法，改进教学准备行为、教学实施行为和教学反思行
为，积极参加各类体育教学经验的交流会，提升自身的
专业素养，不断完善自己的教学方式，从而达到优化教
学行为的目的，促进学生的高质量发展。

表 7 国内关于优化体育教师教学行为的相关文章

Table 7 Domestic articles related to optimizing the teaching behavior of physical education teachers

作者	来源	关键词	研究方法	研究结论
唐知 ^[37]	硕士	核心素养；中学； 教学行为；优化	文献资料法、问卷调查法、 访谈法、观察法、数理统 计法、逻辑分析法等	核心素养视角下中学体育教师的教学行为势必会进行转变，进而促进教师 反思和调整教法，改进教学准备行为、教学实施行为和教学反思行为方面 的问题，推动中学体育事业不断前进
张孔军 田小 静 ^[38]	期刊	核心素养；大学体 育教师；教学行为； 优化	分析法	在核心素养导向下大学体育教师要改进自己的教学行为，加强自己的专业 技能学习，积极借鉴先进教学经验，大胆创新教学方法，制定优质教学目标， 坚持目标导向，逐步建立健康学科核心素养的体育教学
苏宸立 ^[39]	期刊	核心素养；高校体 育教师；教学行为； 优化策略	文献资料法	在核心素养成为现代化体育教学关注重点的情况下，要加强对教师教学行 为的重视，了解影响因素。通过优化课堂组织方式、教学内容和课堂管理， 提升教师自身教学能力，完善教师教学方式，提升学生身体素质水平

3.7 总结

由于系统性文献综述法具有系统性、科学性的特点，而本文的表格、问题以及研究的参考文献内容相对比较庞杂，分布范围遍布全文，这可能在大家寻找不同

问题相关参考文献时造成不便。因此，为了更直观地表达研究内容以及方便大家了解并查找与本文相关的研究内容，特制作参考文献细则图（如图3所示），以便对文章内容进行总结，并作为参考依据。

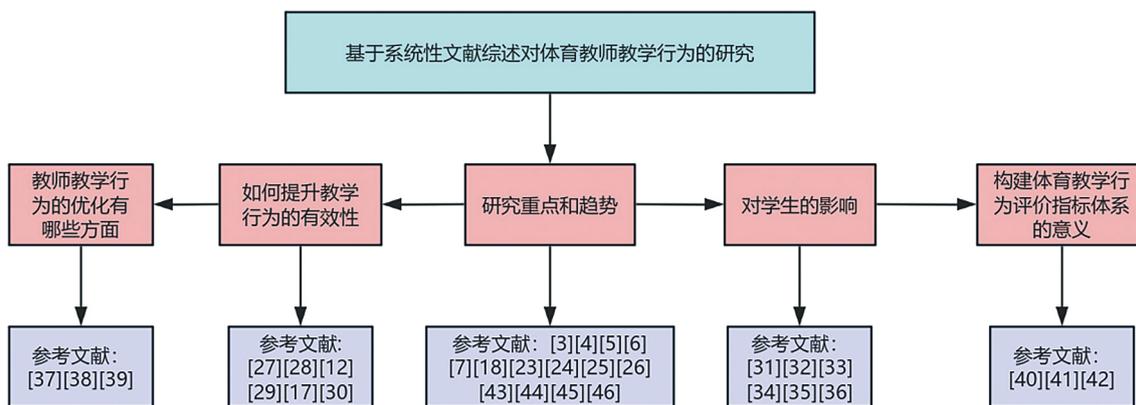


图3 参考文献细则图

Figure 3 Diagram of reference rules

4 结论

(1) 本研究利用系统性文献综述法筛选了国内近几年关于体育教师教学行为领域的32篇中文文献。从文献发表数量上来看，从2019年12月到2024年11月期间，关于体育教学行为领域的文章呈现出先增长、在2021年到达顶峰后又逐渐下降的趋势。同时发现，关于体育教师教学行为领域的文章大多数都是硕士论文，期刊相对较少。

(2) 国内关于体育教学行为研究的重点大多集中在体育教学行为的影响因素、体育教学行为的特点以及教师在教学中存在的问题和改进方法上。通过对相关文章的研究可以发现，影响体育教学的因素是多种多样的，包括学校、政府、教师自身、学生和家庭等。同时，体育教学行为的影响因素也因地制宜，不同地区的影响因素各不相同。而政策改革也是影响体育教学的一个重要因素。随着时代的进步和新课标的提出，也要求教师与时俱进，不断改进自己的教学方法，提升自己的专业能力，克服体育教学过程中存在的问题，不断提升课堂质量。

(3) 提升体育教学行为的有效性不仅需要教师和学生们的努力，同时也需要政府和学校为教师和学生提供一个良好的平台，根据当地实际情况创设良好的教学环境和教学氛围。教师也要树立“以学生为中心”的教学理念，在课堂教学中积极开展师生交流，引导学生参与到课堂中来，提升学生的学习主动性和积极性。另外，学者们也要利用好大数据和人工智能，积极构建体育教学行为评价指标体系，帮助各个层级的体育教师在教学中规范自己的教学行为。

(4) 体育教师的教学行为对学生的影响主要体现在对学生身体活动强度的影响上。不同的教师、不同的教学内容和教学行为对学生身体活动的影响也存在差异。同一教学行为对学生身体活动强度的影响也存在区域性

和年级性差异。学生学习体育的兴趣受教师教学行为的影响，因此教师在教学过程中要不断反思，调整自己的教学方法。通过交流和借鉴先进的教学经验来优化自己的教学行为，提升学生学习兴趣，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 曾勇辉. 对规范体育教师教学行为进行剖析[J]. 运动, 2012(19): 110, 107.
- [2] 李娟. 提升高中体育课堂活跃度的有效教学对策研究[J]. 体育风尚, 2023(10): 86-88.
- [3] 邓飞. 新课标背景下广州市初中体育教师课堂教学行为研究[D]. 广州: 广州体育学院, 2024.
- [4] 夏树花. 矛盾论视角下中小学体育与健康课程理念转化教学研究[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(2): 130-135.
- [5] 张玉帅. 中考体育制度实施对学校体育教学行为的影响研究[D]. 兰州: 兰州理工大学, 2022.
- [6] 刘洋. 中学体育教师课堂教学行为现状调查研究[D]. 重庆: 重庆三峡学院, 2024.
- [7] 尹泽洋, 李洪波. 高职院校体育课堂教学行为现状及提升策略研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(32): 9-12, 86.
- [8] 王佃娥. 中小学体育教师教学行为有效性研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2010.
- [9] 徐伟. 大学体育人文教育理论与实践研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2013.
- [10] 施良方, 崔永溱. 教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 149.
- [11] 张斌. 教育现代化视域下小学体育教师核心素养培养研究[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2023.
- [12] 吴凡. 荆州市高校《大学体育篮球选项课》教

- 师有效教学行为研究 [D]. 荆州: 长江大学, 2021.
- [13] 张冕. 高职院校体育教育教学改革探讨 [J]. 现代职业教育, 2020 (40): 210-211.
- [14] 鲍红艳. 体育教学与高中女生意志力的培养 [J]. 课程教育研究, 2013 (4): 210-211.
- [15] 马晓辉. 初中体育教师课堂教学行为有效性研究 [J]. 新教育, 2023 (26): 70-72.
- [16] 林毅鸣. 小学体育课教师非言语教学行为的优化探讨 [J]. 华夏教师, 2020 (21): 67-68.
- [17] 杨旭. 小学体育无效教学行为的成因与改善路径分析 [J]. 求知导刊, 2022 (20): 116-118.
- [18] 王曦, 陈庆. 监测视角下规范中小学体育教学行为的建议 [J]. 广西教育, 2023 (10): 11-14.
- [19] 赵超君. 扬弃还是抛弃?——体育教师传统教学行为特征的分析与思考 [J]. 体育教学, 2006 (1): 12-13.
- [20] 姜毅. 新体育课程不排斥传统体育教学行为 [J]. 考试周刊, 2009 (13): 136.
- [21] 李德树, 郭平. 数字时代教师教育发展与创新——四川教师发展专委会2021年学术年会暨数字时代教师教育发展与创新论坛观点摘编 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2022 (4): 1-6, 10.
- [22] 段戴平, 王欣雨, 丁林. 国外高校教师教学发展项目实施成效评估研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42 (7): 119-126.
- [23] 何涛. 基于Nvivo视频分析的小学民族民间体育课堂教学行为研究 [D]. 重庆: 重庆工商大学, 2023.
- [24] 焦松. 学科核心素养视域下高中体育教师教学行为调查研究 [D]. 上海: 上海体育学院, 2021.
- [25] 吴家倩. 课改背景下江西省高中体育教师课堂教学行为研究 [D]. 广州: 广州体育学院, 2019.
- [26] 张鑫健. 优秀小学体育教师课堂非言语教学行为特点研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2020.
- [27] 李亮. 初中体育教师课堂教学行为有效性研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.
- [28] 陈炯晖, 王曦. 基于数据和算法的小学体育教师有效教学行为模型研究 [J]. 新课程导学, 2022 (26): 36-39.
- [29] 杨志嵩. 山东省肥城市小学体育课堂中无效教学行为的研究及对策 [D]. 济南: 山东体育学院, 2020.
- [30] 乔梦阳. 新课标视域下昆明市小学体育课堂教学行为特征及有效性研究 [D]. 昆明: 云南师范大学, 2024.
- [31] 刘小红. 初中体育课堂教师教学内容、行为对学生身体活动强度的影响研究 [D]. 上海: 上海体育学院, 2022.
- [32] 王静轩. 高校公共体育课教师教学行为对大学生身体活动强度的影响研究 [D]. 上海: 上海体育学院, 2021.
- [33] 龙迎. 高中体育教师课堂教学行为对学生ALT-PE的影响研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2022.
- [34] 朱小丽. 高中体育专项化背景下教师教学内容与教学行为对学生运动强度的影响研究 [D]. 上海: 上海体育学院, 2022.
- [35] 南金良. 体育教师教学行为与大学生锻炼动机及行为的关系研究 [D]. 长春: 吉林体育学院, 2020.
- [36] 裴慧锋. 小学体育兴趣化教学背景下教师教学内容、教学行为对学生身体活动强度的影响 [D]. 上海: 上海体育学院, 2022.
- [37] 唐知. 核心素养视域下中学体育教师教学行为优化研究 [D]. 株洲: 湖南工业大学, 2021.
- [38] 苏宸立. 探究核心素养视域下高校体育教师教学行为优化策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (23): 147-148, 151.
- [39] 张孔军, 田小静. 核心素养下大学体育教师教学行为的优化 [J]. 当代体育科技, 2021, 11 (11): 6-8.
- [40] 陈红叶. 基于体育学科核心素养的高中体育教师教学行为评价指标构建 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2021.
- [41] 刘超, 董翠香, 田来, 等. 基于中国健康体育课程模式的体育课堂教学行为评价指标体系构建 [J]. 天津体育学院学报, 2021, 36 (4): 427-434.
- [42] 李海萍. 幼儿园体育活动中教师教学行为的评价指标体系研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2023.
- [43] 马奎. “健康第一”理念下体育教师教学行为转化研究 [J]. 体育科技文献通报, 2020, 28 (9): 103-105.
- [44] 陈振杰. 体育学科核心素养视域下初中体育教师课堂教学行为研究 [D]. 天津: 天津体育学院, 2023.
- [45] 高荣荣. 榆林市榆阳区小学体育教师课堂教学行为研究 [D]. 延安: 延安大学, 2020.
- [46] 王卫. 终身体育视角下高中体育教师教学行为研究 [D]. 长春: 吉林体育学院, 2020.

The Current Status of Research on Physical Education Teachers' Teaching Behavior in China: An Analysis Based on a Systematic Literature Review

Ma Minghao Wei Gongbo Ming Jun Li Chen

Graduate School of Harbin Institute of Physical Education, Harbin

Abstract: Physical education teaching behavior is a basic element to ensure the normal teaching activities in the physical education classroom, which has a decisive impact on the quality of teaching in the physical education classroom and the interest of students in learning physical education knowledge and skills. Therefore, the study of physical education teachers' teaching behavior in the physical education classroom becomes very important. In recent years, research on physical education teaching behavior has grown rapidly in China, but the focus of the research is different. Therefore, systematically integrating the research results in the area of physical education teaching behavior in recent years is conducive for scholars in China to have a more convenient understanding of the current research status in this field when conducting related studies. This paper utilizes the systematic literature review method to screen and count the papers on physical education teaching behavior in recent years in China, and clarifies the focus of the current research on physical education teachers' teaching behavior in China, which is mainly concentrated on the influencing factors of physical education teaching behavior, as well as how to enhance the effectiveness of the teaching behavior of physical education teachers and optimize the teachers' teaching behavior under the background of the new curriculum and core literacy to provide references to understand the current situation and development prospect of physical education teaching behavior. of the current situation and development prospect, to provide reference and summarize.

Key words: Physical education teachers; Teaching behavior; Systematic literature review; Research analysis