

“双减”政策下小学语文教学设计问题研究

张媛

怀化市大汉小学，怀化

摘要 | 作为学习语言文字运用的综合性、实践性课程，语文课程在学生成长发展过程中具有奠基作用，发挥多重功能。要有效发挥语文课程的作用，语文教师的教学设计至关重要。在“双减”政策背景下，本研究从分析小学语文教学设计的现状入手，采用文献研究法和比较研究法等，探讨小学语文教学设计存在的问题与原因，并提出具体的优化方法和对策，从而探讨如何从教学设计方面提高教学质量，为教师寻找提高课堂效率的方法。

关键词 | “双减”政策；小学语文；教学设计问题

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 小学语文教学设计的基本原理分析

1.1 小学语文教学设计的理念目标

教学设计要从目标出发，做到目标正确；目标正确是指制定的教学目标既要符合课程标准的要求，又要符合学生的实际需求^[1]。因此，本论文以学生为核心，分析教学设计的理念目标，主要包含两大方面：一是明晰学生在语文学习中的主体地位，二是注重培养学生在语文学习中的创新能力。

1.2 小学语文教学设计的要素分析

小学语文的教学设计包含教学目标设计、教学内容设计、教学方法设计、教学活动设计、教学板书设计、教学评价设计这六个要素^[4]，本论文将从这六个要素出发进行论述。

1.2.1 教学目标设计

教学目标是教学的方向指引，它规定了小学语文

教学需要达到的水准、质量和效果。它是指导小学语文教师在备课时设计和规划各种教育教学活动的标准。总体而言，教学目标为小学语文教师的教学提供前进的方向，向学生传递教学活动的目的和意图，并为教学评价提供评判标准^[5]。关于教学目标的分类，目前广泛使用且被世人熟知的是布鲁姆的目标分类理论。布鲁姆将教学目标分为三大领域：认知领域、情感领域和动作技能领域^[8]。

教学目标在教学设计中具有指导学习、指导教学、指导测评的三大功能。指导学习意指教学目标指导学生，可将其理解为学生的学习是具有目标指导性的学习；指导教学意指教学目标指导教师，在备课时对教学过程、教学方式、教学用具等的选择和运用；指导测评意指教学目标可以作为教学效果评价和测评的标准，教学效果是否达标离不开教学目标的指引。

1.2.2 教学内容设计

教学内容是要求学生学习以达到教学目的的知

作者简介：张媛，怀化市大汉小学，一级教师，研究方向：小学语文。

文章引用：张媛. “双减”政策下小学语文教学设计问题研究 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (4): 453-458.

<https://doi.org/10.35534/es.0704089>

识、技能和行为经验的总和。这些内容包括通过仔细准备,在教学活动开始前教师提供给学生的学习材料,以及通过教师和学生在学习过程中为实现教学目的而互动获得的动态材料和信息^[3]。选择语文教学内容的理论来源如下:首先,最基本的一点是要考虑到学生的学情。教师可以通过阶段性的诊断性测试了解学生的学习情况,在了解学生已掌握的知识点的基础上,判断并分类出需要教师重点指导的内容和能够通过学生自我学习或小组学习解决的内容,从而选择出最符合班级情况的教学内容。其次,可以从教科书和教师指导用书出发。教科书一般融会贯通了编者的教学理念和编写意图,这些可以在单元导读以及课文提示中找到。教师用书也会标明教师在备课前需要弄清楚的教学设计思路和课时教学的具体目标内容,这些都可以为教师编写教学内容提供思路。此外,教师对于教学内容的编写不能脱离文本,选择的教学内容要来源于文本且要高于文本,这样才能实现语文文本的教学价值。

1.2.3 教学方法设计

教学方法是指为了完成教学任务、实现教学目标而采取的师生共同的活动方式,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法,包括教师的教和学生的学^[7]。特定的教学方法反映了特定的教育和教学价值观,这些价值观指出了实现特定教学目标的必要条件。教学方法受到课程内容的影 响,也受具体的教学组织形式的影响和限制。常用的小学语文教学方法包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、练习法、演示法和诵读法。

1.2.4 教学活动设计

教学活动通常指与教育课程有关的课堂教学活动,是学校教学工作的基本形式。教学活动是一个完整的教学系统,由一系列相互关联且前后衔接的环节组成。教学活动的不同阶段具有不同的功能。为了提高教学质量,必须认真研究教学活动的基本流程,并明确这些环节是必要的。

小学语文课程的教学活动主要包括读、复述、批注和分角色表演。读的活动可以分为齐读、朗读和默读。齐读可以用在刚开课的时候,使学生迅速集中注意力投入课堂;朗读能让学生对要学的文章有基本的整体感知和学习关注;默读适合在学习后让学生再次体会课文,增加自己的见解,表达自己的看法。复述的活动是在小学生具备一定语言组织能力的基础上进行的,通过复述将课文中的关键线索、事件、人物和情感等内容连贯地叙述出来,可以训练学生的语言表达能力和写作能力。批注活动是指在文本中批注自己对文章的注解,可以用不同的具有代表意义的符号将文本中有见解的词句圈点出来,再在旁边写上自己的看法和品读观

点。这种方法适用于在正式了解文章之前让学生自学。分角色表演适用于文章中对话内容较多的情况,通过让学生分角色朗读表演,让学生真正进入文本角色,用最真实的方式让学生最直观地感受文本中要传达的感情。

1.2.5 教学板书设计

从动态的角度来看,板书是在课堂上写在黑板上的文字,传递教学信息的符号,也被称为教学写作语言的口头活动。从静态的角度来看,板书是教师利用黑板上提供的教学信息来帮助学生理解知识,使用简短的词语、符号、图表等的通用术语。板书的类型包括提纲式板书、比较式板书、词语式板书、线索式板书、图画式板书和分析综合式板书。

1.2.6 教学评价设计

教学评价是基于教学目的,使用所有可用的有效技术来衡量过程、结果和评估价值。教学评价是根据教学工作的质量进行的测量、分析和评估。这些包括学生学业成绩评估、教师教学质量评价和课程评价。教学评价的类型:

(1)按评价的内容分为单项评价和综合评价;(2)按评价的方法分为定量评价和定性评价;(3)按评价的功能分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

2 “双减”背景下小学语文教学设计的现状

2.1 教学目标存在的问题

2.1.1 教学目标理念固化

教学理念决定了教学的方向和质量,“双减”政策提出了许多关于教学的新兴理念。一是系统教学理念。^[2]为了在有限的时间内提供有效的教学,系统性的教学方式更容易达到预设的教学效果。在教学目标设定中,教师要关注到学生学习的连贯性和系统性,根据学生能力的变化以及课文的难易程度调整教学方式。然而,教师通常采用的教学方法是将授课课文进行拆分剖析,一点点传授给学生,这在“双减”背景下难以达到预设的教学效果。二是“教、学、评”一体化理念。许多教师在设计教学目标时都考虑到了教与学,着重强调教师的教学效果和学生的学习效果,但缺乏教学评价。例如,对于情感态度与价值观目标的设定,因其难度较大,许多教师选择性忽略,同时也忽略了对教学评价语言的思考。缺失这个环节,教学目标不能算完整。三是教师对课后作业减负的理解不够深刻。例如,教师为了检验教学目标而设定的课后作业,不仅不能真实地反映教学效果,反而要么缺失了实际性,要么难度过大。又因为缺少下一课时的点评和指导,导致课后作业形同虚设,未能真正产生效果。

例如小学语文三年级课文《黄山奇石》一课,教

学习目标要求学生理解课文内容、掌握文章大意、体会文章感情、传达文章情绪。在系统教学方面,教师通过剖析每个知识点再传授给学生,这种分层教学未能满足系统教学的要求;在“教、学、评”一体化理念上,教师的教学重点偏向“教”,很少关注学生的学习情况并进行客观评价,这样的课堂在教学目标方面是不完整的;而在对于减负政策的理解上,虽然国家强调减负,但学生的负担并未实质性减少。作业不仅是检验学生学习成果的手段,也是结课环节,教师在设计教学目标时,对“布置作业”这一环节的比重依然较大,甚至有加重的趋势。由此可以看出,教学目标方面教师还存在很多不足。

2.1.2 目标过于知识化

“双减”政策要求给学生减轻负担,改变题海战术这种固化的教学理念。在此过程中,需要教师根据课程特色,在知识性中加入趣味性、探索性、实践性和合作性^[6],这些要求可从教学目标设计中体现。然而,在以往的教学设计中,教师在设计教学目标时并未达到要求,主要体现在教学目标过于知识化。教师习惯于以文本为出发点,将文本中所有的教学点都融入教学目标中,使得教学目标只为教学而存在,未考虑到减负。而且在指定的学习时间内要学完所有教学点在很大程度上是不可能的,这样也会使设定的教学目标形同虚设。由于目标太多,教师无法通过观察判断学生是否达到了预设的教学目标,而小学生自己也很难判断,因此教学结果的判定失去了准确性。

例如《黄山奇石》一课,知识与技能目标是理解文章内容、掌握文章大意。知识与技能目标是教师授课的重点,很多教师上这节课就是围绕这个目标展开教学。然而,情感态度与价值观目标同样重要。教师在对情感态度与价值观目标的处理上,仅限于理解作者传达的情感,也就是文章的主旨。其实,还可以进一步探讨,如作者为何写这篇文章、这篇课文安排在这个单元的意义、这篇课文对于学生的价值意义等。这些都是值得深入挖掘的,但是教师的目标设定很多时候会忽视这些内容,或者只是流于表面。

2.1.3 偷懒照搬,缺乏自己见解

在“双减”政策带来的压力下,许多教师力不从心。为了缓解压力,教师在准备教学时,选择从网上搜寻已经备好的完整教案和课件进行授课。在实习期间,部分一线教师便从“七彩课堂”“吾课网”等课件资源网站照搬课件进行授课。这种教学方式没有考虑学情,没有深入研究课文,不了解文章的意义,也没有自己的见解和看法。在这种教学条件下,教学完全丧失了方向。教学目标只是教师课件上的一堆文字,教学的出发点不是达到应有的教学效果,而是展示一个虚假的教学计划,教学失去了趣味性。

2.2 教学内容存在的问题

2.2.1 中规中矩,缺少创新

例如《黄山奇石》的阅读教学,教师的教授一般都是一套固定的程序:先让学生预习文章,读一读文章,教师再分层对仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都四块石头进行解析教学,最后与学生一起探讨文章主旨。这种刻板的教学程序,优点是学生能够掌握知识,减少错误,但缺点也很明显。学生对于单一模式的套路学习太过熟悉,课堂教学失去了趣味性和探究性,长此以往会使学生对语文阅读的学习丧失兴趣。再比如在学习《黄山奇石》时,大多数教师除了赏析文章词句、品味文章思想感情之外,再无其他教学内容。教师没有考虑到不同文体教学有不同的突破口,如散文是“形散神不散”,小说要抓住小说要素,诗词要感受作者心境,童话寓言要揭示文字背后的另一面等。教学内容不能千篇一律,否则会让失去语文学习的兴趣。

2.2.2 忽视学情,背离实际

前面已经提到,教学内容要分为学生能自学的内容和教师需要讲解的内容。在设计一篇文章的教学内容时,要将教学的重点放在学生存疑的地方,站在学生的主体角度去思考问题。苏联心理学家维果斯基提出了“最近发展区”的理论。他将学生的认知发展分为两种水平:已经达到的发展水平和即将达到的发展水平,而这两者之间的差异叫做“最近发展区”。通俗来说,已经达到的发展水平,是指学生能够通过自学掌握的内容。在学习这些内容时,教师只是一个引导者的角色,可以将这些内容全权交给学生自己思考,不需要花费很长的时间和精力。而学生即将达到的发展水平是指学生不能通过自学掌握的内容,这也是教师需要重点讲解的内容。教师要针对学生的疑惑和不懂进行细致的讲解、指导和点拨,这样才能真正实现事半功倍的效果。

如果教师仔细研究学习教材,会发现小学语文教材中的课文有很多内容是结合生活实际编写的。这些文章已经为教师提供了教学的突破点——从实际出发。然而,许多教师在进行教学内容的设计时忽略了这一点,并没有把学生的生活实际作为一个重要的突破口去思考。教师不去了解学生所掌握知识的情况、不去关心学生真实的兴趣点、不去探索学生丰富多彩的生活实际内容,在设计教学内容时也就失去了真正的理解和探究的乐趣。例如,《卖火柴的小女孩》这篇阅读课文对于小学生来说是具有一定难度,因为对于生活在无忧年代的学生来说,主人公所经历的痛苦和不得不面对残酷现实的无奈,都是他们无法感同身受的。即使教师将这些意义点拨了出来,学生也可能只是单纯地理解字面上的含义。因此,在学习这篇文章时,教学内容不能只讲课文

的主题思想和作者要表达的不满，而应从学生的实际生活出发，让他们体会生活的不易和艰辛，这样的教学内容才是符合要求的。

2.3 教学方法存在的问题

“双减”政策减轻了学生的课后作业压力，却对教师提出了更高要求。为了提高课堂的教学质量，教师需要探索更优质的教学方法来适配教学目标。通过多样化的教学方法可以提高学生的学习兴趣，活跃课堂氛围，使学生对知识的理解更为深刻和透彻。然而，依旧有部分教师不专注于探索教学方法，不去寻找“双减”背景下的优化教学模式，依然沿用以往的教学方式，导致课堂教学形式单一，教学质量不能达标，不符合“双减”政策的要求。

例如，在阅读课堂的教学中，小组合作是广受教师和学生欢迎的一种学习方式，它可以增强学生的团队协作能力，通过小组合作产生思维碰撞，让课堂更加生动。但部分教师将小组合作教学方式变成了另一种灌输知识的途径，这便是教师教学方式单一化的后果。

2.4 教学活动存在的问题

教学活动的设计要围绕教学目标展开，且应具有实际意义，但许多教师忽略了这两点。例如，在阅读课上，分角色表演的教学活动既占用时间又容易让课堂失去控制，如果不是必须的，这个活动可有可无。当这个活动占据过多课堂时间，就会主次失调，扰乱整个课堂计划。

2.5 教学板书存在的问题

“双减”政策强调在有限的时间内精简教学过程，传授核心教学内容。通过一堂课的板书可以呈现这堂课的教学主体内容，方便学生系统地识记和复习。以二年级课文《黄山奇石》为例，通过查找课件板书，发现其板书主要呈现形式为：仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都、其他石头。这种板书虽然对文章的内容有大致的概括，但是也缺少了“双减”政策中强调的“主体内容”意识。教师为顺应政策的改变，在板书设计方面也需要进行优化。

2.6 教学评价存在的问题

“双减”政策的新理念强调“教、学、评”一体化，教学评价的重要性不言而喻。教学评价能够检验教师的教学水平和学生的学习能力，但目前实施的教学评价与“双减”政策下所倡导的新理念背道而驰。以现在的教学评价为例，它已经沦为选拔高素质教师 and 高质量课堂的手段，教学评价不再只服务于学生。教师对学生的教学评价很大一部分占比在期末总结上，但教学评价不止有总结性评价，还有形成性评价和诊断性评价，过程和结果都需要教师关注。

3 “双减”背景下小学语文教师教学设计问题的原因分析

3.1 教学设计理念偏差

其一，语文思维不够深刻。教师在进行教学设计时会思考自己设计的目的，有的是为了在应试教育模式下满足考试的需要，有的是考虑了学生的主体地位从学生出发，这时对于教学设计的理念，不同教师就出现了不同程度的偏差。在小学教育阶段，学生处于非常重要的成长时期，教师要考虑到学生的学情，从学生角度思考，着重培养学生的语文思维，提高学生对语文的意识，这是语文教师容易存在的一个误区。其二，忽视了语文的实践意义。在思考从哪些方面设计教学时，不少教师只关注课本、资料，而学生的学情、自身宝贵的生活经验未能考虑到，这时对于教学设计的理念就产生了偏差。“双减”政策下，教学不只是一个任务，在教学过程中要让学生学会探索，语文不只是书面意义上的语文，学语文需要打破固定思维，从书本中跳出来，走向生活实际。生硬的语文知识难以理解，但结合生活实际的语文知识、有自己想法的语文知识就不会那么生涩。所以学语文也要走向实际，带着学生去实践，在实践中学习语文。

3.2 教学能力尚待提高

教学设计能力与教育教学理论知识和教学实践息息相关。没有丰富的教育教学理论的支撑，教师在教学设计时就会缺乏理论依据，不知道如何寻找教材的突破口、如何设定课时的教学目标、如何安排练习的占比等。所以教师需要不断学习教育教学理论知识，才能在思考教学设计时有足够的理论支撑。教学设计能力也离不开临场经验，只有在充足的实战后，教师才能知晓教学设计易出错的地方，清楚如何规划课堂的不定因素，使课堂的生成性更加多元多样。

4 “双减”背景下教学设计改进措施

4.1 以“双减”政策为基础合理规划

“双减”政策是教育改革新形势下的新成果，它体现了新教学模式下的理念和目标，既是挑战也是新机遇。小学教育处于学生成长的关键期，在这一阶段最重要的学习任务是夯实基础，而语文作为基础性学科，学生需要做到牢固语言基本功、扩大词汇量和阅读量。在“双减”政策背景下，由于取消了课外培训机构，学生的语文学习时间会大打折扣，所以课堂上的语文教学显得极为重要。在语文教学中，教师要深刻理解“双减”政策的内涵，准确把握“双减”政策对语文教学提出的新要求，合理规划教学模式，优化教学方法，提升课堂效率，在有限的学习时间里创造更高的学习价值。具体策略如下：其一，要顺应“双减”政策对教学的新

要求。其二，强化家校合作。学生学习的场所不只是学校，家庭也是重要场所，在很大程度上，家长的家庭教育对学生学习效率的提升占很大比重。因此，要将学校和家庭结合起来，探索更为行之有效的教学方案。通过家校合作的方式提高学生学习效率，将“双减”政策落到实处。其三，要跟着政策变化，保持教案的实时更新，保证教学质量与效率的提升。

例如，教师在教授《黄山奇石》一课时，在预习阶段可以强化家校合作，由家长带着学生预习，这样不仅可以降低学生自学出现错误的概率，还能加强家长在学习中的参与感；在备课时，要从政策出发，注重提高学生的素养、减轻学生的负担，可以将授课的重点放在《黄山奇石》这节课带给学生的启发上，减少知识性的学习，加大价值性的学习，并且作业的布置要少而精，可以布置“以《黄山奇石》为范本，谈一谈你喜欢的景色”这种拓展性作业；在上课时要注意“教、学、评”一体化，注重课堂的完整性。

4.2 树立正确的教学观念

教师要积极转变传统的教学思想和教学观念。在教学时，要注重培养学生的思维能力和语文素养，不能只囿于学生对知识的掌握，还要培养语感、语文审美、语文知识储备等内容。

例如，《黄山奇石》一课是部编版小学语文二年级上册的一篇讲读课文，本课设计图文并茂，通过描述那些惟妙惟肖、趣味横生的奇石，向学生展示了一个景色秀丽神奇的黄山景观。这篇文章语言优美，在对课文的处理时，可以抓住文章的优美字句，培养学生的语文素养、提高学生的语文能力。在授课时，不仅要关注知识性的学习，还要关注情感态度与价值观目标，对文章主旨情感进行细致分析。并且，《黄山奇石》这篇课文语言优美、结构逻辑清晰，是学生可以借鉴的写作范文，可以在这方面培养学生的语感，增加学生的知识储备。

4.3 结合学情，从学生出发

学生是处于不断发展变化中的人，在教学活动中处于主体地位。教师在设计教学时，要根据学生的学情、特点，考虑到学生已有的知识、经验和技能，在此基础上结合教材内容，给予学生充分的自主性，围绕教学目标选择恰当的教学方法、编排适合的教学内容，全方位

提高学生的学习效率以及提升学生的学习能力。而每个学生的学习情况和学习能力是不同的，教师也要考虑到差异性。

例如，《黄山奇石》一课是二年级课文，二年级学生对生字的学习较为重视，对于低年级的学生而言，生字是打开课本的第一步，只有熟读生字后，才能更好地完成对课文的分析和对练习题的练作。因此，在教授这节课时要考虑到学生的阶段性，上好生字课，打好生字基础。

5 结论

小学教学设计是教学的重要环节。教学设计可以让教师更好地阅读文本内容，理解文本编辑的意图，建立准确合理的教育目标，准确找到教学的重点和难点。最终，使学生系统地掌握语文知识，提高学生的语文学习能力，教授学生学习方法，提高学生的语文综合素质。教学设计还能体现教师的专业知识和教学风格，加强教师对教学设计的重视，有利于教师专业水平和教育创造力的提升。

参考文献

- [1] 吴迪. S市教育减负政策执行影响因素研究[D]. 石家庄: 河北经贸大学, 2021.
- [2] 伍秀苑. G区小学生减负政策执行中存在的问题及对策研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2021.
- [3] 杨秀杰. “双减”政策视域下小学三年级语文课外作业设计现状及对策研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2022.
- [4] 王健. 减轻小学生课业负担政策的执行及检视[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2014.
- [5] 苏月华, 宋远航. 中小学“减负”政策执行偏差原因分析[J]. 教书育人, 2017(19): 6-7.
- [6] 肖静. 小学低年段儿童诗习作教学的策略研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2018.
- [7] 张玉婷. 小学语文教学设计的问题与对策研究[D]. 徐州: 江苏师范大学, 2018.
- [8] 要季萍. 语文阅读教学中多元解读教材的策略[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(35): 49-51.

Research on the Design of Primary School Chinese Teaching under the “Double Reduction” Policy

Zhang Yuan

Huaihua Dahan Primary School, Huaihua

Abstract: As a comprehensive and practical course for learning the use of language, Chinese course plays a key role in the development of students and plays multiple functions. In order to play the role of Chinese curriculum effectively, the teaching design of Chinese teachers is very important. Under the background of the “Double Reduction” policy, this paper starts from the analysis of the current situation of primary school Chinese teaching design, adopts the method of literature research and comparative research, discusses the existing problems and reasons of primary school Chinese teaching design, and then puts forward specific optimization methods and countermeasures, so as to explore how to improve the teaching quality from the aspect of teaching design. Find ways to improve classroom efficiency for teachers through research.

Key words: “Double Reduction” policy; Primary School Chinese; Teaching design issues