

课程思政融入中职“经济法基础” 劳动仲裁教学的实践探索

冯晓玲

汕头市潮阳区职业技术教育中心，汕头

摘要 | 本文聚焦中职会计事务专业“经济法基础”课程中的劳动仲裁教学，深入探究课程思政的融入策略与实践成效。通过分析教学内容的特性以及学情状况，阐明课程思政融入的必要性，详尽阐述思政教育在教学设计各环节的融入方式和教学策略，全面总结实践成果并反思存在的不足，为中职“经济法基础”课程思政建设提供极具价值的参考和可复制的实践范式。

关键词 | 中职会计事务；经济法基础；劳动仲裁；课程思政

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

在“立德树人”根本任务指引下，职业教育需统筹专业技能培养与思想政治教育，实现“知识传授”与“价值塑造”的融合统一。“经济法基础”作为中职会计事务专业的核心课程，其“劳动仲裁”模块既承载着劳动法知识的传导功能，又蕴含着法治精神、职业伦理、社会责任感等丰富的思政育人元素。将课程思政深度融入其中，不仅能帮助学生掌握劳动争议处理的专业技能，更能引导学生树立公平正义的法律观、诚实守信的职业观，为其未来的职业发展筑牢坚实基础。

1.1 研究背景与意义

近年来，国家高度重视职业教育中的思政教育。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“落实好立

德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制”^[1]，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步强调“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑”^[2]。在此背景下，探索课程思政与中职专业课程的融合路径，具有重要的理论价值与实践意义。

1.2 国内外研究现状

当前国内研究多集中于本科及高职院校的课程思政实践，针对中职教育的系统性研究较少。已有成果多侧重于思政课程本身的改革，而对专业课程思政元素的挖掘尚显不足。国外职业教育虽无“课程思政”之名，但其“全人教育”理念与我国“立德树人”目标存在共通之处，可为本土化实践提供借鉴。

作者简介：冯晓玲，汕头市潮阳区职业技术教育中心会计讲师，研究方向：会计教学及教育管理。

文章引用：冯晓玲. 课程思政融入中职“经济法基础”劳动仲裁教学的实践探索[J]. 教育研讨, 2025, 7(5): 521-525.

<https://doi.org/10.35534/es.0705101>

2 课程思政融入劳动仲裁教学的必要性

2.1 符合职业教育人才培养目标

中职会计事务专业的培养目标是向企事业单位输送具备会计核算、税务处理、财经法规应用能力的高素质技术技能人才。劳动仲裁知识与会计实务紧密相关，如工资薪金核算中的个税争议、社保公积金缴纳中的劳资纠纷等，均需会计人员具备依法处理的职业能力。它既是传授劳动法实务技能的载体，更是培育法治精神、职业伦理的关键场域。通过课程思政融入，可使学生在掌握劳动仲裁知识的同时，深刻理解《劳动法》保障劳动者权益、维护企业合规运营的立法宗旨，形成“知法、守法、用法”的职业自觉，满足新时代会计岗位对“懂业务、守规范、有担当”人才的需求。

2.2 助力学生树立正确价值观

劳动仲裁涉及劳资双方的权益，在教学中融入思政元素，能够引导学生站在公正、公平的视角看待劳动纠纷，培养学生的正义感和责任感。在教学过程中，通过剖析实际案例，让学生明晰依法维护劳动者和企业合法权益的重要性，树立正确的劳动观和法治观念，避免在未来工作中出现违法违规行为。

2.3 提升学生职业能力与素养

劳动仲裁案件往往涉及多主体利益协调、多维度证据收集、多环节程序操作，对学生的沟通能力、团队协作能力、法律文书撰写能力提出综合要求。在教学中融入思政，借助小组协作、案例分析等活动，能够锻炼学生的团队协作、沟通交流和解决问题的能力。同时，引导学生关注劳动法领域的热点问题，培养其社会敏感度和法律思维能力，提升学生的职业核心能力，使其能够更好地适应未来复杂多变的工作环境。

3 课程思政在劳动仲裁教学中的融入设计

3.1 基于课程思政的教学目标设定

在知识目标方面，不仅要求学生能陈述劳动仲裁的概念、判断其适用情形、熟悉基本制度和程序，还需引导学生理解法律条文背后保障公平正义、维护劳动者权益的立法意图。例如，在讲解“仲裁时效制度”时，不仅要让学生记住“一年时效期”的规定，更要引导学生思考“为何法律要对劳动者维权设置时间限制”，从而理解法律对劳动关系稳定性的考量。

在能力目标上，既要培养学生运用法律知识分析案例和模拟线上仲裁申请的能力，又要注重锻炼学生在处理劳动纠纷时依法依规、公正公平的职业能力。例如，通过“模拟劳动仲裁庭”实训，学生需扮演仲裁员、当事人、代理人等角色，全程参与案件审理，培养法律思维与职业素养。

在素养目标上，着重培养学生的法律意识、依法维权观念，强化劳资双方依法处理纠纷的合规意识，提升团队协作、创新表达和沟通能力，塑造良好的职业道德和社会责任感。例如，在“举证责任分配规则”教学中，通过分析企业伪造考勤记录的案例，引导学生树立“诚信为本”的职业操守。

3.2 教学内容中的思政元素挖掘和融入

2020年5月，教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），指出“课程思政要以专业课程为基本载体，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，将其有机融入课程教学各方面、各环节”^[3]。可见，思政元素能否挖掘出来、挖掘是否深入、能否融入教学、融入教学是否贴切等都直接决定着课程思政的建设质量和实施效果^[4]。通过教师的教学实践和探索，结合课程内容，深入挖掘思政元素，找准其切入点，将思政元素系统化融入劳动仲裁的教学内容中（如表1所示），达到润物无声的效果。

表1 劳动仲裁教学思政元素的切入点与融入方式

Table 1 The entry points and integration methods for ideological and political elements in labor arbitration education

教学知识点	思政元素切入点	融入方式
劳动仲裁受案范围	就业歧视、性别平等、弱势群体保护	引入“女职工孕期被解雇”“残疾员工岗位调整”等案例，讨论法律如何保障平等就业权
仲裁管辖与时效制度	程序正义、权利救济时效性	结合“超时效未申请仲裁丧失胜诉权”案例，强调“依法维权需及时”，培养规则意识与时间观念
举证责任分配规则	诚实守信、证据意识	分析“企业伪造考勤记录”“员工虚构加班事实”等案例，批判不诚信行为，强化“以事实为依据”的职业准则
仲裁调解与裁决效力	和谐劳动关系构建、社会治理现代化	对比“调解的柔性协商”与“裁决的刚性约束”，引导学生理解“多元纠纷解决机制”对维护社会稳定的意义

3.3 教学方法与策略中的思政融入

(1) 任务驱动法：布置课前任务，让学生分别以劳资双方的角色完成答卷，体会不同立场的利益诉求和法

律责任，培养学生的辩证思维和同理心，深化对法律条文的理解。

(2) 案例分析法：选取具有代表性的劳动仲

裁案例，例如劳动者因加班工资、社保缴纳问题等与企业产生纠纷，引导学生从法律和道德层面进行分析。又如，通过分析“某科技公司‘996’工作制违法案”，引导学生探讨劳动权益与企业发展的平衡点。

(3) 游戏化教学法：在课堂教学过程中，设计“全员通关挑战”环节或组织仲裁知识速答PK赛，培养学生的竞争意识和团队协作精神；在讲授“举证责任分配”知识点时，开展“证据链拼图竞赛”活动，引导学生在合作完成任务的过程中理解程序正义的重要性。

(4) 角色扮演法：在讲解劳动仲裁的程序时，让学生根据真实案例，分别担任仲裁员、当事人、代理人等角色，经历“申请—受理—举证质证—庭审辩论—调解裁决”等环节，结合《劳动合同法》《劳动争议调解仲裁法》等法律条文，对劳资纠纷案件进行审理和裁决。学生通过角色扮演，模拟劳动争议仲裁庭的完整流程，将抽象的法律条文转化为具象操作，理解劳动仲裁程序规则（如仲裁时效、举证责任、仲裁前置）及背后的法理，强化法律应用能力，培养和增强法律思维、职业责任感和沟通协作能力，深化劳动法治理念，树立对法律和法庭的敬畏之心^[5]。

3.4 教学资源中的思政体现

(1) 信息化手段：利用微信、问卷星、粤省事等平台，融入思政元素。例如，在微信发布任务时，推送《劳动合同法》修订亮点解读文章，引导学生关注法治进步；通过问卷星分析错题数据，针对学生对“试用期工资不得低于合同约定工资的80%”等条文的误解，发布相关劳动法微课，提升学生的法律认知。

(2) 虚拟仿真技术：依托“粤省事”小程序模拟仲裁申请流程，让学生体验线上立案、证据提交等操作，感受数字政务的便捷高效，增强学生对国家法治建设的认同感和自豪感。

(3) 本土化案例库：收集潮汕地区劳动仲裁典型案例，如“某服装厂欠薪事件”，结合地方特色产业讲解法律适用，培养学生服务区域经济的意识。

4 课程思政融入劳动仲裁教学的实践过程

《纲要》指出，“要将思政元素巧妙融入课程教学各方面、各环节”^[3]。因此，课程思政建设不但要深入挖掘课程内容与教学方式中蕴含的思政元素，将其融入课程目标，还要巧妙融入教学活动各环节，以提高课程思政建设的质量和实施效果。

4.1 课前思政引导

(1) 任务驱动：通过微信群发布预习任务，学生以

劳资双方角色完成问卷星答卷。通过双角色答卷，让学生思考不同立场下的法律权利和义务，初步构建辩证看待劳动纠纷的思维方式。

(2) 手抄报制作：组织学生以小组为单位制作劳动法主题手抄报，内容涵盖典型案例、法律条文解读、社会热点评论等。例如，某小组以“外卖骑手劳动关系认定困境”为主题，通过调研分析新型用工模式的合规风险。通过劳动法手抄报制作，让学生感受立法的公平性，增强合规意识，提高法律知识应用能力，同时锻炼其团队协作能力。

4.2 课中思政渗透

(1) 案例导入：选取学生手抄报中的典型案例导入新课。例如，在“劳务派遣争议”教学中，以“某快递公司劳务派遣工工伤赔偿案”为切入点，引导学生分析三方主体的法律责任。

(2) 课堂辩论：围绕争议性问题组织辩论。例如，“用人单位能否以‘末位淘汰’为由解除劳动合同？”正反双方需援引法律条文并阐述伦理依据，培养学生批判性思维。

(3) 数字政务体验：登录“粤省事”小程序完成线上仲裁申请模拟操作，直观感受“数据多跑路、群众少跑腿”的治理效能，增强学生对数字中国的认同感。

(4) 情景模拟：选取一个典型的劳资纠纷案例，让学生分角色扮演仲裁庭成员、当事人、证人等，模拟劳动仲裁的完整流程。过程中需分析证据链、辩论争议焦点，并撰写裁决书，最终由学生观察组和教师进行复盘点评。通过情景模拟，学生在掌握仲裁知识的同时，也直观感受到劳动仲裁“高效便民”和“保护劳动者权益”的立法宗旨，理解“一裁终局”“仲裁前置”“仲裁中立”等制度设计的现实意义。

4.3 课后思政拓展

(1) 拓展作业：学生可选择根据某真实劳动纠纷案例撰写仲裁申请书，或关注劳动法热点撰写读书笔记。例如，针对“灵活就业人员社保问题”，学生需查阅资料并提出解决方案。

(2) 社会实践：组织学生参观当地劳动仲裁院，观摩真实庭审过程，撰写实践报告。例如，某学生在报告中写道：“目睹农民工讨薪案件的审理，深刻体会到法律的温度与力量。”

(3) 社会调研：调研本地企业的劳动用工合规情况，撰写《合规建议书》。

(4) 普法活动：到社区或人力资源市场开展劳动法律制度的宣传活动，如协作解读劳动合同法或分发劳动法宣传单。

以上课后拓展作业由学生分组选择一项完成并记录反馈。通过课后拓展活动，将课堂所学转化为服

务社会的实际行动，强化学生“专业服务民生”的责任感。

5 课程思政融入劳动仲裁教学的实践效果

通过对本校23级、24级会计事务专业约110名学生课前课后两次答卷结果的统计分析

反馈和教学满意度调查显示，课程思政融入劳动仲裁教学取得了显著的实践效果。具体表现在以下几个方面。

5.1 知识与能力提升

(1) 知识掌握：通过课前与课后两次答卷结果的统计分析，学生对劳动仲裁核心知识点和易错知识点的掌握率平均从43%提升至88%，如图1所示。

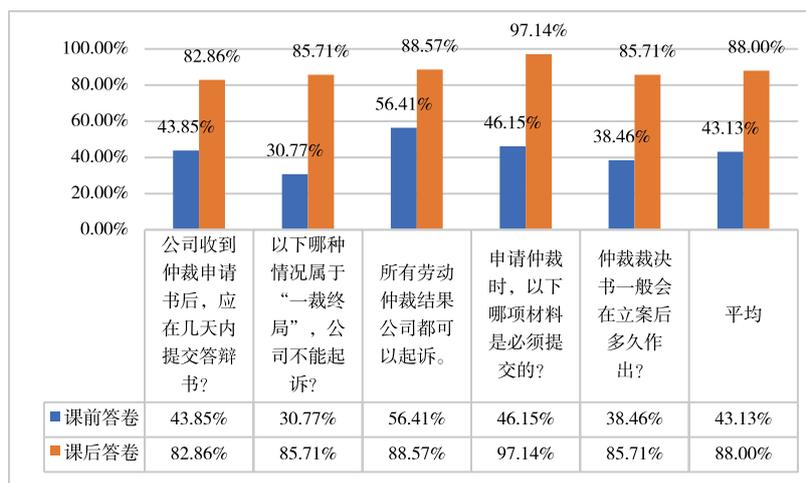


图1 劳动仲裁两次答卷正确率统计分析

Figure 1 Statistical analysis of the correct rate of two answers in labor arbitration

(2) 能力提升：在课堂模拟仲裁和课后拓展中，学生法律文书撰写规范性提高，仲裁程序熟练度均显著增强，数字化工具应用能力大幅提升。多数学生能根据指引独立完成线上仲裁申请流程。

5.2 素养培养成效

(1) 价值观塑造：根据课后反馈，超过50%的学生表示“更加关注社会公平问题”，认同“职业操守比短期利益更重要”。

(2) 职业素养：学生团队协作能力有所提升，普遍反映“学会了换位思考和分工协作，工作效率更高”。

5.3 教学模式创新

“课前任务驱动—课中四环递进—课后拓展延伸”的三阶教学模式，使思政元素渗透率达到100%。教学满意度调查显示，学生对课程思政的认可度达93%，认为“法律知识不再枯燥，而是充满人文温度”。

6 教学反思与改进

6.1 现存问题

(1) 学生参与度差异：个别学生在小组活动中存在“搭便车”现象，尤其在案例分析环节，部分学生依赖

同伴完成任务。

(2) 时间分配矛盾：思政元素融入增加了教学容量，导致课堂教学活动时间紧张，影响深度研讨。

(3) 资源匹配不足：部分学生检索劳动纠纷案例的能力较弱，获取的资料质量参差不齐。

6.2 改进措施

(1) 差异化分组策略：实行“异质分组+动态轮岗”，每组设置组长、记录员、发言人等角色，明确个人考核标准。例如，在“模拟劳动仲裁庭”实训中，对积极参与的学生给予额外积分奖励。

(2) 模块化时间管理：将部分思政内容转化为课前微课（如“劳动法修订历程”），腾挪课堂时间用于深度研讨；录制“粤省事仲裁申请操作指南”视频，减少课堂操作耗时。

(3) 资源库建设：联合法院、律所共建“劳动法案例资源库”，分类标注案例的思政教育价值。例如，标注“性别平等典型案例”“新型用工争议示范案例”等标签，便于学生检索。

7 结论

课程思政融入中职“经济法基础”劳动仲裁的教

学,实现了“知识传授”与“价值塑造”的融合统一。实践表明,通过目标设定、内容重构、方法创新和资源整合,能够有效提升学生的法律素养、职业操守和社会责任感。未来需进一步深化以下研究方向:一是开发“课程思政元素智能识别系统”,提升思政融入的科学性与精准度;二是构建“岗课赛证”融通的思政育人模式,对接1+X证书制度;三是探索“虚拟教研室”机制,促进跨区域课程思政资源共享。

参考文献

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[EB/OL]. (2019-02-13)[2025-05-03]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL]. (2021-10-12)[2025-05-03]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL]. (2020-06-05)[2025-05-03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 祝华. 会计专业“经济法基础”课程思政建设路径[J]. 楚雄师范学院学报, 2024, 39(6): 142-147.
- [5] 李昕一. 高职财经类经济法基础课程思政探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(10): 30-33, 64.

Practical Exploration of Integrating Curriculum Ideological and Political Education into Labor Arbitration Teaching in Secondary Vocational School's “Fundamentals of Economic Law”

Feng Xiaoling

Chaoyang Vocational Education Center, Shantou City, Shantou

Abstract: This paper focuses on labor arbitration teaching in the “Fundamentals of Economic Law” course for secondary vocational accounting affairs majors, thoroughly exploring the integration strategies and practical effects of curriculum ideological and political education. Through analyzing the characteristics of teaching content and student learning conditions, it clarifies the necessity of integrating ideological and political education. The study elaborates on the integration methods and teaching strategies of ideological-political education in various instructional design stages, comprehensively summarizes practical achievements, and reflects on existing shortcomings. This research provides valuable references and replicable practical paradigms for the ideological-political construction of the “Fundamentals of Economic Law” curriculum in secondary vocational education.

Key words: Secondary vocational accounting affairs; Fundamentals of Economic Law; Labor arbitration; Curriculum Ideological and Political Education