

乡村振兴背景下农村幼儿阅读服务质量困境与提升路径

徐伟霖

上海外国语大学贤达经济人文学院，上海

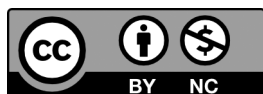
摘 要 | 乡村振兴战略的实施为我国农村学前教育事业的发展提供了新的机遇，也对农村幼儿阅读服务质量提出了更高的要求。党的二十大报告指出，优化区域教育资源配置，强化学前教育。当前，农村幼儿阅读服务质量不高，存在阅读资源匮乏、公共文化空间不足、家庭阅读环境缺失、师资力量不能满足实际需要且师资队伍不够专业等问题。本文针对“乡村振兴战略”背景下农村阅读服务质量现状，为推进农村学前教育向普惠、公平、均衡的方向迈进，提出加强幼儿图书资源建设、增加有利于幼儿阅读的服务设施、提高家长对阅读的重视以及建立农村幼儿阅读服务志愿者队伍等有效路径。

关键词 | 乡村振兴；农村幼儿教育；幼儿阅读服务

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



党的二十大报告明确指出了“全面推进乡村振兴”的战略方向，并强调了“优化区域教育资源配置，强化学前教育”的紧迫性，这深刻凸显了实施乡村振兴战略的重要性及其必要性。教育是强国之根本，也是强农村之根本。然而，当前农村幼儿阅读服务领域面临诸多挑战：服务质量亟待提升，阅读资源稀缺，公共文化设施不足，家庭阅读氛围薄弱，以及专业师资队伍的匮乏与不平衡等问题，这些问题均严重制约了农村幼儿阅读能力的发展。因此，有效加强农村阅读服务，提高农村幼儿阅读能力，使我国农村幼儿均等享受到普惠而有质量的学前教育公共服务显得尤为迫切。

1 乡村振兴战略背景下农村幼儿阅读服务的重要性

农村幼儿阅读服务能够促进乡村振兴战略的实施，

以下将从农村幼儿阅读服务推动乡村整体发展、农村幼儿阅读服务推进乡村学前教育公平，以及农村幼儿阅读服务丰富乡村幼儿身心发展三个方面说明农村幼儿阅读服务在乡村振兴过程中发挥的重要作用。

1.1 农村幼儿阅读服务是为乡村发展注入文化动力的重要途径

乡村文化振兴是乡村振兴战略的重要组成部分，儿童阅读服务是振兴乡村文化的重要途径之一^[1]。人才的培养需要从娃娃抓起，乡村儿童的阅读素养不仅是当前乡村文化发展程度的镜像，也预示着其未来发展与潜力。同时，农村幼儿阅读服务能够加强乡村的数字化建设。在信息文化、网络文化盛行的当代社会，经济发展方式也与传统的粗放型、物质生产为主的模式有所不同。数字经济成为了经济发展的重要力量，而乡村数字化建设相较发达城市地区略显滞后。伴随农村阅读服务而生的往往包括建设

基金项目：上海外国语大学贤达经济人文学院2023年度科研创新团队项目“新师范视域下未来教师核心素养研究——以学前教育专业为例”（项目编号：23XDCX121404）。

作者简介：徐伟霖，上海外国语大学贤达经济人文学院，助教，硕士研究生，研究方向：幼儿阅读教育。

文章引用：徐伟霖. 乡村振兴背景下农村幼儿阅读服务质量困境与提升路径 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (5): 557-560.

<https://doi.org/10.35534/es.0705108>

数字化阅读基础设施,例如数字图书馆、公共Wi-Fi和网络覆盖等,还包括教育与数字化阅读的结合,例如数字阅读平台、在线课程等。这些伴生的变化能够促进乡村的数字化建设,为乡村发展提供活力。

1.2 农村幼儿阅读服务是推进乡村学前教育公平的关键一环

在乡村振兴战略背景下,加强农村幼儿阅读服务是推进教育公平的关键一环。加强农村幼儿阅读服务,能够在一定程度上缩小城乡教育差距,为农村儿童提供均等化的阅读资源和机会,激发他们的学习潜能,助力实现教育公平。2018年,国家新闻出版广电总局在《关于开展2018年全民阅读工作的通知》中特别强调,要重点保障未成年人尤其是农村留守儿童等群体的基本阅读需求^[2]。此外,《中国儿童发展纲要(2021—2030)》指出,“农家书屋”须配备一定数量的儿童图书,为儿童阅读图书营造条件,鼓励和引导儿童主动读书,积极参与阅读活动^[3]。然而,城乡间显著的资源差距及农村教育资源分配不均,使得农村学前教育仍然面临重重挑战。农村幼儿阅读服务活动需要集合政府引导、市场参与、社会支持的多方力量,共同为农村儿童打造一个公平、公益、广泛受益的阅读环境。儿童阅读服务的重要性不言而喻,它关乎儿童的成长与未来^[4]。

1.3 农村幼儿阅读服务是满足乡村幼儿发展需求的重要保障

农村幼儿阅读服务能够聚焦幼儿发展的敏感期,符合幼儿身心发展的需求。敏感期是指人在生命早期的某些方面会发展得尤为迅速的特定阶段,在这一时期对人进行有针对性的教育会达到事半功倍的效果。学前教育是整个教育体系的起点,学前期是孩子认知、语言、思维等基础能力发展的敏感时期,早期的阅读能力培养对于后续的学习发展至关重要。如果农村儿童在入学前缺乏阅读资源和支持,那么他们在进入小学后,可能面临学习能力上的差距,这会加剧教育不公平。通过阅读服务,能够帮助农村幼儿在这一关键阶段获取早期教育资源,丰富他们的语言表达能力、认知能力和学习兴趣,有助于打下坚实的教育基础,为乡村儿童提供更公平的学习起点,培养其成为自发、自主、热爱阅读的终身学习者。

2 农村幼儿阅读面临的问题

2.1 农村幼儿阅读资源匮乏

农村儿童面临着图书资源匮乏的困境。一方面,由于经济发展不均衡、农村经济落后、交通不便等因素,导致乡村地区的图书馆、学校图书室以及乡镇图书馆(室)资源配置不平衡,管理制度不健全。乡村图书馆的服务模式也比较单一,图书馆员缺乏对幼儿的指导,儿童的阅读活动较少^[5]。另一方面,村民藏书、读书的数量和范围较为狭小。有研究调查了农村阅读资源拥有

情况,结果显示,大约仅有30%的家庭能够拥有可供阅读的书籍或报刊,而拥有21本以上图书的家庭不到50户,这些家庭的图书收藏种类相对单一,主要集中于党建、政治、经济、农业种植与养殖技术以及教育辅导类书籍^[6]。另外,多数农村家长虽支持课外阅读,但更偏好教辅材料。有研究发现,约43.2%的家庭以小学课本为早教材料,仅有5.74%的幼儿家庭拥有超二十本图画书^[7]。

2.2 公共文化空间不足

农村公共文化空间匮乏,书店、图书馆稀缺,家庭书柜少见,读书活动场所不足。根据相关数据显示,我国共有2850个县级以上的公立图书馆,其中仅有91个是独立的少儿图书馆,其中东部有56个,中部有19个,西部有16个,地区发展极不平衡^[8]。特别是在边远农村地区,学校几乎没有图书馆,即使有,也只有少量的书籍,且主要是教辅材料,书籍的更新速度很慢,这使得乡村学校很难为学生营造良好的阅读环境。另一方面,农家书屋作为农村公共文化服务的重要载体,其提供的服务尚未充分融入农村文化生态,导致打牌、广场舞等娱乐活动仍是主流。幼儿的阅读学习需求难以满足,使得幼儿易被边缘化于书屋建设之外^[9]。

2.3 家庭阅读意识缺失

农村幼儿监护人的教育水平普遍偏低,教育观念相对滞后,对幼儿教育的重要性缺乏深刻认识。当前,农村青壮年多外出务工,婴幼儿多由祖辈抚养。调研显示,仅少数隔代监护人(约8%)具有高中及以上学历,七成监护人学历在小学及以下,另有10%为文盲。农村家庭对学龄前儿童多采用“放养”方式,侧重健康保障,忽视学前教育与阅读培养^[10]。尽管部分家长意识到阅读对儿童的重要性,但认为指导阅读应由教师负责,家园合作中家长参与度有限,导致家庭教育在阅读引导上存在不足^[11]。家长在幼儿阅读指导方面缺乏有效的经验和科学的理念,幼儿的阅读大多仅停留在幼儿园内。大部分幼儿家长对孩子的阅读存在认识误区,没有深刻认识到阅读对孩子发展的重要性。农村幼儿在缺乏良好的家庭阅读环境以及家长正确的阅读指导的情况下,自然对阅读不感兴趣,仅为了完成老师布置的任务而读书。

2.4 缺乏专业人员指导

长期以来,乡村阅读领域一直面临专业人员指导缺失的困境。学龄前儿童亟需成人引导阅读,但农家书屋普遍缺乏具备学前教育背景的专职管理者与导读人,严重制约了早期阅读推广的深入^[12]。同时,乡村教师在儿童课外阅读引导上也存在不足,他们往往因应试教育压力,倾向于课辅阅读,而对课外阅读的重视不足。加之办学条件、经费及师资力量限制,乡村学校难以开设系统的阅读课程,难以有效指导儿童阅读并开展阅读活动^[13]。这一系列问题导致农村儿童在阅读习惯、学习能力及阅读量上与城市儿童存在显著差距,进而引发

环境适应力弱、学习态度消极、自信心不足及自卑感增强等负面影响,深刻影响着农村儿童的全面发展与健康成长。

3 “乡村振兴战略”背景下农村幼儿阅读质量提升的有效路径

3.1 加强幼儿图书资源建设

在乡村振兴战略背景下,要促进农村幼儿阅读资源配置的优化升级,加强幼儿图书资源建设。在优化幼儿阅读服务时,丰富且精准的图书资源是关键。图书馆应依据幼儿不同年龄段的心理特征与兴趣,分阶段引入多样化书籍。例如,为1~3岁幼儿精选硬板、绒布绘本,强调画面大且内容单一;3~4岁则侧重绘本的趣味性与视觉冲击力,挑选色彩亮丽、角色生动的图画书;4~5岁幼儿需更多情感共鸣与生活相关的绘本,以促进理解力;而5~6岁幼儿则广泛涉猎绘本、科普、漫画等,培养其深度阅读与思考能力。同时,确保书籍材质与篇幅适宜各年龄段幼儿。

科技进步下,有声读物与数字资源的重要性凸显。这些资源不仅弥补了偏远地区不足,还提供了灵活多样的阅读方式。图书馆应整合线上资源,为农村留守儿童提供智能设备及优质有声书、互动故事App,让阅读更加生动有趣。资源选择需兼顾教育性与趣味性,根据地区实际合理调配,确保资源均衡分配与高效利用,为幼儿阅读注入新活力。

3.2 增加有利于幼儿阅读的服务形式

当前农村公共文化空间不足,特别是幼儿阅读设施匮乏。因此,要丰富幼儿阅读服务形式,满足农村幼儿阅读的需求,更好地提高幼儿阅读能力。在农村地区,政府应联合教育部门及社会各界力量,优先在乡村学校建立“幼儿阅读角”。这些阅读角应配备适合幼儿年龄段的绘本、图画书及益智类书籍,并确保书籍定期更新。与此同时,当地图书馆应发挥引领作用,邀请具备儿童教育经验的专业人士或热爱阅读的志愿者为农村幼儿策划并举办一系列创意阅读活动,如读书节、故事分享会、绘本创作工作坊等,鼓励孩子们动手绘制自己的绘本,表达内心的想法与感受,培养他们的创造力和自信心。此外,鼓励村民自发建立小型家庭图书角,政府可提供书籍捐赠或购买补贴,形成家校社联动的幼儿阅读支持网络,确保每位农村幼儿都能享受到高质量的阅读资源和环境。

3.3 提高家长对阅读的重视

在乡村振兴战略下,农村幼儿阅读质量的提升不仅在于幼儿园及政府的努力,更在于家长对幼儿阅读的重视。首先,政府应联合教育部门及农家书屋,定期举办“亲子阅读讲座”,邀请儿童教育专家,通过案例分

享与互动问答,引导农村家长正确认识早期阅读的重要性,理解其不仅关乎知识积累,更是兴趣与习惯的培养。同时,利用村广播、宣传栏等渠道,普及科学的阅读理念和方法,增强家长意识层面的重视。其次,鼓励农村家庭创造温馨的亲子阅读环境。政府可提供一定补贴,支持家庭购置儿童书架、阅读灯等基础设施,并引导家长根据孩子的年龄和兴趣,精心挑选图书,丰富家庭阅读资源。同时,倡导“每日阅读时光”,鼓励家长与孩子共读,营造浓厚的家庭阅读氛围。最后,推广“祖孙共读”模式,利用祖辈的丰富经验和自然资源,开展特色阅读活动。图书馆可定期举办“农耕文化阅读节”,邀请老一辈讲述传统农具背后的故事,引导幼儿通过实物操作与书籍阅读相结合的方式,了解自然与文化的奥秘,激发他们对阅读的兴趣和热爱,同时增进祖孙间的情感交流。

3.4 建立农村幼儿阅读服务志愿者队伍

为构建有效的农村幼儿阅读服务志愿者队伍,首要任务是强化志愿者对家长的培训与支持。可以依托微信平台,开发一款集绘本选购、借阅、阅读跟踪及亲子阅读指导于一体的综合性小程序,简化家长操作流程,提升亲子阅读效率。同时,组织定期线上家长会,邀请志愿者作为讲师,分享亲子阅读策略,引导家长利用小程序资源,科学规划阅读计划,实现家庭阅读的常态化与高效化。在志愿者导读方面,应严格选拔并培训儿童看护者导读人,确保其具备基本教育素养与个人品质。培训内容聚焦于“读、述、演、谈”四步法早期阅读模式,通过模拟教学与实践操作,使志愿者掌握简单易行的导读技巧。此外,鼓励志愿者结合农村实际,创新阅读活动形式,如户外自然阅读、农耕故事演绎等,以激发幼儿阅读兴趣,促进亲子共读氛围的形成。通过这一系列措施,旨在建立一支专业、接地气的农村幼儿阅读服务志愿者队伍,推动农村早期阅读活动的普及与深化。

4 结语

在乡村振兴战略下,农村幼儿阅读服务占据着举足轻重的地位,成为推动乡村文化振兴与儿童成长的关键一环。面对农村幼儿阅读资源匮乏、公共文化空间不足、家庭阅读环境缺失及专业师资队伍匮乏等现实问题,本文提出了一系列针对性策略。通过加强幼儿图书资源建设、丰富阅读服务形式、提高家长对阅读的重视以及建立专业的志愿者队伍,旨在全方位优化农村幼儿阅读环境,提升阅读服务质量,促进教育公平和乡村文化振兴。未来,随着乡村振兴战略的深入实施,我们有理由相信,农村幼儿将能享受到更加优质、均衡的阅读资源与服务,为他们的全面发展奠定坚实基础,为乡村社会的振兴与发展贡献力量。

参考文献

- [1] 宋小霞, 王婷婷. 文化振兴是乡村振兴的“根”与“魂”——乡村文化振兴的重要性分析及现状和对策研究[J]. 山东社会科学, 2019(4): 176-181.
- [2] 国家新闻出版广电总局. 关于开展2018年全民阅读工作的通知[EB/OL]. (2018-01-26) [2024-08-12]. <http://www.Nppa.Gov.Cn>.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知[EB/OL]. (2021-09-27) [2024-08-12]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_60887.htm.
- [4] 张丽明. 西欧六国公共图书馆幼儿阅读服务探讨[J]. 出版广角, 2020(2): 89-91.
- [5] 王春梅. 农民阅读的内在多维度贫困——齐齐哈尔地区阅读情况调查[J]. 图书馆论坛, 2018, 39(1): 145-152.
- [6] 云凤丽. 农村儿童阅读推广实践——以郴州市图书馆“春苗书屋”为例[J]. 湘南大学学报, 2020, 41(4): 116-119.
- [7] 王优. 农村幼儿(3-6岁)早期阅读现状调查研究——以苏北农村为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(4): 78-80.
- [8] 邓倩. 农村留守儿童阅读现状调查分析——以重庆市为例[J]. 中国出版, 2015(2): 35-39.
- [9] 王晴. 农家书屋高质量发展的时代价值、现实困境与行动理路[J]. 国家图书馆学刊, 2024, 33(3): 59-67.
- [10] 牛桂红. 西部农村贫困地区儿童早期阅读现状研究: 以甘肃省宕昌县为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018(2): 10-14.
- [11] 段丽红, 梁薇, 张翔升. 农村幼儿亲子阅读行为现状与质量提升研究——基于山西省某市的调查[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(20): 59-64.
- [12] 李佳莹. 农家书屋开展早期阅读推广活动的障碍及对策[J]. 新世纪图书馆, 2021(4): 38-42.
- [13] 宁爱媛, 郑学远. 乡村振兴战略下乡村阅读推广体系的构建研究——以江西省乡村为例[J]. 智库时代, 2018(40): 5-6.

Challenges and Strategies for Improving the Quality of Rural Early Childhood Reading Services under the Rural Revitalization Strategy

Xu Weilin

Xianda College of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University, Shanghai

Abstract: The implementation of China's Rural Revitalization Strategy has created new opportunities for the development of rural preschool education and placed higher demands on the quality of early childhood reading services. As highlighted in the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China, optimizing the allocation of regional educational resources and strengthening preschool education are national priorities. However, the current quality of rural early childhood reading services remains inadequate. Key challenges include a shortage of reading materials, limited public cultural spaces, underdeveloped home reading environments, and a lack of qualified and professional teaching staff. This paper analyzes the current situation and problems of rural reading services in the context of the Rural Revitalization Strategy, and proposes targeted strategies to promote inclusive, equitable, and balanced development in rural preschool education. These strategies include enhancing the availability of children's books, increasing access to child-friendly reading facilities, improving parental engagement in early reading, and establishing volunteer teams dedicated to supporting rural early childhood reading services.

Key words: Rural Revitalization; Rural early childhood education; Childhood reading services