

基于 OBE 理念的军事英语智慧教学研究 现状综述

郑贞 赵宇星

陆军工程大学基础部国防语言教研室，南京

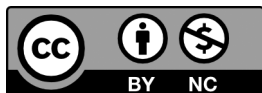
摘要 | 本文首先论述了基于OBE理念进行军事英语智慧教学改革的必要性，然后回溯了OBE理论和智慧教学理念的源起及其简要发展历程。其次，分别综述了国内现阶段对OBE理论和智慧教学的研究现状，并由此得出结论：现阶段基于OBE理念进行军事英语智慧教学改革具有重要意义，但相关成果较少，亟待加强研究，以助力提升军事英语教学的质量和效率。

关键词 | OBE；军事英语；智慧教学；研究现状

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

为应对瞬息万变的国际环境 and 安全威胁，我军新军事变革正在稳步推进，机械化和信息化建设以及多域协同作战取得了一定的成就，军队院校改革也在不断深入。对于军队院校的军事英语教学而言，也必须不断更新教学理念，掌握未来军事变革的发展方向，不断更新和调整军事英语教学目标，做到为打赢未来战争而教。面对日益复杂的多域体系化作战和不断更新的军事技术，军事英语教学如何才能发挥外语的学科优势，确立合理可行的军事英语教学目标，为我军实现跨越式发展培养优秀人才服务，是未来军事英语教学研究的重要内容。

军校英语教学改革的目标应以陆军遂行多样化军事任务的各类外语需求为牵引，结合学校办学定位和人才培养目标，不断优化教学设计，既突出大学的学科专业

特点，更强调通识的实用性和实战性，做到“教为战、学为战”。OBE理论强调的是设定教学目标，反推教学设计，所有课前、课中和课后的教学设计都围绕着教学目标，为实现各个教学目标服务。

“OBE”（Outcome-Based Education）译为“成果导向教育”，是指基于学习产出的教育模式。美国学者斯巴迪在1994年撰写的《Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers》一书中对此模式进行了深入研究。该书把OBE定义为“清晰地聚焦和组织教育系统，使之围绕确保学生在未来生活中获得实证性成功的经验”（戴红等，2019：96）。自提出以来，成果导向教育就受到了国内外教育研究者和教育工作者的极大肯定和研究兴趣。英国学者Burke J（1995）在自己的专著中重点介绍了运用成果导向教育方法来实施课程的教学效果，所涵盖的课程领域包括评估、模块化、灵活学习和基于工作的成果导向学习等。他还指出，实施成果导向教育主

通讯作者：郑贞（1982-），女，福建莆田人，陆军工程大学基础部教授，博士，研究方向：英语教学和军事翻译理论与实践。

文章引用：郑贞，赵宇星. 基于OBE理念的军事英语智慧教学研究现状综述 [J]. 教育研讨, 2025, 7(6): 589-594.

<https://doi.org/10.35534/es.0706114>

要是为了培养更高水平的能力和自主学习者。MH Davis (2003) 也在自己的研究中对成果导向教育进行了定义, 提出了成果导向教育教学评价方式的设想。

OBE 的理念强调人人能成功, 只是成功的时间和方式因人而异。因此, 教师应根据学生个体差异, 制定个性化教学方案。我国对“OBE”理念的介绍和研究较晚, 2003年国内学者开始译介“OBE”理念。自2013年起, OBE引起了国内学者的高度关注, 将“OBE”理念运用于人才教育培养方案、专业课程设置、计划和评估等方面的研究热度不断上升。在当今信息化时代的背景下, 高校英语教学改革面临新的机遇和挑战, 用“OBE”教育理念引导军校的军事英语智慧化教学改革, 具有重要的现实意义。

《中国教育现代化2035》提出“加快信息化时代教育变革, 建设智能化校园, 统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革, 实现规模化教育与个性化培养的有机结合”(教育部, 2019)。因此, 通过数字技术赋能军事英语教学, 实现教学资源有效化、教学过程精准化、教学评价全方位化也是军事英语教学改革应有之义。

关于智慧教学的界定, 祝智庭教授认为, “智慧教育的基本内涵是通过构建智慧学习环境, 运用智慧教学法, 促进学习者进行智慧学习”。卢晓云教授认为, 智慧教学是“采用智慧教学工具, 提升知识技能和智慧的教学”。智慧教学的根本在于发挥师生智慧, 优化教学过程, 建构知识、发展能力、启迪思维。因此, 可以将智慧教学界定为: 在智慧环境中, 智慧地运用教学方法和手段工具, 智慧地设计和组织教学, 提升学员的知识、能力和智慧。

2 军事英语智慧教学相关研究文献综述

1996年, 周云教授首次从移动互联视域研究大学英语智慧教学模式(周云, 2016), 此后相关研究开始逐年增多。目前, 国内学者多从智慧教育技术、学习、测评三方面阐述智慧外语教学改革路径(钟富强, 2021), 重在利用信息技术促进教学环境智能化、教学主体协同化、学习方式生态化(甘容辉, 何高大, 2021), 并从教学准备、基础教学、拓展教学、反思教学四阶段构筑“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体的智慧教学模式(蔡妍, 林璋, 2022)。

2.1 智慧课堂研究现状

当前学者对于智慧课堂的相关研究主要聚焦在教学理论、教学实践和教学评价三个方面。

2.1.1 教学理论方面

王星等人通过考察已有的智慧课堂研究, 探索智慧课堂赋能学生智慧的培育机制: 内在机理、结构要素以

及联通路径(王星等, 2021)。杨群等人以现代信息技术为核心的智慧课堂, 实施“四环深度互动教学”, 从实际推进中探索更好的教学方法与途径(杨群, 王笑迎, 2021)。还有少部分学者提出智慧教室和学习情境的概念模型。蓝洁和袁洁提出的智慧教学模式是以超星学习通平台为主要教学辅助工具, 根据“产出导向法”驱动—促成—评价的教学流程展开, 在先行研究的基础上进行反思并改进理论(蓝洁, 袁洁, 2021)。曹佩升依托智慧教学平台, 将翻转课堂混合式教学模式应用于专门用途英语(ESP)课程教学实践, 发现翻转课堂混合式教学有效解决了ESP课程挑战度低、学生课堂参与度低、学习效率低、实践能力低等问题(曹佩升, 2020)。王强以全媒体时代的大学英语智慧教学模式为研究对象, 剖析大学英语智慧教学模式的内涵、特征, 归纳大学英语智慧教学模式的内涵、特征, 归纳大学英语智慧教学模式的内涵、特征, 分析全媒体时代大学英语智慧教学模式的创建原则和创建策略(王强, 2022)。张晓敏和黄玉玺探索和构建“五位一体”大学英语智慧课堂教学模式, 打造智能高效的智慧课堂, 实现大学英语课堂教学的翻转(张晓敏, 黄玉玺, 2022)。甘容辉和何高大展望了5G网络在外语智慧教学的教学资源、教学主体、学习方式、实验教学模式、教学评测等方面催生的15个典型应用, 认为5G赋能的外语智慧教学助力提高学习者工作准备度, 创新智能环境下智慧外语人才培养范式(甘容辉, 何高大, 2021)。张震宇和洪化清在阐述ChatGPT为外语学习赋能理据的基础上, 探讨ChatGPT如何促进外语学习者自主学习与外语教师角色转变, 揭示ChatGPT应用于外语教学领域的潜在问题, 并论述使用ChatGPT开展外语教学过程中的批判性思维培养策略(张震宇, 洪化清, 2023)。张敏以混合式教学模式实际价值的探究为出发点, 研究混合式大学英语教学的特性, 分析智慧教学平台“雨课堂”在混合式大学英语教学模式中的应用(张敏, 2021)。张文龙探讨了灵活深度学习与智慧课堂二者之间的关系, 从逻辑路径和行为支持两大方向分析了大学英语灵活深度学习的设计维度, 从课堂环境分析、学习任务设计与决策预设等方面提出具体执行步骤(张文龙, 2023)。蔡妍和林璋把智慧学习共同体分成4个阶段系统, 构筑“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体的教学模式(蔡妍, 林璋, 2022)。李晓虹和王梓宁采用元分析方法对国内外35项智慧教学相关主题的定量文献进行分析, 并基于上述结论为教师的智慧化教学提供建议(李晓虹, 王梓宁, 2023)。钟富强认为, 智慧外语教学系统包含智能教育技术、智慧教育学习、智能动态测评三个子系统, 并提出系统推进智慧外语教学改革的路径(钟富强, 2021)。

2.1.2 教学实践方面

孟亚茹等人基于第三代活动理论, 以通用学术英语混合式教学为例, 对比传统课堂, 认为智慧课堂发挥

更积极的作用(孟亚茹, 2021)。李梁(2021)和赵涛(2021)都结合智慧课堂实践提出了智慧课堂建设的策略和框架。袁慧和李瑾瑜尝试基于POA教学理论构建大学英语智慧课堂写作教学模式,从驱动、促成、评价三种课堂组织环节出发,呈现更高效的大学英语写作课堂(袁慧,李瑾瑜,2023)。红鸽根据英文写作智慧评阅系统和智慧教学平台,探索混合教学模式(红鸽,2023)。董燕和张爽结合大学英语大班教学存在的问题,探索了基于“雨课堂”的大学英语智慧教学设计,并进行了实证研究(董燕,张爽,2022)。郑瑶和王谷子以课外英语听说实践课程为例,利用New Class数字语言学习系统从教学目标、教学内容、教学辅助、教学步骤等方面探讨线上线下融合情境下的英语智慧教学模式(郑瑶,王谷子,2023)。王安琪等人采用个案研究方法,从活动主体和技术功能两个维度考察大学英语教师在智慧教室环境下开展课堂教学活动的情况,并就利用智慧教室开展外语教学提出建议(王安琪等,2021)。程洁从教学内容、教学方式以及教学评价三个方面阐述了智慧课堂视域下大学英语的教学策略(程洁,2023)。

2.1.3 教学评价方面

有学者对比国内外的智慧课堂评价差异,提出从多学科视角推进智慧课堂的研究与建设。还有学者从量化研究评价智慧课堂教学效果,多角度促进智慧课堂的建设。朱燕华等人基于TPACK知识框架,融合深度学习理论,确定了大学英语智慧课堂教学评价指标要素;依据大学英语学科的特点,利用德尔菲法,通过定量与定性的研究方法,确立了大学英语智慧课堂教学评价指标体系(朱燕华等,2020)。杨艳艳探究了基于TPACK框架的大学英语智慧教学评价体系(杨艳艳,2023)。李康熙等人通过雨课堂智慧教学平台跟踪采集学生在四个学期中的形成性评价和终结性评价数据,发现通过学习者画像研究,教师和教学管理者可以更好地了解学情,并根据相应教学策略优化教学过程(李康熙等,2023)。罗韵分析了在大学英语课程教学设计环节引入智慧教学模式的实践策略(罗韵,2023)。

综上,现阶段对智慧教学的研究比较多集中在对理论的探讨和教学模式的设计,但是将理论和教学实践相结合,探索可操作的技术路线和评价方案的研究相对较少。

2.2 基于 OBE 理念的国内智慧外语教学研究

OBE理念是以预期学习目标为中心组织、实施和评价教学的教育理念。基于OBE理念的外语教学研究从2017年起逐年增多。相关研究主要从理论探讨和实践研究两个方面展开。

2.2.1 理论探讨方面

周瑞枝认为,以OBE教育理念为理论指导,利用

智慧学习环境,可以优化和完善大学英语的课程目标定位、课程教学模式以及课程教学评价体系(周瑞枝,2021)。陈忱采用“回溯式”教学设计原则,从定义、实现、评估和使用学习产出四步骤反向设计教学框架(陈忱,2022)。刘迪莎认为,OBE教学理念有助于把握当前大学英语教学的痛点和困境,从课程目标设定、课程内容创新设计、教学模式创新设计、教学评价创新设计进行教学设计和实践探索,实现线上和线下教学的有效互补,使英语学习过程更富创造性、主动性和个性化(刘迪莎,2023)。

2.2.2 教学实践研究方面

主要聚焦于教学模式及效果评估。有学者结合校本特色,基于OBE理念对大学英语课程进行教学设计与实施研究,认为这样可使课程设计与人才培养目标相吻合(张洪颖,2019)。明禹杉和姜茉然构建了同“微课”“翻转课堂”等现代化教学模式相适应的过程性评价与形成性评价相结合的评价模式,还构建了与“OBE”理念中“人人都能成功”原则相适应的发展性教学评价模式的三种评价形式(明禹杉,姜茉然,2019)。刘小杏等人以OBE教育理念和POA教学法为指导,按“两性一度”标准从教学目标、内容、组织和评价四个方面阐述了“金课”教学设计方案,并通过一个学期的对比教学验证其有效性(刘小杏等,2021)。王静和陆美伊采用智慧教学工具“雨课堂”,基于成果导向教育理念,以一堂大学英语读写课为例,探讨成果导向教育理念在大学英语“雨课堂”中的具体应用(王静,陆美伊,2022)。田文燕和欧蕴灵通过对成果导向教育理念(OBE)的核心概念进行研究,结合反思我国传统的大学英语评价模式,循序渐进地提出OBE理念下的动态化过程评价模式(田文燕,欧蕴灵,2019)。有学者基于OBE理念,提出课程评价需聚焦于学生的学习成效,通过收集学生对课程学习的自我评价、学生行为能力的提升和综合素质的增长来考查学生是否得到了课程所预期的增值(武勇杰等,2021;肖鹏等,2021)。程京艳基于OBE理念设计了以学习成效为最终目标的涵盖课程各要素的课程评价指标,并从师生角度对某高校大英课程体系进行了初步的综合评价实证研究(程京艳,2023)。

综上,OBE理念对大学英语的改革与实践有着深刻启示。基于OBE理念开展军事英语智慧教学,能够突出学员课堂中心地位,帮助教员智慧地运用教学方法和手段工具设计教学内容,组织教学活动,使学员达成预期目标,实现高效课堂教学。但是目前,基于OBE理念的大学英语智慧教学研究尚未形成体系,且军事英语智慧教学研究很少。在中国知网上“军校/军队院校英语”和“智慧教学”近3年相关的研究论文仅检索到6篇(乔良等,2022;张怡,周佩珩2023;赵丛丛,栾玉佳,2023;彭祺,武广庆,2023;高化超等,2022;张帆

等, 2021)。可见, 普通院校大学英语在智慧教学课程建设、智慧教学理论研究和教学实践方面都领先于军队院校。

2.3 军事英语智慧教学研究现状

现阶段军事英语智慧教学主要是聚焦教学模式构建和课堂实践运用研究两个方面。彭祺和武广庆探讨了“实用英语”课程智慧教学的实施路径, 包括加深对智慧教学内涵的认识、重构教学目标、重塑教学内容、丰富教学资源、创新教学模式、优化考核评价等(彭祺, 武广庆, 2023)。张怡和周佩珩通过对实际军事英语教学的过程进行调研分析, 提出了军事英语智慧教学模式的实际构建策略(张怡, 周佩珩, 2023)。高化超等人从军校实际出发, 在分析智慧教学特点的基础上, 从实施范围、思路、策略三方面探究了智慧教学在军校中的具体运用(高化超等, 2022)。张帆等人认为, 在智慧教学环境下, 军校课堂教学变革的应有之“变”在于通过信息技术推动军校课堂教学的环境、理念、目标、内容等要素发生变革, 其“不变”在于对军校课堂教学“立德树人、为战育人”的本质和对“教书与育人相统一”规律的坚守(张帆等, 2021)。乔良等人结合课堂教学实践, 通过BOPPPS模型, 将思政元素融入其中, 更好地实现“价值塑造”“知识传授”和“能力培养”的有机融合(乔良等, 2022)。赵丛丛和栾玉佳依托移动应用和智慧教学工具实施混合式教学, 将WE Learn和“雨课堂”应用在课前、课中和课后的教学全过程, 实现课前预习、课堂互动教学和课后巩固的闭环式教学管理(赵丛丛, 栾玉佳, 2023)。军事英语智慧教学相关研究还有张静和朱劲松(2023)的“基于课程思政链的混合式教学实践——以‘军事英语’课程为例”。该文基于文秋芳提出的课程思政实施框架, 依托“雨课堂”教学平台, 探讨将课程思政与“军事英语”课程有机融合的路径与方法。李星(2022)的“信息技术环境下大学英语产出导向型教学模式优化探索”一文, 用教学实践结合教学案例阐述了产出导向法教学模式与信息技术融合的路径。

显然, 现阶段基于OBE理念进行军事英语教学智慧化教学改革的研究甚少。因此, 研究OBE理念的内涵和特点, 探讨其在军事英语教学中的具体应用; 基于OBE理念, 以“学为中心”的设计原则, 制定符合人才培养目标的教学目标, 并以此重构军事英语教学内容、过程和评价设计; 军事英语智慧教学环境建设和军事英语智慧教学的实施及效果评估, 都是现阶段军事院校实施智慧化教学改革亟待研究和解决的问题。

3 小结

概言之, 与传统的英语听说课教学设计相比较, “OBE”理念下的英语听说课, 更关注学习者的“最终

成果”, 因为学习成果既是OBE的终点, 也是其起点。为了满足需求、达成目标, 教师要摆脱传统听说课教学方式的羁绊, 实现教学观念的转变: 从知识课堂向能力课堂转变, 从单向灌输课堂向师生双向交流转变, 从封闭课堂向开放课堂转变; 利用现代技术手段, 构建师生间跨越时间、空间和内容的沟通交流平台。所以, 基于“OBE”理念的课程设计采用线上线下相结合的模式, 充分利用现代化技术和线上资源, 让学生自主学习知识, 会用听说技能, 学会利用语言工具获取相关信息, 理解、分析相关主题。在信息化时代背景下, 信息化已成为英语教学的重要手段, 以成果为导向的课堂教学设计契合时代要求, 具有积极的意义。OBE理念对大学英语的改革与实践有着深刻的启示。

而对于军校的军事英语教学来说, 基于OBE理念探索实践军事英语智慧教学, 是国家教育信息化建设的时代要求、军校教育教学改革的发展要求和军校课堂教学变革的实践要求。基于OBE理念的军事英语智慧教学研究, 有助于提高军校英语教学的针对性和实效性, 提升军事英语教学的质效, 更好地服务于军队人才培养的需要, 从而为军校英语教学改革提供理论和实践参考。

参考文献

- [1] Burke J Outcomes. Learning and the Curriculum: Implications for NVQs, GNVQs and other qualifications [M]. London: Falmer Press, 1995.
- [2] Davis M H. Outcome-based education [J]. Journal of Veterinary Medical Education, 2003, 30 (3): 258-263.
- [3] 蔡妍, 林璋. 新文科背景下外语专业智慧学习学习共同体的构建及其促学效果研究 [J]. 外语届, 2022 (3): 45-52.
- [4] 曹佩升. 基于翻转课堂的ESP课程混合式教学模式构建与效果研究 [J]. 外语界, 2020 (6): 87-94.
- [5] 陈忱. 大数据背景下基于OBE理念的大学英语教学模式建构研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022 (5): 85-87.
- [6] 程洁. 智慧课堂视域下大学英语教学策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (5): 58-60.
- [7] 程京艳. 基于OBE理念的大学英语课程体系综合评价研究 [J]. 外国语文, 2023, 39 (5): 154-162.
- [8] 董燕, 张爽. 基于“雨课堂”的大学英语大班智慧教学实证研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (4): 43-46.
- [9] 甘容辉, 何高大. 5G时代外语智慧教学路径探索 [J]. 外语电化教学, 2021 (2): 45-51, 7.

- [10] 高化超, 朱小俊, 仲晨华. 军校智慧教学的实施范围、思路与策略探讨 [J]. 新课程研究, 2022 (8): 75-77.
- [11] 红鸽. 大学英语混合式智慧教学实践路径研究 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2023, 39 (3): 106-109.
- [12] 李康熙, 孔梦婷, 孙冬云. 智慧教学环境下的英语学习者画像研究 [J]. 中国教育信息化, 2023, 29 (8): 84-93.
- [13] 李梁. 语料库技术助力新时代思想政治理论课改革创新 [J]. 思想教育研究, 2021 (8): 125-130.
- [14] 李晓虹, 王梓宁. 智慧教学对大学生深度学习的影响——基于国内外35篇定量文献的元分析 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2023, 22 (5): 45-55.
- [15] 李星. 信息技术环境下大学英语“产出导向”型教学模式优化探索 [J]. 英语广场, 2022 (30): 66-69.
- [16] 刘迪莎. OBE理念下大学英语线上线下混合式教学探析 [J]. 汉江师范学院学报, 2023, 43 (3): 126-130.
- [17] 刘小杏, 刘芳, 史梦娇. OBE-POA双维导向下大学英语混合式“金课”设计与实践 [J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37 (11): 78-82.
- [18] 罗韵. 智慧教学模式下大学英语教学设计探索 [J]. 科教导刊, 2023 (14): 116-118.
- [19] 孟亚茹, 钱希, 岳真. 通用学术英语混合式教学活动系统的评估模型构建 [J]. 外语界, 2021 (4): 27-34, 70.
- [20] 明禹杉, 姜茉然. 试论“OBE”理念下大学英语教学评价模式构建 [J]. 黑河学院学报, 2019, 10 (1): 116-118.
- [21] 彭祺, 武广庆. 军校“实用英语”课程智慧教学研究 [J]. 英语广场, 2023 (23): 97-100.
- [22] 乔良, 杨洛茜, 赵宇星. 课程思政理念下智慧教学在军事英语教学中的应用研究——以《军事英语听说》第二单元Military Organisation一课为例 [J]. 语言与文化研究, 2022 (3): 154-159.
- [23] 田文燕, 欧蕴灵. 成果导向理念下大学英语评价模式的研究 [J]. 山西能源学院学报, 2019, 32 (2): 55-57.
- [24] 王安琪, 隗雪燕, 张庆华. 智慧教室环境下的大学英语课堂教学活动——基于7名大学英语教师的个案研究 [J]. 现代教育技术, 2021, 31 (10): 68-76.
- [25] 王静, 陆美伊. 成果导向教育理念在大学英语“雨课堂”中的应用研究 [J]. 英语广场, 2022 (2): 109-111.
- [26] 王强. 全媒体时代大学英语智慧教学模式创建策略探析 [J]. 新闻研究导刊, 2022 (19): 188-190.
- [27] 王星, 刘革平, 农李巧, 等. 智慧课堂赋能学生智慧的培育机制: 内在机理、结构要素与联通路径 [J]. 电化教育研究, 2021, 42 (8): 26-34.
- [28] 武勇杰, 赵公民, 高艳阳. 遵循专业认证OBE理念的课程评估研究与实践 [J]. 教育理论与实践, 2021 (27): 53-55.
- [29] 肖鹏, 葛渊峥, 郝雪. OBE+CIPP课堂评估模式探究 [J]. 高等工程教育研究, 2021 (6): 176-182.
- [30] 杨群, 王笑迎. 智慧课堂助力四环深度互动教学 [J]. 中国教育月刊, 2021 (8): 105.
- [31] 杨艳艳. 基于TPACK框架的大学英语智慧教学评价体系探究 [J]. 校园英语, 2023 (31): 73-75.
- [32] 袁慧, 李瑾瑜. 基于POA理论的大学英语智慧课堂写作教学模式的构建与应用 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023 (4): 111-114.
- [33] 袁洁, 蓝洁. “互联网+”时代混合式外语教学模式构建的行动研究 [J]. 对外经贸, 2021 (8): 152-156.
- [34] 张帆, 高燕, 阮杨晶. 智慧教学环境下军校课堂教学变革的“变”与“不变” [J]. 教育教学论坛, 2021 (23): 1-4.
- [35] 张洪颖. 应用型本科院校基于OBE理念的大学英语实践教学研究 [J]. 教育教学论坛, 2019 (19): 187-189.
- [36] 张静, 朱劲松. 基于课程思政链的混合式教学实践——以“军事英语”课程为例 [J]. 高等教育研究学报, 2023, 46 (1): 91-95.
- [37] 张敏. 基于智慧教学平台“雨课堂”的混合式大学英语教学模式研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2021, 21 (3): 142-144.
- [38] 张文龙. 基于智慧课堂构建的大学英语灵活深度学习设计路径 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32 (2): 121-124.
- [39] 张晓敏, 黄玉玺. “智能+”背景下“五位一体”大学英语智慧课堂教学模式的研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2022, 24 (4): 36-38, 49.
- [40] 张怡, 周佩珩. 军事英语智慧教学模式初探 [J]. 大学, 2023 (8): 42-45.
- [41] 张震宇, 洪化清. ChatGPT支持的外语教学: 赋能、问题与策略 [J]. 外语界, 2023 (2):

- 38-44.
- [42] 赵丛丛, 栾玉佳. 基于WE Learn和“雨课堂”的军校大学英语混合式教学模式 [J]. 英语广场, 2023 (26): 80-84.
- [43] 赵涛. 智慧技术支持下混合式学习模式建构与实践研究 [J]. 中国电化教育, 2021 (9): 137-142.
- [44] 郑瑶, 王谷子. 线上线下融合情境下大学英语智慧教学模式研究——以课外英语听说实践为例 [J]. 语言与文化研究, 2023, 29 (4): 69-72.
- [45] 钟富强. 智慧外语教学改革的路径与系统建构研究 [J]. 外语电化教学, 2021 (1): 85-91, 14.
- [46] 周瑞枝. OBE教育理念对基于智慧学习环境的大学英语教学改革的启示 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40 (4): 132-134.
- [47] 周云. 移动互联视域下的大学英语智慧教学模式研究 [J]. 现代教育技术, 2016 (12): 79-85.
- [48] 朱燕华, 陈莉萍. 大学英语智慧课堂教学评价指标体系构 [J]. 外语电化教学, 2020 (4): 94-100, 111.

A Review of the Current Research Status of Military English Intelligent Teaching Based on OBE Concept

Zheng Zhen Zhao Yuxing

Department of Basic Courses, Army Engineering University of PLA, Nanjing

Abstract: This article first discusses the necessity of reforming military English intelligent teaching based on the OBE concept, and then traces the origin and brief development process of OBE theory and intelligent teaching concept. Secondly, the current research status of OBE theory and intelligent teaching in China is reviewed, and the conclusion is drawn that the reform of intelligent teaching in military English teaching based on the OBE concept is of great significance at this stage. However, there are few relevant studies, and there is an urgent need to strengthen research to help improve the quality and efficiency of military English teaching.

Key words: OBE; Military English; Intelligent teaching; Research status