

多方协同机制在青少年防溺水安全教育中的应用

袁绍婷¹ 陶 旻² 刘旭蕊³

1. 外交学院, 北京;

2. 岭南师范学院, 湛江;

3. 北京体育大学, 北京

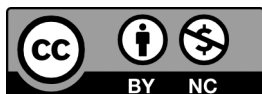
摘 要 | 溺水事故是一个严重的全球公共健康问题。在我国, 因溺水造成的青少年伤亡占比高达33%, 成为我国青少年意外伤害致死事故的头号杀手。本研究探讨了多方协同机制在青少年防溺水安全教育中的应用及效果, 介绍了家庭、学校、社会(政府和社区)4个主体在青少年防溺水安全教育中的作用; 探讨了这4方如何通过协同机制, 优化青少年防溺水安全教育; 通过定量和定性分析, 总结了多方协同机制是否能显著降低青少年溺水事故发生率, 提高安全意识和急救技能。研究结论试图为政策制定者和教育实践者提供实用指导, 促进青少年防溺水安全教育的有序健康发展。

关键词 | 多方协同机制; 青少年; 防溺水安全教育

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 青少年的定义及特点

世界卫生组织(World Health Organization, WHO)将青少年定义为年龄在10~19岁之间的人群, 其中年龄较小的青少年指10~14岁, 年龄较大的青少年指15~19岁^[1]。

多变、创新、反叛是青少年时期最主要的特点。生理上, 青少年体型迅速变化, 身体内部机能迅速健全, 大脑和神经系统高度发达; 心理上, 他们在智力、情绪、自我意识、性格等方面呈现出主体与客体的互动、动荡与稳定的结合、突变与渐变的统一等特点。

青少年的身心特点决定了他们在这一阶段具有充

分的行动力和一定的决策权, 思维活跃, 喜欢冒险和挑战, 试图通过表现自我来获得存在感与成就感。正因如此, 在面临溺水风险时, 他们往往未能认识到高危行为的严重性。缺乏游泳安全意识和经验, 对自己游泳技术盲目自信, 渴望获得他人认同等身心特点, 是导致青少年成为溺亡高危人群的主要因素之一。

2 青少年溺水事故现状分析

2.1 全球溺水事故统计数据

第一届全球溺水大会将溺水定义为全部浸入水中时经历呼吸障碍的过程。溺水事故是一个严重的全球公共

基金项目: 外交学院教改项目“在外院体育理论课中增加‘防溺水安全知识技能教育’的设计与应用”(项目编号: JG2024-19)。

通讯作者: 陶旻(1987-), 男(回族), 江西南昌人, 讲师, 硕士, 研究方向: 游泳、潜水、水上救生教学与训练。

文章引用: 袁绍婷, 陶旻, 刘旭蕊. 多方协同机制在青少年防溺水安全教育中的应用[J]. 教育研讨, 2025, 7(5): 579-582.

<https://doi.org/10.35534/es.0705112>

健康问题, 90%的溺水事故发生在中低收入国家, 其严重程度可与营养不良和疟疾等其他全球健康问题相提并论。相关数据显示, 全球每年约有37万人因溺水身亡, 相当于每小时约有42人因此失去生命, 其中超过一半为25岁以下的年轻人, 男性溺水死亡人数是女性的两倍, 溺水事故已成为1~24岁人群的十大致死原因之一^[2]。

2.2 中国青少年溺水事故统计数据

在我国, 溺水、交通事故、中毒、烧烫伤等是青少年意外伤害的常见类型, 其中因溺水造成的伤亡占比高达33%, 成为我国青少年意外伤害致死事故的头号杀手。人民网舆情数据中心的统计数据显示, 2018至2022年间, 我国每年约有5.9万人死于溺水事故, 其中12~18岁的青少年占比高达46.9%; 青少年溺水事故的溺亡率高达88.66%^[3], 且群体溺水事件高发; 溺水事故高发时段是夏季体感温度最高的下午或傍晚, 多发于华南、华东地区的乡村或城镇的野外复杂水域, 例如河道、水库、池塘等。

2.3 中国青少年溺水事故的成因分析

青少年溺水事故的成因复杂多样, 主要包括安全意识匮乏、游泳技能不足、救援方式错误、社会防护欠缺以及安全教育盲点等方面。青少年群体具有较强的自我行动力和一定的决策权, 他们往往表现出自我表现欲强和盲目自信的特点, 但实际上游泳技能和经验匮乏, 危险意识和警惕心较弱; 大多数溺亡青少年缺乏系统的游泳技能训练, 缺乏自救能力; 救援方式错误、不良同伴影响、社会防护措施不足(如安全警示牌不全、救生员培训不专业)等进一步加剧了溺水风险; 家庭、学校和社会对防溺水教育的重视程度不足, 教育形式单一, 缺乏实际操作训练。以上因素共同作用, 导致青少年溺水事故频发。

3 家庭、学校、社会(政府和社区)在青少年防溺水安全教育中的作用

3.1 家庭在青少年防溺水安全教育中的作用

家庭在青少年防溺水安全教育中发挥着不可替代的作用。家长的看护和监管至关重要, 同时, 家长以身作则, 教授青少年识别溺水风险、基本自救技能和急救措施也同等重要。具体措施包括: 利用案例展示溺水事故的严重性, 向孩子讲解溺水的风险和预防方法, 增强防溺水安全意识, 形成安全习惯, 例如游泳前检查水深、避免在无人看管的水域游泳等; 在家庭环境中模拟溺水情境, 通过角色扮演和实地演练, 教授孩子基本的自救技能, 使他们在意外落水时能够保持冷静并寻求帮助, 以及在他人发生溺水时如何正确施救等。

3.2 学校在青少年防溺水安全教育中的作用

学校在青少年防溺水安全教育中也扮演着重要

角色。2008年, 教育部印发的《中小学健康教育指导纲要》规定, 3~4年级学生要学习掌握“游泳安全知识”, 初中阶段学生要学会“溺水的应急处理”^[4]。2023年, “溺水的预防与急救”已纳入新课标义务教育阶段七年级“体育与健康”课程。此外, 一些学校在暑假前会组织防溺水宣讲和演练, 通过理论讲解、案例分析和模拟演练, 使青少年在学校能够全面了解防溺水的重要性, 并在紧急情况下能够迅速、有效地采取应对措施。教师不仅是知识的传播者, 也是学生安全的守护者, 在防溺水安全教育中扮演着关键角色。学校应定期为体育教师提供防溺水模拟急救和最新研究成果的培训, 使他们具备足够的防溺水安全知识和应急处理能力, 以便更好地教授给学生。

3.3 政府在青少年防溺水安全教育中的作用

政府可通过立法规范水上活动的安全标准, 明确各相关部门的职责和权力, 加强对危险水域的监管。通过设立专门的监督机构, 定期检查各类水域的警示标志和安全防护设施, 确保各项安全措施到位, 减少青少年溺水事故的发生。加大对防溺水安全教育的投入, 设立专项资金支持学校、社区开展防溺水教育活动, 确保青少年防溺水教育的全面落实。为当地救援队伍提供先进的救援装备, 确保在发生溺水事故时能够迅速有效地实施救援; 通过定期组织专业培训, 提高救援队伍的技能水平和应急能力, 最大限度地减少溺亡人数。2024年6月, 国家体育总局与中国游泳协会在宁波举办了第一届“中国游泳协会防溺水培训讲师培训班”, 培训了全国各地近200名合格的防溺水培训讲师, 这将是促进我国防溺水事业有序健康发展的坚强后盾。

3.4 社区在青少年防溺水安全教育中的作用

社区可利用宣传栏、手册、广播等为辖区居民普及防溺水知识, 提高安全意识; 邀请防溺水培训师进社区进行专题讲座, 讲解溺水风险和水上活动注意事项, 示范正确的自救技能和急救方法^[5]。密切关注青少年的水上活动, 定期开展针对青少年的防溺水安全教育活动, 通过观看视频、游戏等形式学习防溺水知识, 减少溺水事故的发生。社区可建立一支青少年防溺水志愿者队伍, 向居民普及防溺水知识, 提高他们参与开展防溺水安全知识宣传活动的积极性。

4 多方协同机制在青少年防溺水安全教育中的应用

本文中的多方协同机制指的是社会(政府和社区)、学校和家庭四方参与者, 明确各自的职责和目标, 在青少年防溺水安全教育中紧密合作形成合力, 再通过建立定期沟通机制和监督评估体系, 保证各方的工作落实到位, 持续推动青少年防溺水安全教育的深入开展。

4.1 家庭与学校、社区的协同

学校、社区应定期通过家长会、业主委员会、微信公众号等渠道,向家长传递防溺水安全知识,提醒家长加强对青少年的日常监管;定期举办防溺水安全知识宣传活动,组织家长和青少年共同学习防溺水知识和技能。

家长应积极配合学校、社区的防溺水安全教育工作,及时纠正青少年水上活动中的不安全行为,履行安全监管的责任和义务;主动参加学校和社区组织的家长会、讲座和培训等活动,了解最新的防溺水知识和教育方法,并鼓励孩子积极参与,亲子共学,增强青少年的防溺水安全意识和技能。

通过家庭与学校、社区的紧密合作,构建一个多层次、全方位的基层防溺水教育体系^[6],共同监督和教育孩子,共同为青少年的安全成长保驾护航。

4.2 政府与学校、家庭、社区的协同

政府应建立健全协同机制,统筹各方面的资源和力量,与学校、家庭、社区紧密合作,形成全社会共同参与的防溺水安全教育网络。通过定期召开协同会议对各方工作进行监督指导:邀请学校、社区和家庭代表参加,共同商讨防溺水安全教育的实施策略和改进措施,汇报各自的工作进展,及时解决存在的问题和困难。政府还应组织开展全社会范围的防溺水宣传活动,提高公众的安全意识和参与度,共同营造安全的社会环境,切实提高青少年防溺水安全教育的效果,减少溺水事故的发生。

5 多方协同机制在青少年防溺水安全教育中的应用效果

5.1 多方协同机制的效果评估

通过统计对比协同机制实施前后的青少年溺水事故发生率、安全知识普及率、急救技能掌握率等具体指标数据,评估其在减少溺水事故和提高青少年防溺水安全意识方面的效果;选取典型案例进行深入剖析,了解协同机制对个体和群体的实际影响。通过综合分析这些数据和案例,全面评估协同机制的实施效果,找出其在不同环境和条件下的适用性和有效性。

5.2 多方协同机制成效的分析和总结

对协同机制实施过程中的成功经验和不足进行分析和总结,为今后的青少年防溺水安全教育提供参考。通过分析成功案例,总结出有效的工作方法和策略,如多方协同的具体模式、教育活动的最佳形式、资源配置的优化方案等。同时,对存在的问题和不足进行深入分析,寻找原因和改进方向,如沟通不畅、资源不足、执行不力等。通过这些分析和总结,优化工作方案,改进教育内容和形式,提高各方的协同能力

和执行力,不断提高青少年防溺水安全教育的质量和效果。

6 结论与建议

6.1 结论

溺水事故不仅是全球多个国家面临的重大问题,也是近年来我国青少年意外伤害致死事故的头号杀手。青少年溺水事故的成因复杂多样^[7],主要包括安全意识匮乏、游泳技能不足、救援方式错误、社会防护欠缺以及安全教育盲点等方面。家庭、学校、社会(政府和社区)在青少年防溺水安全教育中均扮演着重要角色,各方的有效协同是防溺水安全教育成功的关键。通过建立多方协同机制,可以充分发挥各方的优势和作用,形成合力,提高青少年防溺水安全教育的效果,达到减少溺水事故发生的最终目标。

6.2 建议

建立健全青少年防溺水安全教育多方协同机制,政府应发挥宏观调控作用,例如制定相关政策和法律法规,明确各部门职责,并督促其切实落实;增加对学校、社区、社会救援队伍的资源投入和支持,保障青少年防溺水安全教育工作的顺利开展;由政府牵头,定期召开联席会议,交流经验和信息,定期评估和反馈,及时解决存在的问题。

社区和学校应发挥承上启下的作用。向上对接政府相关部门,严格执行相关政策和法律法规,并及时反馈在防溺水工作中存在的困难和问题;向下对接青少年及其监护人,通过多种途径宣传防溺水安全知识。

家庭除了加强对孩子的教育和监管外,还应积极配合学校、社区的防溺水安全教育工作,通过参加相关活动,了解最新的防溺水知识和教育方法,增强防溺水安全意识和技能。

参考文献

- [1] 中国体操. WHO对于青少年的最新界定[EB/OL]. (2018-03-02)[2025-04-02]. https://www.sohu.com/a/224748965_495621.
- [2] 王素贤等. 2004—2021年我国居民主要伤害死亡率变化趋势[J]. 中华疾病控制, 2024, 28(3): 1-7.
- [3] 团中央维护青少年权益部. 中国青少年防溺水大数据报告[EB/OL]. (2022-07-25)[2025-04-02]. https://m.thepaper.cn/baijiahao_19201322.
- [4] 国务院妇女儿童工作委员会办公室, 国家统计局, 联合国儿童基金会. 中国儿童发展指标图集2018[M]. 北京.
- [5] 秦卫斌. 儿童青少年防溺水教育存在的问题及对策

- 研究 [J]. 黄山学院学报, 2022 (5): 65–66.
- [6] 董超程. 协同理论视域下, 浙江省青少年防溺水安全教育实施路径研究 [D]. 武汉: 武汉学院, 2023.
- [7] 丁淑健等. 我国儿童青少年溺水成因与预防策略 [J]. 滁州学院学报, 2023 (4): 56–57.

The Application of Multi-party Collaboration Mechanism in Adolescent Drowning Prevention Education

Yuan Shaoting¹ Tao Min² Liu Xurui³

1. China Foreign Affairs University, Beijing;

2. Lingnan Normal University, Zhanjiang;

3. Beijing Sports University, Beijing

Abstract: Drowning is a severe global public health issue. In China, drowning-related fatalities among adolescents account for 33% of accidental deaths, making it the leading cause of accidental death among Chinese adolescents. This study explores the application and effectiveness of a multi-party collaboration mechanism in adolescent drowning prevention education. It introduces the roles of four key stakeholders—families, schools, society (including government and community)—in adolescent drowning prevention education. The study investigates how these four parties can optimize adolescent drowning prevention education through a collaborative mechanism. Through quantitative and qualitative analysis, it summarizes whether the multi-party collaboration mechanism can significantly reduce the incidence of adolescent drowning accidents, improve safety awareness, and enhance first aid skills. The study aims to provide practical guidance for policymakers and educational practitioners to promote the orderly and healthy development of adolescent drowning prevention education.

Key words: Multi-party collaboration mechanism; Adolescents; Drowning prevention education