中国体育研究
2025 年 9 月第 7 卷第 3 期

空间生产视域下大熊猫国家公园户外营地教育资源开发研究

——以雅安片区为例

陈凤丽[1]　卢　军[2]

1. 成都艺术职业大学体育学院，成都；
2. 四川工商学院体育学院，成都

摘　要 | 当前国内户外营地教育面临本土适应性挑战，亟待开拓创新性发展空间并构建特色化运营模式。本研究基于空间生产理论，探讨大熊猫国家公园户外营地教育资源的开发路径，以雅安片区为研究案例，分析其具备的自然空间与文化空间条件，通过构建“1+1+5”户外营地教育体系，整合大熊猫科研资源、文化体验资源及入口社区资源，开发主题课程与品牌活动，旨在实现自然资源向教育资源的转化。同时，提出夯实产业基础、构建安全救援体系、强化生态与人文保护等策略，以推动户外营地教育的可持续发展，促进人与自然和谐共生。

关键词 | 空间生产理论；大熊猫国家公园；户外营地教育资源开发

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited
This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

国家公园的首要功能是对重要自然生态系统原真性、完整性的保护，同时兼具科研、教育、游憩等综合功能。2022年10月，国家体育总局等八部委联合印发的《户外运动产业发展规划（2022—2025年）》明确提出：“在符合自然保护地、生态保护红线相关法律法规、管控要求和项目准入制度的前提下，在部分有条件的国家公园、自然保护区、自然公园等自然保护地划定合理区域开展自然资源向户外运动开放试点。”[1] 2025年1月，国家发展改革委和体育总局联合印发的《关于建设高质量户外运动目的地的指导意见》明确提出：“支持在部分有条件的国家公园、自然保护区和自然公园等自然保护地内依法依规开展户外运动。”[2] 这为大熊猫国家公园户外营地教育资源的开发与利用提供了契机。

户外营地教育指在自然环境或模仿自然环境的场景中，利用户外资源、借由户外活动实现教育目的的一种学习方式，是集户外运动、自然环境教育、研学旅行，以及体验式学习于一体的新型体育综合育人实

基金项目：四川省高等学校人文社科重点研究基地·四川户外营地教育发展研究中心资助项目“空间生产视域下大熊猫国家公园户外营地教育资源开发研究”（HWYD2024B09）。
通讯作者：卢军，四川工商学院体育学院讲师，博士在读，研究方向：体育产业与体育管理。
文章引用：陈凤丽，卢军．空间生产视域下大熊猫国家公园户外营地教育资源开发研究——以雅安片区为例［J］．中国体育研究，2025，7（3）：217–221.
https://doi.org/10.35534/scps.0703032

践活动[3]。当前，我国户外营地教育在本土植入过程中，出现了“水土不服”和“野蛮生长”的乱象[4]，亟需探索新的场域空间、开发新的教育资源、拓展新的研究范式。

大熊猫国家公园户外营地教育资源的科学开发有利于进一步满足户外健身需求、拓展全民健身空间，其既是学校教育的延伸，也是素质教育的有效补充。空间延展为国家公园自然和文化资源向教育资源的转化提供了实践基础。基于此，本研究试图从空间生产理论的视角，分析大熊猫国家公园户外营地教育资源的开发路径，探讨该教育资源在空间生产中的高效转化与应用创新，以及空间生产对户外营地教育的影响与反馈。

1 基础理论分析

1.1 户外营地教育资源的研究进展

当前，国内学术界对于户外营地教育的研究已形成一定初期成果：（1）大多数研究集中于国际经验借鉴[5-7]，探究了国外户外营地教育的理论基础、构成因素、发展历程、价值意蕴、功能作用、教育思想、教育理念、教育内涵、教育特征、课程设置；（2）少数研究侧重于国内实践发展[8-10]，主要提出我国户外营地教育的课程设计、教育模式、教育理念、教育安全、教育维度及教育公益化路径等。然而，关于户外营地教育资源的相关研究甚少，仅有个别研究提出将红色资源融入户外营地教育[11]。

1.2 空间生产理论的适切性分析及应用

空间是由社会实践、政治经济力量与文化意识等因素共同塑造和改变的结果。空间生产理论为理解与解决空间问题提供了新视角和新方法，尤其在城市研究、区域发展、社会文化等领域，得到了广泛的关注和应用[12]，教育资源开发是社会文化领域的重要内容之一。空间生产是大熊猫国家公园户外营地教育资源教育开发的重要路径，这一概念的张力有利于我们从经济、文化、符号、传播等不同维度讨论对空间教育属性的开发。其既有利于充分发挥户外营地教育的社会教育属性，从而找到一条有形有感有效的实践路径，推动新时代体育与教育相融合，注入新内涵、发展新业态；又有利于大熊猫国家公园提升生态系统服务功能，为公众提供亲近自然、体验自然、了解自然，以及作为国民福利的教育机会，推进自然资源科学保护和合理利用，促进人与自然和谐共生，推进美丽中国建设。

本研究选取空间生产理论作为主要理论框架，从自然空间与文化空间两个层面，探究大熊猫国家公园户外营地教育资源开发过程中空间生产的动力、过程和结果，进而构建大熊猫国家公园户外营地教育资源开发的空间场域，以提升户外营地教育资源高效转化与应用创新的影响及意义。

2 大熊猫国家公园户外营地教育资源开发的空间条件

2.1 大熊猫国家公园户外营地教育资源开发的自然空间

大熊猫国家公园户外营地教育资源的开发需根据各片区的自然资源禀赋，打造主题鲜明、特色突出的户外营地教育产品与服务。大熊猫国家公园地处秦岭、岷山、邛崃山和大小相岭山系，在地质构造上处在滇藏地槽区的松潘—甘孜皱褶系和昆仑—秦岭地槽区的秦岭皱褶系的交界带，西北高、东南低，地形呈现山大峰高、河谷深切、高差悬殊、地势地表崎岖等特点；大熊猫国家公园河流属长江流域的嘉陵江、岷江、沱江、汉江和黄河流域的渭河等5个水系，以短、直为主要特征，多瀑布、急流和险滩；大熊猫国家公园位于我国中纬度地区，受东亚季风环流影响明显，处在大陆性北亚热带向暖温带过渡的季风气候区内，由东南向西北，随着海拔的升高，依次从河谷亚热带湿润气候，经暖温带湿润气候过渡到温带半湿润和高寒湿润气候。在多山密水和气候多样的自然地理环境中，形成了雅安山地、高原、峡谷、溶洞、低空、冰雪、河流、湖泊、森林、草甸等山水陆空全覆盖的户外营地教育资源体系，为各类户外营地教育展开提供了有利的自然空间。

2.2 大熊猫国家公园户外营地教育资源开发的文化空间

一方面，大熊猫文化是户外营地教育资源开发的核心要素。大熊猫是生物多样性保护的旗舰物种。大熊猫是中国特有种，生活在距今800万年前的中新世晚期，被誉为动物活化石。大熊猫是广受世界喜爱的明星动物。从1957年开始，共有18只国礼大熊猫从雅安走向世界。为加强大熊猫及其伞护的生物多样性，2021年，我国正式设立世界唯一的大熊猫国家公园。雅安是大熊猫文化发源地，是大熊猫科学发现地、命名地、模式标本产地，是熊猫家园、名副其实的大熊猫国家公园第一市。另一方面，其他文化资源与大熊猫国家公园户外营地教育存在着一定的“互嵌性”空间联系。以雅安片区为例，一是茶文化：雅安是川藏茶马古道起点，蒙顶山是世界茶文化发源地、世界茶文明发祥地、世界茶文化圣山，历史遗迹有观音阁、蒙顶山石梯古道、茶马司、新添站等茶马古道遗址；二是红色文化：雅安是中国工农红军在长征中经过和战斗过的地方，中央红军在雅安强渡大渡河，翻越夹金雪山的英雄壮举使雅安名扬世界，革命遗址有安顺场渡口、夹金山、百丈关等；三是民俗文化：雅安市少数民族有42个，最多的是藏羌彝等，多民族聚集遗存了七里夺标民俗节、尔苏藏族环山鸡节、硗碛上九节等民族传统体育非物质文化遗产。形式多样、内容丰富的人文资源构成全域文化版图，是大熊

猫国家公园户外营地教育开展的重要文化根基；将大熊猫国家公园户外营地教育资源开发嵌入地方文化品牌基因，可进一步彰显户外营地教育的文化底蕴。

3 大熊猫国家公园户外营地教育资源开发的空间结构

构建“1+1+5”户外营地教育体系：第一个“1”指中国大熊猫保护研究中心雅安碧峰峡熊猫基地，重点突出大熊猫科研。第二个“1”指1869中国大熊猫生态世界，重点突出大熊猫文化体验。“5”指大熊猫国家公园5个入口社区，分别是芦山大川河入口社区，主题是大熊猫守护；宝兴邓池沟入口社区，主题是大熊猫溯源；天全喇叭河入口社区，主题是大熊猫和谐；荥经龙苍沟入口社区，主题是大熊猫探秘；石棉栗子坪入口社区，主题是大熊猫放归。

突出资源开发的四个关键节点：一是树立核心品牌，整合大熊猫国家公园户外营地教育资源和空间载体，共同打造“1869 世界大熊猫源”户外营地教育品牌。二是纵向做亮特色，在“1869世界大熊猫源”户外营地教育品牌统领下，构建大熊猫“科研+体验+守护+溯源+和谐+探秘+放归”的“1+1+5”主题课程，在五个入口社区分别开发1套特色课程，在宝兴邓池沟提升大熊猫圈舍，让教育对象走进大熊猫的家里看大熊猫。设计整体线索，通过故事将五大社区串联起来，完成对应课程可获得纪念徽章，完成全部课程可集齐一套徽章，以此推动研学体系的建立。三是横向在地联动，挖掘在地特色资源，以大熊猫国家公园户外营地教育为引领和主体，整合红色文化、茶文化、民族文化等在地文化，设置熊猫古城、夹金山等N个拓展户外营地教育点位，丰富教育内容的同时带动区域经济发展。四是全民教育计划，开发大熊猫国家公园户外营地教育特色课程，将其纳入四川国民教育，让每一位四川市民及外来消费者都成为大熊猫文化的宣传者与代言人。

4 大熊猫国家公园户外营地教育资源开发的优化策略

4.1 树立大熊猫国家公园户外营地教育品牌

深挖大熊猫文化内涵，推出一对世界级熊猫明星组合（雅雅安安）、三大熊猫国际户外教育线路（大熊猫溯源之旅、大熊猫体验之旅、大熊猫放归之旅）、四大熊猫主题国际文化名片（雅安大熊猫与自然电影周、熊猫音乐节、“向熊猫出发”全球户外赛事活动、世界大熊猫发现日）、十大熊猫户外营地教育亮点（一个熊猫文化源点—邓池沟天主教堂，一个熊猫山水家园—大熊猫碧峰峡基地，一场熊猫演艺大剧——《熊猫归来》，一个熊猫主题乐园——1869中国大熊猫生态世界，一个熊猫主题展馆——大熊猫自然博物馆和大熊猫国家公园雅安科普教育中心，一套熊猫户外营地教育体系——1869世界大熊猫源户外营地教育体系，一条熊猫景观廊道——大熊猫生态旅游风景道，一批熊猫入口社区——大熊猫溯源、手滑、和谐、探秘、放归社区，一批熊猫主题民宿——熊猫雅宿，一套熊猫文创商品——熊猫雅礼），树立大熊猫国家公园户外营地教育品牌。

4.2 夯实大熊猫国家公园户外营地教育产业基础

依托大熊猫国家公园多样化的山地环境与丰富的江河水体，开展多形式的户外运动，打造不同主题的户外运动基地，将体育体验化、产业化、节事化、集群化发展，打造国际化轻户外体育旅游目的地。建设蒙顶山、牛背山、轿顶山等山地户外运动基地，茶园绿道、滨江绿道、环湖绿道等绿道骑行产品，汉源湖水上运动基地，王岗坪、夹金山、东拉山等冰雪运动基地。推出四川芦山“T3”河道越野赛、茶马古道徒步穿越、国道318线自行车赛、环汉源湖自行车赛、青衣江龙舟赛、汉源湖摩托艇赛等重大体育赛事，打造蒙顶山树冠漫步、名山万亩茶园山地ATV、周公山山地自行车、川藏线骑行、达瓦更扎徒步穿越等山地体验产品。多元化推进热气球、滑翔伞、低空飞行、山地越野、野外探险、户外露营、攀岩、漂流等体育运动产品建设。

4.3 构建大熊猫国家公园户外营地教育安全救援体系

构建覆盖全域的三级安全救援体系：主城区设置安全救援指挥调度中心：负责户外教育活动的安全保险、救援协调、事故处理及司法救济，开展灾害事故评估与分级，编制应急救援资源分布图谱、灾害易发点清单及救援预案等工作。在天全、宝兴、汉源设置救援工作站，及时对接指挥调度中心，救援消防、医疗等实行24小时服务，做到“一分钟调度，一分钟出车”，重点区域需设立设备完善的医疗救护点。在雨城区、名山区、芦山县、宝兴县、天全县、荥经县、汉源县、石棉县8个区县设置应急救援点，涵盖主要户外营地教育点位以及相关的户外运动基地等设置应急救援点。

4.4 加强大熊猫国家公园户外营地教育的自然生态保护

强化大熊猫国家公园生态底线管控，实现旅游可持续发展。加强大熊猫及其栖息地保护，重点保护大熊猫及其栖息地，以及同域分布的野生动植物，森林、草原、湿地、河流、冰川等自然生态系统，以及独特的自然景观、地质地貌。进行国家公园差异化管控，遵循统一保护、分类管理原则，对核心保护区和一般控制区实施差异化保护管理，严格控制项目建设、限制人为活动。实施重大生态工程建设，重点实施大熊猫种群保护、栖息地修复、生态系统保护修复、生态廊道连通等重大生态工程。重视生态环境影响评价，严禁建设污染环境、破坏生态的项目，尽量避开珍稀植物生长环境和

https://doi.org/10.35534/scps.0703032

动物栖息地的核心地区，对建设实施后可能造成的环境影响进行分析、预测和评估，并提出预防或者减轻不良环境影响的对策和措施。

4.5 强化大熊猫国家公园户外营地教育的人文生态保护

保护传承大熊猫国家公园特色人文生态，构建户外营地教育资源开发以及价值转化的持久动力。保护历史文化遗迹，重点对熊猫文化、茶文化、红色文化、南丝路文化、国家及省级重点文物保护单位的保护。对历史价值较高又有一定脆弱性的教育景观，采取措施适当控制游人数量，限制教育活动开放的时间。凸显雅安文化特色，将雅安的历史文化保护与打造大熊猫国家公园精品户外营地教育品牌相结合，传承特色人文生态，创新历史文化与教育融合方式，加大精品户外营地教育产品宣传营销力度，让大熊猫国家公园以及相关特色小镇、入口社区文化“活”起来。实施优秀非遗保护，出台优秀非物质文化遗产保护的政策，积极指导相关部门做好“非遗”保护日常工作，不断完善全域“非遗”名录体系建设，建立传承保护机制，筹建非遗展厅和传习所。

5 结语

本研究从空间生产理论视角出发，构建了多层次户外营地教育体系，并提出品牌化、产业化、安全化及生态保护等优化策略，既拓展了户外营地教育的理论边界，也为国家公园教育功能开发提供了实践参考。未来，大熊猫国家公园户外营地教育资源开发需进一步结合地方特色与政策支持，推动户外营地教育与生态保护协同发展，助力美丽中国建设。

参考文献

[1] 国家体育总局等八部委．户外运动产业发展规划（2022–2025年）[EB/OL]．[2022–10–25]．https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022–11/07/content_5725152.htm.

[2] 国家发展改革委和体育总局．关于建设高质量户外运动目的地的指导意见[EB/OL]．[2025–01–20]．https://www.gov.cn/zhengce/content/202501/content_7000444.htm.

[3] 殷菁，陆炎，郇昌店，等．英国青少年户外运动教育发展历程、特征及启示[J]．体育文化导刊，2023（7）：102–110.

[4] 陈海东．体育营地教育的概念丛审视、植入与本土化调适[J]．体育与科学，2022，43（1）：46–52.

[5] 何树彬．发达国家户外教育的价值意蕴与实践路径[J]．上海教育科研，2021（3）：46–52.

[6] 高飞，刘华荣，王华倬．西方户外教育思想的源流考释[J]．中国地质大学学报（社会科学版），2021，21（2）：143–151.

[7] 殷菁，陆炎，郇昌店，等．英国青少年户外运动教育发展历程、特征及启示[J]．体育文化导刊，2023（7）：102–110.

[8] 骆腾昆，岳庆利，王俊人，等．户外教育的后现代特征及启示[J]．体育文化导刊，2018，（10）：137–142.

[9] 杨汉，罗先斌，陈淑红．青少年户外教育安全影响因素指标体系构建[J]．北京体育大学学报，2021，44（4）：82–93.

[10] 刘华荣，卢吉洪，王华倬．超越与回归：户外教育的生命之维[J]．中国地质大学学报（社会科学版），2022，22（6）：136–144.

[11] 胡达道，阳芸．优秀红色教育资源在大学生户外运动中的运用研究——以井冈山为例[J]．广州体育学院学报，2019，39（6）：30–33.

[12] 吴戈，李玄，张欣．中华体育精神的空间传承与创新——从列斐伏尔的空间生产理论看北京2022年冬奥会[J]．中国体育科技，2024，60（1）：69–74.

Research on the Development of Educational Resources in the Outdoor Camps of Panda National Park from the Perspective of Spatial Production: A Case Study of Ya'an Area

Chen Fengli[1] Lu Jun[2]

1.Chengdu Vocational University of the Arts, Physical Education Institute, Chengdu;
2.Sichuan Technology and Business University, Physical Education Institute, Chengdu

Abstract: Domestic outdoor camp education currently faces challenges in adapting to local conditions, urgently requiring the development of innovative development opportunities and the establishment of distinctive operational models. Based on spatial production theory, this study explores the development of outdoor camp educational resources within Panda National Park. Taking the Ya'an area as an example, the study analyzes the natural and cultural spatial conditions within the area. By constructing a "1+1+5" outdoor camp education system, integrating panda research, cultural experiences, and community resources, and developing themed courses and branded activities, the study aims to transform natural resources into educational resources. Furthermore, the study proposes strategies such as strengthening the industrial foundation, establishing a safety and rescue system, and strengthening ecological and cultural protection to promote the sustainable development of outdoor camp education and foster harmonious coexistence between humans and nature.

Key words: Space production theory; Panda national park; Outdoor camp educational resource development

https://doi.org/10.35534/scps.0703032