

产教融合人才培养模式下英语教学的混合式研究

李韦婷¹ 张 宁²

1. 辽宁经济职业技术学院, 沈阳;

2. 海南师范大学, 海口

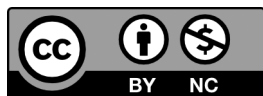
摘 要 | 随着产教融合政策的深入推进, 英语教学课程面临着前所未有的机遇与挑战。改革开放以来生产力的发展, 催生了对大量具备英语能力的专业人才的迫切需求, 促使英语教学与企业的合作日益紧密。然而, 当前社会人才融合培养质量参差不齐的问题频发, 一个重要原因在于实践教学路径亟待优化。本研究以辽宁经济职业技术学院为案例, 采用混合研究方法, 通过问卷调查采集企业、校方及学生三方数据, 探究职业英语产教融合的衔接现状。研究发现: 实践教学对产学研发展具有显著的正向促进作用, 但当前教学质量尚未达到企业要求。基于产教融合人才培养模式, 本研究从教学模式的基础要素入手, 围绕培养目标、教学内容、教学环节及评价方式四个方面提出优化建议, 为产教融合模式下的英语教学实践提供实证依据。

关键词 | 产教融合; 人才培养模式; 英语教学; 混合研究; 实践教学

Copyright © 2025 by authorx (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



全球一体化发展与“一带一路”合作的深化, 为当代青年带来了诸多机遇与挑战。企业“引进来”与“走出去”已成为常态, 外资企业大量进驻我国一线及新一线城市。在此背景下, 英语交流能力成为关键要素, 英语教育的产教融合人才培养模式愈发重要。本研究聚焦的核心问题是如何有效衔接教师的教、学生的学以及学生最终的表达输出能力。当前, 大部分英语教学仍沿用传统模式, 导致学生“不敢说”“不会说”的现象普遍存在, 难以满足企业需求, 进而引发企业“无人可用”与学生“有业难就”的社会矛盾。为促进高质量就业, 本研究旨在对接企业需求, 提升学生专业英语能力, 实现人岗精准匹配。在产教融合模式下, 英语教育应通过

“语言+专业+实践”的方式培养复合型人才, 并通过创新多元合作教学破解人才供给与产业需求高质量契合的难题。

1 研究背景与意义

如今, 把产业和教育融合到一起的人才培养方式, 在教育改革领域成了大家关注的焦点。这种模式在实际改革中, 确实让人岗不适的情况得到了不少改善。学校和企业多沟通、多合作, 不仅能更精准地契合社会对人才的需求, 还能让学生的实践能力变强, 在找工作时更有优势。

国内产教融合的教育人才模式主要包括以下几种:

基金项目: 海南省教育厅教学改革项目资助“海南自贸港建设背景下高校人才培养改革研究”(项目编号: Hnjj2025ZC-44); 海南省哲学社会科学规划课题项目资助“城市公园环境安全设计策略优化研究”(项目编号: HNSK(QN)23-97)。

通讯作者: 张宁, 海南师范大学博士研究生, 讲师, 研究方向: 人居环境、CPTED、疗愈空间。

文章引用: 李韦婷, 张宁. 产教融合人才培养模式下英语教学的混合式研究[J]. 社会科学进展, 2025, 7(9): 694-699.

<https://doi.org/10.35534/pss.0709117>

校企合作就是学校和企业共同培养人才、进行科研项目、提供社会服务等。企业为学生提供实习和实训的地方,学校提供理论教学,学生在企业进行实习实训,以提高实践能力和就业竞争力^[1];订单式培养是企业根据自己需要什么样的人,和学校一起制定培养计划,学生在学校里按照企业的要求学习和实践,毕业后直接去合作的企业上班^[1];校内生产性实训基地模式是学校在校园里建一些模仿企业生产线的地方或者实验室,让学生在差不多真实的工作环境里进行实践学习^[1];现代学徒制则是结合这种模式的特点,模拟企业完整的工作流程,让学生在学习的时候就能体验实际工作是怎么进行的,从而增强他们的实践操作能力^[2]。

在英语教学方面,李宁^[3]以《客运英语》为例,分析了产教融合背景下英语教学存在问题,强调了以产教融合为导向的教学实践的重要性。廖茂珍^[4]以电子商务专业为例,采用实证研究方法研究适合产教融合的教学框架,助力英语公共课与专业知识点相融合。陆莹^[5]提出了要培养“专业+英语”复合型人才,阐述了“英语+专业”一体化教学体系建设思路。

通过对国内“英语+专业技能”教学模式相关文献的系统梳理,本研究发现现有研究存在重理论轻实证的倾向,具体来说,就是实际教学案例介绍有限,学生情况分析不足,使用量化研究、混合式研究方法的研究较少,缺乏实证数据分析。

因此,本研究基于产教融合导向的英语教学实践,采用量化和质性相结合的混合研究方法。通过问卷调查收集并分析数据,找出以产学研为导向的英语实践教学存在的问题及企业真正的需求,进而探讨未来高职英语课程在教学层面可采取哪些的改革措施。该研究成果有助于实现人才供给和需求的精准匹配,为企业和行业发展提供支持,促进经济稳定增长,同时也能为未来高校开展产教融合的英语实践教学提供参考。

2 研究内容与方法

本研究旨在探讨在产学研人才培养模式基础上,职业英语教学面临的几个关键问题:教学目标与企业就业需求的匹配度;教学方法在提升学生实践能力方面的有效性;与公共英语课程的融合情况;以及课程评估体系能否有效支持教学目标的达成。为解决这些问题。首先,本研究以辽宁经济职业技术学院为例,分析其教学目标、教学内容、实践训练及学习评估的现有状况。该学院开设了涵盖五个不同学科领域的多个相关专业课程,且多家企业与该学院合作多年。其次,通过问卷调查,了解学生、教师及企业对这些问题的看法与评价。

2.1 教学目标达成情况

以辽宁经济职业技术学院为例,其职业英语课程

开设于大二第一或第二学期,学时仅为8至14周(总计32~56学时)。受限于课时,教学目标多以知识目标为主,能力目标为辅。部分教师虽将口语沟通能力作为培养重点,但仍普遍忽视“问题处理能力”及“跨文化交际能力”的培养。

2.2 教学内容实施情况

职业英语教材出版周期约为两年,部分教材使用周期甚至超过五年,导致教材内容难以反映行业最新动态,甚至包含淘汰概念。首先,学生入职后需二次学习,增加了企业用人成本,削弱了校企合作实效。其次,教学内容普遍缺乏跨文化交际知识,学生对本国文化之外的其他文化知之甚少。

2.3 实践教学实施情况

以辽宁经济职业技术学院为例,职业英语课程普遍采用40人以上的大班授课模式。受限于班级规模与课时,教学多以讲授为主,侧重知识目标,难以实施高质量的项目式教学,无法有效培养跨文化交际能力及问题解决能力。大部分学生完成职业英语学习后,英语实践能力并未显著提升,仍处于“听不懂”“说不出”的困境。部分专业的职业英语课程无法实现“实地教学”,学生难以感受到职业英语课程的专业特色,课程更似另一门公共英语课程。

2.4 评价体系建立情况

职业英语教学评价仅由校方(教师)主导。受限于学生人数等因素,有时甚至一个专业仅由一名教师负责授课与评价。由于教学目标中对能力目标重视不足或缺失,评价标准难以准确衡量实践能力,主要反映知识目标的达成情况,导致对实践能力(尤其是问题解决能力)的评价严重欠缺。其次,教学内容与行业发展脱节,即使学生达成知识目标并获得高评价,该评价也无法为企业选人用人提供有效依据。

2.5 研究方法

本研究聚焦辽宁经济职业技术学院职业英语课程。基于作者十余年本专业领域的实践与思考,本研究面向选修职业英语课程的大一、大二学生(发放100份)、授课教师(发放10份)及相关企业人员(发放15份)进行问卷调查。问卷回收率分别为学生90%、教师100%、企业人员80%,回收问卷均为有效问卷。通过问卷分析,分别获取了学生、教师及企业对当前实践教学状况的感受与评价。

数据采用GraphPad Prism 8软件和SPSS 28.0软件进行分析,结果以均值±标准差(Mean±SD)形式呈现。通过有序逻辑回归分析教学要素与实践对专业能力影响之间的统计学关联。 p 值小于0.05($p<0.05$)视为具有统计学意义。

3 研究结果

3.1 实践教学对产教融合发展有促进作用

在实践教学对产教融合作用的问卷调查中, 83.3%的受访者选择了“5”(至关重要), 16.7%选择了“4”(较为重要), 无人选择低于4分的选项。在影响产学研人才培养模式下, 实践教学对专业能力的影响排名中, 69.64%的受访者认为实践教学对提升专业能力具有“显著影响”(4/5), 累积百分比统计显示, 100%的参与者认为实践教学能提升专业技能, 如图1所示。

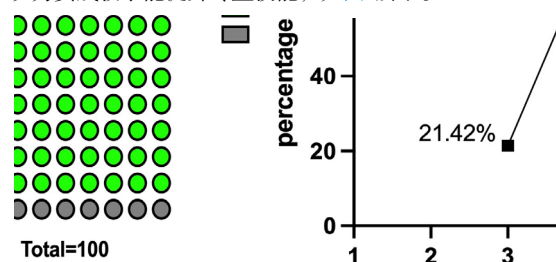


图1 实践教学对提升职业能力的影

Figure 1 The effect of practical teaching on enhancing professional ability

3.2 “实地教学”和“虚拟仿真”是教学优化的重点

企业问卷调查显示, 企业希望在教学承担的责任主要集中在“提供实训基地”(个案百分比100%)和“提供岗位能力标准”(个案百分比83.3%)上, 如图2所示。此外, 企业方认为教学环节中的理论讲授对职业能力提升效果 ($M=4.13$, $\sigma=1.126$), 虚拟仿真实训 ($M=4.50$, $\sigma=0.756$), 企业实地教学 ($M=4.88$, $\sigma=0.353$), 项目式学习 ($M=4.75$, $\sigma=0.707$), 在教学过程中对提升职业技能具有积极影响。同时与其他教学环节相比, 虚拟仿真实训 ($M=4.67$, $\sigma=0.888$) 和企业实地教学 ($M=4.67$, $\sigma=0.778$), 这两项平均值排名最高, 且方差最小。数据表明“虚拟仿真实训”和“企业实地教学”能够显著提升职业能力。

Frequency distribution

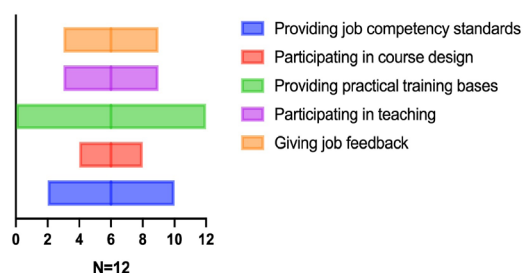


图2 企业希望在英语教学中承担的责任类型个案数

Figure 2 Number of cases about the components enterprises hope to take on in professional English courses

3.3 各教学环节的临界效应

通过有序逻辑回归分析, 探究理论讲授、虚拟仿真实训、企业实地教学、项目式学习四个教学环节与实践对职业能力影响之间的相关性。结果表明(表1), “虚拟仿真实训”评分为“一般”(3/5)时, 实践对职业能力的提升效果受到严重拖累 ($B=-3.398$, $p=0.013$), 评分为“较好”(4/5)时, 影响不显著 ($B=-1.295$, $p=0.110$); “企业实地教学”评分为“较差”(2/5)时, 实践对职业能力提升有边缘显著的负向影响 ($B=-2.079$, $p=0.050$), 评分为“较好”时, 影响不显著 ($B=-1.253$, $p=0.118$); “项目式学习”提升作用为“一般”(3/5), 实践对职业能力提升评分的影响不显著 ($B=-1.253$, $p=0.118$)。这三个教学环节均呈现“显著”到“不显著”的变化, 说明存在临界点; 尤其发现“理论讲授”评分为“较差”(2/5), 实践对职业能力提升效果也不尽人意 ($B=-3.599$, $p=0.011$)。说明理论教学失效时, 实践的效果也不好。理论教学的效果也对实践产生影响。当“较好”(4/5)时, 影响不显著 ($B=-0.370$, $p=0.583$), 也就是到达临界值后, 理论教学效果再好也不能促进实践对职业能力的提升效果。通过分段回归法生成分段变量低分组, 高分组, 临界组, 也就是假设Group 1代表效果差(1~2分), Group 2代表效果中等(3分), Group 3代表效果好(4~5分), 然后计算拐点, 发现拐点位于Group 2, 也就是理论教学评分对实践效果影响的临界点在3分以上。说明理论教学至少需达到中等水平, 其实践教学效果才会产生变化, 如图3所示。

表1 四种教学环节对职业能力提升的效果评级与实践对职业能力提升效果的关联性

Table 1 The correlation between teaching components and effect of practice on professional competence

教学环节	效果评级	对实践提升能力的影响 (B)	显著性 (p)	结论
理论讲授	2	-3.599	0.011**	强负向
	3	-0.37	0.583	无影响
虚拟仿真实训	3	-3.398	0.013*	强负向
	4	-1.295	0.11	无影响
企业实地教学	2	-2.079	0.050*	强负向 边缘负向
	4	-1.253	0.118	无影响
项目式学习	3	-1.253	0.118	无影响

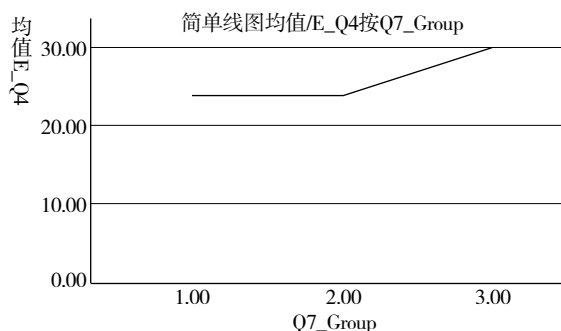


图3 理论教学评分对实践效果影响的临界点

Figure 3 The critical point at the rating of theoretical instruction

3.4 考核能力重点错位

企业方问卷的多重响应分析显示,企业最重视的职业英语能力依次为:应急问题处理能力(响应比35.7%)和跨文化交际能力(响应比32.10%)排名前两位,但是教师方和学生方问卷分析,职场口语沟通(响应比34%)排名第一,跨文化交际能力(响应比20%)排名第二。在“应急问题处理能力”方面,差异幅度最大,为21.7%,说明企业更重视应急能力。对于“职场口语沟通能力”差异幅度19.7%,表明教师更重视口语沟通能力,如图4、图5所示。

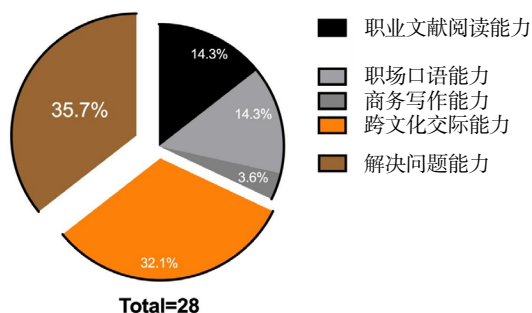


图4 企业方问卷职业英语考核重点评估能力

Figure 4 Key abilities for professional English assessment in company questionnaires

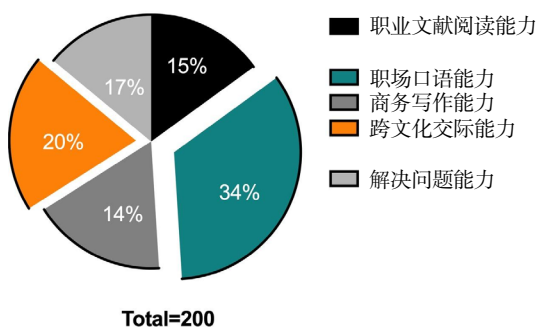


图5 教师和学生问卷职业英语考核重点评估能力

Figure 5 Key abilities for professional English assessment in students and instructors questionnaires

3.5 实践教学内容与岗位匹配度不足

英语课实践教学内容与未来职业岗位需求匹配程度($M=3.25$, $\sigma=0.452$), 75%的参与者认为英语实践教学内容与岗位需求匹配一般, 25%的参与者认为匹配度较好。在75%的参与者中, 他们认为教学环节中的理论讲授对职业能力提升效果($M=4.22$, $\sigma=1.093$), 虚拟仿真实训($M=4.56$, $\sigma=0.726$), 企业实地教学($M=4.89$, $\sigma=0.333$), 项目式学习($M=4.78$, $\sigma=0.667$), 与整体参与者对教学环节与岗位需求匹配度的评价结果相比, 虚拟仿真实训($M=4.67$, $\sigma=0.888$)和企业实地教学($M=4.67$, $\sigma=0.778$), 说明虚拟仿真实训和企业实地教学在整体参与者中的评价较高, 但75%参与者对企业实地教学的评价更高, 同时企业实地教学的标准差最小($\sigma=0.333$), 表示其效果最受认可的同时对这个环节的评价最为一致。此结果也与上文提到的企业更愿意为产教融合“提供实训基地”的结论相吻合。

4 探索英语教学人才培养的新途径

面对上述问题, 创新职业英语人才培养模式刻不容缓。否则, 职业英语课程将形同虚设, 无法为学生提供有效训练, 难以与企业等主体及资源协同合作, 无法满足地区人才需求, 最终丧失职业教育的意义。优化路径包括: 首先, 确立明确的课程大纲与人才培养目标, 由校方、企业专家、科研人员及毕业生代表共同组成的专业建设委员会制定。其次, 选取与培养目标匹配的教学内容, 运用多种手段设计提升学生实践能力的教学任务。最后, 构建多元教学评价体系, 实现“以评促教”“以评促学”。

4.1 成立专业建设委员会, 联合制定课程教学大纲

课程教学大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标要求的教学指导性文件, 是编写教材、组织教学、开展课堂教学质量评价的重要依据。职业英语课程大纲制定要突出专业能力、实践能力的重要性。首先, 应该积极邀请企业专家参与到大纲的制定中, 增强职业英语实践能力的培养的岗位适应性, 同时, 也能保证所学内容紧跟行业发展, 与时俱进。其次, 可以邀请教授职业英语的校内外同行, 毕业生学生代表, 研究人员共同商议课程大纲, 来保证教学内容方面要具备科学性, 适应性和可操作性。

4.2 追踪行业最新动态, 开发活页式教材

受出版周期限制, 现有教材内容难以与时俱进。建议开发新型活页教材、工作手册式教材并配套开发多媒体信息化资源。活页式教材体现“活学活用”, 职业英语教师应该利用学校现有的资源和企业方提供的真实案例数据信息, 开发出可以动态调整的, 以公共英语课程为先导课程的, 基于本校, 本专业学生英语能力基础的, 并且与企业需求, 行业发展更相适应的, 真正引导

学生解决问题的教学内容,形式可以多样,如手册类教材。

4.3 强化实践教学环节

根据数据调查显示的企业能力需求,职业英语实践能力主要集中在问题解决能力,英语技能,跨文化交流能力。这三方面技能,尤其是解决问题的技能和英语技能,更适合采用小班授课方式和项目式教学法,既能关注到每位学生的实践情况,也能让教师在制定教学内容时更有针对性。同时,需要学习职业英语的专业,要与其公共基础英语课对接,尽可能保证学生在开始职业英语课程前,学生的英语能力达到一定水平。在此基础上,以实践教学为主的授课方式,就更容易实现。项目式教学学时需占总学时数的50%以上,教师应在课堂上“少说”,让学生“多说”,这是真正提高学生职业英语技能的关键。

4.4 推动评价主体多元化

实现实践教学改革的关键在于完善教学评价标准。首先,评价标准须与大纲教学目标一致,突出对实践能力的评价,其考核权重应大于知识与语言能力。其次,实践能力评价标准不应仅由校方制定,需将企业对职业英语的评价标准纳入评价体系,使评价反馈更具意义与指导作用。

5 结语

本研究围绕产教融合视域下职业英语实践教学的发展路径展开,通过定量与定性相结合的方法,分析了企业、教师及学生对产学研模式下职业英语实践教学的评价与感受。主要结论包括:实践教学对产教融合发展有促进作用;“实地教学”和“虚拟仿真”是教学优化重点;各教学环节存在临界效应;考核能力重点错位;实践教学内容与岗位匹配度不足。根据结论及对存在问题的分析,本研究提供了相应的对策和建议。这不仅丰富了职业英语领域的量化研究成果,也为未来课程实践提供了参考。然而,受限于样本数量与代表性,结论推广

需谨慎。未来研究将增加访谈、焦点小组等质性方法,持续完善产学研视角下高职英语实践教学新模式。

参考文献

- [1] 马帅,孙艳秋,胡向颖. 高职教育中产教融合模式的研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(7): 157-160.
- [2] 王磊. 高职教育产教深度融合的实践路径[J]. 林区教学, 2019(2): 29-30.
- [3] 李宁. “产教融合”背景下高职行业英语实践教学创新[J]. 延安职业技术学院学报, 2020, 34(6): 44-47.
- [4] 廖茂珍. 基于产教融合的商贸类专业高职英语课程教学实施研究——以电子商务专业为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(4): 180-184.
- [5] 陆莹. 产教融合视域下高职“英语+专业”教学体系实践探索[J]. 校园英语, 2024(5): 100-102.
- [6] 刘筱筠,张翼. 基于产学研的创新创业型外语人才培养模式研究[J]. 中国教育旬刊, 2018(S1): 51-53.
- [7] 张源晴,王玮. 产学研结合的日用化学工业英语人才培养模式研究[J]. 日用化学工业(中英文), 2023, 53(8): 993-994.
- [8] 刘雄伟,刘畅,俸婷婷. 产学研背景下药食同源与健康教学改革初探——基于贵州中医药大学问卷调查[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(18): 158-161.
- [9] 周国红,陆立军. 产学研对企业竞争力的影响程度研究——基于1639家中小企业问卷调查与分析[J]. 研究与发展管理, 2005(5): 68-72.
- [10] 高兴武,胡涌. 北京市产学研联合培养研究生的现状、问题与对策——基于调查问卷的分析[J]. 中国高教研究, 2010(11): 42-46.

English Teaching under the Talent Cultivation Model of Industry-education Integration

Li Weiting¹ Zhang Ning²

1. *Liaoning Vocational and Technical College of Economics, Shenyang;*

2. *Hainan Normal University, Haikou*

Abstract: The advancement of global integration and the deepening of Belt and Road Initiative cooperation have brought numerous opportunities and challenges for contemporary youth. The practices of “bringing in” and “going global” in business have become commonplace, with a growing number of foreign enterprises establishing branches in China’s first-tier and emerging first-tier cities. Against this backdrop, English communication skills have become a critical factor, making the talent cultivation model that integrates industry and education in English language training increasingly important. This study focuses on addressing the core issue of how to effectively bridge the teaching of instructors, the learning of students, and the ultimate development of students’ expressive and output competencies. At present, most English instruction still follows traditional approaches, resulting in a widespread phenomenon where students “lack the confidence in speaking” and “are unable to communicate effectively”. This failure to meet corporate demands has led to a social contradiction where enterprises struggle to find suitable talent while students face difficulties securing employment. To promote high-quality employment, this research aims to align with corporate needs, enhance students’ professional English competencies, and meet fully job requirements. Under the framework of industry-education integration, English education should cultivate interdisciplinary talents through a “language + specialty + practice” approach. Furthermore, by innovating diverse collaborative teaching models, this study seeks to address the challenge of achieving high-quality alignment between talent supply and industry demands.

Key words: Industry-education integration; Talent cultivation model; English language teaching; Mixed-methods research; Practical instruction