

科技小院助力人文社科类研究生实践教学研究

李鹏举 曹燕

四川轻化工大学经济学院，自贡

摘要 | 科技小院是一种农业人才培养新模式，通过政府、社会组织、企业、大学、科研机构的协同合作，在解决民生实际问题、全面推进乡村振兴等方面成效显著。为培养一大批知农爱农、掌握农业科技理论知识和实践技能、具有家国情怀的新时代研究生，文章从人文社科类研究生的实践教学培养角度，探索了该专业研究生的实践教学路径，尝试突破传统科技小院的服务方式，建设人文社科类科技小院，从社区治理、公共服务等方面为群众提供服务，造就一批爱农业、懂技术、善经营的高素质乡村振兴人才。

关键词 | 科技小院；人文社科类；实践教学路径；乡村振兴

Copyright © 2025 by authorx (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

当前，我国正处于农业农村现代化转型的关键时期，乡村振兴对高层次应用型人才的需求不断增加。研究生教育需要在真实的工作场所中构建实践共同体，并以共同体为核心构建产教融合的人才培养模式^[1]。科技小院是整合政府、涉农院校、科研院所、企业等社会优势资源，构建“政产学研用”紧密结合的人才培养新模式。我国科技小院不断发展的过程，实际上是逐渐深入参与推动农业农村现代化的过程^[2]。2024年，为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记给中国农业大学科技小院同学们的重要回信精神，三部门发布《关于支持建设第二批科技小院及科技小院集群的通知》（教研厅函〔2024〕4号），提出系统性布局科技小院网络，并探索集群发展，全面提升服务能力。2025年，中央一号文件明确提出“支持科技小院

扎根农村助农惠农”，这体现了国家对科技小院模式的重视，强调其在服务“三农”、助力乡村振兴中的重要作用。传统科技小院的主体主要为理工科院系，聚焦某一区域的主导农业产业，注重解决农业生产或全产业链过程中的实际生产问题。而聚焦当地产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等方面的人文社科类科技小院还较少，缺少多门类多类别多学科交叉融合共建，难以全面处理乡村振兴过程中复杂的“三农”问题。本文将从人文社科类研究生的实践能力培养角度，探索并推广人文社科类科技小院新型人才培养模式，推动研究生教育教学改革。

2 人文社科类研究生实践对“三农”发展的价值体现

在乡村振兴和农业农村现代化的双重战略背景下，

基金项目：本文由四川轻化工大学研究生教育教学改革研究项目“专业学位研究生实践教学方法探索——以农业硕士人文科技小院为例”资助。

通讯作者：李鹏举，四川轻化工大学经济学院副教授，硕士生导师，研究方向：旅游地学、旅游规划与开发。

文章引用：李鹏举，曹燕. 科技小院助力人文社科类研究生实践教学研究[J]. 社会科学进展, 2025, 7(9): 757-760.

<https://doi.org/10.35534/pss.0709129>

“三农”是我国发展的重要领域，而“三农”的发展则不仅需要技术上提升，在政策、产业、治理、文化等方面的问题也需要得到解决和改进。人文社科类研究生利用科技小院能促进学校理论研究与应用研究相结合，在科研成果转化和地方经济发展方面起到了重要作用^[3]。

2.1 提供专业支撑，推动政策落地与精准实施

政策在落地时常常面临上下层之间的沟通断层，顶层政策的规范性表述与农民更习惯的日常性表达有所差异，因此导致一些农民难以及时理解政策的实际意义。人文社科类研究生具备丰富的理论知识，通过建设科技小院，长期扎根农村，针对当地与“三农”有关的政策进行分析、解读，将政策中的官方语言和专业术语转化为农村群众能听得懂的地方话，帮助农民充分了解政策、合理运用政策支持自身发展，为自身谋福利。政策落地后，人文社科类研究生可以采用定性定量相结合的方法，对政策实施效果进行调查、研究，为适时调整相关政策、针对具体问题提出精准解决方案提供依据。此外，还可以利用其专业知识提升政策落地的效率，将资源流向农民真正需要的地方。农民对政策更加信赖与认同，其主动参与的积极性也被调动起来，政策制定也能依据研究结果制定出更贴近农村发展实际的“三农”政策，为“三农”发展提供坚实保障。

2.2 促进农村产业可持续与多元化发展

当前，多数农村产业存在结构单一的困境，主要原因是长期采用传统种植、养殖方法，且产业始终停留在生产后直接销售的初级产业链阶段。这种模式下，农村产业容易受到市场价格波动或自然灾害影响，导致增产不增收，甚至出现亏损。人文社科类研究生可运用市场营销、经济学相关知识，提前调研市场情况，在面临突发需求或市场变化时快速调整生产种类，实现及时转产。同时，人文社科类研究生能够联合工科研究生设计文创产品，依托科学技术，将农村存在的土地、文化、建筑、工艺等闲置资源盘活、利用起来，推动农业科技成果转化，避免破坏性建设，实现经济效益与生态效益的平衡。此外，研究生为产品设计包装、标语、口号等新元素，可以大大提高产品的附加价值，延长产业链，提升产业的多元化可能性。

2.3 完善乡村社会治理的参与式机制

乡村社会治理的核心矛盾在于外部治理与内在需求的错位，传统乡村治理多为“干部管理、群众被动接受”的模式，这种方式难以真正发现与解决乡村治理痛点、难点。人文社科类研究生可以采取专业的调研方法，如问卷调查法、半结构化访谈法、小组座谈会等，充分了解村民对乡村治理的需求与态度。从而，为村民设计参与乡村治理的渠道，使村民能够参与、愿意参与、有效参与乡村的事务治理中，做好乡村基层与村民

之间的协调者。乡村治理的过程、结果应公之于众，便于基层村民及村干部提出优化建议，有利于乡村社会的稳定发展。通过治理成果透明化，村民对村干部的信任感、认同感会逐渐增强，对乡村治理的参与配合度也会显著提高。人文社科类研究生参与社会治理的价值不仅仅体现在解决村中大小事务，更在于培养村民积极主动参与乡村治理的意识。

2.4 实现乡村文化的传承与创新性发展

“走乡村文化兴盛之路”是乡村振兴的七条道路之一，实现乡村文化兴盛，必然要对乡村传统文化进行挖掘与创新。人文社科类研究生通过科技小院扎根乡村，运用所学知识，可以挖掘并发扬乡村中逐渐被遗忘，甚至濒临失传的传统文化，使其“活起来”。例如，研究生可发挥农业经济学知识，将乡村文化价值与经济价值相结合；利用市场营销知识包装传统文化，提高传统文化产业的附加价值；运用参与式发展理论，强化村民与乡村文化之间的联系纽带。人文社科类研究生紧跟当代需求，将文化与生活、生产相结合，创新出多样化的文创产品，扩大传统文化元素的传播范围，有利于增加乡村的“文化消费”，促进乡村的经济收入增长，以此形成良性循环，实现乡村文化的可持续与创新性发展。

3 基于科技小院的人文社科类研究生实践教学的实施路径

科技小院一头连着高校学府，一头连着田间地头，是科技创新、服务社会、人才培养的重要平台，也是推进乡村振兴战略的重要支撑^[4]。人文社科类研究生依托科技小院，对“三农”各方面发展的价值不仅需要展现出其专业能力与理论知识，符合与满足“三农”的现实需要，还应该回归实践，凭借现实的场景进行探索和研究。

3.1 打造田野教学课堂，强化“三农”认知，提高实践适配能力

田野教学课堂是沉浸式体验、实践、应用的学习方法，是人文社科类研究生依据科技小院服务“三农”的重要环节。通过科技小院驻村，研究生可以跳出书本中的理论知识，近距离接触“三农”，参与到村民的生活、生产中去实践。这些实践活动从知识运用、沟通协作、实际操作等多个维度全面提升了团队成员综合素质^[5]，强化了研究生对“三农”的认知。同时，建立科技小院双导师模式，由高校导师和当地实践导师共同指导研究生开展调研、访谈、数据收集等工作，定期开会复盘和总结，提高研究生的实践能力。研究生可以采用“问题导向”的方法发现问题、解决问题、总结经验，具体问题具体分析才能更好地了解“三农”，提高实践适配能力，成为可以解决“三农”实际问题的人才。

3.2 打破学科壁垒, 协同促进“三农”发展, 推进乡村振兴

“三农”发展中的问题多是复合型的问题, 单一学科或单一部门都难以全面解决遇到的所有问题。为适应现代农业发展的需求, 高校需组织研究生深入生产一线, 跨学科协作, 构建产教融合的综合化人才培养平台^[6]。科技小院由高校团队设立, 汇聚了各学科人才, 不同专业的研究生能够从多角度看问题。在聚焦同一目标时, 工科研究生可以从技术方面进行研究、检测, 文科研究生则多以人文思维看问题, 两者的结合正好满足“三农”问题上物和人需求。通过科技小院搭建“政产学研用”协同平台是人文社科类研究生与其他各领域协作的纽带, 也是协同促进“三农”发展的关键载体。政府协调各部门资源并提供政策支持, 可以为研究生指明研究方向; 企业提供市场渠道, 可由人文社科类研究生进行品牌传播与推广; 高校培养专业人才, 各专业研究生共同发挥学科优势; 科研机构进行技术研发, 为人文社科类研究生提供了跨领域实践的机会; 协同平台所呈现的结果需要人文社科类研究生将理论转化为实际, 合理用于“三农”发展与乡村振兴。

3.3 参与乡村社会治理, 提供公共服务, 形成项目制行动教学

依托科技小院驻点优势, 从社会治理与公共服务中筛选实践教学项目是提升人文社科类研究生实践能力的重要环节。研究生首先与村“两委”建立信任关系, 适时参与乡村社会治理, 了解乡村具体情况与实际需求, 将收集的问题转化为不同类型的项目。明确项目主体, 对项目进行分析并制定解决方案。在专业能力适配的前提下, 可直接提供个性化公共服务。项目完成后, 研究生应在科技小院对服务的最终效果进行实时监控, 便于及时做出灵活判断与调整, 逐步完善乡村治理的参与式机制。项目制行动教学的目的不仅在于完成项目, 更重要的是理解项目实施过程中积累的经验与方法。

3.4 有效利用乡村文化赋能产业融合

人文社科类研究生以科技小院为驻点枢纽, 采用田野调查法挖掘乡村中可与产业融合的文化资源, 对这些文化进行分类整合, 并分析不同的文化类型适于保留现状还是创新开发。科技小院可以联合地方政府、相关企业和社会组织, 共同打造“文化+”新模式, 将农业、文化与旅游产业有效融合, 赋予产品文化元素, 延伸产业链, 提升产品的附加价值, 促进文化的创新性发展。文化赋能产业融合的最终价值体现在村民的参与和受益, 这需要研究生到村民中调研, 了解村民参与与收益状况, 收集市场反馈与乡村反馈, 进而优化产业融合方案。通过这些路径, 既能让人文社科类研究生在科技小院实践中深入了解并传承乡村文化, 还能提升自身实践能力, 为乡村振兴与“三农”

发展培养兼具文化素养和产业思维的人才。

3.5 完善人文社科类科技小院保障机制

完善科技小院保障机制, 是人文社科类研究生实践教学稳定开展的重要支撑。在资源方面, 需要科技小院与乡村各部门有效协作, 保障乡村基础条件、数据和经费的供给。在制度方面, 需要探索人文社科类科技小院独特的工作制度、内部管理制度、考核制度、安全保障制度等, 明确各方责任, 形成系统化的规则体系。在人才支撑方面, 建立双导师的保障机制, 由本土导师和高校导师为研究生提供理论与实践的双重指导, 共同培育专业人才。在成效方面, 建立动态化的评估与反馈机制, 设计多维度评估指标, 定期收集反馈结果, 及时调整、优化对策, 保障实践效果的可持续性。通过完善这些多维度保障机制, 能够为科技小院的研究生提供坚实的实践基础, 更有利于人文社科类研究生对“三农”发展和乡村振兴做出贡献。

4 结束语

人文社科类研究生实践的价值体现在为“三农”服务、助力乡村振兴, 而科技小院则为研究生提供了学术研究 with 乡村实践的平台。通过搭建田野教学课堂、开展跨界协同发展、参与社会治理、促进产业融合、完善保障机制等一系列实践路径, 可构建更开放、更系统、更科学的人文社科类研究生实践育人平台, 将书面上的理论概念转化为实践课题。这些实践逐渐形成良性循环, 在研究生服务乡村的过程中, 不仅能强化研究生的专业理论与实践能力, 探索出人文社科类科技小院研究生培养模式, 更能使人文社科的专业力量注入乡村发展进程, 培养乡村振兴人才, 为实现农业强、农村美、农民富的目标提供坚实支撑。未来, 随着实践教学机制的不断完善, 将推动人文社科类研究生教育与乡村实践紧密结合, 与“三农”发展紧密结合。并且, 不断探索基于科技小院的人文社科类研究生实践教学路径, 能够引导更多人文社科研究生长期扎根生产一线, 力争培养一批专业知识广、实践技能强、综合素质高的现代农业复合型人才, 为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供有力人才支撑。

参考文献

- [1] 吴华杰, 杨朴. 专业学位研究生教育中实践共同体的构建——以科技小院培养模式为例[J]. 学位与研究生教育, 2023(1): 24-31.
- [2] 宋广蕊, 曹哲. 科技小院赋能农业农村现代化的中国经验与世界价值[J]. 西南金融, 2025(2): 56-66.
- [3] 张宏彦, 王冲, 李晓林, 等. 全日制农业推广专业学位研究生“科技小院”培养模式探索[J]. 学

- 位与研究生教育, 2012 (12): 1-5.
- [4] 谢志坚, 安志超, 李亚娟. 基于科技小院的农业拔尖创新人才培养模式探究 [J]. 中国大学教学, 2023 (8): 17-21.
- [5] 陈思琪, 张梦园. 乡村振兴视域下科技小院赋能农业现代化对策研究 [J]. 农业经济, 2025 (4): 117-119.
- [6] 郭鑫, 王美玉, 陈范骏, 等. 农业专业学位研究生培养改革与实践——以中国农业大学科技小院为例 [J]. 中国高等教育, 2023 (12): 26-29.

Research on Science and Technology Backyards Assisting the Practical Teaching of Postgraduates in Humanities and Social Sciences

Li Pengju Cao Yan

School of Economics, Sichuan University of Science and Engineering, Zigong

Abstract: Science and Technology Backyard is a new model for cultivating agricultural talents. Through the collaborative cooperation of the government, social organizations, enterprises, universities, and research institutions, it has achieved remarkable results in solving practical people's livelihood problems and comprehensively promoting rural revitalization. In order to cultivate a large number of new - era postgraduates who know and love agriculture, master agricultural science and technology theory knowledge and practical skills, and have a sense of national responsibility, from the perspective of the practical teaching cultivation of postgraduates in humanities and social sciences, this article explores the practical teaching path for postgraduates in this major. It attempts to break through the service mode of traditional Science and Technology Backyards and establish Science and Technology Backyards for humanities and social sciences, providing services to the masses in terms of community governance and public services, and cultivating a group of high - quality rural revitalization talents who love agriculture, understand technology, and are good at management.

Key words: Science and technology backyard; Humanities and social sciences; Practical teaching path; Rural revitalization