

思想政治教育功能研究

王新心

西安翻译学院马克思主义学院，西安

摘要 | 思想政治教育的功能是指思想政治教育所具有的作用，由思想政治教育的本质与特性所决定。思想政治教育是对经济基础的反映，一种对于生产关系的反应，一种对于生产力发展状况的反映，思想政治教育具有客观性、历史继承性以及能够随着社会历史发展而不断变化的属性，在思想政治教育本质以及属性的影响下，思想政治教育能够反映现实的社会关系、继承并弘扬能够对以往的优秀成果、调整现实的社会关系，是作为一种社会意识对社会存在所具有的调整功能。

关键词 | 思想政治教育；本质；特性；功能

Copyright © 2025 by authorx (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



思想政治教育功能是思想政治教育在开展过程中所能够发挥的作用。思想政治教育的功能由思想政治教育的本质与特性决定，这种功能包含十分丰富的内容。张耀灿在《现代思想政治教育学》中，对思想政治教育的功能及功能所包含的内容进行了研究。他指出，“思想政治教育的功能，是思想政治教育本质的外在集中显露”。思想政治教育的功能主要包括，导向功能、保证功能、育人功能以及开发功能。导向功能主要包括理想信念导向、奋斗目标导向、行为规范导向，保证功能需通过政治共识性、思想一致性以及行动统一性的实现来发挥作用；育人功能与开发功能也是其中非常重要的功能。^[1]在《思想政治教育学原理》中，作者对思想政治教育的作用进行了介绍，指出思想政治教育的作用主要包括：导向作用、保证作用、育人作用、协调作用以及激励作用。导向作用主要包括思想政治教育的价值导向、目标导向以及行为导向。保证作用主要包括在社会历史进程中的保证作用，对社会主义现代化建设的保证

作用以及作为社会管理的有效手段。育人作用主要包括促进正确的政治方向、推动个体的政治社会化；树立现代思想观念推进社会创新和改革，促进人才的人格完善；培育人的能力，特别是精神生产力。协调作用主要包括协调人们之间的利益矛盾，协调人与之间的关系以及协调人们的心理状态。激励作用是指思想政治教育能够激发和调动人的积极性、主动性和创造性。^[2]徐志远在《现代思想政治教育学范畴研究》中，介绍了思想政治教育学范畴的功能。此处之所以介绍思想政治教育的范畴，主要原因在于思想政治教育学就是在若干范畴的基础之上建立而成的，而范畴的功能可从一个侧面反映出思想政治教育学所具有的功能。在这本书当中，作者介绍了思想政治教育学的主要范畴：这些范畴包括思想与行为、教育主体与教育客体、疏通与引导等。在此基础上，作者介绍了思想政治教育学范畴所具有的三个基本功能，分别是认识功能、方法功能和建构功能。认识功能是指规范和认识思想政治教育现象及其本

作者简介：王新心，西安翻译学院马克思主义学院，研究方向：思想政治教育与创新型人才发展。

文章引用：王新心. 思想政治教育功能研究 [J]. 社会科学进展, 2025, 7 (9) : 732-735.

<https://doi.org/10.35534/pss.0709124>

质的功能。方法功能是指现代思想政治教育学范畴作为思维方法在认识思想政治教育现象和范畴自身升华中的作用。构建功能是指构建和完善现代思想政治教育学学科理论体系的功能。^[3] 思想政治教育的功能是由思想政治教育的本质与属性所决定的,而作为上层建筑的一部分,思想政治教育的本质则是由经济基础所决定。经济基础是全部生产关系的总和,而生产关系的变化是会受到生产力的发展的影响的,所以,经济基础的发展与变化一定会受到生产力的发展的影响,而作为上层建筑的一部分的思想政治教育也会受到生产力的发展的影响,思想政治教育会随着生产力的发展而发生变化,会随着生产关系的变化而发生变化,所以说,思想政治教育的本质是一种对于经济基础的反映,是一种对于生产关系的反映,是一种对于社会关系的反映,而思想政治教育的属性则是一种对于思想政治教育的本质的反映,是一种对于思想政治教育的本质的体现,所以思想政治教育必然具有客观性、历史继承性以及能够随着社会历史的发展而不断变化的属性。思想政治教育的客观性是指思想政治教育是客观的,思想政治教育所遵循的规律是客观的,思想政治教育不会随着人的主观意志的变化而发生变化,它只会随着经济基础的变化而发生变化,它只会随着社会历史的发展而不断变化。思想政治教育具有历史继承性特征,它不仅能够对当前的社会关系进行反映,还能够对过去的社会关系进行反映,而对于过去的社会关系的反映则是对于当前的社会关系的反映的基础和前提,所以思想政治教育必然具有历史继承性。思想政治教育的另外一个属性便在于思想政治教育能够随着社会历史的发展而不断发生变化,这种变化是由生产力的不断发展,生产关系的不断发展与变化,以及经济基础的不断发展与变化所决定的。正是由于思想政治教育能够随着生产力的发展,能够随着生产关系的发展与变化,能够随着经济基础的发展与变化而发生变化,所以说,思想政治教育具有能够随着社会历史的发展而不断变化的属性。

思想政治教育的功能由思想政治教育的本质及属性决定,也就是说,思想政治教育应该具有这样一些功能:第一,思想政治教育能够对现实的社会关系进行反映;第二,思想政治教育能够对以往的优秀成果进行继承并予以弘扬;第三,思想政治教育能够对现实的社会关系进行调整。

1 思想政治教育能够对现实的社会关系进行反映

作为一种上层建筑,思想政治教育要受到经济基础、生产关系及生产力发展的决定性作用。随着生产力的发展,生产关系必然会发生相应变化,而生产关系的变化意味着社会关系的变化,生产关系是经济关系得以形成的基础,进而是政治关系、文化关系等内容形成的

基础,而经济关系、政治关系、文化关系及其他的若干关系共同构成了社会关系,^[4]因此,生产关系的变化也就意味着社会关系的变化,而作为上层建筑的思想政治教育能够反映生产关系,这也就意味着思想政治教育能够反映社会关系。现实的社会关系的变化必然意味着思想政治教育在一定程度的变化,当人们对现实的社会关系进行调整时,思想政治教育也必然会做出相应的调整,而思想政治教育的调整也必然会在一定程度上对现实的社会关系的调整产生影响,思想政治教育的调整一定能够在一定程度上推动社会关系的调整。

卡尔·马克思在《〈政治经济学批判〉序言》当中写道:“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的,不以他们的意志为转移的关系,即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构,即由法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础”。^[5]此处,我们将思想政治教育界定为一种政治上层建筑,也就是说,必然有一定的社会意识形式与思想政治教育这种上层建筑相适应,这即人们对思想政治教育的认识、观念和意识,这种认识、观念和意识显然要受到社会物质关系的决定,而社会中的经济关系、社会关系显然也要受到社会的物质关系的决定,也就是说,经济关系、社会关系以及建立在其上的上层建筑(其中也包括各类认识、观念与意识)也必然会受到社会的物质关系的决定。所以,思想政治教育不仅会对社会关系进行反映,也会对社会物质关系进行一定程度的反映。

2 思想政治教育能够对以往的优秀成果进行继承并予以弘扬

思想政治教育具有历史继承性这一属性,这也就意味着思想政治教育能够对以往的优秀成果,以往的文化当中的好的内容进行继承,并在此基础上赋予其新的内涵,所以,思想政治教育具有能够对以往的优秀成果进行继承并予以弘扬的功能。思想政治教育所具有的这种能够对以往的优秀成果进行继承并予以弘扬的功能可以得自于生产力与生产关系之间的关系,当生产力不断发展时,生产关系一定会随之而做出调整,以便于能够与生产力的发展相适应,而当生产关系对于原有的生产力的发展形成一定的阻碍之后,生产力必然会设法对生产关系进行调整,以使生产关系能够与生产力的发展相适应。以往的优秀成果显然是对于过去的生产关系的反映,而对于优秀成果的继承显然是对于以往的对于生产关系的反映的继承,而对于以往的优秀成果的弘扬则意味着将以往的对于生产关系的反映应用于新的实践环境当中,这样一种应用一定会得到新的实践的检验,对于那些对于生产关系的正确的反映,人们会予以保留,而对于那些对于生产关系的不恰当的反映人们则会对其进

行政改进,这样一种改进必然会导致对于以往的生产关系当中的不合理的内容的改进。因此,对于以往的优秀成果的弘扬既是对以往合理的生产关系的保留,也是一种对于以往的生产关系当中不合理的内容的改进。

3 思想政治教育能够对现实的社会关系进行调整

思想政治教育能够对现实的社会关系进行反映,这样一种反映显然不是直观的,而是一种“能动的”、对象性的反映,这种能动的反映显然是一种实践的反映,而这种对象性的反映则一定能够通过这样一种对象性的活动来予以实现。而实践、对象性的活动最终一定要指向特定的对象,最终一定要实现对于特定对象的改造。所以,思想政治教育也一定能够对现实的社会关系进行调整。

思想政治教育能够对现实的社会关系进行反映,这种反映能够体现在这样几个方面。第一,思想政治教育能够对现实的社会关系进行反映。思想政治教育不仅能够对现实的社会关系的形成方式进行反映,也能够对现实的社会关系所具有的特征进行反映。现实的社会关系主要通过交往这种方式来形成,而交往可以通过多种形式来实现,交往的动力则在于生产力的不断发展与生产关系的不断变化,在于经济基础的不断变化以及与之相适应的上层建筑的适应性的变化。思想政治教育显然能够对现实的交往形式进行反映,这样一种反映能够体现在思想政治教育的内容、方法等多个方面,思想政治教育的内容侧重于强调与政治相关,与当前的形势相关,这样一些内容显然是对于经济交往、政治交往、文化交往与社会交往等交往形式的反映。思想政治教育的方法也能够对交往的形式进行反映,课堂讲授法、专题讲座法等方法侧重于对交往当中的文化交往形式进行反映而说服教育法则侧重于对交往当中的政治交往形式进行反映。而实地考察法、观摩法则侧重于对交往当中的经济交往形式进行反映。因此,不论是思想政治教育的内容,还是思想政治教育的方法都能够对交往进行一定程度的反映,进而能够对社会关系进行一定程度的反映。第二,思想政治教育能够对社会关系的变化进行反映。随着社会关系的不断变化,思想政治教育也在发生相应的变化,思想政治教育的内容在不断地更新,思想政治教育的方法也在不断地更新,这种更新也能够体现出思想政治教育在对社会关系的变化进行反映。社会关系的变化是由生产力的不断发展所决定的,思想政治教育不仅要对社会关系的变化进行反映,更要对生产力的不断发展的现实进行反映。思想政治教育不仅能够对人的发展状况进行反映,更能够对生产工具以及生产资料的实际状况进行反映。这样一种反映不仅能够使思想政治教育正确反映生产力的发展状况,更能够使思想政治教育正确反映现实的社会关系。在对生产力的不断发展的现

实进行反映的同时,思想政治教育还会对生产力的发展产生能动的调节作用,思想政治教育能够不断地激发人的积极性、主动性与创造性,能够使人更加合理地利用生产工具与生产资料。

思想政治教育在对现实的社会关系进行反映的同时,还会对现实的社会关系进行调整。思想政治教育在对现实的社会关系进行反映时,一定会对其中的合理的成分与不合理的成分都进行反映,对于那些合理的成分、合理的社会关系,思想政治教育会予以保留,而对于那些不合理的成分、不合理的社会关系,思想政治教育则会对其进行改进。对于不合理的社会关系的改进主要要从开发人的潜能、激发人的活力,促使人充分利用生产工具与生产资料着手,在人的潜能得到开发、人的活力得到激发,生产工具与生产资料得到充分利用的情况下,生产力一定能够得到发展,而生产关系当中的不合理的成分也能够得到逐步地矫正。这也就是思想政治教育对于现实的社会关系所进行的调整。

4 作为一种社会意识的思想政治教育所具有的对于社会存在的调整功能

社会的物质生产方式、人口因素以及地理因素共同构成了社会存在,^[6]或者说社会的物质关系构成了社会存在,而社会存在会对社会意识产生决定性的作用。社会的物质生产方式在不同时期会有不同的表现,随着生产力的不断发展,以及在生产关系当中所出现的适应性的变化,社会的物质生产方式在不断地更新,社会的物质生产方式的更新体现为人的因素以及物的因素的更新,也就是劳动力的能力与素质的更新,积极性的提升,生产资料以及生产工具的更新以及人与人之间生产关系的变化。而在社会的物质生产方式得到进一步的更新与发展的同时,人口因素与地理因素也都得到了进一步的更新与改善,人口的素质在不断地提升,而地理环境也在得到不断的改善。也就是说,社会存在处在不断的发展与变化的过程当中。在社会存在不断发展与变化的情况下,社会意识也会做出相应的调整以便于能够与社会存在的变化相适应。而作为社会意识中的一个重要组成部分的思想政治教育也会随着社会意识的变化而发生相应的变化。作为社会意识的重要组成部分的思想政治教育首先会受到社会存在的发展与变化的影响,在物质生产方式、人口因素,以及地理因素不断更新的情况下,思想政治教育的内容以及方法会得到不断地创新。而社会意识当中的其他内容也会对思想政治教育产生重要影响,社会意识当中的其他内容,例如,文学、艺术、宗教等都会对思想政治教育的发展产生不同程度的影响。作为社会意识当中的重要内容的思想政治教育一定会对社会存在的发展与变化,以及社会意识当中其他内容的发展与变化进行反映,思想政治教育要对社会存在与社会意识的现实状况以及发展与变化的形式进行

反映。

作为社会意识当中重要内容的思想政治教育不仅要对社会存在进行反映,更要对社会存在的发展与变化进行调整。思想政治教育对于社会存在的调整主要通过以下三个方面实现。第一,通过对人的因素不断调整,进而实现生产力的不断发展以及生产关系的不断变化,并以此来实现对于社会存在的调整;第二,通过对人口因素进行调整来实现对于社会存在的调整;第三,通过对地理因素的不断调整来实现对于社会存在的调整。思想政治教育通过对人的因素的不断调整来实现人的能力与素质的不断提升,实现人的积极性的不断提升,而人的能力与素质以及积极性的提升,则会使生产力的发展水平得到提升,而当生产力的发展水平得到提升时,生产关系也会得到相应的调整与变化,而生产力的不断发展以及生产关系的不断变化则表明社会的物质生产方式的不断发展与变化。思想政治教育还会对人口因素进行调整,通过思想政治教育,人们能够知道应该如何生育,应该如何延长人口寿命,应该如何控制人口规模,这样便会使人口因素得到不断的优化,而人口因素的优化则会使社会存在得到进一步的发展与变化。思想政治

教育还能够对地理因素进行调整,思想政治教育能够帮助人们知道我们的地理环境是什么样的,地理环境应该如何改善,这便能够促成地理因素的不断优化,而地理因素的不断优化也能够使社会存在得到进一步的发展与变化。

参考文献

- [1] 张耀灿. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 130-135.
- [2] 教育部社会科学研究与思想政治工作司. 思想政治教育原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 126-143.
- [3] 徐志远. 现代思想政治教育学范畴研究[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 74-418.
- [4] 李秀林. 辩证唯物主义和历史唯物主义原理[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004: 100.
- [5] 许庆朴. 马克思主义原著选读[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 127-130.
- [6] 肖前. 马克思主义哲学原理[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1994: 295.

On Ideological Education Function

Wang Xinxin

Xi'an Fanyi University, Marxist College, Xi'an

Abstract: Ideological education function is influence and effect of ideological education. Ideological education function is determined by essence and attribute by ideological education. Ideological education is a reflect on economic basis, a reflect on product relation, a reflect on develop condition of product labor. Ideological education have characteristics of objective, historic inheritance, and consistent change with development of social history. Ideological education can reflect realistic social relation, inherent and widespread past good fruits, and realign realistic social relation, and realign function on social existence.

Key words: Ideological education; Essence; Characteristic; Function