教育研讨
2025 年 11 月第 7 卷第 11 期

教育生态学视域下游泳课程改革与水上安全素养培养路径研究

朱荣军　赵秋朗　吴语同

江苏警官学院，南京

摘　要 | 游泳教学对于提升学生身体素质、培养水上安全意识和自救能力意义重大。本研究以教育生态学理论为框架，通过文献分析与调查研究相结合的方法，深入探讨游泳课程体系改革与水上安全素养培养的协同机制。当前游泳教学中存在“重技能、轻安全”的生态失衡问题，导致学生水上安全素养不足。为此，本研究创新性地提出“三维生态化教学模型”（技术掌握—安全认知—应急能力），并通过提升教师专业素养、优化教学内容、完善教学设施和加强实践性教学等措施，营造良好的教育生态环境，以有效提升学生的水上安全意识和应急处理能力。

关键词 | 教育生态学；游泳课程改革；水上安全素养；生态化教学；安全能力培养

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited
This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

随着社会的飞速发展和人们生活方式的巨大改变，水上活动日益普及。然而，与之相伴的是水上安全事故的频繁发生，尤其是青少年溺水事件，给无数家庭带来了沉重的伤痛，也给社会造成了极大的损失。据相关统计数据显示，在我国，溺水已成为中小学生意外死亡的主要原因之一，因此水上安全教育成为教育领域的重要议题。传统的游泳教学仅关注游泳技巧的传授，而忽视了水上安全教育和学生自救能力的培养。这种教学模式使得学生在水上活动中面临较高的安全风险，一旦遭遇突发情况，可能因为缺乏相关的安全知识和应急能力而陷入危险境地。

教育生态学强调教育与生态环境的相互作用，将教育视为一个有机的生态系统，注重系统内各要素之间的平衡与协调，其核心价值在于强调教育要素间的动态平衡与能量流动。将该理论引入游泳教育领域，可构建“主体—内容—环境—方法”的四维分析框架。从教育生态学的视角审视游泳课程，有助于全面、深入地发现课程中存在的问题，找到促进学生水上安全素养全面提升的有效途径。因此，研究教育生态学视域下游泳课程改革与水上安全素养培养路径具有重要的现实意义。

1　教育生态学视域下游泳教学与水上安全素养培养概述

1.1　教育生态学理论及其对游泳教学的启示

教育生态学认为，教育是一个由教育主体、教育内

基金项目：江苏警官学院2025年大学生创新创业训练计划项目“法律框架下警务救生技能在未成年人安全事件中的运用策略与实践”。
通讯作者：朱荣军，江苏警官学院，副教授，研究方向：警务技战术。
文章引用：朱荣军，赵秋朗，吴语同．教育生态学视域下游泳课程改革与水上安全素养培养路径研究［J］．教育研讨，2025，7（11）：1168–1172.
https://doi.org/10.35534/es.0711218

容、教育方法和教育环境等要素构成的生态系统，各要素之间相互依存、相互作用。在游泳教学中，学生是教育主体，他们带着不同的身体条件、学习基础和兴趣需求参与到游泳学习中。游泳技能和水上安全知识是教育内容，其中游泳技能包括各种泳姿技巧、呼吸方法等，水上安全知识则涵盖了溺水预防、自救互救方法、水上安全规则等。教学方法包括理论讲授、实践操作等，理论讲授可以让学生系统地了解游泳和水上安全的知识，实践操作则能让学生将理论知识转化为实际技能。[1] 而游泳池、教学设备等则构成了教育环境，游泳池的水质、水温、深度等条件，以及教学设备如浮板、救生衣等的质量和数量，都会影响教学的效果。从教育生态学中得出启示，要实现游泳教学的目标，必须关注这些要素之间的协调发展，营造良好的教育生态环境。

1.2 游泳教学在水上安全素养培养中的重要作用

游泳作为一项基础性的体育技能，对学生的身体健康至关重要，同时在水上安全方面具有不可替代的作用。掌握游泳技能是学生在水上活动中保障自身安全的基本前提。一个会游泳的学生，在不慎落入水中时，能够依靠自己的游泳能力保持漂浮、等待救援，从而大大降低溺水的风险。通过游泳教学，学生不仅可以学会在水中游动，还能了解水的特性和水上活动的规律，从而增强水上安全意识。

此外，游泳教学还可以培养学生的自救和互救能力，使他们在遇到水上危险时能够采取有效的应对措施。在教学过程中，教师可以通过模拟溺水场景、教授急救方法等方式，帮助学生掌握自救和互救的技能。例如，学生可以学习在溺水时如何保持冷静、如何利用身边的物品自救，以及如何对溺水者进行心肺复苏等急救操作。

安全能力结构为三级生态指标，如表1所示。

表 1　安全能力结构

Table 1　Security capability struture

层级	生态指标	测量维度
个体	风险感知敏度	危险辨识反应时
群体	应急协同效能	互救方案完备度

1.3 游泳教学存在的问题及改革的必要性

游泳教学多以技能传授为主，忽略了水上安全教育的重要性，这种教学模式导致学生在水上活动中存在较高的安全隐患。目前，我国大多数学校的游泳教学仍处于普及阶段，教学重点仍偏向于基础技术的训练，缺乏系统性和针对性的水上安全教育。在教学过程中，教师可能没有详细讲解溺水的预防措施、急救方法等重要知识，也没有组织学生开展相关的应急演练。

因此，游泳教学的改革势在必行。改革的目标不仅是提升学生的游泳技巧，更重要的是培养学生的水上安全素养，使他们在水上活动中具备必要的自救和互救能力，能够有效应对突发的水上事件。[1] 通过改革，可以构建一个更加完善的游泳教学体系，将水上安全教育融入教学的各个环节，让学生在学习游泳技能的同时，掌握丰富的水上安全知识和实用的应急技能。

2 游泳教学改革与学生水上安全素养提升的意义

2.1 提高学生水上安全素养的必要性

随着社会的发展，水上活动越来越普及，水上安全事故也随之增多。溺水是中小学生意外死亡的主要原因之一，这一严峻的现实可以让民众深刻认识到提高学生水上安全素养的必要性。游泳教学不应仅仅是传授技能，更应强化学生的安全意识和应急应对能力。学生在参与水上活动时，可能会遇到各种潜在的危险，如水流湍急、水温过低、身体抽筋等，如果他们缺乏足够的安全意识和应急能力，就很容易陷入危险境地。因此，通过游泳教学改革提高学生的水上安全素养，可以让他们在各种水上活动中更好地维护自身安全，减少溺水等安全事故的发生。[2]

2.2 培养学生自救和互救能力

学生游泳能力的提升，不仅体现在游泳速度的提高上，还应包括自救和互救技能的培养。许多学生对水上危险的认识不足，遇到溺水等危险时，往往因应急处置能力不够而加剧危险程度。例如，看到同伴溺水时，一些学生可能会惊慌失措，不知道如何正确地进行救援，甚至可能盲目下水，导致自己也陷入危险。游泳教学应加强对学生自救和互救能力的培养，通过模拟实战等形式，让学生掌握溺水的预防措施、急救手段以及协助他人的方法。通过这些训练，学生可以在遇到突发水上事件时，能更加冷静、有效地应对，最大程度地提高应对突发水上事件的能力。[3]

2.3 改善学生心理素质与应变能力

学习游泳不仅能提高学生的技能水平，更是对其心理素质的一种锻炼。面对水上活动，尤其是初学者，常常会感到害怕和不安，这些情绪会干扰他们的表现。着重培养学生的水上安全能力，有助于学生克服恐惧心理、增强自信心。当学生掌握了一定的游泳技能和水上安全知识后，他们会对自己在水中的能力更加有信心，从而减少恐惧和不安的情绪。同时，通过游泳教学中的各种应急演练，学生可以培养面对突发情况时冷静思考和应变的能力。例如，在模拟溺水场景的演练中，学生需要在短时间内做出正确的判断和决策，采取有效的应急措施。通过这些训练，学生可以在实际的水上活动中，更加从容地应对各种突发情况，保持冷静并及时采

https://doi.org/10.35534/es.0711218

取应对措施。

3 教育生态学视域下游泳教学与水上安全素养培养存在的问题

3.1 教学内容单一，缺乏综合性

从教育生态学的角度来看，教学内容是教育生态系统的重要组成部分。当前游泳教学普遍存在内容单一的问题，多数学校的游泳课程主要围绕基本技能的教授展开，如游泳的姿势、技术和耐力训练，而对水上安全教育的关注相对薄弱。

水上安全教育往往作为附加内容进行教学，课程时间有限，教师对这部分内容的重视程度也不高。[2] 例如，在一些学校的游泳课程中，水上安全教育可能只安排了一两次课，而且教师在教学过程中可能只是简单地讲解一些理论知识，没有进行深入分析和实践演练。这种单一的教学内容，导致学生无法全面理解水上安全的重要性，缺乏系统综合的水上安全知识，难以有效应对潜在的水上危险，缺乏应急情况下的自救与互救能力。学生可能只知道如何游泳，但不知道在遇到溺水等危险时如何正确地自救和互救，也不知道如何预防溺水事故的发生。

3.2 教师专业素养不足

教师是游泳教学生态系统中的关键要素，其专业素养直接影响教学效果。尽管部分学校已经开始推进游泳教学工作，但教师在专业背景和水上安全教学能力方面存在较大差距。许多教师在水上安全教育方面未接受系统培训，特别是在应急处理技能的掌握上存在明显不足。水上安全教育要求教师不仅要有一定的游泳技能，更要掌握应急救援的知识和技巧，能够在课堂上为学生提供正确的引导。然而，现有的教师培训体系多数聚焦于游泳技巧的提升，忽视了水上安全知识的传授。例如，一些教师虽然游泳技术娴熟，但对于溺水急救方法、水上安全规则等方面的知识了解甚少，无法在教学过程中为学生提供全面、准确的水上安全教育。

3.3 水上安全教育缺乏实践性

在教育生态系统中，实践操作是促进学生知识转化为能力的重要环节。目前，多数游泳课堂的水上安全教育仅停留在理论阶段，缺乏充分的实际操作和应急演练环节。学生在课堂上学到了如何识别水上安全隐患、溺水急救等理论知识，但这些知识若没有经过实际演练，很难转化为实际操作能力。这就是常说的“动作一看就会，自己一做就废”。当遇到突发的水上紧急事件时，学生可能会因为实践经验不足而无法及时做出有效的应急反应。[4] 如岸边手拉手的救人导致的致命性错误，便是典型案例。水上安全教育实践属性的缺失，导致学生在实际的水上紧急情况中缺乏应变能力，增加了安全风险。

3.4 教学资源与设施的不足

教学资源和设施是游泳教学生态环境的重要组成部分。虽然近年来部分学校开始重视游泳教学，但仍有很多学校存在教学资源和设施不足的问题。在水上安全教育方面，许多学校未配备充足的游泳设施，特别是缺乏专门针对水上安全的模拟设备，难以开展模拟溺水自救等实际演练工作。游泳池环境中的安全设施也相对匮乏，缺乏有效的应急救援物资。例如，一些学校的游泳池可能没有配备足够的救生圈、救生绳等应急救援设备，学生在进行游泳训练时，难以接触到实际的水上安全场景，教师也无法提供足够的实战演练机会。教学资源的匮乏严重阻碍了水上安全教育的深入开展，使得学生的水上安全意识和自救能力无法得到有效强化。

4 教育生态学视域下游泳课程改革与水上安全素养培养路径

4.1 优化游泳教学内容，融合水上安全教育

在教育生态学视域下，优化教学内容是促进游泳教学与水上安全教育协调发展的关键。首先，要将水上安全教育有机地融入游泳技能训练。在课程设置上，把溺水预防、自救技巧和急救知识等水上安全相关内容纳入教学大纲，并安排专门的水上安全课时。例如，可以将水上安全教育课程分为理论课和实践课，理论课上详细讲解溺水的原因、预防措施、自救互救方法等知识，实践课上则开展模拟演练，让学生亲身体验和操作。在游泳技能教学过程中，教师应有意识地在游泳动作讲解中融入安全教育元素。例如，在学生练习自由泳时，教师可以讲解如何保持水面呼吸、如何避免因过度疲劳引发溺水等安全知识。通过情景模拟和应急演练，让学生更直观地理解水上安全的重要性，增强水上安全的应急反应能力。比如，教师可以模拟学生在游泳过程中突然抽筋的情景，让学生在实践中学习如何应对这种情况，提高他们的应急处理能力。

4.2 加强教师水上安全教育的专业培训

教师是游泳教学生态系统中的核心要素，其专业素养直接影响学生的水上安全素养培养。学校应定期组织教师参加专业的水上安全教育培训，培训内容包括游泳技巧的提高、溺水急救方法、应急救护技能等方面。培训要注重情景模拟和实践操作，邀请真实处置过溺水事件的专业人士，通过实际案例讲解和紧急救援演练，帮助教师积累经验，提高应对突发事件的能力。同时，要结合不同年龄段学生的特点，针对性地讲解如何根据学生的学习需求进行水上安全教育，提高教学效果。对于年龄小的学生，教师可以采用更加生动、形象的教学方法，如通过动画视频、游戏等形式传授水上安全知识；

对于年龄稍大的学生，则可以进行更加深入的理论讲解和实践演练。

4.3 完善水上安全教学设施与资源

教学设施和资源是游泳教学生态环境的重要支撑。学校需要加大投入，改善水上教学设施和设备。一方面，要确保泳池的安全设施完备，配备必要的救生设备，如救生圈、救生绳、浮具等，以便在出现紧急情况时能够及时处置。同时，要定期对这些设备进行检查和维护，确保其性能良好。另一方面，要设置专门的水上安全训练区域，让学生在受控环境下进行安全演练。例如，可以在游泳池中设置模拟溺水场景的区域，配备相应的设备和道具，让学生在这个区域进行模拟溺水自救、互救等实际演练。此外，学校还应购买与水上安全相关的教材和教学工具，如急救知识手册、模拟水上救援工具等，为教师提供丰富的教学资源。通过利用这些设施和资源进行水上安全操作的模拟和演练，帮助学生在实践中掌握水上安全技能。

4.4 实施水上安全实战演练，提高应急反应能力

实践是检验真理的唯一标准，在游泳教学中，实施水上安全实战演练是提高学生应急反应能力的重要途径。学校应定期组织水上安全实战演练，模拟各种意外情境，如学生突发抽筋、水流突然变化等，让学生亲身体验并熟悉应急操作流程。在演练过程中，教师要对学生的表现进行观察和指导，及时纠正错误的操作方法。[5] 例如，当模拟学生抽筋的情景时，教师要观察学生是否能够正确地采取自救措施，如停止游泳、保持漂浮、呼叫救援等，并在学生操作错误时及时给予纠正和指导。通过定期进行水上安全实战演练，学生能够更好地掌握自救与互救的技巧，提高在紧急情况下的应急反应能力，还能增强其面对危险时的心理素质，减少水上事故的发生。同时，演练也可以让学生更加深刻地认识到水上安全的重要性，提高他们的安全意识。

5 总结

本文从教育生态学的视角出发，对当前游泳教学的现状进行了深入分析，揭示了教学内容单一、教师专业素养不足、水上安全教育缺乏实践性以及教学资源与设施不足等问题。针对这些问题，提出了包括优化教学内容、加强教师培训、完善设施和开展实战演练等在内的多项策略。在实施这些策略的过程中，需要学校、教师和社会各方共同努力，营造有利于学生水上安全素养培养的教育生态环境，最终构建良好的游泳教学生态系统，提高学生的水上安全素养。

参考文献

[1] 李垂坤，余启政．公共体育游泳课教学改革的创新性研究：以成都大学为例［J］．当代体育科技，2019，9（5）：108–109.

[2] 李丹．泅渡与急救课模块化教学改革之探讨［J］．湖北警官学院学报，2016，29（1）：124–128.

[3] 于荣．对游泳课中急救与呼吸技术教学与考核内容的探讨［J］．体育教学，2017，37（11）：67–69.

[4] 韩保卫．安全教育视角下高校游泳课建设研究［J］．黄河水利职业技术学院学报，2022（1）：94–97.

[5] 郦树龙，张杰，张聪．基于警务需求的游泳救生技能教学资源开发［J］．中国人民公安大学学报（自然科学版），2018（1）：102–105.

Research on the Reform of Swimming Courses and the Cultivation Path of Water Safety Literacy from the Perspective of Educational Ecology

Zhu Rongjun　Zhao Qiulang　Wu Yutong

Jiangsu Police Academy, Nanjing

Abstract: Swimming instruction is of great significance for enhancing students' physical fitness, cultivating water safety awareness, and developing self-rescue abilities. This study, based on the theoretical framework of educational ecology, uses a combination of literature analysis and surveys to deeply explore the synergistic mechanisms between swimming curriculum reform and the cultivation of water safety literacy. Currently, there exists an ecological imbalance in swimming instruction, characterized by "emphasizing skills over safety", which results in insufficient water safety literacy among students. An innovative "three-dimensional ecologized teaching model" (skill mastery - safety cognition - emergency capability) is proposed, and measures such as improving teachers' professional competence, optimizing teaching content, perfecting teaching facilities, and strengthening practical teaching are implemented to create a favorable educational ecological environment, effectively enhancing students' water safety awareness and emergency handling capabilities.

Key words: Educational ecology; Swimming course reform; Water safety literacy; Ecologized teaching; Safety ability cultivation