

# 教育研讨

2025年11月第7卷第11期

## 十年来国内特殊教育学校安全教育研究评述

李玉凤

岭南师范学院，湛江

**摘要** | 十年来，国内关于特殊教育学校安全教育的研究成果逐渐增多，研究热点集中在安全教育措施、常见风险的防控、现状研究等方面。研究方法从经验总结为主逐步向实证研究拓展，研究主体没有形成专业化团队，研究质量有待提高。今后该领域的研究要注重研究方法的多样化、研究主体的多元化及研究内容的全面化，结合信息时代的发展更新研究内容。

**关键词** | 特殊教育学校；安全教育；研究评述

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

党的二十大报告明确指出强化特殊教育普惠发展，凸显了特殊教育在教育强国建设中的基础性地位。特殊教育发展水平是衡量社会文明程度的国际公认标准，随着中国特色社会主义进入新时代，我国特殊教育的发展迈上新台阶，向“高质量发展”加速迈进。特殊教育学校安全教育是保障残疾儿童青少年生命安全和健康成长的重要基石，也是特殊教育事业发展的核心议题之一。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出要加强学生的安全教育。特殊儿童因认知、理解、沟通等方面的障碍与限制，往往更缺少安全意识及能力，面临更多意外伤害风险。这一特殊群体的安全需求与普通学生存在显著差异，需专门的教育策略和保障机制。本研究评述旨在全面梳理2014年至2024年间我国特殊教育学校安全教育研究的主要成果、研究特点和未来方向，通过系统分析深入剖析该领域研究的现状与特点，为推动特殊教育学校安全教育理论创新和实践发展提供参考。

### 1.1 相关概念的界定

#### 1.1.1 特殊教育学校的概念

特殊教育学校起源于18世纪的欧洲，一些进步的教师和医生曾提出各种理论为特殊教育的发展奠基，逐渐形成了聋教育学、盲教育学、智力落后教育学等分支学科。在特殊教育学校就是按聋、盲等不同残疾建立的，随着教育发展，又分化为盲、低视力、聋、重听等各类残疾儿童的专门学校<sup>[1]</sup>。本文的特殊教育学校，是指专门为有特殊教育需要的儿童和青少年设立的教育机构，包括综合类特殊教育学校、聋校、盲人学校、自闭症学校、培智学校等。

#### 1.1.2 安全教育的概念

安全教育是一项系统性的教育过程，核心目标是培养和提升个体或群体的安全意识、安全知识和安全技能，使其在面对各种潜在风险时，能够采取正确的预防和应对措施，从而保障自身及他人的生命安全、身心健康和财产安全，维护社会秩序的稳定。

作者简介：李玉凤，岭南师范学院，实验员，研究方向：孤独症儿童评估与教育、智力障碍儿童教学、特殊儿童问题行为干预。

文章引用：李玉凤. 十年来国内特殊教育学校安全教育研究评述 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (11): 1190–1196.

<https://doi.org/10.35534/es.0711222>

### 1.2 研究问题

研究并提高安全教育水平具有重大的理论和实践意义。随着我国特殊教育事业的快速发展和社会对特殊群体关注度的不断提升,特殊教育学校安全教育研究在过去十年间呈现蓬勃发展的态势。因此,本文旨在对国内特殊教育学校安全教育进行系统性文献综述,梳理特殊教育学校安全教育研究的热点主题和研究特点,总结反思其中存在的问题,探讨相关措施的核心经验,以期完善我国特殊教育学校安全教育的理论体系与实践路径。

## 2 研究方法

### 2.1 文献检索策略

本文主要基于中国知网(CNKI)数据库进行检索,检索2014年1月1日至2024年12月31日之间发表的特殊教育学校相关主题的安全教育文献。以中国知网进行检

索可能导致文献遗漏,但中国知网是该领域文献收录量最大且认可度较高的数据库。根据《特殊教育辞典》中“特殊教育学校”的词汇使用,本文以“特殊教育学校安全教育”“培智学校安全教育”“特教学校安全教育”“培智学生安全教育”“智力障碍学生安全教育”“特殊儿童安全教育”“自闭症安全教育”“孤独症安全教育”“聋生安全教育”“听力障碍学生安全教育”“盲生安全教育”“视力障碍学生安全教育”为关键词,共检索到的相关文献共36篇。

### 2.2 文献筛选策略

使用检索词在“主题”字段进行检索,所有文献合并去重后,根据年份进行筛选,然后进一步对文献的题名、摘要、关键词进行逐篇阅读后,根据排除标准进行排除,最终确定36篇符合纳入标准的文献进行系统分析(如表1所示)。

表1 纳入文献分析概览

Table 1 Inclusion of literature analysis overview

编号	文献标题	文献作者	发表年份
1	班主任如何做好智障学生的安全教育工作	陈娟	2014
2	聋校学生安全防护意识缺失的原因及相关措施	陈文华	2014
3	特教学校安全风险评估及有效防控	王鹏	2014
4	特教学校中的安全教育	王立静	2014
5	特殊教育学校校园安全文化建设	霍玉林等	2014
6	智力障碍学生生存技能现状研究	孙玉淑	2014
7	特殊教育学校安全教育个案研究——以成都市S特殊教育学校为例	张静	2015
8	特殊教育学校如何开展生命与安全教育	骆凤波	2015
9	个训活动中为特殊儿童营造安全心理氛围的方法	侯梦婧	2015
10	以人为本,全力做好特教学校平安校园建设——以吉林省四平盲童学校为例	李艳	2015
11	特殊教育学校体育活动中中学生安全自护意识的培养	查美娟	2016
12	对特殊教育学校开展生命安全教育研究的几点思考	丁伟等	2017
13	住校聋生安全教育现状调查研究——以贵阳市盲聋哑学校为例	杨周燕	2018
14	基于VR技术的智力落后儿童交通安全干预实证研究	赵江伟	2018
15	培智学校体育教学安全管理策略探析	费健	2018
16	聊城市特殊教育学校聋哑生体育教学安全风险防范研究	胡保胜	2019
17	守住校园消防安全最后一道防线——“综合类特殊教育学校消防疏散‘双基建设’研究”微报告	曾琳	2019
18	特殊教育学校体育活动中中学生安全自护意识的培养	周昊	2019
19	特殊教育学校体育活动中中学生安全自护意识的培养	格琪	2020
20	在安全教育课中培养智障学生安全意识的探究	李云静	2020
21	培智学校体育活动突发意外伤害的预防与处理	徐雯雯	2021
22	生活语文新教材中安全教育内容的探析与思考——以四、五年级新教材为例	王羽西	2021
23	培智学校安全教育实施现状个案研究——以大连市R校为例	褚珂	2022
24	提高智障学生安全行为能力的策略研究	黄傲等	2022
25	加强特殊儿童安全教育初探	端小红	2022
26	基于居家安全教育的培智班家校合作课程开发模式研究	古良燕	2022
27	基于视觉文本的听力障碍初中生性安全教育行动研究	孙荷苗	2022
28	培智学校生命安全教育策略研究	郑媛媛	2022
29	聋校地理教学渗透安全教育的探究	朱峰	2023
30	培智学校青春期智力障碍学生性安全教育的行动研究	刘雪亭	2023

续表

编号	文献标题	文献作者	发表年份
31	培智学校低年龄段生活适应新教材中安全教育内容解读与教学建议	曹丽花等	2023
32	社会故事法提升孤独症儿童诱拐预防能力的个案研究	杜燕凡	2024
33	虚拟现实技术对孤独症儿童生命安全技能习得个案研究	缪泽琳等	2024
34	社会故事教学法在自闭症儿童安全教育中的应用	张迎霞	2024
35	基于班级需求的培智低段安全教育课程的开发与实践研究	庄玮玮	2024
36	培智学校安全管理提升路径探究	牛有琪等	2024

数据来源：作者自制。

### 3 研究结果

#### 3.1 研究概况

通过梳理十年来国内学者关于特殊教育学校安全教育的研究情况，得出以下概况。

第一，从研究的历程来看，国内针对特殊教育学校安全教育的专门化研究历程尚短。随着国家政策文件对安全教育的强调，逐渐引起学者对特殊学校安全教育的关注，但现有研究的深度和广度仍不足。

第二，从研究的主体来看，教育管理者、一线教师、研究生等成为此研究的主力。例如，特殊教育学校教师陈娟在《班主任如何做好智障学生的安全教育工作》中提到了多项安全教育措施<sup>[2]</sup>；特殊学校管理者李艳在《以人为本，全力做好特教学校平安校园建设——以吉林省四平盲童学校为例》中，提出了校园安全基础设施建设、学生食堂、公寓安全建设、校园安全文化建设、校园安全教育建设、校园安全管理建设等方面的内容<sup>[3]</sup>；褚珂的辽宁师范大学硕士学位论文《培智学校安全教育实施现状个案研究——以大连市R校为例》，采用访谈法、观察法及个案研究法，对R校安全教育的实施现状，包括安全教育的内容、实施途径、保障机制的现状进行了调查研究<sup>[4]</sup>。总体来看，当前该领域的研究力量仍显薄弱，尚未组建起长期稳定的核心团队。不过，一个积极的趋势是，参与其中的高校学者与科研人员数量正稳步上升。部分学者针对具体问题，给出了具有针对性的对策与建议。王鹏针对特殊教育学校常见的伤害类型，包括学生走失、暴恐伤害、后进生滋事、早恋引发问题、攻击行为、触电、道具火种惹祸、自救技能欠缺、食物中毒、饭菜烫伤、病史复发、传染病暴发、拥挤踩踏、性侵、坠楼、危房危墙倒塌等，提出了针对性的措施<sup>[5]</sup>；徐雯雯针对培智学校体育活动突发意外伤害做了详细介绍并提出了比较有效的预防与处理措施<sup>[6]</sup>；朱峰对聋校地理教学中渗透安全教育进行探究，提出了比较具体的建议<sup>[7]</sup>；赵江伟围绕智力落后儿童展开的VR交通安全干预实证研究证实，虚拟现实交通安全干预平台在提升这类儿童的交通安全技能时表现出显著作用<sup>[8]</sup>；刘雪亭以F校五年级智力障碍学生为研究对象，开展的培智学校青春期智力障碍学生性安全教育的行动研究，得出性安

全教育教学行动地开展，提升了五年级智力障碍学生的性安全意识与防范能力，对相关方均产生了积极影响<sup>[9]</sup>；孙荷苗开展了基于视觉文本的听力障碍初中生性安全教育行动研究，发现基于视觉文本的性安全教育扩充了听障初中生的性安全知识、增强了其性安全意识、提高了其性安全防范技能<sup>[10]</sup>；古良燕开展了基于居家安全教育的培智班家校合作课程开发模式研究，研究发现，以家校合作的形式进行班本课程的开发取得了以下成效：第一，“家校协同型”家校合作课程开发模式具有较高的可行性；第二，提高了培智班学生的居家安全技能；第三，促进了教师专业发展，积累其课程开发经验；第四，提高了家长的陪读能力及改善合作观念<sup>[11]</sup>。

第三，从研究的视角来看，国内学者针对我国特殊教育学校安全教育，从多样视角开展了相关研究。有的对常见伤害事件对策进行研究，如王鹏对各种伤害事故提出了各种应对措施<sup>[5]</sup>。有的针对教学安全提出见解，如胡宝胜、周昊、查美娟、徐雯雯都针对体育教学活动安全提出了针对性的建议<sup>[12-15]</sup>。有的对教材安全内容进行分析，如曹丽花和王羽西等人针对培智教材中的安全教育内容进行了解读并提出了建议<sup>[16, 17]</sup>。有的从安全教育现状进行研究，如杨周燕对住校聋生进行安全教育现状调查研究，了解了贵阳市盲聋哑学校住校聋生安全教育实施的现状、目前取得的成绩和存在的问题<sup>[18]</sup>；有的从课程方面进行研究，如庄玮玮开展基于班级需求的培智低段安全教育课程的开发与实践研究，开发了相关课程<sup>[19]</sup>；有的从教学方法方面进行研究，如杜燕凡开展社会故事法提升孤独症儿童诱拐预防能力的个案研究，得出社会故事法在提升孤独症儿童诱拐预防能力干预的有效性<sup>[20]</sup>。

#### 3.2 热点研究主题

##### 3.2.1 特殊教育学校安全教育措施的研究

国内学者在特殊教育学校安全教育的对策与措施方面的研究比例非常大，既有一线教育经验总结，也有根据现状研究、个案研究提出的各种措施与建议。郑媛媛提出培智学校生命安全教育的有效策略：一是开展主题班会；二是进行实践演练；三是推进多学科融合；四是灵活运用微课，丰富教育形式；五是重视心理健康教育；六是注重个体差异实施分层教学；七是家校协作提

高教育实效；八是有效整合学校、家庭、社会资源<sup>[21]</sup>。黄傲、王喜兰、程春夏提出了提高智障学生安全行为能力的策略：一是学习常规的安全自护知识；二是培养良好的生活自理能力；三是开展丰富的教育实践活动；四是举行常态化应急疏散演练；五是构建家校共育的模式；六是针对学生特殊状况制定个别教学计划<sup>[22]</sup>。端小红提出加强特殊儿童安全教育的措施：一是将安全教育融入一日生活；二是在游戏活动中开展安全教育；三是在生活常规教育中融入安全教育；四是让特殊儿童在实践中积累安全经验；五是通过家园合作拓展安全教育范围<sup>[23]</sup>。王立静提出特教学校的安全教育措施：一是建立健全各项安全制度；二是发现安全隐患及时整改与维修；三是做好晨午检、消毒通风的工作；四是对学生进行各项安全知识教育；五是加强安全逃生应急演练；六是制定相应措施，进行安全教育；七是举办“家长大课堂”<sup>[24]</sup>。以上研究是基于一线教育的经验，是优化我国特殊教育学校安全教育效果的重要参考。尽管学者们对特殊学校安全教育的策略各有不同，但都非常重视开展安全教育、实践活动、实践演练，注重家校合作。

不少硕士生根据现状研究得出很多安全教育建议，具体如下：张静认为需要探讨特殊教育学校安全教育评价方式、安全教育途径、构建教师及家长安全培训内容体系<sup>[25]</sup>。孙玉淑提到加强与实际生活相关的劳动技能训练；根据智障程度不同，针对性开展生存技能训练；开展突出性别差异的生存技能教育；在不同年级中开展适宜的生存技能训练<sup>[26]</sup>。杨周燕提出以下建议：学校层面，开发适配聋生的安全教育校本教材，强化住校生安全板块；培育安全教育教师以建强师资；整合多方意见，完善安全教育教学评价体系；教师层面，提升自身安全教学意识与技能，规范教学形式、丰富内容以激发学生兴趣，同时关注住校聋生情感状态；学生层面，转变观念以提高安全意识，规范日常行为并认真参与安全课堂，主动协助教师参与住校生管理；家长层面，提升自身安全意识与必备技能，加强家校联系以配合学校管理<sup>[18]</sup>。胡保胜针对体育教学安全风险，提出通过特殊教育学校、体育教师、聋哑生和外部环境四方面排查风险因素<sup>[12]</sup>。褚珂对R校安全教育的实施现状，包括安全教育的内容、实施途径、保障机制的现状进行了调查研究，提出了改进建议：建立健全安全教育的制度；完善安全教育的内容；丰富安全教育的教学方法；改进安全教育环境的创设；加强安全教育的校本教研活动；增加培训，提升教师安全素养<sup>[4]</sup>。

总的来说，经过现状调查提出来的建议，都非常注重师资培训、结合特殊需求学生的身心特点开展教学、完善安全教育教学评价体系、注重家校合作。

### 3.2.2 特殊学校安全教育存在问题的研究

杨周燕的研究指出，某住校聋生安全教育主要问题包括：一是部分师生安全意识薄弱，对安全教育教学没

有引起足够的重视；二是适合聋生特点的安全教育教材缺乏；三是没有专职的安全教育任课教师，教师流动性大；四是安全教育教学形式随意，学生缺乏兴趣；五是安全教育课程教学评价缺失，教学反馈较差<sup>[18]</sup>。褚珂的研究指出，某培智学校安全教育存在的问题：安全教育的内容不全面；安全教育的教学方法单一；安全教育的环境创设需进一步调整；缺乏专门的安全教育教材；教师医护、应对特殊学生心理问题的安全素养不足<sup>[4]</sup>。张静的研究发现某特殊教育学校安全教育在以下方面需要改进：特殊学生生命安全问题应受到重视；安全教育覆盖对象不够全面；教育内容有所缺失；教育策略有待进一步优化；安全教育目标重“知识”轻“技能”；安全教育过程及效果评价缺失<sup>[25]</sup>。总的来说，特殊学校安全教育的教材内容、师资水平、教学方法、教学评价这四方面都存在问题。

### 3.2.3 常见风险的防控研究

研究者普遍关注一些常见的安全问题的预防与教育，如体育活动、交通安全、性安全教育、防拐骗、居家安全等内容。王鹏针对特教学校各种安全风险提出了各种应对措施<sup>[5]</sup>，但是也可以看到教育管理与安全教育的内涵区别比较模糊。多个学者对体育教学活动中培养学生的安全自护意识提出了对策，都提到结合学生的身心特点、融合学生日常生活、创设体育游戏情境<sup>[13, 14, 27]</sup>。也有学者对体育活动突发事件处理提出对策<sup>[12, 15]</sup>。赵江伟开展了基于VR技术的智力落后儿童交通安全干预实证研究表明，虚拟现实交通安全干预平台在提升智力落后儿童交通安全技能方面有明显的作用<sup>[8]</sup>。孙荷苗对性安全进行了行动研究，她基于视觉文本的性安全教育的研究表明，以视觉文本为载体的性安全教育，能在知识、意识、技能上对听障初中生产生积极的促进作用，论证了对此群体开展性教育的必要性，同时指出视觉材料可降低教学敏感度，建议学校着力进行课程建设、善用校内资源，并提升教师的相关教学能力<sup>[10]</sup>。刘雪亭通过性安全教育教学行动研究，提升了五年级智力障碍学生的性安全意识与防范能力<sup>[9]</sup>。杜燕凡对孤独症儿童诱拐预防能力开展个案研究证实，社会故事法提升孤独症儿童诱拐预防能力干预有效、效果维持也有效<sup>[20]</sup>。古良燕对居家安全教育进行了研究发现，以家校合作形式开发校本课程的探索取得了显著成效。这不仅证实了“家校协同型”课程开发模式具备高度可行性，更在实践中实现了多方共赢：培智班学生的居家安全意识与技能得到强化，教师的课程开发与专业能力随之提升，家长的陪读效能与合作意识也得到了显著改善<sup>[11]</sup>。

### 3.2.4 课程与教材相关的研究

李云静对安全教育课中培养智障学生提出了建议：一是创造情境，感悟安全意识；二是设计活动，引发安全意识；三是熟悉环境，强化安全意识；四是随时随

地,渗透安全教育;五是家校配合,共抓安全<sup>[28]</sup>。庄玮玮开展了基于班级需求的培智低段安全教育课程的开发与实践研究,强化了培智学生的安全知识与技能,构建了更具特色的校本课程体系,提升了教师团队的协作能力<sup>[19]</sup>。曹丽花、王羽西等人对培智教材进行解读,都提到生活适应和生活语文教材中安全教育内容的呈现形式及特点是:内容分层、覆盖面广、图文并茂、贴近生活<sup>[16, 17]</sup>。朱峰对地理教学中渗透安全教育提出了建议:第一,深度挖掘并拓展聋校地理教材中的安全教育内容;第二,采用多种教学形式落实安全教育目标;第三,利用安全教育平台资源进行主题式安全教育。<sup>[7]</sup>总的来说,近十年来,有一些学者关注培智教材的安全教育内容,较少学者关注聋生教材的安全教育内容,缺乏关注盲生的安全教育内容。目前学界对于安全教育的课程与教材的研究深度与广度不足。

### 3.3 研究特点

分析近十年来特殊教育学校安全教育的文献,有以下主要特点:第一,研究视角方面,前期研究视角借鉴普通教育中安全教育的研究,主要是现状与对策方面的研究。后期逐渐强调适配性,围绕“特殊儿童身心特点”展开,强调安全教育需适配特殊儿童的认知、沟通、行为能力,体现“以特殊儿童为中心”的研究导向,但整体视角仍较局限,尚未形成“教育—康复—心理—社会支持”的跨学科整合视角。第二,研究内容方面,前期研究内容集中,以经验总结为主,有相当比例的研究集中在我国特殊学校安全教育现状与对策的研究。近年来,部分学者开始采用个案研究、问卷调查等方法,对特定地区或学校的安全教育实施现状进行实证分析,揭示教师培训不足、课程资源匮乏等问题。后期有不少实证研究和行动研究,研究内容贴近教学实际,多源于特殊教育学校的实践需求。

### 3.4 已有研究存在问题

第一,概念界定模糊,元研究缺失。尚未形成统一的“特殊教育学校安全教育”概念,导致研究中存在“内涵不一致、外延不清晰”的问题,部分研究将“特殊教育学校安全管理”等同于“特殊教育学校安全教育”,混淆两者边界。同时,缺乏对特殊教育学校安全教育的元研究(如研究范式、理论基础、核心要素),研究缺乏理论支撑,难以形成完整的研究体系。

第二,研究内容存在“双重空白”。一方面,对特殊儿童“新型安全风险”的研究存在空白,如网络时代下特殊儿童的网络安全(如网络诈骗、防不良信息)、信息安全(如个人信息保护),现有研究几乎未涉及;另一方面,对“安全教育效果评估”的研究几乎空白,缺乏针对特殊儿童安全意识、安全技能提升的评估指标体系与评估工具,无法科学衡量安全教育成效。

第三,研究质量与方法严谨性双不足。一方面,

研究质量有待提升,超过一半发表于地方教育期刊或内部交流资料,发表在核心期刊的成果较少,研究的学术性、影响力不足;另一方面,研究方法科学性有待加强,大样本、设对照组、长期追踪的实证研究稀缺,研究工具的信效度常常未经严格检验,影响了研究结论的推广价值。

第四,跨学科融合不足。现有研究多局限于“教育学”单一视角,未能融入康复医学(如特殊儿童运动安全评估)、心理学(如自闭症儿童安全焦虑干预)、法学(如特殊儿童安全权益保障)等学科理论与方法,难以解决复杂的安全问题。

第五,研究对象不均衡。研究多集中于培智学校(智力障碍、自闭症学生),对聋校、盲校学生安全教育特点的深入研究相对不足,针对多重障碍学生的安全教育研究更是寥寥无几。

## 4 未来研究方向

第一,廓清概念,加强元研究。未来研究需首先明确“特殊教育学校安全教育”的概念内涵与外延,区分其与普通中小学安全教育、特殊教育学校安全管理的差异;同时,开展元研究,梳理特殊教育学校安全教育的理论基础(如特殊教育学、儿童心理学、安全科学)、研究范式、核心要素,构建完整的理论框架,为后续研究提供理论支撑。

第二,丰富研究方法,强化实证研究。突破“经验总结”的研究局限,推广“行动研究”(教师在实践中探索安全教育方法并验证效果)、“个案研究”(跟踪研究特定特殊儿童的安全教育过程与成效)、“实验研究”(对比不同安全教育方式的效果),通过实证数据提升研究结论的科学性。同时,引入跨学科研究方法,如结合心理学的“行为观察法”分析特殊儿童安全行为表现,结合康复医学的“技能评估法”衡量安全技能掌握程度。

第三,拓展研究内容,填补空白领域。一方面,关注特殊儿童面临的“新型安全风险”,开展网络安全、信息安全研究,探索适配特殊儿童的网络安全教育方法(如为听障儿童设计手语网络安全课程、为智障儿童编制图文版网络安全手册);另一方面,构建特殊教育学校安全教育效果评估体系,设计针对不同类型特殊儿童的评估指标(如安全意识评估、安全技能评估、风险应对能力评估)与评估工具,实现安全教育“可衡量、可改进”。另外,推动安全教育课程化、系统化建设。应结合特殊学生认知特点,开发分层次、分类型、分阶段的安全教育课程体系,推动教材标准化与教学资源数字化。还要加强构建“家校社”协同安全教育机制研究,将安全教育延伸至家庭与社区,形成多方联动的安全教育网络。

第四,推动研究主体多元化,提升研究质量。鼓励高校特殊教育专业团队、科研院所专家参与研究,形成

“理论研究者+实践工作者”的协同研究模式，提升研究的理论深度与实践指导性；同时，加强研究成果的学术转化，推动高质量研究成果发表于核心期刊、权威期刊，提升特殊教育学校安全教育研究的学术影响力，进而推动政策制定与实践改进，最终保障特殊儿童的安全成长。

第五，关注薄弱区域与群体。加强农村特殊教育学校安全教育研究（农村资源匮乏、社区支持不足），聚焦“多重残疾儿童”“留守儿童中的特殊儿童”等弱势群体安全需求。

## 5 结论

近十年来，国内特殊教育学校安全教育研究经历了从单一到多元、从“经验总结”到“实证研究”的快速发展，越来越多的研究采用行动研究、个案研究等方法，验证特定教育方法、安全教育课程的有效性，它正从被动的“管理问题”转变为主动的“教育议题”。未来的研究需要在科学性、精准性和系统性上继续深耕，以期构建起真正能够为每一位特殊需要学生保驾护航的生命安全防线，为他们有尊严、有质量地融入社会奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 朴永馨. 特殊教育词典 [M]. 北京: 华夏出版社, 2014.
- [2] 陈娟. 班主任如何做好智障学生的安全教育工作 [J]. 平安校园, 2014 (02/B): 46-47.
- [3] 李艳. 以人为本, 全力做好特教学校平安校园建设——以吉林省四平盲童学校为例 [J]. 中国校外教育, 2015 (10): 61, 95.
- [4] 褚珂. 培智学校安全教育实施现状个案研究——以大连市R校为例 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2022.
- [5] 王鹏. 特教学校安全风险评估及有效防控 [J]. 现代教育科学, 2014 (6): 97-99.
- [6] 徐雯雯. 培智学校体育活动突发意外伤害的预防与处理 [J]. 青少年体育, 2021 (6): 65-67.
- [7] 朱峰. 聋校地理教学渗透安全教育的探究 [J]. 现代特殊教育, 2023 (21): 39-41.
- [8] 赵江伟. 基于VR技术的智力落后儿童交通安全干预实证研究 [D]. 西安: 陕西师范大学, 2018.
- [9] 刘雪亭. 培智学校青春期智力障碍学生性安全教育的行动研究——以F校五年级智力障碍学生为例 [D]. 淮北: 淮北师范大学, 2023.
- [10] 孙蒨苗. 基于视觉文本的听力障碍初中生性安全教育行动研究 [D]. 成都: 四川师范大学, 2022.
- [11] 古良燕. 基于居家安全教育的培智班家校合作课程开发模式研究 [D]. 成都: 四川师范大学, 2022.
- [12] 胡宝胜. 聊城市特殊教育学校聋哑生体育教学安全风险防范研究 [D]. 聊城: 聊城大学, 2019.
- [13] 周昊. 特殊教育学校体育活动中学生安全自护意识的培养 [C]. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛文集 (卷二), 中国教育发展战略学会, 2019: 307-308.
- [14] 查美娟. 特殊教育学校体育活动中学生安全自护意识的培养 [J]. 华夏教师, 2016 (12): 17.
- [15] 徐雯雯. 培智学校体育活动突发意外伤害的预防与处理 [J]. 青少年体育, 2021 (6): 65-67.
- [16] 曹丽花, 杨屿航, 马金晶. 培智学校低年级段生活适应新教材中安全教育内容解读与教学建议 [J]. 现代特殊教育, 2023 (7): 22-25.
- [17] 王羽西. 生活语文新教材中安全教育内容的探析与思考——以四、五年级新教材为例 [J]. 现代特殊教育, 2021 (23): 38-41.
- [18] 杨周燕. 住校聋生安全教育现状调查研究——以贵阳市盲聋哑学校为例 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2018.
- [19] 庄玮玮. 基于班级需求的培智低段安全教育课程的开发与实践研究 [J]. 试题与研究, 2024 (18): 129-131.
- [20] 杜燕凡. 社会故事法提升孤独症儿童诱拐预防能力的个案研究 [D]. 桂林: 广西师范大学, 2024.
- [21] 郑媛媛. 培智学校生命安全教育策略研究 [J]. 教师, 2022 (14): 81-83.
- [22] 黄傲, 王喜兰, 程春夏. 提高智障学生安全行为能力的策略研究 [J]. 教师教育论坛, 2022, 35 (12): 70-72.
- [23] 端小红. 加强特殊儿童安全教育初探 [J]. 现代特殊教育, 2022 (9): 61-62.
- [24] 王立静. 特教学校中的安全教育 [J]. 学周刊, 2014 (20): 218.
- [25] 张静. 特殊教育学校安全教育个案研究——以成都市特殊教育学校为例 [D]. 成都: 四川师范大学, 2015.
- [26] 孙玉淑. 智力障碍学生生存技能现状研究 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2014.
- [27] 格琪. 特殊教育学校体育活动中学生安全自护意识的培养 [J]. 新课程教学 (电子版), 2020 (9): 67-68.
- [28] 李云静. 在安全教育课中培养智障学生安全意识的探究 [J]. 吉林教育, 2020 (Z2): 32.

## Domestic Research Review on Safety Education in Special Education Schools Over the Past Decade

Li Yufeng

*Lingnan Normal University, Zhanjiang*

**Abstract:** Over the past decade, domestic research results on safety education in special education schools have gradually increased, with research focuses concentrated on safety education measures, prevention and control of common risks, and analysis of current situations. Research methods have expanded from being mainly experience-based summaries to empirical studies. However, researchers have not formed a professional team, and the overall research quality needs improvement. In the future, research in this field should focus on expanding the scope of research methods, diversifying researchers, and enriching research content comprehensively, while updating relevant research in line with the development of the information age.

**Key words:** Special education schools; Safety education; Research review