

新时期大学生思想政治教育亲和力的提升路径研究

孔月红 史建梅

江苏食品药品职业技术学院，淮安

摘要 | 思想政治教育亲和力是一种感受性评价视角下的核心促进力。教育者秉持以人为本理念，遵循思想政治教育规律，持续优化教育过程，能促使受教育者对教育活动产生亲切感、趋近感和认同感，进而推动思想政治教育实效提升。本文从教育主体、教育内容、教育方法、教育环境四大核心要素切入，剖析并提出新时期提升大学生思想政治教育亲和力的实践策略，以期为思想政治教育高质量发展提供助力。

关键词 | 思想政治教育；亲和力；提升策略

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



习近平总书记明确指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。”“提升思想政治教育亲和力与针对性，满足学生成长发展需求与期待，是新形势下提高高校思想政治工作实效性的关键。”^[1]总书记的重要论述不仅为新时期思想政治工作规划了新坐标，更为高校思想政治教育明晰了方向、确定了原则、提供了实践路径。

1 思想政治教育亲和力的内涵

“亲和力”可通俗理解为使人愿意亲近、主动接触并促成协作的内在力量。这一概念最初源于化学领域，用以描述不同原子间的相互关联特性。1979年，美国社会心理学家艾伯特·梅拉比安首次提出“教师亲和力”的理论，他认为“有亲和力的教育者更容易被教育对象

所接受，更容易受到教育对象的欢迎”^[2]。此后，“亲和力”概念逐步延伸至社会科学研究领域。

思想政治教育亲和力产生，根植于受教育者需求与期待的满足，其内核蕴含着以人为本的育人理念。据此，可以将思想政治教育亲和力界定为：教育者以“以人为本”为根本遵循，依照思想政治教育的内在规律，不断完善教育环节，促使受教育者对教育活动形成亲切感、亲近感与趋同感，最终成为提升思想政治教育实效的核心动力^[3]。

思想政治教育活动是一项复杂的系统工程，其效果受到多重因素的综合影响，其中教育主体、教育内容、教育方法与教育环境是最为关键的四大要素。这些要素相互依存、相互作用，共同构成了影响思想政治教育亲和力的有机整体。

基金项目：2022年度江苏省高校哲学社会科学研究专项项目“高质量发展背景下增强大学生思想政治教育亲和力研究”阶段性研究成果（项目编号：2022SJSZ1027）。

通讯作者：史建梅，江苏食品药品职业技术学院，副教授，研究方向：大学生心理健康教育。

文章引用：孔月红，史建梅. 新时期大学生思想政治教育亲和力的提升路径研究[J]. 教育研讨, 2025, 7(10): 1139-1143.

<https://doi.org/10.35534/es.0710213>

2 增强情感认同, 让“教”与“学”同频共振

新时期的思想政治教育工作者, 需精准把握受教育者的身心发展规律与成长需求, 在此基础上灵活运用“共情”方法, 方能达成教育活动与受教育者思想发展的同频共振^[4]。

2.1 提升自身素养是基础

“亲其师才能信其道, 信其道才愿受其教。”教育者的师德师风、专业能力与精神面貌, 会对受教育者的成长产生潜移默化的深远影响。因此, 教育者应强化自身的政治担当, 筑牢政治素质根基。正所谓“要给学生一杯水, 自身需先成一桶源源不断的活水”, 想要深入浅出地传递思想理念, 首先是扎实的学术功底。教育者需坚持常态化学习, 研读原著原文、领悟核心原理, 不断提高政治站位, 追踪前沿动态, 厚植家国情怀, 坚定“为党育人、为国育才”的理想信念, 引导受教育者在多元化社会思潮下作出正确的价值判断和抉择。其次要坚持理论与实践相融合, 持续精进专业素养。教育者应以饱满的热情、娴熟的技巧与丰富的阅历走近学生群体, 在教育实践中不断总结反思, 为共情能力的培育夯实基础。此外, 还需不断提升综合素养, 以强大的人格魅力感染受教育者。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中提出: “如果你想感化别人, 那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人。”^[5]这要求教育者注重个人修养的提升, 增强人格吸引力, 具备带动学生奋进的能力。

2.2 构建亲和话语是关键手段

思想政治教育不应是冰冷刻板、空洞乏味的说教, 更非居高临下的指令灌输, 而应是有温度、有情怀、富有关怀的思想交流。要促使受教育者主动接纳并内化教育内容, 教育者除了确保教学定位精准、语言逻辑清晰外, 更需着力提升话语的亲和力。具体可从三方面入手: 一是转变话语表达风格。习近平总书记在讲话、访谈与文章中, 常常巧妙运用诗词典故、善讲生动故事, 将理论性极强的政治内容转化成通俗易懂的“家常话”, 这种话语体系为思想政治教育话语创新提供了宝贵借鉴。例如, 用“像石榴籽那样紧紧抱在一起”强调民族团结, 既形象生动又寓意深远; 以“人生的扣子从一开始就要扣好”的通俗比喻, 点明青少年价值观养成的重要意义。这类接地气的表达既增强了话语的亲和力, 又蕴含着深刻哲理, 深受大众喜爱。二是优化话语表述方式。教育者应摒弃“说教式”的用语, 采用亲和化表达。如可以运用一些当代青年学生最熟悉、最易接受的网络新媒体用语“点赞”“比耶”“打call”“正能量”等, 拉近师生间的心理距离, 营造平等对话的氛围, 进而实现情感共鸣。三是融

合多元话语类型。扎根受教育者的学习生活实际, 灵活运用生活化、大众化、学术话语分析问题、答疑解惑, 即确保理论阐释的深度, 又避免脱离实际地晦涩表达。

2.3 践行换位思考是重要保障

思想政治教育绝非单向的知识灌输, 而应是师生间的双向互动与心灵契合。首先, 教育者需站在受教育者的立场, 以他们的视角观察世界、以他们的心态体会情感、以他们的思维思考问题, 唯有设身处地, 才能实现心灵的碰撞。其次, 教育者要以受教育者的需求和情感为出发点, 选取生活中容易引起共鸣的素材作为教学案例。同时, 在教学过程中通过眼神交流、姿态表情等非语言信号传递认同, 让学生切实感受到“老师懂我”, 从而主动参与到教学活动中。最后, 有效的倾听也是共情的重要方式。教育者在倾听过程中, 需深入思考受教育者的表达背后所蕴含的真实想法与情感变化, 透过表面现象把握其内心需求, 在此基础上引导他们正视困难、解决问题。需要注意的是, “共情”不等于“无原则妥协”, 话语亲和并非“盲目附和”, 换位思考更不能“偏离育人方向”。唯有把握好共情的尺度, 才能真正提升思想政治教育的亲和力。

3 立足生活世界, 让教育内容“喜闻乐见”

思想政治教育内容固然是非常丰富的, 但也存在“与时代脱节”“教材同质化严重”“脱离生活实际”“理论表达晦涩”等问题。这些问题的存在导致了“听者不爱、说者无奈”的尴尬局面, 严重制约了思想政治教育的实效。因此, 唯有增强思想政治教育内容亲和力, 使其真正“喜闻乐见”, 才能切实提升思想政治教育质量。

3.1 立足现实需求, 强化内容针对性

思想政治教育的内容是教育者向受教育者传递的核心要素, 其选取并非随意而为, 而是需依据教育目标、任务及受教育者的思想实际来确定^[6]。只有结合受教育者的思想政治素质现状选择适宜的教育内容, 才能达到“春风化雨、润物无声”的教育效果。教育内容需贴近受教育者的生活场景、契合其认知水平、呼应其情感需求、满足其发展期待, 真正实现“精准施策、因材施教”。一方面, 要用先进的思想武装受教育者的头脑, 铸牢思想防线, 这是抵御不良社会思想侵蚀的根本保障。当前, 需立足新时代背景, 将新理念、新思想、新战略作为思想政治教育的核心内容; 另一方面, 要选取与受教育者存在“情感共鸣点”的教育内容, 关注青年大学生聚焦的热点话题、行业前沿动态与切身利益问题, 将爱情观、生命观、就业观等纳入思想政治教育的重要范畴。通过社会现象剖析、真实案例解读、生

活常识融入、客观数据支撑等大学生乐于接受的形式阐释抽象理论,让他们真切感受到思想政治教育的亲和力。

3.2 运用生动叙事,增强内容吸引力

采用讲故事的叙事方式,遵循“从小视角展现大格局”“从具体实践提炼抽象理念”的思路,以现实中可感可知的典型事件、典型人物为切入点,提炼升华易引发受教育者心灵共鸣的思想内核、价值理念与情感认同,让“高大上”的理论变得接地气、有温度、易理解。首先,彰显中华文化特色,讲好中国故事。习近平总书记强调:“要立足中国大地,讲好中国故事,塑造更多为世界所认知的中华文化形象,努力展示一个生动立体的中国,为推动构建人类命运共同体谱写新篇章。”中国故事承载着中华优秀传统文化与民族智慧,它不仅具有文学价值,而且具有丰厚的思想内涵。例如,在弘扬诚信文化时,可以从《曾子杀彘》的典故切入,让抽象的诚信理念变得具体可感。其次,传递身边正能量,讲好身边好故事。通过身边人的真实经历、平凡岗位上的不凡事迹、朴实真挚的话语,增强教育内容的感染力、吸引力与公信力,将枯燥的理论转化为具有“生活质感”的叙事,以普通人的奋斗故事引发情感共鸣。其次,坚持以事实为依据,诠释真理的力量。习近平总书记在讲述陈望道翻译《共产党宣言》的故事时,曾深情提及“真理的味道非常甜”,这种以具体事例诠释真理的方式,能让受教育者在深入学习中坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念与中华民族伟大复兴的信心,进而扣好人生的“第一粒扣子”。

4 优化教育载体,让教育方法“生动活泼”

思想政治教育要实现“亲和化”,创新教学内容是核心,但同样离不开鲜活的教育载体与多元的表现形式。教育内容的丰富性与教育载体的创新性相辅相成、相互促进,唯有二者有机结合,才能推动思想政治教育真正“入脑入心”。

4.1 传统与现代方法融合

思想政治教育作为党优良传统与政治优势,在长期实践中积累了诸多行之有效的方法,传统上多采用自上而下、全面覆盖、侧重说理的模式^[7]。时至今日,伴随着新媒体时代的迅猛发展,信息传播方式发生了根本性变革,教育者既不能完全摒弃传统方法的精髓,更不能忽视新媒体时代对教育方法提出的新要求。因此,需推动传统与现代方法的深度融合,对原有方法进行优化升级,传承经典有效的做法,积极运用新兴手段,探索“互联网+思想政治教育”的新载体。结合受教育者的精神文化需求,通过创新表达与新媒体技术,将深刻的思

想道理讲清楚、讲透彻,不断拓展思想政治教育的覆盖面与影响力。

4.2 灌输与渗透方式结合

思想政治教育中的“灌输”以教育主体为核心,凸显教育者的主导作用;“渗透”则以教育客体为中心,注重激发受教育者的主观能动性。灌输与渗透二者互为补充、缺一不可,思想政治教育应坚持灌输与渗透并行的方法。教育者需从受教育者实际情况出发,转变传统“大水漫灌”的灌输模式,推行“精准滴灌”,针对重难点问题开展针对性教育。同时,要充分考虑时代发展变化以及受教育者内在变化,营造适宜的教育氛围,将教育内容巧妙融入各类活动与场景,运用感染教育、情感陶冶等方式,让受教育者在潜移默化中受到熏陶,实现“润物细无声”的教育效果。

4.3 专题与多样形式结合

随着社会生活的多元化发展,受教育者的价值取向也日趋多样,单一的教育方法已难以满足其需求。因此,思想政治教育需兼顾专题性与多样性:一方面,树立精品化、品牌化意识,打造高质量的专题项目与特色活动,集中力量突破重点教育内容;另一方面,充分挖掘各类教育资源,拓展教育方法的广度,通过校园文化活动、社会实践、实习就业指导、志愿服务、军事训练等多种形式,增强教育方式的灵活性与适配性,以满足受教育者的多元需求,确保思想政治教育落到实处、做细做实、精准有效。

5 虚实协同发力,构建“立体环绕”的教育环境

高校思想政治教育环境从具体形态上来划分,可分为现实环境和虚拟环境两类。现实环境包括高校所处的外在环境(如学校建址、周边配套等)、物质文化环境(如教学场所、活动场所、后勤配套设施等)及精神文化环境(如校园精神、育人理念、教风学风等);虚拟环境是指高校依托信息技术所构建的网络育人环境。现实环境是虚拟环境的物质基础,虚拟环境是现实环境的再现和延伸。两类育人环境相辅相成、相互作用,共同承担起环境育人的重任。

马克思曾经说过:“人创造环境,同样,环境也创造人。”^[8]环境既是制约思想政治教育活动成效的重要因素,也是思想政治教育亲和力的保障性因素。新形势下的思想政治教育环境呈现多维特征,教育者需在优化现实环境的同时,主动适应并开发虚拟环境,凝聚起环境育人的强大合力。

5.1 着力优化现实环境

著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过,要让学校的每一面墙都会说话。学校的每个墙壁、每块绿地、

每个角落都成为会“说话”的教师,使学生随时随地地受到感染与熏陶。校园内的每一处设施、每一片绿地、每一个角落,都应成为传递正能量的教育载体,让学生随时随地受到熏陶。完善的硬件设施、合理的空间布局、独具特色的建筑与场所,是校园文化的物质载体,更是环境育人的基础保障。教育者应以各类校园创建活动为契机,进一步优化物质文化环境,为校园建筑与空间赋予丰富的文化内涵。同时,要深耕精神文化环境建设,通过弘扬校园精神、传播育人理念提升精神文化底蕴,通过制定科学民主的管理制度,构建制度文化体系,营造全方位、沉浸式的育人氛围。

5.2 积极拓展虚拟环境

当代大学生多为“00后”,他们是伴随互联网成长的“原住民”。做好这一群体的思想政治工作,教育者必须熟练运用互联网技术,主动占领网络育人主阵地。在日常工作中,要善于借助微信公众号、抖音、微博等平台获取优质教育资源,培育互联网思维;通过QQ空间、微信朋友圈等渠道掌握大学生的思想动态与情感需求,紧跟他们的认知节奏,让思想政治教育更具鲜活气息。此外,还可依托在线课程、MOOC、网络直播等载体,开展混合式、移动式、交互式教学,打造契合时代潮流的虚拟教育环境,增强思想政治教育的时代感与吸引力。

6 研究局限性说明

本文围绕教育主体、教育内容、教育方法、教育环境四大核心要素,构建了新时期大学生思想政治教育亲和力的提升路径,以理论阐释与策略提出为主。受研究条件限制,未能补充具体高校的实践案例及对应的调研

数据,导致部分实践路径的可行性缺乏实证支撑。后续研究将进一步开展小范围实证调研,通过问卷调查、深度访谈等方式收集一手数据,结合高校思想政治教育的具体实践场景,对现有提升策略进行优化完善,增强研究成果的实践指导价值。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 栾声越. 大学生思想政治教育亲和力的提升进路[J]. 思想政治教育研究, 2020(6): 100-105.
- [3] 李建. 思想政治教育亲和力主要特点及提升路径探析[J]. 毛泽东思想研究, 2017(7): 153-157.
- [4] 徐稳, 葛世林. 论思想政治教育亲和力提升的四重维度[J]. 思想政治教育研究, 2021(2): 106-110.
- [5] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2018.
- [6] 叶方兴. 论作为感受性评价的思想政治教育亲和力[J]. 学校党建与思想教育, 2019(15): 42.
- [7] 秦晓华. 提升大学生思想政治教育亲和力探析[J]. 学校党建与思想教育, 2017(11): 29-32.
- [8] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2012.

Research on the Improvement Paths of the Affinity of Ideological and Political Education for College Students in the New Era

Kong Yuehong Shi Jianmei

Jiangsu Food & Pharmaceutical Science College, Huai'an

Abstract: As a perceptual evaluation perspective, the affinity of ideological and political education is a core driving force. By adhering to the people-oriented concept, following the laws of ideological and political education, and continuously optimizing the educational process, educators can prompt educated individuals to develop a sense of familiarity, willingness to approach, and recognition towards educational activities, thereby promoting the effectiveness of ideological and political education. Starting from four core elements—educational subjects, educational content, educational methods, and educational environment—this paper analyzes and proposes practical strategies for enhancing the affinity of ideological and political education for college students in the new era, aiming to provide support for the high-quality development of ideological and political education.

Key words: Ideological and political education; Affinity; Improvement strategies