

教育研讨

2025年11月第7卷第11期

广西边境地区中小学校民族团结进步教育 调查研究

刘武军

百色学院马克思主义学院，百色

摘要 | 深化中小学校民族团结进步教育，是铸牢中华民族共同体意识的内在要求。推动边境地区中小学校民族团结进步教育高质量发展，对于促进民族团结、展示国门形象、巩固国家边防具有重要意义。文章对广西边境地区中小学校进行调研，总结经验成效，分析存在问题，并提出适合该地区中小学校民族团结进步教育的对策建议。

关键词 | 广西边境地区；中小学校；民族团结进步教育

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



习近平总书记强调：“民族团结是各民族人民的生命线，要不断深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识。”^[1]这一论述深刻阐明了民族团结进步教育对铸牢中华民族共同体意识的关键作用。2021年，教育部等四部委联合印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》，为各级各类学校系统开展相关工作提供了行动指南。^[2]

中小学校的民族团结进步教育，既是国情教育的重要支撑，也是社会主义意识形态建设的重要内容，更是新时代铸牢中华民族共同体意识的根基性工程。不断培育深化中华民族共同体意识，是我国中小学校民族团结进步教育的价值归宿和时代使命。^[3]中小學生处于价值观形成的重要时期，加强民族团结进步教育，不仅关乎其个人成长，更关系到国家长治久安与社会和谐稳定。当前学界相关研究多聚焦高校，对中小学，尤其是边境地区学校的关注明显不足。

广西边境地区作为我国对外开放的前沿，多元文化交汇，深化中小学校民族团结进步教育具有特殊重要性

与紧迫性。为此，文章于2025年2月至4月对广西边境32所中小学校开展调研，通过问卷调查、访谈与实地考察等方式，旨在摸清现状、总结经验、发现问题，并提出有针对性的对策建议。

1 边境地区中小学校民族团结进步教育的价值意蕴

边境地区中小学校的民族团结进步教育，是铸牢中华民族共同体意识的内在要求，对促进民族团结、展示国门形象、巩固国家边防具有重要战略意义。

1.1 促进民族团结

民族团结是边境地区繁荣发展的基本前提和安稳定的重要保障。受历史、地理、自然等多重因素影响，边境地区经济社会发展仍相对滞后，不稳定因素依然存在，对民族团结和国家安全构成潜在挑战。作为当地教育文化中心，边境学校在中华民族共同体建设中具有独特的教化功能和示范引领作用。通过深化民族团结

作者简介：刘武军（1968-），男，百色学院马克思主义学院，教授，研究方向：高校德育与民族文化。

文章引用：刘武军. 广西边境地区中小学校民族团结进步教育调查研究 [J]. 教育研讨, 2025, 7 (11): 1155-1161.

<https://doi.org/10.35534/es.0711216>

进步教育,推动各族师生广泛交往、全面交流、深度融合,能够有效增强学生的中华民族共同体意识,进而辐射带动边境各族群众,共同促进民族团结进步事业持续发展。

1.2 展示国门形象

国门形象是国家形象的重要体现。良好的国门形象不仅需要完善的边防设施,更需要高素质的边民作为支撑。在推进高水平对外开放的背景下,边境地区成为国家对外交往的前沿窗口,边民的言行举止直接关系到国家形象的塑造。习近平总书记指出:“中国坚持亲诚惠容理念和与邻为善、以邻为伴周边外交方针,深化同周边国家友好互信和利益融合。”^[4]通过系统化的民族团结进步教育,培养中小学生对祖国、对民族、对文化的认同感,培养中小学生对国家、对民族、对文化的认同感,有助于他们成长为塑造、守护和展示良好国门形象的重要力量。

1.3 巩固国家边防

边境地区面临传统安全与非传统安全交织的复杂形势,除军事安全、国土安全外,还面临意识形态安全、走私贩毒等多重威胁。确保边境安全稳定是维护国家长治久安的重要前提。在边防建设中,“人防”始终是核心要素。加强中小学校民族团结进步教育,铸牢学生的中华民族共同体意识,能够为巩固国家边防奠定坚实的人才基础。只有培养出具有高度国家认同和团结意识的年轻一代,才能在面对各类安全风险时形成合力,共同构筑坚固的国家边防屏障。

2 研究设计

2.1 研究对象和方法

研究选取广西边境地区8个县(市、区)的32所中小学校作为研究对象,涵盖小学、初中和高中三个学段,具体分布如表1所示。在样本学校中,共选取320名学校领导、班主任、思政课教师及其他学科教师进行问卷调

查,回收有效问卷310份,有效率96.87%。同时,对160名学生开展半结构化访谈,并对校园文化环境进行实地观察,以多途径获取研究数据。

表1 调研的中小小学分布情况

Table 1 Distributions of the surveyed primary and secondary schools

县域	小学	初中	高中	合计
那坡县	2	1	1	4
靖西市	2	2	1	5
大新县	2	1	1	4
龙州县	2	1	1	4
宁明县	2	1	1	4
凭祥市	2	2	0	4
防城区	1	1	1	3
东兴市	2	1	1	4
合计	15	10	7	32

2.2 研究工具与数据处理

研究采用自编问卷和访谈提纲,内容涉及教师对民族团结教育的认知、学校相关教育措施、教学内容、活动开展及现实困境等方面。使用SPSS 29.0软件对问卷数据进行统计分析。

3 研究结果与分析

3.1 师资队伍结构特征

对广西边境地区310名承担民族团结进步教育任务的教师调查显示,师资队伍整体年轻化,40岁以下教师占61.29%(190人);民族构成以壮族(60.32%)和汉族(29.68%)为主;学科分布方面,思政(32.90%)与语文(31.29%)教师占比最高,班主任比例达35.48%。师资队伍呈现年轻化、多学科融合的特点。具体师资分布如表2所示。

表2 承担民族团结教育的师资分布

Table 2 Demographics of teachers delivering ethnic unity education

年龄	20 ~ 29 岁				30 ~ 39 岁				40 ~ 49 岁				50 ~ 59 岁										
	93												97				76				44		
性别	男												女										
	132												178										
民族	壮族		汉族		苗族		瑶族		彝族		京族		其他										
	187		92		11		8		7		3		2										
所教学科	思政	语文	历史	体育	音乐	美术	科学	地理	物理	化学	英语												
	102	97	40	28	11	9	7	6	4	3	3												
所在岗位	校长	副校长	政教	教务		总务		少先队	团委	班主任		教师											
	13	19	28	21		8		7	5	110		99											
所在学段	小学				初中				高中														
	151				96				63														

3.2 教师对教育功能的认知状况

教师对民族团结进步教育功能的认同度较高。88.11%的教师认为教育“铸牢了中华民族共同体意识”，85.43%认为“增强了爱国爱边情怀”，

但对其“保障社会和谐稳定”功能的认同比例相对较低（69.73%）。各学段教师认知无显著差异（ $p=0.121$ ），表明认知一致性较强。相关情况如表3所示。

表3 中小学教师对民族团结进步教育的功能认知情况（%）

Table 3 Teachers' perceptions of the functions of ethnic unity and progress education (%)

功能认知类型	是	否	不确定
铸牢了各族学生的中华民族共同体意识	88.11	3.32	8.57
增强了各族学生的爱国爱边情怀	85.43	9.64	4.93
促进了各族学生的交往交流	80.22	11.53	8.25
提高了各族学生的学习兴趣	73.48	16.31	10.21
推动了边境地区各民族文化的交融	79.82	10.94	9.24
保障了边境地区社会的和谐稳定	69.73	17.56	12.71

3.3 学校教育措施实施现状

学校采取的各项措施较为全面，“要求教师结合教学内容开展教育”实施率最高（82.2%），“文化营造”（78.6%）和“了解学生特点”（74.4%）次之。但“入

学分班时考虑民族分布”的实施率仅为57.6%，且各项措施中“不清楚”选项占比均超过15%，说明政策传达工作有待加强。各学段措施无显著差异（ $p=0.143$ ），具体情况如表4所示。

表4 中小学校开展民族团结进步教育的主要措施（%）

Table 4 Measures for implementing ethnic unity and progress education in primary and secondary schools (%)

主要措施	是	否	不清楚
学校开设有专门的民族团结进步教育课程	69.2	26.5	4.3
学校常态化组织开展民族团结进步教育活动	65.1	23.2	11.7
学校注重民族团结进步教育的文化营造	78.6	15.3	6.1
要求教师结合教学内容开展民族团结进步教育	82.2	7.5	10.3
要求教师深入了解各民族学生的特点和需求	74.4	9.6	16.0
入学分班时充分考虑各民族学生的分布情况	57.6	22.2	20.2
在安排座位或宿舍时会考虑不同民族学生的交叉	61.8	19.5	18.7

3.4 教育教学内容侧重

教学内容分为三个维度：当地民族特征维度侧重“生活习惯”（66.7%）；中华民族特征维度突出“国家通用语言文字”（65.8%）；民族政策

理论维度重点为“民族政策”（73.4%）。整体来看，教学内容注重将地方特色与国家认同培养相结合，各学段教学内容无显著差异。具体情况如表5所示。

表5 中小学校民族团结进步教育的教学内容（%）

Table 5 Teaching content for ethnic unity and progress education in primary and secondary schools (%)

教学内容	是	否
当地重大历史事件和历史人物	55.3	44.7
各民族传统节日	58.2	41.8
各民族宗教信仰	52.6	47.4
各民族生活习惯	66.7	33.3
各民族歌舞、服饰、体育等	56.5	43.5
各民族语言文字	48.9	51.1
各民族人口与分布	54.3	45.7
当地经济社会发展	55.8	44.2

续表

	教学内容	是	否
中华民族特征	国家统一、民族团结进步的重大历史事件和人物	57.4	42.6
	中华民族传统节日	56.6	43.4
	中华民族宗教信仰	50.2	49.8
	中华民族风俗习惯	53.1	46.9
	国家的文化艺术、科技成就	60.7	39.3
	国家通用语言文字	65.8	34.2
	国家经济社会发展	62.4	37.6
	56个民族的人口与分布	57.7	42.3
民族政策与理论	党和国家的民族政策	73.4	26.6
	党和国家的民族理论	52.9	47.1
	“三个离不开”	67.3	32.7
	“四个与共”	61.5	38.5
	“五个认同”	70.6	29.4
	爱国主义教育法等相关法律法规	68.7	31.3
	中华民族的历史演变、现状及特点	53.4	46.6

3.5 教育活动开展频率

知识教育类活动中，“班（队、团）会”开展最多（79.7%至少1次）；文艺体验类以“民族歌舞文艺汇演”

（77.3%）为主。值得注意的是，文艺体验活动存在显著学段差异（ $p=0.000$ ），小学和初中开展频率明显高于高中，反映出升学压力对活动开展产生的影响。具体情况如表6所示。

表6 中小学校开展民族团结进步教育的活动情况（%）

Table 6 Programs and activities for ethnic unity and progress education in schools (%)

活动类型	活动内容	每学期0次	每学期1~2次	每学期2次以上
知识教育类	以板报展示民族团结进步知识	21.6	59.3	19.1
	以广播电视宣传民族团结进步知识	30.3	35.1	34.6
	以班（队、团）会宣传民族团结进步知识	20.3	46.2	33.5
	以讲座报告宣传民族团结进步知识	37.5	40.4	22.1
	开展民族团结进步知识竞赛	48.2	31.6	20.2
	开展民族团结进步演讲比赛	33.7	37.2	29.1
	开展民族团结进步读书活动	32.4	39.7	27.9
	开展家乡发展进步调查活动	40.6	42.5	16.9
文艺体验类	组织学生参观民族团结进步教育基地	43.7	36.9	19.4
	组织学生参加当地民族节庆活动	24.8	45.9	29.3
	组织学生参加民族歌舞文艺汇演活动	22.7	47.5	29.8
	组织学生在课间跳民族健身操	37.4	28.3	34.3

3.6 教育效果考评方式

教育效果的考评方式呈现多元化特征，“纳入教师绩效考评”占比最高（51.8%），但“教育效果难以衡

量”占比达38.6%，且各项考评中“不清楚”选项占比均较高，反映出考评机制有待完善。各学段的考评方式无显著差异（ $p=0.211$ ）。具体情况如表7所示。

表7 中小学校民族团结进步教育的考评方式（%）

Table 7 Assessment and evaluation methods for ethnic unity and progress education in primary and secondary schools (%)

考评方式	是	否	不清楚
通过期末笔试的方式考评教育效果	32.7	45.2	22.1
通过口头回答问题的方式考评教育效果	48.3	36.4	15.3
通过问卷调查的方式考评教育效果	33.9	24.6	41.5
将学生的民族团结言行纳入学校对班级的考评中	37.4	19.8	42.8

续表

考评方式	是	否	不清楚
将学生的民族团结言行纳入班级对学生的期末操行考评中	41.1	43.7	15.2
将各族学生是否团结和谐纳入班级对学生的期末操行考评中	39.7	42.5	17.8
将开展民族团结进步教育情况纳入学校对教师的绩效考评中	51.8	32.8	15.4
上级将民族团结进步教育纳入对学校办学治学的考核指标中	35.5	45.3	19.2
教育效果难以衡量,因此没有安排考评	38.6	40.3	21.1

3.7 教育实施现实困境

教育实施主要困境集中在资源与培训方面,“缺乏课程和活动案例”(58.2%)、“缺乏教师培训”

(56.8%)和“缺乏专业化师资”(53.5%)位列前三。各学段在困境认知方面无显著差异($p=0.181$),说明这些问题普遍存在。相关情况如表8所示。

表8 中小学校民族团结进步教育的现实困境(%)

Table 8 Challenges in implementing ethnic unity and progress education in schools (%)

现实困境	是	否	不清楚
上级教育行政部门缺乏对学校民族团结进步教育工作的指导	37.6	52.2	10.2
上级教育行政部门没有对学校民族团结进步教育进行督查	45.7	41.8	12.5
民宗、团委等相关部门缺乏就民族团结进步教育与学校沟通	46.2	37.4	16.4
因升学压力而没有时间和精力开展民族团结进步教育	36.4	37.3	26.3
缺乏民族团结进步教育的专业化师资	53.5	32.6	13.9
缺乏对教师进行民族团结进步教育的相关培训	56.8	31.5	11.7
缺乏可供参考的民族团结进步教育课程和活动案例	58.2	26.3	15.5
教师缺乏对边境地区少数民族风俗习惯的了解	32.9	50.7	16.4

4 讨论与建议

基于对广西边境地区32所中小学校的实地调研,本研究从教育形式、教育内容、活动开展、考评机制和师资建设五个方面,系统分析当前民族团结进步教育的实施现状、存在问题,并提出相应的改进建议。

4.1 教育形式多样,民族特色彰显,但宣传力度有待加强

调研发现,广西边境地区中小学校通过多种形式开展民族团结进步教育,并注重融入当地民族特色文化。具体表现在:80%的学校开发了具有地方特色的校本课程和地方课程,并系统安排至不同学段和年级;多数学校组建了民族歌舞、民族乐器、民族手工制作等兴趣小组,通过实践活动增进各族师生团结意识。典型案例包括:东兴市京族学校常态化开设京语教学、独弦琴、京族歌舞等特色课程,成为边境地区民族团结进步教育的典范,先后荣获“全国民族团结进步模范集体”等多项荣誉;靖西市多所中小学校在音乐课中教唱“社会主义核心价值观”壮话歌,体育课开展抛绣球、跳竹竿舞等传统体育活动,有效传承了少数民族语言文化,培养了学生的团队协作精神。

然而,调研也发现部分教师对学校民族团结进步教育工作的了解不够深入,难以作出客观准确评价。这反映出学校在宣传工作方面还存在不足,尚未形成“人人知晓、人人有责、人人行动”的良好氛围。因此,建议

各学校进一步加大宣传力度,通过校园文化建设、专题宣传活动等多种途径,提高师生对民族团结进步教育的认知度和参与度。

4.2 教育内容丰富,特色资源突出,但内涵挖掘仍需深化

广西边境地区中小学校的民族团结进步教育内容,涵盖当地各民族特征、中华民族共同体特征及党和国家民族政策理论等多个维度,体现了内容的丰富性和系统性。多数学校能够将当地民族文化资源有效转化为教育素材,既重视主体民族文化的传承,也关注非主体民族文化的保护,体现了对各民族文化的尊重和包容。例如,龙州县民族中学每周开设天琴课,确保每位毕业生都能掌握一项民族技艺;靖西市民族中学邀请民间艺人进校开展绣球制作、山歌传唱等活动,让学生在实践中感受民族文化的魅力。

但深入调研发现,部分学校的教育内容仍显单一,特别是对戍边文化等特色资源的开发利用不足。戍边文化作为边境地区各族群众共同保家卫国的精神财富,理应成为民族团结进步教育的重要内容。建议各学校深入挖掘卫国戍边文化资源,将其有机融入日常教育教学,进一步丰富教育内容体系。

4.3 活动形式多元,育人效果显著,但技术赋能亟待推进

各学校开展的民族团结进步教育活动主要分为知

识教育和文艺体验两大类型, 活动形式符合中小学生身心发展特点, 育人效果显著。例如, 龙州县民族中学通过组建天琴弹唱、壮锦编织等民族文化团队, 创编《文笔塔下颂党恩》等多首特色曲目, 并多次赴外地交流展演; 防城区那良镇滩散小学组建护界碑小队, 连续20年开展“跟随边防军叔叔共护界碑”活动, 有效培养学生的家国情怀。该校还联合周边学校定期开展主题征文、知识竞赛等活动, 于2022年荣获“全国民族团结进步示范学校”称号。

然而, 部分学校的活动形式仍较为传统, 难以充分激发学生的参与热情。建议各学校充分发挥新媒体、新技术的优势, 创新活动形式。例如, 利用AR、VR技术整合校外教育资源, 建立民族团结进步教育信息平台, 让学生在边境地区也能体验外地优质教育场景, 从而提升活动参与度和教育效果。

4.4 考评方式多元, 结果运用充分, 但评价体系尚需完善

目前, 各学校积极探索多元化的考评方式, 注重主观与客观、质化与量化评价相结合, 能够较为全面地反映教育效果, 并重视考评结果的运用。但调研发现, 部分学校尚未建立有效的考评机制, 由于教育效果难以准确衡量, 影响了考评工作的科学性。

科学的考评体系“对于评估民族团结进步教育组织情况、促进教育目标达成、增强教育实效性具有重要指引作用”^[5]。建议教育行政部门和学校从以下方面优化考评体系: 一是将民族团结进步教育内容纳入考试考查范围, 落实《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的要求。二是建立科学合理的考评机制, 在考评对象上体现全员性, 涵盖学生、教师和学校管理者; 在考评维度上体现针对性, 关注学生的认知、情感、态度、价值观和行为发展; 在考评方式上体现有效性, 综合运用过程性评价和形成性评价, 及时发现问题并改进。

4.5 师资建设加强, 专业能力提升, 但队伍建设仍需强化

调研发现, 缺乏专业师资、培训机会不足、教学案例欠缺等问题, 在一定程度上制约着教育质量的提升。目前承担民族团结进步教育任务的教师, 以文科教师和

青年教师为主, 他们大多兼任班主任, 工作任务繁重, 且青年教师的教学经验相对不足。

建议从以下方面加强教师队伍建设: 一是组建民族团结进步教育教研团队, 通过“名师工作室”等形式, 深入挖掘边境地区民族文化资源和戍边资源, 建设具有边疆特色的教育高地; 二是加大教师培训力度, 将民族团结进步教育纳入各级师资培训计划, 并将培训成果与教师专业发展挂钩; 三是拓展教师培养空间, 通过大中小学思政课一体化建设, 组建跨学段、跨学科的教育联盟, 借助集体备课、教学示范等方式提升教师专业能力。此外, 还可通过聘请校外专业人员兼任教师, 优化队伍结构, 扩充师资规模。

总之, 广西边境地区中小学校民族团结进步教育已取得显著成效, 但在教育宣传、内容挖掘、技术应用、评价体系和师资建设等方面仍需进一步完善。需要通过系统规划、多方协作、持续创新, 不断提升民族团结进步教育的质量和效果, 为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上发表重要讲话强调, 坚持共同团结奋斗共同繁荣发展各民族共建美好家园共创美好未来 [N]. 人民日报, 2019-09-28 (01).
- [2] 教育部等四部门. 关于印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2021-04-09) [2025-04-11]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A09/s3081/202205/t20220517_628242.html.
- [3] 青觉, 吴鹏. 使命、困境与超越: 中小学民族团结进步教育研究——基于中华民族共同体意识视域的理论分析 [J]. 黑龙江民族丛刊, 2019 (5): 1-7.
- [4] 习近平. 弘扬和平共处五项原则 携手构建人类命运共同体 [N]. 人民日报, 2024-06-29 (2).
- [5] 李芳. 学校民族团结进步教育评价体系探析 [J]. 中国民族教育, 2022 (9): 31-34.

A Survey Study on Education for Ethnic Unity and Progress in Primary and Secondary Schools in the Guangxi Border Region

Liu Wujun

School of Marxism, Baise University, Baise

Abstract: Deepening education for ethnic unity and progress in primary and secondary schools is an inherent requirement for forging a strong sense of community for the Chinese nation. Promoting the high-quality development of this education in primary and secondary schools in border areas is of great significance for enhancing ethnic unity, showcasing the national image, and consolidating border defense. This study investigates primary and secondary schools in the Guangxi border region, summarizes successful experiences and outcomes, analyzes existing problems, and proposes countermeasures and suggestions suitable for education on ethnic unity and progress in these schools.

Key words: Guangxi border region; Primary and secondary schools; Education for ethnic unity and progress