

教育研讨

2025年11月第7卷第11期

习近平文化思想引领下的林业类高校“一站式” 学生社区文化育人机制研究

唐述壮

西南林业大学，昆明

摘要 | 林业类高校“一站式”学生社区文化是培养行业类院校大学生人生目标、强化专业认同的重要内容。在习近平文化思想的指导下，深入挖掘文化育人的内涵，利用好校园文化场域，构建科学合理的课程体系，依托文化活动强化育人效果，利用数智赋能形成全视角育人场域，有效实现林业类高校“一站式”学生社区文化育人目标，为社会主义现代化建设培养更多更符合新时代林业发展的人才。

关键词 | 习近平文化思想；林业类高校；“一站式”学生社区；文化育人；生态文明

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



习近平总书记强调：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”^[1]高校“一站式”学生社区的文化建设，关乎党和国家接班人的文化素养，林业类高校培养的人才，是生态文明建设的重要力量。这就要求林业类高校在开展“一站式”学生社区文化建设的同时，充分挖掘并总结林业相关专业发展的历史与特色，凸显生态文明建设主题，以科学有效的路径，充分发挥文化浸润、文化育人的积极作用，为国家培养优秀的爱林、造林、护林专业型人才。

1 林业类高校“一站式”学生社区文化育人的内涵

习近平指出：“一定社会的文化环境，对生活其

中的人们产生着同化作用，进而化作维系社会、民族的生生不息的巨大力量。要化解人与自然、人与人、人与社会的各种矛盾，必须依靠文化的熏陶、教化、激励作用，发挥先进文化的凝聚、润滑、整合作用。”^[2]“一站式”学生社区作为高校重要的育人场所，是与学生生活息息相关、形影不离的文化环境，充分挖掘林业类高校的特色，紧扣文化育人的内涵，是发挥好文化环境育人作用的关键一步。

1.1 以“中国林人精神”和“生态文明理念”为核心内容

林业类高校担负着培养“美丽中国”建设人才的重任，是国家推进生态文明建设、实现碳达峰与碳中和等国家重大战略目标的人才摇篮。在社会主义建设和发展

基金项目：本文系2024年西南林业大学教育科学研究项目“林业类高校‘一站式’学生社区文化育人机制建构研究”（YB202414）阶段性研究成果。

作者简介：唐述壮（1990-），男，湖南邵东人，硕士研究生，研究方向：思想政治教育、中国古代文学。

文章引用：唐述壮. 习近平文化思想引领下的林业类高校“一站式”学生社区文化育人机制研究[J]. 教育研讨, 2025, 7(11): 1247-1251.

<https://doi.org/10.35534/es.0711232>

过程中,形成了令人瞩目的“中国林人精神”及指导林业发展的“生态文明理念”。“中国林人精神”是中国林人在长期实践中形成的以“牢记使命、艰苦创业、甘于奉献、绿色发展”为核心的精神^[3]。这一概括集中体现了中国林人的精神品质,这也是林业类高校大学生必须具备的素养、必须学习的榜样。“生态文明理念”是中国人民建设“人与自然和谐共生的现代化”的指导原则,是美丽中国建设的发展方向,作为新时代林业人,只有明确国家未来的发展方向、林业工作的指导原则,才能够真正融入中国式现代化的建设,为中华民族伟大复兴作出贡献。

1.2 以林业特色文化为浸润场域

在中国林业发展的历史上,涌现出了一大批先进人物,他们为中国林业的发展研究、生态的改善作出了巨大的贡献。他们的事迹所展现的精神,值得新时代林业高校大学生深入学习、践行,也是高校“一站式”学生社区场域文化建设必不可少的。例如,中国近代林业开创者凌道扬,创立中国首个林学组织“中华森林会”(中国林学会前身)及首份林学期刊《森林》,推动林学独立于农学;1914年,张謇主持颁布中国第一部《森林法》,首次划分国有、公有、私有林权,设立“保安林”制度保护水源与生态;中国森林生态研究奠基人蒋有绪建立首个生态定位站开启长期生态观测,推动全国生态网络化;新中国“当代活愚公”“林业老英雄”^[4]马永顺,从支援新中国成立初期建设的伐木英雄,转变为退休后倾力“还账”的生态觉醒者,带领全家植回3.6万棵“欠账树”,再义务造林5万余棵,诠释“向大山忏悔”的责任伦理;塞罕坝三代建设者让荒漠变成绿洲,为京津地区建起防沙固沙屏障、天然涵养水库,所体现的“塞罕坝精神”被纳入中国共产党人精神谱系;“善洲精神”的创造者杨善洲,退休后扎根大亮山22年植树造林,最后将价值3亿元的林场无偿捐给国家,称“财富属于人民”。这些先进人物的优秀事迹凝练“中国林人”的优秀品质和感人精神,是林业大学生必须了解和学习的。

1.3 以培养新时代林业人才为核心导向

学生社区文化育人的内涵,要培养具有深厚的家国情怀、强烈的林业使命感、扎实的专业素养、高尚的生态品德的新时代林业人才。第一,要有深厚的家国情怀。新时代林业人才不是只专注林业发展的人才,其成就关乎国家经济的发展,关乎“美丽中国”的建设,这就要求林业人才始终将国家的发展放在第一位;第二,要有强烈的林业使命感。中国林业的发展离不开敢于勇担林业使命的人。树木的成长具有较长的周期性,只有充分认识到林业发展是功在当代、利在千秋的大事,才能够在坚守中为子孙后代带来长久的利益和幸福;第三,要有扎实的专业素养。这就要求学生在除掌握基本的专业知识外,还能够充分利用当前的科学与技术,并创

新性地运用到林业发展的工作中,在实现生态价值的同时,实现经济的增长;第四,要有高尚的生态道德。林业的发展绝不是简简单单种树,而是要将农林、林牧、林产等产业结合起来,构建起系统的生态产业,让每个产业都能相互依存、相互促进,以达到可持续发展的目标。

这就要求林业类高校在开展“一站式”学生社区文化建设的过程中,充分考虑文化育人的内涵,围绕其需求精心选择内容,系统打造文化场域,凸显行业类院校的文化育人导向。

2 林业类高校“一站式”学生社区文化育人的重要意义

林业类高校在“一站式”学生社区推进文化育人工作具有深远意义。它依托专业特色,将“绿水青山就是金山银山”等生态文明理念融入社区生活场景,营造浸润式的绿色文化氛围。这不仅强化了学生的专业认同感和绿色使命担当,更在朝夕相处、潜移默化中,将尊重自然、保护生态的价值观内化于心、外化于行,有效促进了林业学子从课堂知识到生态人格的全面发展,为培养扎根林草事业、服务“美丽中国”建设的可靠接班人提供了坚实支撑。这种生活化的育人方式,是开展“三全育人”、落实立德树人根本任务、传承林业精神、锻造林业接班人的关键路径。

2.1 林业类高校“一站式”学生社区文化育人是“三全育人”的重要体现

高校“一站式”学生社区的建设以学生宿舍为中心,以“党建引领、队伍入驻、学生参与、数智赋能、条件保障、文化浸润”为六大核心要求,充分彰显了“三全育人”工作的内涵。“文化浸润”作为社区建设的重要任务,在发挥育人作用方面同样体现出重要意义。在全员育人方面,高校将队伍下沉到社区,将日常工作及各项活动放到社区开展,有效将林业精神、林业院校的特色文化带到社区,融入学生的日常学习生活,让学生在日常活动中得到文化的浸润;在全过程育人方面,从学生入校到毕业,在文化场域的滋养下,学生不知不觉受到文化的熏染。尤其在一些林业类高校,有要求学生入校认领一棵树,在四年里持续照顾其成长,并最终将其托付给下一级学生的活动。这个专业实践能够将专业知识涵养、林业精神养成巧妙地贯穿于四年的学习生涯,持续提升学生的专业能力,培养学生的林业精神;在全方位育人方面,既体现在社区开展的各项活动中,也体现在社区营造的文化场域中。社区将林业精神及林业发展中涌现的优秀人物,通过展板、电子显示屏、展览馆、网站、新媒体平台等方式呈现在学生的活动区域,将各个方面整合为有效的整体,以实现文化熏染的效果。

2.2 林业类高校“一站式”学生社区文化育人是实现立德树人有效路径

在林业类高校中，“一站式”学生社区不仅是生活空间，更是文化浸润、价值引领的重要场域，也是落实立德树人根本任务的高效载体与特色路径。“立德树人”是社会主义大学培养人的根本任务，林业类高校同样担负着这项重要使命与任务。在“一站式”学生社区的建设过程中，文化浸润能够很好地发挥作用。它能够将绿色基因巧妙融入校园景观，让学生在美丽的校园中感受“绿水青山就是金山银山”的生态理念；它能够将林业精神与校史充分结合，以文化园、展览馆、校史馆等形式呈现在学生的校园生活中，让学生耳濡目染，渐受熏陶；它能够通过大数据平台，精准地向每位学生推送与校园文化相关的视频、软文，以乐于接受的方式让学生得到教育、受到启发。这些路径不仅融入了思政教育的元素，而且将专业知识、林业精神巧妙地嵌入其中，让学生在日常的校园生活中接受思政教育、学习专业知识。

2.3 林业类高校“一站式”学生社区文化育人是思想政治教育的有益补充

在林业类高校中，“一站式”学生社区文化育人体系正以浸润方式为思想政治教育注入新的活力。林业院校肩负着培养绿色事业建设者的特殊使命，其学生社区文化育人过程，巧妙地将森林之魂、绿色精神与时代要求相融合，对思政教育发挥了有益的补充作用。林业高校的文化基因中深植尊重自然、坚韧不拔、协同共生的森林精神。这种精神经过凝练与转化，成为社区文化育人的重要内核。无论是承载生态智慧的“年轮课堂”，还是凝聚集体意识的“根系文化”活动，均是在专业底色上精心构建的育人载体。它们以润物无声的方式，将林学伦理与生态文明价值观融入学生的日常起居与情感体验，在潜移默化中塑造着青年一代的“生态人格”与绿色担当，为社会主义现代化建设中的林业经济发展提供强劲的动力。

3 林业类高校“一站式”学生社区文化育人机制的构建

林业类高校“一站式”学生社区文化育人机制的构建是一项系统工程，它不是简单地呈现文化展览品、开展文化活动，而是综合课程、活动、文化场域、网络媒体等多方面协调促进的综合体。

3.1 党建引领，打造“红”为底色、“绿”为特色的林业文化场域

林业类高校“一站式”学生社区的文化场域建设，不仅要展现中国共产党领导下的红色林业史、林业精神，而且要结合林业类高校的专业特色，展现高校的专业发展史，挖掘高校发展过程中的优秀领路人。

3.1.1 搭建以社会主义先进林业文化为主题的文化角，增强学生的使命担当

在社会主义建设初期，中国共产党带领中国人民在破败的城市、农村搞建设，这都离不开林业所做的巨大贡献。一面党旗带领一批人走进人迹罕至、沙尘弥漫的塞罕坝开展植树造林，经过三代人的不懈努力，终于让沙漠换上绿装，让贫瘠的土壤成为森林资源、水资源、动物资源的宝库。他们所展现的“塞罕坝精神”正是中国共产党人精神谱系的生动写照，是红色林业文化的有力体现。退休的党员杨善洲，扎进大亮山种树不知疲倦，展现了“善洲精神”。这些都是社会主义建设时期林业发展中涌现的可感可触的故事，他们的精神值得新时代大学生尤其是林业类大学生不断学习、弘扬。通过将林业文化以文化场域的形式呈现，融入学生的学习、生活，可以有效增强林业大学生的使命担当，激励他们继续为我国的林业发展贡献力量。

3.1.2 建立以学校历史为特色的校史馆、名人馆，提振学生的专业自信

任何高校的发展，必然是经历过一代又一代奋斗者的努力才能最终成功，林业类高校的发展也不例外。作为土生土长的优秀奋斗者，他们的事迹和精神能够更好地直击学生的内心，帮助学生理解专业、认同专业。在“一站式”学生社区文化的建设过程中，林业类高校要着力挖掘本校的专业历史和优秀人物，通过校史馆、名人馆的形式，专题介绍学校的历史，通过专题展出、招聘学生志愿者讲解的形式，带动全校学生了解专业的发展史、先驱人物，加强对专业的了解与认同，坚定走林业发展之路。

3.2 课程整合，构建学生社区林业文化育人课程体系

课程教学是学生获取知识、获取技能的主要渠道。高校要充分认识到课程教学的积极作用，以思政课程和课程思政为主要抓手，通过集体备课、研究探讨等多种形式，挖掘林业发展史中先进人物和优秀案例，并有效融入课程教学，形成思政课程和课程思政齐抓共管林业史教育和林业精神教育的体系，提升学生为林服务、为生态建设贡献力量的能力和涵养。

3.2.1 结合思想政治理论课，培养勇担使命的责任感

思想政治理论课是开展思想政治教育的主渠道、主阵地，实现立德树人根本任务的关键课程。其一，思政课程能够为学生铺展理解林业使命的时代画卷与理论基石。通过系统性学习生态文明理论，深刻认识到“两山”理论的真正内涵和“人与自然和谐共生”的真谛，从而帮助学生构建起筑牢生态安全屏障的意识，为将来从事林业工作奠定思想基础；其二，思政课程能够进一步为林业使命注入了深厚的家国情怀与人民立场。“塞罕

坝精神”“善洲精神”等林业发展史上涌现出的宝贵精神财富，他们昭示了始终坚持为国家奉献、为人民服务的理念，能够很好地激励学生树立为国家奋斗、为人民服务的伟大理想；其三，思政课能够借助实践教学进一步培养学生吃苦耐劳、敢于奋斗的品质。林业工作大多与山林为伍，通过思政课实践能够引领学生真正走进山林，在现实的环境中感受先辈艰苦奋斗、不屈不挠的精神。

3.2.2 构建“文化+专业”的课程体系，培养大学生守正创新的精神

课程思政是思政课的有效补充，这也是开展林业史、林业精神教育的一项重要手段。首先，除专门开设的林业史课程外，专业教师还要将林业历史、林业精神与专业授课紧密结合起来，在课程教学中引导学生了解林业发展的历史，明其得失，知其未来的发展之路。这样才能够促使学生守正创新，引领我国林业能够稳健地发展；其次，学校要在专业的实践过程中融入林业先辈深入实地、研究考察的典型案列，引导学生扎根沃土，在实践中找到解决问题的方法、获得创新研究的思路。

3.3 活动助力，依托社区落实林业文化育人工程

“高校第二课堂作为课堂教学的有效补充和时空延伸，是高校落实以美育人工作任务的重要阵地和平台，能够提升学生审美能力素养、陶冶道德情操、温润心智心灵、激发创新创造内生动力。”^[5]活动作为高校第二课堂的重要组成部分，能够对课堂教育起到有益的补充。尤其是高校“一站式”学生社区的建设，对学生的生活、活动空间进行了进一步集中和优化，能够更加高效地开展活动，提升活动的质量，推进文化育人工程。

3.3.1 依托社团活动，开展社区林业文化普及活动

社团作为大学生自发组织并经校团委批准成立的学生团体，是学生基于个人兴趣爱好和发展需求主动参与的组织。在组织活动的过程中，高校要主动谋划，招募学生主动成立林业类相关的社团，负责组织开展与林业相关的讲座、活动及实践。通过讲座增加学生的认知；通过活动检验学生的知识储备及运用；通过实践进一步强化学生的知识运用能力。

3.3.2 依托校外育人场馆，开展参观考察活动

校外场馆是高校协同育人的重要力量，如文史馆、博物馆、林场等场域，是发挥育人作用的又一重要场所。高校应积极谋划、主动对接，并签订长久的合作协议，将其纳入思政课实践和专业实习的资源库，定期组织学生到这些育人场馆开展参观、考察、实习实践等活动，帮助学生在可感可触的历史遗存中汲取奋进的力量，在真实的环境中磨炼技能和意志。

3.4 数智赋能，聚焦新媒体形成全视角育人场域

随着人工智能的崛起，新时代青年大学生在网络媒体上活动的频率也越来越高，网络育人也成为高校育人的重要组成部分。尤其是人工智能算法的运用，又为网络育人提供了更多的便利。因此，在高校“一站式”学生社区文化育人的建设中，要将数智赋能作为网络文化育人的重要抓手，打造网络文化育人场域。

3.4.1 构建智慧化社区文化数据中枢

通过建立智慧化社区文化数据中枢平台，收集并整合学生的学业、活动、心理、消费等数据，构建动态更新的学生数字画像。对每个学生的学习情况进行评估，对专业知识储备较差、思政素养的学生进行针对性预警，并对其实施专项辅导。

3.4.2 打造沉浸式数字文化场景

场域文化浸润，除硬件设施外，还要充分发挥数字媒体的积极作用。一是构建虚拟社区文化空间。将校史馆、名人及其事迹搬进网络空间。学生可以通过VR或AR工具，开展虚拟参观和体验；二是开展智慧物理空间改造。在宿舍楼公共区域部署交互式屏幕，实时展示社区活动播报，进一步扩大活动的影响力。

4 结语

林业类高校“一站式”学生社区文化育人机制构建是一个系统工程，要坚持习近平文化思想的科学指南，把握好意识形态的正确导向，结合高校的专业特色，系统性挖掘并部署文化育人的场域，探索科学有效的形式，以润物细无声的高效方式，浸润每个学生的心田，帮助学生具备良好的道德品质和文化素养，为新时代林业发展和生态文明建设贡献力量。

参考文献

- [1] 中共中央宣传部. 习近平文化思想学习纲要[M]. 北京: 人民出版社, 2024: 1.
- [2] 习近平. 之江新语[M]. 浙江: 浙江人民出版社, 2007: 149.
- [3] 董丽娇, 陈文斌. 论中国林人精神与社会主义核心价值观[J]. 林业经济, 2019, 41(6): 14.
- [4] 绿报. 全国绿化委员会人事部国家林业局决定追授马永顺“林业英雄”称号[J]. 浙江林业, 2000(4): 5.
- [5] 王冠英, 周炯焱. 高校第二课堂美育现状审视与优化路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022, 21(11): 50.

Research on the “One-Stop” Student Community Cultural Education Mechanism in Forestry Universities under the Guidance of Xi Jinping’s Cultural Thoughts

Tang Shuzhuang

Southwest Forestry University, Kunming

Abstract: The “one-stop” student community culture in forestry colleges and universities is an important part of cultivating life goals and strengthening professional identity of college students in industry colleges. Under the guidance of Xi Jinping’s cultural thoughts, we should deeply explore the connotation of cultural education, make good use of the campus cultural field, build a scientific and reasonable curriculum system, rely on cultural activities to strengthen the educational effect, use digital intelligence empowerment to form a comprehensive field of education, effectively achieve the goal of “one-stop” student community cultural education in forestry universities, and cultivate more talents for socialist modernization that are more in line with the development of forestry in the new era.

Key words: Xi Jinping’s cultural thoughts; Forestry universities; “One-stop” student community; Cultural education; Ecological civilization