

## 大学生社会主义核心价值观、心理健康与成功智力的关系研究

王贞贞<sup>1</sup> 马俊军<sup>2</sup>

1. 深圳技术大学心理健康教育与咨询中心, 深圳;

2. 南方科技大学马克思主义学院, 深圳

**摘要** | 探讨大学生社会主义核心价值观、心理健康与成功智力三者之间的关系, 有助于大学生价值观培育、心理健康教育和学科专业培养。采用大学生社会主义核心价值观量表、中国人心理健康量表和三元智力测验 (STAT) 对 550 名在校大学生进行问卷调查。结果显示, 大学生社会主义核心价值观与心理健康呈显著正相关, 社会主义核心价值观与成功智力呈显著正相关, 心理健康与成功智力呈显著正相关; 心理健康在社会主义核心价值观与成功智力之间起到部分中介作用。可见, 社会主义核心价值观既可以直接影响心理健康, 还可以通过心理健康间接影响成功智力。这表明社会主义核心价值观培育对大学生心理健康和学科专业发展具有积极的促进作用。

**关键词** | 社会主义核心价值观; 心理健康; 成功智力; 大学生

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



大学生指在高等学校接受高等学历教育、尚未毕业的在校学生, 包括研究生 (博士和硕士) 和本科、专科 (高职) 学生 (教育部, 2005)。大学生是国家正在培养的知识型人才, 是推动国家经济和社会发展的重要力量。随着知识经济时代的发展, 价值观越来越成为知识型人才创造力培养的重要内在影响因素, 脱离了价值观的创造力研究也必然陷入无法自拔的怪圈 (倪春纳, 2011)。作为知识型人才的大学毕业生, 其核心价值观处于正在形成和完善的过程中, 而完整意义上合格的大学生必须持有符合历史发展潮流的核心价值观 (殷雷, 2009)。价值观与心理健康之间存在着无法割裂的内在关联, 认知疗法创始人埃利斯 (Ellis) 认为个体产生对事物合理合情的相对稳定的认

知, 有利于情绪调节。这种认知从一定程度上来看就是一种价值观 (庞彤彤, 2007)。有学者基于此更进一步提出了“健康价值观”概念。学者戴思 (Deci) 认为“健康的价值观可以满足个体心理成长和自我实现的需要, 更有利于个体和社会良性互动, 而且这类价值观需要和社会主流价值观趋于一致” (Kasser T & Ryan R M, 1996)。还有学者认为知识型人才心理健康对创造力和环境适应能力存在着显著影响 (秦政强 等, 2017)。知识型人才幸福感越高, 在工作中的表现就越出色, 有着更高的工作绩效和良好的人际关系; 反之, 幸福感越低工作倦怠就越严重, 人际关系不良, 离职率也越高 (杨涛, 2016)。可见, 价值观不仅是影响知识型人才创造力的重要因素, 还是影响

基金项目: 广东省2025年度教育科学规划课题 (高等教育专项) “发展心理学视域下大中小学思政课一体化建设研究” (2025GXJK0135)。

通讯作者: 马俊军, 南方科技大学马克思主义学院副教授, 研究方向: 思想政治教育。

文章引用: 王贞贞, 马俊军. (2025). 大学生社会主义核心价值观、心理健康与成功智力的关系研究. *中国心理学前沿*, 7(11), 1476-1481.

<https://doi.org/10.35534/pc.0711240>

其心理健康的重要因素，而心理健康也对创造力产生影响（马俊军，胡凯，2014）。本研究拟探讨大学生社会主义核心价值观、心理健康和成功智力之间的关系，以及心理健康在社会主义核心价值观与成功智力之间的中介作用。

核心价值观是反映一定社会中主导意识形态本质内容、并在该社会诸多价值观中居于支配地位的价值观。它是某一社会群体判断社会事物价值时依据的是非标准、遵循的基本行为准则（宋惠昌，2011）。社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的内核，从根本上体现了社会主义的性质和基本特征，是对“什么是社会主义”这一问题的高度凝练和具体回答（宋惠昌，2011），包括国家、社会和个体三个层面的内容。党中央高度重视以大学生为代表的知识型人才培养和践行社会主义核心价值观。

成功智力（Successful Intelligence）是智力理论研究的一个重要方向，由美国耶鲁大学心理学教授斯滕伯格（Sternberg）在其三元智力理论上提出。该理论认为，智力是主体实现对自身有关的现实环境有目的适应、选择和改造的心理活动，或更明确地表达分析智力、创造智力和实践智力（Sternberg R J, 2003）。分析智力是分析和评判各种观念、解析问题和决策的能力，是心理活动的特定指向，用以产生解决问题的有效方法；创造智力是超越已知内容，创造新型观念和有效方法的能力，能够运用现有条件和自身才能创设新的事物或思想；实践智力是将思想成果或分析问题的结果行之有效地应用于现实的能力，能够将理念转化为实践，将抽象观念转化为实际行动。成功智力的三种能力不仅存在于个体对自然环境的适应、选择和改造方面，同样体现在个体与社会环境的互动中。

## 1 研究对象与工具

### 1.1 研究对象

本研究对某城市5所综合性高等学校的在校大学生进行分层方便抽样，发放调查问卷550份，收回有效问

卷532份，有效率为96.72%。其中，男生214人，女生318人；专科或高职（以下简称“专高生”）128人，本科生207人，硕士研究生（以下简称“硕士生”）115人，博士研究生（以下简称“博士生”）82人。

### 1.2 研究工具

（1）大学生社会主义核心价值观量表（邓明智，2017）

该量表由邓明智编制，适用于测量大学生社会主义核心价值观的认同和内化程度。量表共48题，包含国家价值观、社会价值观、公民（个人）价值观三个维度。采用5点计分法，计分范围从“非常不匹配”到“非常匹配”，分值越高表明对该价值观条目的认同度越高。

（2）中国人心理健康量表（王极盛等，2006）

该量表由王极盛等编制，适用于测量18周岁以上中国人的心理健康水平。量表共80题，涵盖人际关系、心理承受力、适应性、心理平衡、情绪、焦虑、抑郁、敌对、偏执、躯体化10个维度，采用5点计分法。

（3）斯滕伯格三元智力测验（STAT）中文版（Sternberg R J, 2003）

该量表由方芳等修订，包含选择题和短文题两种测试形式，选择题可以单独使用，本研究采用选择题进行施测。选择题量表包含分析智力、创造智力和实践智力三个维度，36道单选题，答对一题得1分，错答或漏答得0分，超过3题未答视为无效答卷。

## 2 研究结果

### 2.1 大学生成功智力的主要特点

调查结果显示，大学生成功智力的总体得分及各维度得分在学历层级上存在显著差异。经多重比较发现，硕士生、博士生的分析智力、创造智力和成功智力总体得分均显著高于专高生和本科生，而且硕士生和博士生在实践智力上的得分均显著高于本科生，博士生在实践智力上的得分也显著高于专高生，详细情况如表1所示。

表1 大学生成功智力的差异分析（M±SD）

Table 1 Differences in successful intelligence among college students (M±SD)

	分析智力	创造智力	实践智力	成功智力总体
性别				
男生 (n=214)	19.11 ± 2.86	19.31 ± 3.06	19.36 ± 3.22	59.98 ± 8.78
女生 (n=318)	19.13 ± 3.00	19.27 ± 3.27	19.49 ± 3.09	58.09 ± 9.07
t 值	-0.06	0.09	-0.33	-0.11
专高生 (n=128)	18.30 ± 2.94	18.36 ± 3.01	18.73 ± 3.17	55.49 ± 8.77
本科生 (n=207)	18.57 ± 3.28	18.58 ± 3.49	18.76 ± 3.39	56.10 ± 9.74
硕士生 (n=115)	19.58 ± 2.37	19.96 ± 2.60	19.97 ± 3.05	59.67 ± 7.71
博士生 (n=82)	20.03 ± 2.89	19.19 ± 3.08	20.19 ± 2.74	60.63 ± 8.38
F 值	4.17**	5.41**	4.63**	5.26**

注：\*p<0.05，\*\*p<0.01，下同。

2.2 大学生社会主义核心价值观、心理健康与成功智力的关系

调查结果显示，大学生社会主义核心价值观各维度

与心理健康各维度呈现显著正相关，心理健康各维度与成功智力各维度均呈显著正相关，社会主义核心价值观中的社会价值观、公民价值观与成功智力各维度均呈显著正相关，详细情况如表2所示。

表 2 大学生核心价值观、心理健康与成功智力间的相关

Table 2 Correlations among college students' core values, mental health, and successful intelligence

	国家价值观	社会价值观	公民价值观	人际关系	心理承受力	适应性	心理平衡	情绪	焦虑	抑郁	敌对	偏执	躯体化	分析智力	实践智力	创造智力
1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	0.24**	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	0.39**	0.44**	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	0.15**	0.61**	0.49**	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	0.38**	0.42**	0.35**	0.55**	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	0.25**	0.58**	0.45**	0.35**	0.28**	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	0.25**	0.54**	0.43**	0.36**	0.29**	0.77**	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	0.27**	0.51**	0.39**	0.35**	0.32**	0.81**	0.75**	1	-	-	-	-	-	-	-	-
9	0.19**	0.52**	0.32**	0.34**	0.26**	0.74**	0.76**	0.82**	1	-	-	-	-	-	-	-
10	0.22**	0.43**	0.39**	0.33**	0.24**	0.76**	0.69**	0.69**	0.72**	1	-	-	-	-	-	-
11	0.31**	0.52**	0.41**	0.37**	0.27**	0.81**	0.71**	0.76**	0.72**	0.82**	1	-	-	-	-	-
12	0.31**	0.43**	0.43**	0.21**	0.13**	0.29**	0.72**	0.37**	0.39**	0.16**	0.25**	1	-	-	-	-
13	0.28**	0.51**	0.42**	0.17**	0.18**	0.31**	0.69**	0.41**	0.42**	0.18**	0.23**	0.87**	1	-	-	-
14	0.14**	0.29**	0.46**	0.12**	0.31**	0.31**	0.32**	0.41**	0.42**	0.16**	0.22**	0.42**	0.83**	1	-	-
15	0.09	0.31**	0.45**	0.18**	0.28**	0.34**	0.35**	0.39**	0.43**	0.17**	0.26**	0.31**	0.45**	0.88**	1	-
16	0.08	0.26**	0.43**	0.19**	0.24**	0.33**	0.39**	0.36**	0.38**	0.16**	0.28**	0.41**	0.42**	0.86**	0.87**	1

注：1：国家价值观，2：社会价值观，3：公民价值观，4：人际关系，5：心理承受力，6：适应性，7：心理平衡，8：情绪，9：焦虑，10：抑郁，11：敌对，12：偏执，13：躯体化，14：分析智力，15：实践智力，16：创造智力。

2.3 大学生心理健康在社会主义核心价值观与成功智力之间的中介作用分析

本研究建立结构方程模型，探讨心理健康在社会主义核心价值观和成功智力之间的中介作用。结果显示，模型各项拟合指数良好： $c^2/df=2.835$ ， $GFI=0.911$ ，

$NFI=0.933$ ， $TLI=0.949$ ， $CFI=0.956$ ， $RMSEA=0.091$ ，模型成立。社会主义核心价值观对心理健康具有显著的正向预测作用；心理健康对成功智力具有显著正向预测作用；心理健康在社会主义核心价值观与成功智力之间起到中介作用，中介效应占总效应的32%。模型各路径的标准化系数如图1所示。

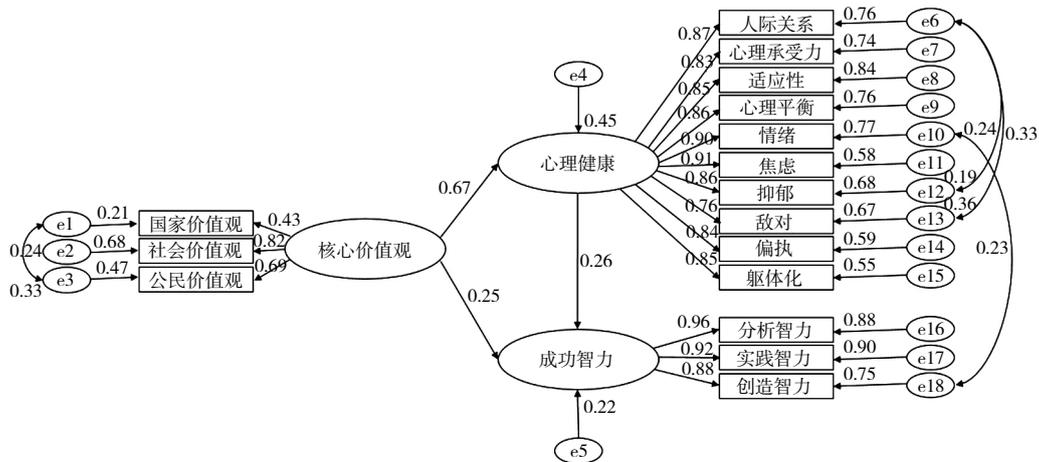


图 1 中介作用模型

Figure 1 Mediation model

### 3 讨论

#### 3.1 大学生成功智力随学历提升和年龄增长而提高

从以上研究结果可以看出,大学生成功智力和学历有关,学历高的博士生、硕士生显著高于学历低的本科生、专高生。学历的提升不仅意味着大学生可以获得更多的专业知识和技能,还意味着可以得到更多的人生经验,从而有着更强的适应、选择和塑造环境的成功智力。这也在一定程度上验证了成功智力测验考察侧重点不同于传统智力,它更多的和个体因人生阅历和经验增长而获得适应和改造世界的能力相关(赵笑梅,2005)。学历较高的大学生年龄也较大,因而有可能需要在学习和生活中面对更多现实问题的挑战,他们在思考和解决这些问题的过程中积累了更为丰富的经验,掌握了处理现实问题的技巧,这可以让他们能够比学历较低的大学生在“真实世界”表现出更高的成功智力。这就证明了成功智力特别是其中的实践智力会随着年龄的增长而逐步发展,会在与环境互动的过程中不断提高(王本法,刘翠莲,2008)。

#### 3.2 社会主义核心价值观培育有利于大学生心理健康水平的提高

大学生社会主义核心价值观与心理健康呈显著正相关,这与缪宇峰(缪宇峰,董临萍,2011)等关于知识型人才核心价值观、心理幸福感与成功智力的研究结论相似。价值观本身就是个体在社会政治、经济、文化等构成的情境下,对需要、动机、情感等心理要素的凝结,是对从国家建设到日常生活中各类人、事、物的评价或态度。价值观与心理健康之间存在紧密且必然的联系。价值观对心理健康的塑造具有重要统领作用;与此同时心理健康也深刻影响着价值观的内化与实践,健康的心理状态有利于主流的符合人类社会发展的主流价值观更好地培育与践行,对人们掌握和实践核心价值观的掌握与实践有巨大的促进与推动作用。社会主义核心价值观符合时代和历史发展的潮流,其内容与大学生个体价值观趋于一致,易于被大学生理解和内化,能够满足其心理诉求,促进其心理健康;同时,心理健康的大学生心理开放程度高、心态好,容易选择和采纳社会主义核心价值观的内容纳入自身思想体系。此外,大学生心理健康与成功智力关系密切,心理健康可以显著正向预测成功智力,这与秦政强(秦政强等,2017)等的研究结果类似。心理健康的大学生人际关系良好、心理承受力和适应性较强、心理平衡度高、焦虑抑郁敌对和偏执等不良情绪少,内心的冲突和矛盾较易调和,幸福感和成就感更多,容易和外部世界产生良性互动,对追求成功和幸福有着强烈愿望,进而更多地发展与成功相关的分析智力、实践智力和创造智力。

#### 3.3 社会主义核心价值观培育有利于大学生成功智力水平的提高

从研究结果还可以看出,大学生社会主义核心价值观的社会价值观、公民价值观与成功智力呈现显著的正相关。这就说明大学生对社会层面自由、平等、公正、法治和公民层面爱国、敬业、诚信、友善等价值观认可和内化的程度越高,其由分析智力、创造智力和实践智力所构成的成功智力也越高。已有研究与本结果有部分重合之处。郭梅等研究指出社会分配公平与公正对知识型人才成功智力成长有促进机理,特别对其分析智力和创造智力的成长有着显著的促进作用(郭梅等,2015)。还有研究指出知识型人才不仅关注自身权益,同时也会关注他人、社会和国家的利益,社会主义核心价值观(自由、爱国、敬业、友善等内容)认同对知识型人才的技术创造力存在着内在的激励作用,甚至对团队的组织竞争力都存在影响(刘明等,2015)。林昭文等研究发现国有企业知识型人才社会主义核心价值观(平等、法治、爱国等内容)认同对知识转化有影响,社会主义核心价值观认同度越高,人才的创造力越强,知识转化效果越好,科技创新成果越多(林昭文,张同建,2014)。

#### 3.4 社会主义核心价值观通过心理健康间接影响大学生成功智力

大学生心理健康在社会主义核心价值观与成功智力之间发挥中介效应,这一结果与秦政强等的结论是一致的。从知识型人才宏观角度来看,社会主义核心价值观和心理健康对于大学生成功智力的发展有着现实的推动作用;同时,社会主义核心价值观也通过心理健康间接地影响着其成功智力的发展。心理健康的大学生更易从学习生活中获得满足感与成就感,这使他们对自身和社会现状更加满意,更加地认可和接受社会主义核心价值观,这又会使他们以更为积极的态度在学习生活中去分析、创造和实践,最终提高成功智力。

### 4 结论

大学生是国家着重培养的知识型人才,其社会主义核心价值观的培育践行、心理健康状况和智力发展,均是高等教育关注的重点方面。但是长期以来,我们未将以上几方面统合起来看待、整合起来培养,而是相对独立地就其中一个方面的内容进行研究和培养。鉴于本研究的结果,应该从以下几方面对大学生进行培养。首先,认识到成功智力是大学生创造力和实践力的本质构件,以大学生传统智力的培养为基础,更加注重其分析、创造和实践能力的提升,提高成功智力。其次,注意到大学生社会主义核心价值观认同与心理健康之间不可隔离的内在联系。提升大学生心理健康水平需要从社会主义核心价值观认同的源头进行激活和扩展,大学生

社会主义核心价值观的培育践行可以从心理健康水平的提高着手和深入。再次,为了进一步提高大学生科技创新能力或技术创新能力为基础的成功智力,需要有意识地与大学生社会主义核心价值观的培育和践行结合起来。最后,发挥好心理健康在大学生社会主义核心价值观培育和成功智力提升过程中的中介效用。形成思想政治教育、心理健康教育和专业学科教育相融合的高等教育渠道,形成大学生社会主义核心价值观培育、心理健康教育和专业学科教育互利发展的良好局面。

### 参考文献

- [1] 教育部. (2005). 普通高等学校学生管理规定. *教育发展研究*, 25(7), 25-26.
- [2] 倪春纳. (2011). 当代知识分子思想整合的现状、困境及路径选择. *理论与改革*, (4), 42-45.
- [3] 殷雷. (2009). 当代大学生职业价值观调查研究. *心理科学*, 32(6), 1521-1523, 1478.
- [4] 庞彤彤. (2007). 论价值观教育与心理健康教育相关性及其实践意义. *中国青年研究*, (3), 15-18.
- [5] Kasser T & Ryan R M. (1996). Further examining the American dream: Differential correlates of intrinsic and extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22(3), 280-287.
- [6] 秦政强, 魏志祥, 谢振宇. (2017). 核心价值观认同、心理幸福感和成功智力的相关性研究——基于知识型人才的数据检验. *贵州财经大学学报*, (5), 20-29.
- [7] 杨涛. (2016). 员工幸福感如何促进业绩提升. *清华管理评论*, (1/2), 73-79.
- [8] 马俊军, 胡凯. (2014). 论社会主义核心价值观与心理和谐的辩证发展关系. *学术论坛*, (8), 14-18.
- [9] 宋惠昌. (2011). *社会主义核心价值观专题解读*. 中共中央党校出版社.
- [10] 习近平. (2013). *关于实现中华民族伟大复兴的中国梦*. 论述摘编. 中央文献出版社.
- [11] Sternberg R J. (2003). A broad view of intelligence. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 55(3), 139-152.
- [12] 邓明智. (2017). *大学生社会主义核心价值观量表的研究及编制*(Unpublished doctoral dissertation). 广西师范大学.
- [13] 王极盛, 韦筱青, 丁新华. (2006). 中国成人心理健康量表的编制与其标准化. *中国公共卫生*, (2), 137-138.
- [14] 方芳. (2017). 斯滕伯格三元智力测验 (STAT) 中文版的修订与应用. *牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版)*, (6), 124-129.
- [15] 赵笑梅. (2005). 成功智力理论: 内涵、实践及启示. *比较教育研究*, (8), 12, 30-33.
- [16] 王本法, 刘翠莲. (2008). 从“三元智力”到“成功智力”——斯滕伯格对传统智力理论的两次超越. *南京师大学报(社会科学版)*, (4), 108-112, 128.
- [17] 缪宇峰, 董临萍. (2011). 大学生创业团队领导风格与绩效关系研究. *教育教学论坛*, (35), 27-29.
- [18] 秦政强, 魏志祥, 谢振宇. (2017). 核心价值观认同、心理幸福感和成功智力的相关性研究——基于知识型人才的数据检验. *贵州财经大学学报*, (5), 20-29.
- [19] 郭梅, 杨韬, 张同建, 林昭文. (2015). 研发人员分配公平、敬业度与成功智力相关性研究——基于亚当斯分配公平思想的数据检验. *科技管理研究*, 35(22), 121-126.
- [20] 刘明, 杨韬, 张同建. (2015). 知识型团队核心价值观认同对组织竞争力的促进机制研究——基于 Sternberg 成功智力视角的数据检验. *科技管理研究*, 35(7), 240-244, 258.
- [21] 林昭文, 张同建. (2014). 核心价值观认同与知识转化的相关性研究——基于国有企业研发人员的数据检验. *科研管理*, 35(3), 123-130.

# College Students' Core Values, Mental Health and Successful Intelligence

Wang Zhenzhen<sup>1</sup> Ma Junjun<sup>2</sup>

1. *Mental Health Education and Counseling Center, Shenzhen Technology University, Shenzhen;*

2. *School of Marxism, Southern University of Science and Technology, Shenzhen*

**Abstract:** Objective: To explore the relationship among the Socialist core values, mental health and success intelligence in college students, and test the mediating effect of mental health. Methods: 550 college students were assessed with The Socialist Core Values Scale, Chinese Mental Health Scale, Sternberg Triarchic Abilities Test. Results: The Socialist core values was positively correlated with both mental health and success intelligence, and mental health was positively correlated with success intelligence; mental health had a partial mediating effect on the relationship between core values and success intelligence. Conclusion: Core values had a direct effect on success intelligence, and also indirectly effect it via mental health.

**Key words:** Socialist core values; Mental health; Successful intelligence; College students